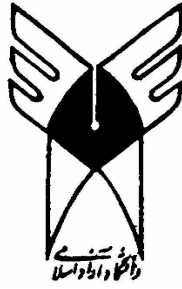


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشگاه آزاد اسلامی
واحد تهران مرکزی
دانشکده روان‌شناسی و علوم اجتماعی ، گروه روان‌شناسی

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد (M.A)
گرایش سنجش و اندازه‌گیری (روان‌سنجی)

عنوان :

بررسی عملی بودن اعتبار، روایی، روایی همگرا و نرم یابی تست تجدید نظر شده شادکامی
آکسفورد در دانش آموزان دبیرستانی شهر تهران

استاد راهنما :

دکتر حیدرعلی هومن

استاد مشاور :

دکتر حمیدرضا وطن‌خواه

پژوهشگر :

ساناز درستکار

تابستان ۱۳۹۰

پیشکش نگاہ همیشه مهربان
خانواده ام به من

سپاس

خدارا شاکرم برای پیش آوردن فرصت زانوی یادگیری در کلاس استاد مسلم روانسنجی ایران زدن؛ دکتر حیدر علی هومن بزرگ مردی که همه عمر در راه علم و دانایی گام برداشت و جز در برابر پروردگارش سر خم نکرد.

بسمه تعالی

تعهد نامه اصالت پایان نامه کارشناسی ارشد

اینجانب **ساناز درستکار** دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته به شماره دانشجویی ۸۸۰۸۳۷۰۲۳۰۰ در رشته **سنجش و اندازه‌گیری (روان‌سنجی)** که در تاریخ ۱۳۹۰/۶/۲۹ از پایان نامه خود تحت عنوان: **بررسی عملی بودن اعتبار، روایی، روایی همگرا و نرم یابی تست تجدید نظر شده شادکامی آکسفورد در دانش آموزان دبیرستانی شهر تهران** با کسب نمره ۲۰ و درجه عالی دفاع نموده ام بدین وسیله متعهد می‌شوم:

- این پایان نامه حاصل تحقیق و پژوهش انجام شده توسط اینجانب بوده و در مواردی که از دستاوردهای علمی و پژوهشی دیگران (اعم از پایان نامه، کتاب، مقاله و ...) استفاده نموده ام، مطابق ضوابط و رویه‌های موجود، نام منبع مورد استفاده و سایر مشخصات آن را در فهرست ذکر و درج کرده‌ام.
- این پایان نامه قبلاً برای دریافت هیچ مدرک تحصیلی (هم سطح، پایین‌تر یا بالاتر) در سایر دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی ارائه نشده است.
- چنانچه بعد از فراغت از تحصیل، قصد استفاده و هر گونه بهره‌برداری اعم از چاپ کتاب، ثبت اختراع و ... از این پایان نامه داشته باشم، از حوزه معاونت پژوهشی واحد مجوزهای مربوطه را اخذ نمایم.
- چنانچه در هر مقطع زمانی خلاف موارد فوق ثابت شود، عواقب ناشی از آن را بپذیرم و واحد دانشگاهی مجاز است با اینجانب مطابق ضوابط و مقررات رفتار نموده و در صورت ابطال مدرک تحصیلی ام هیچ گونه ادعایی نخواهم داشت.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ و امضاء:

بسمه تعالی

در تاریخ ۱۳۹۰/۶/۲۹

دانشجوی کارشناسی ارشد خانم ساناز درستکار از پایان نامه خود دفاع نموده و با نمره ۲۰ بحروف بیست تمام و با درجه عالی مورد تصویب قرار گرفت.

امضاء استاد راهنما

بسمه تعالی
 دانشگاه آزاد اسلامی – واحد تهران مرکزی
 دانشکده : روانشناسی و علوم اجتماعی
 (این چکیده به منظور چاپ در پژوهش نامه دانشگاه تهیه شده است)

