

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مجلس شورای اسلامی

سازمان پژوهش‌های فقهی

به نام خدا

مشور اخلاق پژوهش

بیاباری از خداوند جهان و اعتماد بر این که عالم محضر خداست و شماره نافر بر اعمال انسان در مظلور پاس داشت مقام بلند دانش و پژوهش و نظر بر اجماع
جایگاه دانشگاه و استلزامی فرهنگ و تمدن بشری، نهاد انجمن و احسانه بیات علمی و احصای دانشگاه آزاد اسلامی مشهد می گردیم اصول زیر را انجام
فحالیست های پژوهش در نظر قرار داده و از آن تخطی نکنیم:

- ۱- اصل برائت: التزام بر برائت جهانی از هرگونه رفتار غیر خردی و اعلام موضع نسبت به کسانی که حوزه علم و پژوهش را به شبهه های غیر علمی می آید.
- ۲- اصل رعایت انصاف و انانیت: تمهید به اجتناب از هرگونه جانب داری غیر علمی و مخالفت از اموال، تجسرات و منابع در اختیار.
- ۳- اصل ترویج: تمهید به رواج دانش و ارائه نتایج تحقیقات و انتقال آن به بکارگران علمی و دانشمندان به غیر از مواردی که منع قانونی دارد.
- ۴- اصل احترام: تمهید به رعایت حریم ها و حرمت ها در انجام تحقیقات و رعایت جانب تعدد و خودداری از هرگونه حرمت شکنی.
- ۵- اصل رعایت حقوق: التزام به رعایت کامل حقوق پژوهشگران و پژوهشگران (انسان، حیوان و نبات) و سایر صاحبان حق.
- ۶- اصل رازداری: تمهید به صیانت از اسرار و اطلاعات محرمانه ایران سازمان ها و کشور و کلیه افراد و نهاد های مرتبط با تحقیق.
- ۷- اصل خشیت جویی: تلاش در راستای پی جویی خشیت و وفاداری به آن و دوری از هرگونه پنهان سازی حقیقت.
- ۸- اصل مالکیت مادی و معنوی: تمهید به رعایت کامل حقوق مادی و معنوی دانشگاه و کلیه بکارگران پژوهش.
- ۹- اصل منافع ملی: تمهید به رعایت مصالح ملی و در نظر داشتن به پیشبرد توسعه کشور و کلیه مراحل پژوهش.



دانشگاه آزاد اسلامی

واحد تهران مرکزی

دانشکده روانشناسی و علوم اجتماعی، گروه علوم تربیتی

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد (M.A)

گرایش: مدیریت آموزشی

عنوان:

بررسی رابطه بین ویژگی های شخصیتی مدیران و شیوه مدیریت آنان

در مدارس ابتدایی منطقه ۴ شهر تهران

استاد راهنما:

دکتر لطف الله عباسی سروک

استاد مشاور:

دکتر پرستو خسروی

پژوهشگر:

مهرانگیز قهرمانی پور

زمستان ۱۳۹۱

تقدیم به:

روح بلند پرو مادرم که در زمان حیات مرا به صبر، سخاوت و تاب آوری در برابر مصائب رازمز موفقیت می دانستند امیدوارم تحصیل من، صحاحات باقی برای ارواح ایشان شود.

اگر چه درک بانام پر شو، شکر شبت می شود، اما تاب آوری حقیقی در اجرای این پژوهش، همسر و دو فرزندم (میلا و مینا) بودند امکان جبران زحمات آنان بسی سخت و شاید در توان من نباشد.

خداوند، خود با صبر بران است و دعای خیر من نیز بهواره ره توشه ی این عزیزان باشد.

تقدیر و تشکر

اکنون بیش از هر زمان دیگر لطف و عنایت خداوند را در وجود خود احساس می‌کنم پس بر من واجب است تا خدای بزرگوار را که سلطنت ملک هستی بر دست قدرت اوست و در همه عالم، بر همه چیز تواناست را ستایش می‌کنم در اجرای این پژوهش اساتید و دوستان بسیاری من را یاری کرده‌اند، پاس و تشکر فراوان دارم از: استاد دکتر انقدر و همیشه همراه جناب آقای دکتر لطف الله عباسی سرور که راهنمایی‌های صبورانه ایشان در کنار دقت و ظرافت علمی، به‌نوازه ره‌گشایی من در انجام این رساله بوده‌اند.

استاد عالم و دکتر انقدر جناب خانم دکتر پرتو خسروی که مشاوره این پژوهش را قبول و دقت علمی و روش‌شناختی کم نظیر خود را دست‌مایه‌ی این پژوهش نمودند.

تعهد نامه اصالت پایان نامه کارشناسی ارشد

اینجانب مهرانگیز قهرمانی پور دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد نا پیوسته به شماره دانشجویی ۸۹۰۹۷۴۳۴۳۰۰ در رشته علوم تربیتی - مدیریت آموزشی که در تاریخ ۹۱/۱۲/۲۶ از پایان نامه خود تحت عنوان " بررسی رابطه بین ویژگی های شخصیتی مدیران و شیوه مدیریت آنان در مدارس ابتدایی منطقه ۴ شهر تهران " با کسب نمره ۱۹/۲۵ و درجه عالی دفاع نموده ام بدینوسیله متعهد می شوم:

۱- این پایان نامه حاصل تحقیق و پژوهش انجام شده توسط اینجانب بوده و در مواردی که از دستاوردهای علمی و پژوهشی دیگران (اعم از پایان نامه، کتاب، مقاله و.....) استفاده نموده ام، مطابق ضوابط و رویه های موجود، نام منبع مورد استفاده و سایر مشخصات آن را در فهرست ذکر و درج کرده ام.

۲- این پایان نامه قبلاً برای دریافت هیچ مدرک تحصیلی (هم سطح، پایین تر یا بالاتر) در سایر دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی ارائه نشده است.

۳- چنانچه بعد از فراغت از تحصیل، قصد استفاده و هرگونه بهره برداری اعم از چاپ کتاب، ثبت اختراع و.... از این پایان نامه داشته باشم، از حوزه معاونت پژوهشی واحد مجوزهای مربوطه را اخذ نمایم.

۴- چنانچه در هر مقطع زمانی خلاف موارد فوق ثابت شود، عواقب ناشی از آن را بپذیرم و واحد دانشگاهی مجاز است با اینجانب مطابق ضوابط و مقررات رفتار نموده و در صورت ابطال مدرک تحصیلی ام هیچگونه ادعایی نخواهم داشت.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ و امضاء:

بسمه تعالی

در تاریخ ۹۱/۱۲/۲۶

دانشجوی کارشناسی ارشد خانم مهرانگیز قهرمانی پور از پایان نامه خود دفاع نموده و
با نمره ۱۹/۲۵ بحروف نوزده و بیست و پنج و با درجه عالی مورد تصویب قرار گرفت.

امضاء استاد راهنما

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
	چکیده
	فصل اول: کلیات تحقیق
۳	مقدمه
۴	۱-۱ بیان مسأله تحقیق
۵	۲-۱ اهمیت و ضرورت تحقیق
۶	۳-۱ اهداف تحقیق
۶	۴-۱ سوالات تحقیق
۶	۵-۱ چارچوب نظری تحقیق
۷	۶-۱ روش تحقیق
۷	۷-۱ جامعه آماری و حجم آن
۷	۸-۱ برآورد حجم نمونه و روش نمونه گیری (در صورت نمونه گیری)
۷	۹-۱ روش گرد آوری اطلاعات
۷	۱۰-۱ روش تجزیه و تحلیل اطلاعات
۸	۱۱-۱ متغیرها و واژه های کلیدی
۸	۱۲-۱ تعاریف نظری و عملیاتی
	فصل دوم: ادبیات و پیشینه تحقیق
۱۰	۱-۲ مقدمه
۱۱	۲-۲ تاریخچه آموزش و پرورش در ایران
۱۱	۳-۲ سیر تحول تشکیلات آموزش و پرورش
۱۲	۴-۲ انواع مدارس و مراکز آموزشی موجود
۱۲	۵-۲ تاریخچه سازمان مدارس به سبک جدید در ایران
۱۳	۶-۲ برخی از وظایف وزارت آموزش و پرورش
۱۴	۷-۲ آموزش و پرورش ابتدایی یا ابتدای آموزش و پرورش
۱۵	۸-۲ تعریف آموزش و پرورش دوره ابتدایی
۱۶	۹-۲ اهمیت آموزش ابتدایی