کد شناسایی پایان نامه : ۱۰۱۲۰۷۰۸۸۹۲۰۰۴	نام واحد دانشگاهی: تهران مرکزی کد: ۱۰۱
عنوان پایان نامه: بررسی عملی بودن اعتبار، روایی، روایی همگرا و نرم یابی تست تجدید نظر شده شادکامی آکسفورد در دانش آموزان دبیرستانی شهر تهران	
تاریخ شروع پایان نامه: ۱۳۸۹/۱۲/۷ تاریخ اتمام پایان نامه: ۱۳۹۰/۶/۲۹	نام و نام خانوادگی دانشجو: سائاز درستکار شماره دانشجویی: ۸۸۰۸۳۷۰۲۳۰۰ رشته تحصیلی: سنجش و اندازه گیری (روان سنجی)
استاد/استادان راهنما: دکتر حیدرعلی هومن استاد/استادان مشاور: دکتر حمیدرضا وطن خواه	
آدرس: تهران- خیابان جامی – خیابان میردامادی- کوچه سردار سعید – پلاک ۸ تلفن : ۰۹۱۲۱۲۲۵۸۹۳	
چکیده پایان نامه (شامل خلاصه، اهداف، روش های اجرا و نتایج به دست آمده):	
<p>پژوهش حاضر با هدف بررسی عملی بودن، اعتبار، روایی و نرم یابی پرسشنامه تجدیدنظر شده شادکامی آکسفورد در دانش آموزان مقطع متوسطه شهر تهران که در سال ۹۰-۸۹ در دبیرستان های این شهر مشغول به تحصیل بودند به روی حجم نمونه ۴۶۸ نفر که شامل ۲۳۲ دختر و ۲۳۶ پسر است اجرا شد. قبل از اجرای تحلیل عاملی کفایت نمونه برداری با استفاده از اندازه KMO و نیز رد فرض صفر مبنی بر درست بودن ماتریس همسانی در جامعه به وسیله آزمون کرویت بارتلت، به اثبات رسید که اجرای تحلیل عاملی توجیه پذیر است. برای پاسخ به این سؤال که آیا ابزار مورد پژوهش از اعتبار کافی برخوردار است؟ از روش آلفای کرونباخ استفاده شد و پس از حذف سؤال ۲۸ ضریب اعتبار آزمون برابر با ۰/۹۴۷ به دست آمد که نشان می دهد آزمون از اعتبار بالایی برخوردار است. بررسی روایی سازه از طریق تحلیل مولفه های اصلی نشان می دهد ۱۰ عامل استخراج شد که به روی هم ۴۹/۸۴۴ درصد کل واریانس متغیرها را تبیین می کند. ۱۰ عامل استخراج شده عبارتند از: رضایت از زندگی و هدفمندی زندگی، شوخ طبعی، خوش بینی، لذت، سرخوشی، خودنظم بخشی، پیوند جویی، روحیه تعهد و همکاری، آمادگی روانی و مثبت نگری. برای بررسی روایی همزمان از پرسشنامه سلامت عمومی (GHQ28) استفاده شد. که نتیجه به صورت ضریب همبستگی پیرسون بدست آمد که نشان می دهد پرسشنامه تجدیدنظر شده شادکامی با پرسشنامه سلامت عمومی دارای همبستگی مثبت و بالا است. در نهایت نرم مقوله ای برای پرسشنامه تهیه شد. واژگان کلیدی: شادکامی، عملی بودن، اعتبار، روایی، نرم یابی و سلامت عمومی.</p>	

نظر استاد راهنما برای چاپ در پژوهش نامه دانشگاه مناسب است تاریخ و امضا:
 مناسب نیست

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

چکیده

فصل یکم : مقدمه پژوهش

۲	بیان مسئله
۷	اهمیت و ضرورت پژوهش
۸	اهداف پژوهش
۹	سؤالهای پژوهش
۹	فرضیه های پژوهش
۱۰	تعریف متغیرها

فصل دوم: بررسی پیشینه پژوهش

۱۵	شادکامی
۱۸	ساختار شادکامی
۲۰	شادکامی از دیدگاه روانشناسان
۲۲	لذت گرایی و شادکامی
۲۴	نظریه شناختی و شادکامی
۲۵	روانشناسی مثبت نگر و شادکامی
۲۶	تبیین زیستی شادکامی
۲۸	روابط اجتماعی و شادکامی
۲۹	شخصیت و شادکامی
۳۱	سلامت روانی و شادکامی
۳۴	اندازه گیری شادکامی

فصل سوم: روش شناسی پژوهش

۳۸	جامعه آماری و گروه نمونه مورد مطالعه
۳۹	ابزار پژوهش
۴۲	روش اجرا
۴۳	روش تجزیه و تحلیل اطلاعات