۱۷	۱۱-۲ اهداف آموزش و پرورش ابتدایی
۱۹	۱۲-۲ مقایسه نظام های آموزشی در پنج قاره جهان
۲۷	۲۲-۲ اهمیت آموزش و پرورش
۲۸	۲۳-۲ معرفی دوره ابتدایی
۲۹	● اهمیت مدیریت دبستانها
۳۰	شیوه‌ی انتخاب مدیران آموزشی
۳۰	نحوه انتخاب و انتصاب مدیران آموزش و پرورش در ایران
۳۲	انتخاب و انتصاب صحیح مدیران و فواید آن
۴۰	● مدیر مطلوب و کارا باید دارای ویژگیهای ذیل باشد؟
۴۴	● در خصوص راه کارهای پیشنهادی
۴۵	۲۴-۲ اهداف دوره ابتدایی
۴۵	اعتقادی
۴۶	اخلاقی
۴۷	علمی و آموزشی
۴۷	فرهنگی هنری
۴۸	اجتماعی
۴۸	زیستی
۴۹	سیاسی
۴۹	اقتصادی
۵۰	۲-۲۵ خصوصیات کودکان دوره ابتدایی
۵۰	خصوصیات جسمانی
۵۰	خصوصیات حرکتی
۵۱	خصوصیات ذهنی
۵۱	رشد عاطفی
۵۱	رشد اجتماعی
۵۲	رشد اخلاقی
۵۲	۲-۲۶ آیین نامه انتصاب مدیران مدارس (مصوب ۱۳۸۲)
۵۲	الف) شرایط عمومی

۵۳	..... (ب) شرایط اختصاصی
۵۴	..... ۲۷-۲ وظایف آموزشی و پرورشی مدیران
۵۶	..... ب: وظایف اداری
۵۸	..... تذکر
۵۸	..... شخصیت
۶۳	..... ۲۸-۲ مروری بر نظریه های تیپ های شخصیت
۶۳	..... شخصیت از دیدگاه فروید
۶۳	..... تیپ های شخصیتی در نظریه یونگ
۶۶	..... ۲۹-۲ ابعاد شخصیت برحسب نظر آیزنگ
۶۹	..... ۳۰-۲ مطالعات تجربی کنترل و انتظار تعمیم یافته به عنوان متغیر فردی
۷۰	..... ۳۱-۲ رابطه شخصیت با نظام های ارزشی از دیدگاه آلپورت
۷۲	..... ۳۲-۲ گروه های شخصیتی
۷۳	..... ۳۳-۲ ویژگی های شخصیت بالغ
۷۳	..... ۱- بسط گسترش خویشتن
۷۳	..... ۲- ارتباط گرم و صمیمی با دیگران
۷۶	..... ۳۴-۲ نظام ارزشی
۷۹	..... ۳۵-۲ ویژگی های شخصیتی برونگرا
۸۰	..... ۳۶-۳ ویژگی های شخصیتی درونگرا:
۸۲	..... ۳۷-۳ صفات شخصیت از نظر کتل
۸۴	..... شخصیت درون گرا- برون گرا از نظر رورشاخ
۸۴	..... از نظر رورشاخ
۸۵	..... جنبه های توصیفی شخصیت
۸۷	..... ۳۸-۲ دید روان شناسی مدرن علمی امروز
۸۷	..... ۳۹-۲ نظر مکتب های دیگر روان شناسی در این باره
۸۸	..... ۴۰-۲ تعریف مدیریت
۸۸	..... ۴۱-۲ معنی اصطلاحی مدیریت
۸۹	..... ۴۲-۲ انواع سبکهای مدیریت
۸۹	..... سبک های وظیفه مداری

۸۹	ویژگیهای سبک رفتار مدیر وظیفه مدار
۹۰	مدیر خود کامه
۹۰	مدیر مستبد خیر خواه
۹۱	سبکهای رابطه مداری
۹۱	مدیر رشد دهنده
۹۲	سبک های وظیفه مداری و رابطه مداری قوی
۹۲	ویژگی های سبک رفتاری وظیفه مداری و رابطه مداری قوی
۹۳	رهبری
۹۵	تعاریف رهبری
۹۷	مدلهای رهبری
۹۹	دو مدل جدید دیگر
۹۹	نظریه سه بعدی اثر بخشی
۹۹	رهبری اثر بخش
۱۰۰	سبک رهبری اثر بخشی از دیدگاه فیدلر
۱۰۰	سبک رهبری اثر بخشی از دیدگاه هرسی و بلانچارد
۱۰۰	رهبری اثر بخش از دیدگاه هریسون
۱۰۲	سبک رهبری
۱۰۲	راه های نفوذ و قدرت رهبر
۱۰۲	انواع سبک رهبری
۱۰۳	چهار سبک رهبری؛ مدل هرسی و بلانچارد
۱۰۳	فرق میان رهبر و مدیر
۱۰۴	فرق های میان مدیریت و رهبری
۱۰۵	۲-۴۳ تحقیقات انجام شده در ایران
۱۱۴	۲-۴۴ تحقیقات انجام شده در جهان
	فصل سوم: روش شناسی تحقیق
۱۲۱	۳-۱ مقدمه
۱۲۱	۳-۲ روش تحقیق
۱۲۲	۳-۳ جامعه آماری

۱۲۲.....	۳-۴ روش گردآوری داده.....
۱۲۲.....	ابزار گردآوری داده ها.....
۱۲۴.....	۳-۵ بررسی روایی و پایایی پرسش نامه.....
۱۲۵.....	۳-۶ مراحل اجرایی پژوهش.....
	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها
۱۲۸.....	۴-۱ یافته های کمی و کیفی بدست آمده از سوالات تحقیق.....
۱۲۹.....	الف: تجزیه و تحلیل توصیفی.....
۱۳۰.....	۴-۲ توصیف داده ها.....
۱۳۰.....	۴-۲-۱ نظرات آموزگاران.....
۱۳۲.....	۲-۴-۱: نظرات مدیران.....
۱۳۵.....	ب: تجزیه و تحلیل استنباطی.....
۱۳۵.....	۴-۳ تجزیه و تحلیل داده ها.....
	فصل پنجم: یافته ها، بحث و نتیجه گیری و پیشنهادات
۱۴۰.....	جمع بندی.....
۱۴۱.....	۵-۱-۱ یافته های تحقیق.....
۱۴۲.....	۵-۲-۲ بحث و تفسیر.....
۱۴۶.....	۵-۳-۳ در تبیین کلی و تحلیل نتایج یافته های تحقیق حاضر می توان.....
۱۵۰.....	۵-۴-۴ پیشنهادهای کاربردی مبتنی بر یافته های پژوهش.....
۱۵۰.....	۵-۴-۱ - پیشنهادهای برای تحقیقات آینده.....
۱۵۱.....	۵-۴-۲ - محدودیت پژوهش.....
۱۵۲.....	ضمائم.....
۱۵۹.....	فهرست منابع و مآخذ.....