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده ها

۴۵	اعتباریابی ابزار پژوهش
۴۸	روایی ابزار پژوهش
۴۸	روایی سازه
۶۰	روایی همزمان
۶۴	مشخصه های آماری نمره های تست تجدید نظر شده شادکامی آکسفورد
۶۵	نرم یابی مقیاس تجدیدنظر شده شادکامی آکسفورد

فصل پنجم: بحث و تفسیر

۶۸	نتیجه گیری
۷۱	محدودیت های پژوهش
۷۲	پیشنهاد های پژوهش
۷۳	منابع
۷۸	ضمائم

فهرست جداول

عنوان	صفحه
جدول ۱) ضریب اعتبار مجموعه پرسش های تست تجدید نظر شده ۶۷ سؤالی شادکامی آکسفورد.....	۴۶
جدول ۲) مشخصه آماری اولیه در اجرای مؤلفه های اصلی.....	۵۰
جدول ۳) ارزش ویژه، درصد تبیین واریانس، درصد تراکمی عامل های تست شادکامی.....	۵۴
جدول ۴) میزان اشتراک مواد تست تجدیدنظر شده شادکامی آکسفورد با اجرای تحلیل مولفه های اصلی.....	۵۵
جدول ۵) ماتریس ساختار ساده برای عامل ها.....	۵۷
جدول ۶) تفاوت های معنادار بین میانگین های دختران و پسران در عامل های شادکامی.....	۶۱
جدول ۷) مشخصه های آماری نمره های شادکامی.....	۶۴
جدول ۸) نرم یابی تست تجدید نظر شده شادکامی آکسفورد.....	۶۶

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی عملی بودن، اعتبار، روایی و نرم یابی پرسشنامه تجدیدنظرشده شادکامی آکسفورد در دانش آموزان مقطع متوسطه شهر تهران که در سال ۹۰-۸۹ در دبیرستان های این شهر مشغول به تحصیل بودند به روی حجم نمونه ۶۶۸ نفر که شامل ۲۳۲ دختر و ۲۳۶ پسر است اجرا شد. قبل از اجرای تحلیل عاملی کفایت نمونه برداری با استفاده از اندازه KMO و نیز رد فرض صفر مبنی بر درست بودن ماتریس همسانی در جامعه به وسیله آزمون کرویت بارتلت، به اثبات رسید که اجرای تحلیل عاملی توجیه پذیر است. برای پاسخ به این سؤال که آیا ابزار مورد پژوهش از اعتبار کافی برخوردار است؟ از روش آلفای کرونباخ استفاده شد و پس از حذف سؤال ۲۸ ضریب اعتبار آزمون برابر با ۰/۹۴۷ به دست آمد که نشان می دهد آزمون از اعتبار بالایی برخوردار است. بررسی روایی سازه از طریق تحلیل مولفه های اصلی نشان می دهد ۱۰ عامل استخراج شد که به روی هم ۴۹/۸۴۴ درصد کل واریانس متغیرها را تبیین می کند. ۱۰ عامل استخراج شده عبارتند از: رضایت از زندگی و هدفمندی زندگی، شوخ طبعی، خوش بینی، لذت، سرخوشی، خودنظم بخشی، پیوند جویی، روحیه تعهد و همکاری، آمادگی روانی و مثبت نگری. برای بررسی روایی همزمان از پرسشنامه سلامت عمومی (GHQ28) استفاده شد. که نتیجه به صورت ضریب همبستگی پیرسون بدست آمد که نشان می دهد پرسشنامه تجدیدنظرشده شادکامی با پرسشنامه سلامت عمومی دارای همبستگی مثبت و بالا است. در نهایت نرم مقوله ای برای پرسشنامه تهیه شد.

واژگان کلیدی: شادکامی، عملی بودن، اعتبار، روایی، نرم یابی و سلامت عمومی.