چکیده

از آنجا که به طور کلی مدیریت و اداره مدارس کشور بر عهده مدیران است، علی رغم یکسان بودن وظایف، همه مدیران به یک سبک و شیوه مدیریتی عمل نمی کنند. این تفاوت ها نه تنها امکان دارد از تفاوت سطح دانش، نگرش و نظام ارزشی آنها متأثر باشد، بلکه ممکن است از سبک و شیوه مدیریتی مدیران که ناشی از شخصیت متغیر آنان است، نیز سرچشمه بگیرد. هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه بین ویژگی های شخصیتی مدیران و شیوه مدیریت آنان در مدارس ابتدایی است و سوال اساسی مطرح شده در این پژوهش این است که آیا بین ویژگی شخصیتی (برونگرایی - درونگرایی) مدیران با سبک مدیریتی (رابطه مداری - وظیفه مداری) آنان ارتباطی وجود دارد؟ روش تحقیق حاضر توصیفی و از نوع پیمایشی می باشد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه مدیران (زن و مرد) و آموزگاران (زن و مرد) شاغل در دوره ابتدایی منطقه ۴ آموزش و پرورش شهر تهران در سال تحصیلی ۹۲-۹۱ تشکیل می دهد و طبق اطلاعاتی که از طریق اداره کارگزینی منطقه مذکور بدست آمد در سال تحصیلی فوق در این منطقه ۲۴۵۳ نفر آموزگار زن و مرد و ۱۴۷ نفر مدیر مشغول به خدمت بوده اند. به منظور انتخاب نمونه مورد نظر با استفاده از جدول مورگان و از طریق روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای استفاده شده است بدین صورت که از بین مدیران ۱۰۳ نفر و از بین آموزگاران ۳۳۱ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب گردیدند و نظرخواهی بعمل آمد. ابزارهای جمع آوری اطلاعات در این پژوهش نیز پرسشنامه ی استاندارد فیدلر و آلپورت بود که بعد از اجرای آن در یک نمونه ۳۰ نفره و بررسی روایی و پایایی آنها، به ترتیب برای فیدلر ضریب ۸۲ درصد و برای آلپورت ضریب ۹۳ درصد بدست آمد و سپس در بین نمونه مورد نظر اجرا گردید. تجزیه و تحلیل داده ها نیز در دو بخش آمار توصیفی و استنباطی انجام گردید. ابتدا آمار توصیفی جهت مرتب کردن اطلاعات استفاده گردید و بر این مبنا داده های حاصل از پژوهش در جداول مربوط مشخص شدند و در بخش دوم نیز تحلیل آماری صورت گرفت. در تحلیل آماری برای تحلیل سؤالات پژوهشی با توجه به ماهیت آنها از آزمون ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. نتایج نشان داد بین ویژگی برونگرایی مدیران و رابطه مداری آنها رابطه مثبت وجود دارد. ضمناً هرچه مدیران درونگراتر باشند، بر رابطه مداری آنان تاثیر منفی دارد و در مقابل ارتباطی بین برونگرایی مدیران با وظیفه مداری آنها مشاهده نگردید. هم چنین بین درونگرایی مدیران و وظیفه مداری آنان رابطه مثبت وجود دارد یعنی هرچه میزان درونگرایی مدیران افزایش پیدا کند، وظیفه مدارتر می شوند و میزان وظیفه مداری آنها نیز افزایش می یابد.

واژه های کلیدی: ویژگی (برونگرایی - درونگرایی)، سبک (رابطه مداری - وظیفه مداری) مدیران دوره

ابتدایی، تهران

فصل اول

کلیات تحقیق

مقدمه

از میان سازمانهایی که به کار تعلیم و تربیت می پردازند نظام آموزش و پرورش از همه بنیادی تر است این نظام از طریق مدارس ، عهده دار نقش حساس تعلیم و تربیت است.