فصل یکم

مقدمه پژوهش

بیان مسئله

نوجوانی پلی بین کودکی و بزرگسالی است که فرد برای یافتن جایگاه خود به عنوان بزرگسالی رشد یافته ناگزیر از عبور از آن است (رایس، ترجمه فروغان، ۱۳۷۸) نوجوانی به پهنه ی سال هایی اطلاق می شود که کودکی را به بزرگسالی می پیوندند. شروع نوجوانی با تغییرات بدنی همزمان می شود و در نتیجه ردیابی ظاهری آن آسان تر است، در حالی که پایان آن برحسب شکل گیری ساخت های عقلی و تغییرات عاطفی و اجتماعی نوسانی تر در نظر گرفته شده است. به همین دلیل برای کسانی که به ضابطه های ظاهری تکیه کرده اند شروع نوجوانی را زیست شناختی و پایان آن را فرهنگی دانسته اند (منصور، ۱۳۸۳)

از آنجا که گذر از کودکی به بزرگسالی پدیده ای پیچیده است و فرد از لحاظ ویژگی های جسمانی^۱، شناختی^۲، اجتماعی^۳ و هیجانی^۴ دچار تحول گسترده می شود برای شناخت و درک بهتر آن لازم است از منظرهای متفاوت مورد بررسی قرار گیرد، با مطالعه و درک هیجان ها و احساسات نوجوان تا حدودی می توان به رفتار آنان پی برد چرا که احساسات و هیجان ها کم و بیش سبب ساز رفتارند و از این لحاظ هیجان ها را باید منبعی برای انگیزش رفتار دانست به این معنی که آنها فرد را به سوی انجام عمل سوق می دهند و با توجه به نوع و شدت خود ممکن

1 physical
2 cognitive
3 social
4 emotional

است تأثیری مثبت یا منفی بر رفتار داشته باشند و از جمله دلایل اهمیت هیجان‌ها آن است که می‌توانند منبعی برای شادی، لذت و رضایت باشند. (رایس، ترجمه فروغان، ۱۳۸۷)

عده‌ای نوجوانی را زمان افزایش ناپایداری هیجان و اوج‌گیری هیجان‌ها می‌دانند. هر چند این احتمال ممکن است در اقلیتی از نوجوانان صادق باشد ولی قطعاً در همه‌ی آنان صدق نمی‌کند. با رسیدن کودک به دوره نوجوانی الگوهای پاسخ‌های هیجانی او به رویدادها و افراد به خوبی شکل گرفته است، نوجوانانی که به افرادی گرم، با محبت و صمیمی تبدیل می‌شوند از مزایای مشخصی برخوردار می‌گردند؛ این افراد نه تنها از روابط انسانی خود رضایت بیشتری کسب می‌کنند بلکه روابط اجتماعی هماهنگ تری برقرار می‌سازند. محبت دیگران را به پاسخ مثبت تشویق می‌کنند، رفتارهای پرخاشگرانه‌ی فرد را به حداقل می‌رسانند (رایس، ترجمه فروغان، ۱۳۸۷).

در واقع هیجان‌های مثبت موجب گسترش شیوه‌های عادی و معمول تفکر و زیستن شده و آدمی را به سوی آفرینندگی بیشتر، کنجکاوی بیشتر یا در پیوند بیشتر با دیگران می‌گذارند (فردریکسن، ۱۹۹۸، ایسن، ۱۹۸۷، نقل از کار، ترجمه شریفی، نجفی زند و ثنایی، ۱۳۸۵) هیجان‌های مثبت فرصت‌هایی را در اختیارمان می‌گذارند تا روابط بهتری ایجاد کنیم و بارآوری بیشتری از خود بروز دهیم. هیجان‌های مثبت مثل لذت یا خشنودی به ما می‌گویند که چیز خوبی اتفاق می‌افتد. هیجان‌های مثبت توجه ما را وسعت می‌بخشند و ما را از محیط فیزیکی و اجتماعی گسترده تری آگاه می‌سازند (کار، ترجمه شریفی و همکاران، ۱۳۸۵).

طبق بسیاری از تئوری‌های هیجان، شادکامی^۱ یکی از شش هیجان بزرگ است که عبارتند از: تعجب، ترس، خشم، شادکامی، تنفر و نگرانی (کرنلیوس، ۱۹۹۶، نقل از داناولد، ۱۹۹۷).

شادکامی از جمله هیجان‌های مثبت است که به عنوان یکی از ابعاد آسایش ذهنی فهرست شده است که آن را صفت یا حالتی می‌دانند که با خشنودی، شادی، لذت، خوشحالی و خرسندی

1 happiness

مشخص می شود (رایس، ترجمه فروغان، ۱۳۸۷). برخی پژوهشگران پیشنهاد کرده اند که شادکامی را در صورتی می توان به عنوان صفت در نظر گرفت که سه ملاک پایداری زمانی، همسانی بین - موقعیتی و علیت درونی را دارا باشد (فرانسیس و همکاران، ۱۹۹۸، نقل از هادی نژاد و زارعی، ۱۳۸۸).