مدرسه یک نظام اجتماعی است که از اجزای مختلفی تشکیل شده است انسان به عنوان مهم ترین عنصر آن شامل افرادی از جمله مدیر، معلم، کارکنان و دانش آموزان است از آن جایی که مدیر در این نظام اجتماعی یک رکن بنیادی محسوب می شود و بیشتر صاحب نظران بهبود کیفیت نظام آموزش جوامع را مدیون بهبود کیفیت مدیران می دانند، بنابراین آموزش و آماده سازی و شناخت هر چه بهتر مدیران از جمله مسائل مهمی است که مسئولان و برنامه ریزان نظام آموزش و پرورش باید به آن توجه جدی داشته باشد.

در بین عناصر سازمان، انسان از مهم ترین آنها می باشد تا جایی که می توان گفت به تنهایی با تمامی آنها برابری می کند و حتی فزونی دارد، در بین عوامل انسانی نیز عامل مدیریت از نقش پراهمیت و حساس برخوردار است (میرکمالی ۱۳۷۵)

و تا جایی که می توان گفت عملکرد مدیریت هر سازمان اساس عملکرد آن سازمان را تشکیل می دهد. (پرداختچی ۱۳۷۴)

شناخت ویژگی های شخصیتی مدیران و ارتباط آن با شیوه مدیریت آنها به عنوان رهبران آموزش بسیار مهم است ، زیرا شیوه رفتاری هر فرد که برای تاثیر گذاردن بر فعالیتهای دیگران طی مدت زمان طولانی مورد استفاده قرار می گیرد حاکی از شیوه رهبری اوست بر اساس مشاهده رفتار حقیقی رهبران در حوزه وسیعی از موقعیت های رهبری که مورد تحقیق و پژوهش قرار گرفته روشن شده است .

آنچه باید بیشتر مورد توجه قرار گیرد رفتار مدیر است که بیانگر شیوه ای است که اداره سازمان به کار می برد لذا سازمان های اجتماعی به منظور تحقیق هدفهای خود متر صد شناسایی و تقویت رفتارهای

اثر بخش در مدیران خود می باشند در میان سازمان های اجتماعی مختلف ، مدرسه از جایگاه و اهمیت خاصی برخوردار است و به جهت ماهیت فعالیتها و اهداف آموزش و پرورش جامعه ، توجه و حساسیت خاص نسبت به مدرسه و نحوه اداره آن نشان می دهد. زیرا جامعه با دادن امکانات و سرمایه گذاری در اداره آموزش و پرورش انتظار دارد تا نظام تعلیم و تربیت نیازهای حرفه ای مورد نیازش را برآورده سازد و شخصیت کودکان را مطابق الگوهای مطلوب جامعه پرورش دهد . با توجه به اینکه رسیدن به این اهداف تا حدود زیادی در گرو مدیریت مدارس است و به همین دلیل نظام آموزش همواره به دنبال یافتن مناسب ترین ملاکهای گزینش مدیران مدارس و ارزشیابی از رفتار آنها بوده است تا از آن طریق با شناخت مدیران و به کارگیری رهبران آموزشی واقعی بتواند معلمان را در انجام هر چه بهتر خدمات آموزش و پرورش یاری دهد(انصاف۱۳۷۷) در این تحقیق سعی شده به ارتباط بین ویژگی های شخصیتی مدیران و شیوه مدیریت آنها توجه شده و مشخص نماید بین این دو چه ارتباطی و به چه میزان وجود دارد .

۱-۱ بیان مسأله تحقیق

شخصیت یا سبک رهبری یک فرد عبارت است از الگوهای رفتاری که هنگام هدایت کردن دیگران از خود نشان می دهد. این الگو عموماً شامل رفتار وظیفه مدار و یا رابطه مدار و یا ترکیبی از این دو است (علاقه بند، ۱۳۶۸).

بنابراین آموزش مدیران و آماده ساختن آنان برای ایفای نقش مدیریت ضروری است. مدیریت آموزشی در مقایسه با سایر انواع مدیریت به لحاظ تاثیری که بر جریان و گردش فعالیت های آموزشی و پرورشی و کیفیت فارغ التحصیلانی دارد که وارد دوره های آموزشی مدیریت می شوند از اهمیت بیشتری برخوردار است تجربه مدیریت آموزشی در بردارنده دو نتیجه آنی و آتی است. نتیجه آنی حاصل از مدیریت کسانی که شرایط و صلاحیت کار در سازمانهای آموزشی را کسب کرده باشند، بهبود شرایط کار، افزایش رضایت و ایمنی خاطر کارکنان از مدیر کار و هماهنگ ساختن تلاشها و شکل دهی به امکانات و منابع موجود جهت تحقق اهداف سازمان و در نتیجه تقویت روحیه کارکنان

و آمادگی برای شکوفائی خلاقیت، نوآوری و تحرک کاری کارکنان است. لکن از نتایج آتی توجه به مدیریت آموزشی تاثیر بسزایی است که مدیران آموزشی می توانند در رشد، ذهن، شناخت، درک و فهم مدیران دیگری چون مدیران مالی، اداری و صنعتی و بیمارستانی داشته باشند (بهرنگی، ۱۳۷۱). در این تحقیق هدف این است که به بررسی رابطه بین ویژگی های شخصیتی و شیوه مدیریت مدیران در مدارس ابتدایی منطقه ۴ شهر تهران پرداخته شود و این فرصت فراهم شود که در انتخاب و به کارگیری نیروها درست و حساس مدیریت کمک کرد.

۱-۲ اهمیت و ضرورت تحقیق

هر جامعه در جریان حرکت خود با مشکلات زیادی که اجتناب ناپذیر هستند مواجه می گردد که می توان با اتخاذ سیاست های به جا و مناسب در جهت حل و یا کم کردن آنها گام برداشت در میان این مشکلات می توان به مسائل آ.پ یک جامعه اشاره نمود.

یکی از راه های رشد دادن شخصیت انسان در سازمانها توجه به افکار و اندیشه های اوست و این از ویژگی های جامعه آزاد انسانی است که هر کس بتواند دریافت های فکری و توانایی های روحی خویش را تا جایی که به حقوق فردی و اجتماعی دیگران صدمه نزند، بیان نماید و خواست طبیعی کلیه افراد جامعه از مدیران و مسئولان این است که با توجه به فطرت و آگاهی از استعدادها و خصایص فطری بهای لازم را در حد معقول به آنان بدهد تا زمینه برای رشد و تعالی شخصیت آدمی ایجاد کند. (انصاف ۱۳۷۷)

۳-۱ اهداف تحقیق

هدف کلی: بررسی ارتباط بین ویژگی های شخصیتی مدیران و شیوه مدیریت آنان در مدارس ابتدایی منطقه ۴ شهر تهران در سال ۹۱-۹۲

اهداف جزئی

۱. بررسی ارتباط بین برونگرایی و رابطه مداری مدیران
۲. بررسی ارتباط بین برونگرایی و وظیفه مداری مدیران
۳. بررسی ارتباط بین درون گرایی و رابطه مداری مدیران
۴. بررسی ارتباط بین درون گرایی و وظیفه مداری مدیران

۴-۱ سوالات تحقیق

سوال کلی

آیا بین ویژگی های شخصیتی مدیران و شیوه ی مدیریت آنان رابطه وجود دارد؟

سوال های جزئی

۱. آیا بین ویژگی برونگرایی مدیران و رابطه مداری رابطه وجود دارد؟
۲. آیا بین ویژگی برونگرایی مدیران و وظیفه مداری رابطه وجود دارد؟
۳. آیا بین ویژگی درونگرایی مدیران و رابطه مداری رابطه وجود دارد؟
۴. آیا بین ویژگی درونگرایی مدیران و وظیفه مداری رابطه وجود دارد؟

۵-۱ چارچوب نظری تحقیق

متکی بر نظریه های سبک رهبری می باشد. و تئوری های معروف نظریه پردازان معروف در حیطه ی مدیریت و روان شناسی شخصیت مثل فروید-آیزنگ-آپورت و....