شادمانی از برآورده شدن نیازها، خواست ها و اهداف مهم زندگی و همچنین از رضایت مندی و شادمانی حاصل از اهداف فرعی زندگی حاصل می شود. اگر چه جریان تجربه ی فوری یا پیوسته ممکن است شادمانی یا رضایت مندی از زندگی را ایجاد نکند، اما افزایش عواطف و هیجانات را به دنبال چنین تجربه ای فراهم می سازد. شادمانی، گاه با پیشرفت در وظایف رشد و تحول یا در مراحل مهم سنی مثل توانایی دوست یابی در کودکی، موفقیت در مدرسه و یافتن شریک زندگی در بزرگسالی حاصل می شود (سلیگمن، ۲۰۰۲، نقل از فریش، ترجمه خمسه، ۱۳۸۹).

بین شادمانی و روابط شخصی عمده، کیفیت محیطی که افراد در آن زندگی می کنند، فعالیت های فیزیکی که دارند، امور مربوط به کارشان، پرداختن به برخی فعالیت های تفریحی، پیوند تنگاتنگ وجود دارد (کار، ترجمه شریفی و همکاران، ۱۳۸۵).

شادمانی و رضایت مندی از زندگی در سطح متوسط بالا حاکی از این است که در رسیدن به آرزوهایمان در حیطه های ارزشمند زندگی عملکرد خوبی داشته ایم (فریش و همکاران، ۲۰۰۵، لیوبومرסקی، کینگ و همکاران، ۲۰۰۴، نقل از فریش، ترجمه خمسه، ۱۳۸۹).

موفقیت، موجب پرورش موفقیت می شود و این تجربه ی درونی از شادمانی پایدار و رضایت مندی از خود، اعتماد به نفس، خوش بینی و خود-کارآمدی، تفسیر مثبت از دیگران و خوش برخورد بودن، خون گرمی، فعالیت و انرژی، رفتارهای هماهنگ با جامعه، امنیت و سلامت جسمانی، انطباق موثر با چالش ها و فشارها، ابتکار، انعطاف پذیری و رفتارهای هدفمند را افزایش می دهد. این ویژگی های شادمانی بالا، به نوبه خود باعث می شود که افراد شاد با ثبات

یعنی کسانی که عواطف مثبت را در اکثر موارد تجربه می کنند) در رسیدن به اهداف دیگر خود در حیطه های ارزشمند زندگی موفق تر شوند(فریش، ترجمه خمه، ۱۳۸۹).

امروزه شادی به عنوان یک معیار اصلی در تشخیص سلامت روانی محسوب می شود، زیرا پژوهشگران دریافته اند که شادی فواید عینی و قابل اندازه گیری فراوانی را در پی دارد. برای مثال رابطه ی بین شادی و افزایش در سلامت جسمانی، کاهش در آسیب روانی، افزایش در مهارت های برتر مقابله با بحران و حتی طول عمر بیش تر در انسان، توسط محققان گزارش شده است (شهیدی، ۱۳۸۹).

جستجوی شادکامی هدفی مهم برای بسیاری از مردم است و سازمان سلامت جهانی تأکیدی بیش از پیش بر شادکامی به عنوان یک مولفه ی سلامت دارد (دینگ لین^۱، ۲۰۱۰). سلامت روانی به دستیابی فرد به توان کامل بالقوه ی روانی خود دلالت دارد (کار، ترجمه شریفی و همکاران، ۱۳۸۵).

از آنجا که دوره نوجوانی مقطع بسیار حساسی از زندگی فرد است، که با تغییر گسترده شناختی و هیجانی روبه رو است، حفظ سلامت روانی این گروه بسیار مهم است. نادینگز^۲ (۲۰۰۳، نقل از فرانکلین، ترجمه نجفی زند، ۱۳۸۹) اظهار می دارد «مردم می خواهند شاد یا خوشبخت باشند. و چون این میل جهانی است، انتظار داریم شادکامی را جزو اهداف آموزش و پرورش بیابیم».