۱-۶ روش تحقیق

در این تحقیق از روش زمینه یابی استفاده می شود، تحقیق زمینه یابی جمعیت‌های کوچک و بزرگ را با انتخاب و مطالعه نمونه های منتخب از آن جامعه ها برای کشف روابط متقابل بین متغیرها مورد بررسی قرار می دهد. این زمینه ها را زمینه یابی نمونه ای می نامند. این زمینه یابی ها از طریق روش های گوناگون جمع آوری اطلاعات از جمله پرسشنامه صورت می گیرد.

۱-۷ جامعه آماری و حجم آن

جامعه آماری این پژوهش را کلیه مدیران (زن و مرد) و آموزگاران (زن و مرد) در دوره ابتدایی منطقه ۴ شهر تهران در سال تحصیلی ۹۲-۹۱ (تعداد ۲۶۰۰ نفر)

۱-۸ برآورد حجم نمونه و روش نمونه گیری (در صورت نمونه گیری)

برای تعیین مدیران و آموزگاران در حجم نمونه به صورت خوشه ای چند مرحله ای انجام شد به این صورت که (منطقه ۴) شهر تهران را به چند بخش تقسیم کردیم و سپس با استفاده از جدول مورگان تعداد نمونه ۳۳۵ انتخاب گردید.

۱-۹ روش گرد آوری اطلاعات

پرسشنامه های استاندارد ۱-آلپورت ۲-فیدلر و مطالعات کتابخانه ای- مطالعات میدانی- اینترنت

۱-۱۰ روش تجزیه و تحلیل اطلاعات

آمار توصیفی: فراوانی، درصد، نمودار، میانگین، واریانس، انحراف استاندارد

آمار استنباطی: از ضریب همبستگی پیرسون و آزمون T مستقل

۱۱-۱ متغیرها و واژه های کلیدی

متغیر مستقل: ویژگی شخصیتی مدیران دو سطح دارد.

۱. درونگرا ۲- برونگرا

متغیر وابسته: شیوه مدیریت مدیران دو سطح دارد.

۱- وظیفه مدار ۲- رابطه مدار

متغیر تعدیل کننده: جنسیت آزمودنی ها

متغیر مداخله گر: رشته تحصیلی مدیران و میزان تحصیلات و سابقه کار آنها

متغیر کنترل: مقطع ابتدایی

واژه های کلیدی: رفتار رابطه مدار- رفتار وظیفه مدار- برون گرایی- درون گرایی

۱۲-۱ تعاریف نظری و عملیاتی

تعاریف نظری

درون گرا: درون گراها کسانی هستند که وقتی در مقابل بیرون قرار می گیرند دو دل و منفعل می شوند و معمولاً آدم های تو داری هستند که خودشان را بروز نمی دهند .

برون گرا: برون گراها کلا در دنیای بیرون سیر می کنند آن ها دوست دارند که سر خوش، رقابت جو، سریع، اجتماعی و واقع گرا باشند برای آن ها هر چیزی که شفاف تر و مشخص تر باشد بهتر است. آن ها ابهام را تحمل نمی کنند و برعکس درون گراها عاشق فردیت هستند .

رابطه مدار: افرادی هستند که گرایش به رابطه برقرار کردن با افراد دارند .

وظیفه مدار: افرادی هستند که وظایف را به خوبی انجام می دهند و در چارچوب قوانین عمل می کنند .

تعاریف عملیاتی

- نمره ای که از پرسش نامه ی آلپورت برای ویژگی شخصیت مدیران(درون گرا و برون گرا) بدست آمد .

- نمره ای که از پرسش نامه ی فیدلر برای شیوه ی مدیریت (رابطه مدار و وظیفه مدار) بدست آمد.