تردیدی نیست که یکی از اهداف و وظایف آموزش و پرورش آماده کردن دانش آموزان برای پذیرفتن و درک تحولات علمی دنیای آینده است؛ با وجود این، مهم ترین هدف آن، شکوفا کردن کامل شخصیت دانش آموزان و پرورش ارزش های متعالی است. رشد اجتماعی و عاطفی دانش آموزان پیوندی ناگسستنی با ابعاد شناختی و حتی پیشرفت تحصیلی دارد (کدیور، ۱۳۸۶).

1 Ding lin
2 noddings

وجود روابط خوب بین معلم و دانش آموزان برای ایجاد محیطی ثمربخش که در آن دانش آموزان بتوانند از نظر عاطفی و اجتماعی رشد کنند، بسیار اهمیت دارد. مطالعات منفرد نشان داده است بیشتر پیشرفت های شناختی و احساسی، با انسجام بیشتر و تنش کمتر در کلاس ها همراه است و مدارسی که در آن روابط ضعیفی وجود دارد به افسردگی و غیبت دانش آموزان می انجامد (ویر، ۲۰۰۰، نقل از اتکینسون و هورن بی، ترجمه رهنما و فریدی، ۱۳۸۷).

تحقیقات انجام شده نشان می دهند که مدارس موثر، به پیشگیری زود هنگام، ارتقای عزت نفس دانش آموزان، ارائه کمک های فردی، مشاوره و راهنمایی، آموزش مهارت های زیستی و اجتماعی، درگیر کردن فعالانه دانش آموزان و والدین و ایجاد یک فضای مثبت در مدرسه اقدام می کنند (راتروهمکارن، ۱۹۹۸، نقل از اتکینسون و هورن بی، ترجمه رهنما و فریدی، ۱۳۸۷).

با توجه به اهمیت شادی و نشاط در زندگی، به ویژه در دوران تحصیل، و اینکه یکی از عمده ترین تمایلات بشری دستیابی به شادمانی و برخورداری از سلامت جسمی و روانی مطلوب است، و نیز توجه به این نکته که در مقایسه با جنبه های دیگری مانند اختلالات روانی (افسردگی، اضطراب)، در زمینه ی شادی کمتر پژوهش شده است (سلیمانی، غلامحسین زاده و همایون پور، ۱۳۸۸) و به لحاظ این که از ویژگی های لازم برای پیشرفت و خلاقیت و همین طور برخورداری از سلامت روانی در دوره نوجوانی، شادکامی است لزوم پژوهش علمی در این زمینه احساس می شود و این پژوهش درصدد پاسخ گویی به این سوالات است که آیا تست تجدیدنظر شده شادکامی آکسفورد با توجه به تنوع فرهنگی در کشور ما کاربرد عملی دارد؟ آیا از روایی و اعتبار لازم برخوردار است؟ و آیا می توان این تست را نرم کرد؟ آیا تست شادکامی با تست سلامت روانی همبستگی مثبت دارد؟ با توجه به موارد بیان شده پژوهش حاضر در پی بررسی تست تجدیدنظر شده شادکامی آکسفورد است که توسط هومن (۱۳۸۹) مورد تجدید نظر قرار گرفته و سوالهای آن به ۶۷ گویه بالغ شده است.

اهمیت و ضرورت پژوهش

در هر بازمینی از تلاش های علمی در زمینه ی هیجان ها، تاکید بیش از اندازه یی بر هیجان های منفی از قبیل ترس، خشم، بیزاری و شرمساری دیده می شود حال آنکه درباره هیجان های مثبت از قبیل شادمانی، خشنودی، علاقمندی و دوست داشتن فقط اشاراتی گذرا وجود دارد (اتکینسون، ال، اسمیت، ای و همکاران. ترجمه براهنی، بیرشک، بیک و همکاران، ۱۳۸۶) در مورد عدم وابستگی و استقلال عواطف مثبت و منفی بود که روان شناسان شروع به جستجوی همبسته ها، تعاریف و پیش بینی کننده های شادکامی کردند (چنگ و فرنهام^۱، ۲۰۰۳) مطالعات انجام شده که به بررسی نقش ژنتیک در شادکامی و ناشادکامی پرداخته اند نشان داد که برخی از افراد برای غصه خوردن به دنیا می آیند ولی باید به یاد داشت که شادکامی به ارث نمی رسد بلکه ظرفیتی است که باید آن را به وجود آورد (فروغان، ۱۳۸۷) هیجان های مثبت از راه گسترش کوتاه مدت تفکر و اعمال، به کشف دیدگاهها و کارها و پیوندهای اجتماعی می انجامد مثلا هیجان شادکامی ما را به سوی بازی کردن می راند و بازی می تواند منجر به کسب مهارتهای جسمانی و اجتماعی شود (اتکینسون، ال، و همکاران. ترجمه براهنی، بیرشک و همکاران، ۱۳۸۶). شادکامی یکی از جوانب مهم کیفی در زندگی انسان ها است که همه آرزوی یافتنش را دارند، شادی شوق فعالیت های اجتماعی را برمی انگیزد، روابط انسانی را تحکیم می بخشد، حس امیدواری را احیا می کند و در رهایی از نگرانی ها و پیروز شدن در رقابت های اضطراب انگیز نیز موثر است. همچنین افراد شادکام افرادی نوع دوست هستند و به دیگران بیشتر کمک می کنند، بهتر کار می کنند و در حل مسائل موفق ترند (مایرز^۲، ۲۰۰۰، نقل از یزدانی، ۱۳۸۲). برای سنجش شادکامی افراد، پرسشنامه های متفاوتی وجود دارد، ولی چون یکی از جنبه های مهم تست ها مطابقت

1 Cheng & furnham
2 myers

آنها با فرهنگ یا جامعه ای است که در آن به کار برده می شوند، لذا ضرورت ساخت تستی جهت سنجش شادکامی دانش آموزان و دستیابی به اطلاعات نرمی آن در ایران احساس می شود.

اهداف پژوهش

این پژوهش درصدد بررسی ویژگی های روان سنجی تست تجدیدنظر شده ی شادکامی آکسفورد از لحاظ عملی بودن^۱، اعتبار^۲، روایی^۳، روایی همگرا^۴ و نرم یابی^۵ در دانش آموزان مقطع متوسطه (اول تا سوم دبیرستان) شهر تهران است. این تست ابزاری در جهت سنجش ویژگی های روانی دانش آموزان و کسب اطلاعاتی در زمینه ی سلامت روانی آن ها و ارائه ی آن به مسئولان آموزش و پرورش و دست اندرکاران امور تربیتی است. به طور خلاصه اهداف این پژوهش عبارتند از:

- ارزیابی شادکامی دانش آموزان دوره متوسطه شهر تهران.
- شناسایی مولفه هایی که شادکامی را می سنجند.
- تهیه ابزاری معتبر و روا برای استفاده در مراکز مشاوره مدارس شهر تهران.
- کمک به دانش آموزان در جهت شناخت بهتر ویژگی های روانی آنها.
- کمک به افزایش ظرفیت شادکامی نوجوانان.
- ارائه نتایج به مسئولان آموزش و پرورش برای کمک به بهبود روابط اجتماعی و بین فردی دانش آموزان.

1 practicality
2 reliability
3 validity
4 Convergent validity
5 norming

سؤالهای پژوهش

- ۱- آیا بین سؤالهای پرسشنامه تجدید نظر شده شادکامی آکسفورد هماهنگی وجود دارد؟
- ۲- آیا مجموعه سؤالهای پرسشنامه تجدید نظر شده ی شادکامی آکسفورد از اعتبار کافی برخوردار است؟
- ۳- آیا مجموعه سؤالهای پرسشنامه تجدید نظر شده ی شادکامی آکسفورد از روایی لازم برخوردار است؟
- ۴- پرسشنامه تجدید نظر شده شادکامی آکسفورد دارای چه ساختار عاملی است؟

فرضیه های پژوهش

- ۱- بین سؤالهای پرسشنامه تجدید نظر شده شادکامی آکسفورد هماهنگی وجود دارد.
- ۲- مجموعه سؤالهای پرسشنامه تجدید نظر شده شادکامی آکسفورد از اعتبار کافی برخوردار است.
- ۳- مجموعه سؤالهای پرسشنامه تجدید نظر شده شادکامی آکسفورد از روایی کافی برخوردار است.
- ۴- پرسشنامه تجدید نظر شده شادکامی آکسفورد با تست سلامت عمومی همبستگی مثبت دارد.