



دانشگاه آزاد اسلامی

واحد تهران مرکزی

دانشکده زبانهای خارجی گروه زبان شناسی همگانی
پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد (M.A)

عنوان:

بررسی موردی فرایند یادگیری تکواژهای زبان انگلیسی توسط
کودکی فارسی زبان از دو سال و نه ماه تا سه سالگی

استاد راهنما: دکتر مسعود خلیلی ثابت

استاد مشاور: دکتر امیرمهدوی زفرقندی

پژوهشگر: جمشید علی اصغری

پاییز 1390

تشکر و قدردانی

در ابتدا باید سپاس و قدردانی خود را به جناب آقای دکتر خلیلی، استاد راهنما و جناب دکتر مهدوی استاد مشاور، داور محترم سرکار خانم دکتر ایرجی، تقدیم دارم که در طول مدت تحقیق به پیشبرد کار تحقیق کمک فراوانی کرده اند همچنین از جناب آقای دکتر علی صالحی و جناب آقای هادی صالحی که در طول مدت کار پژوهش، همواره مشاور و همکار خوبی برای بهتر انجام گرفتن کار بوده اند، تشکر و قدردانی می نمایم و سپاس از خانواده های علی اصغری و صالحی که برای آرامش کاری من شرایط را فراهم کرده اند. در آخر سپاس و قدردانی فراوان تقدیم به همسر و تنها فرزندم که در لحظه لحظه کار پژوهش همراه و همیار من بوده اند. و بی کمک آنها و صبر و شکیبایی همسرم کار به پایان نمی رسید.

فهرست مطالب

صفحه	فصل
	فصل 1 : کلیات
2	1-1-مقدمه
3	1-2-اهمیت موضوع تحقیق
4	1-3-بیان مسأله
5	1-4-سؤالات تحقیق
5	1-5-فرضیه‌های پژوهش
6	1-6-هدف تحقیق
6	1-7-تعریف عملی کلید واژه‌ها
6	1-7-1-دو زبانی
7	1-7-2-داده‌ها
7	1-7-3-تکواژهای دستوری
7	1-7-4-فراگیری و یادگیری
7	1-8-محدودیت‌های تحقیق

فهرست مطالب

صفحه	فصل
	فصل دوم: پیشینه تاریخی پژوهش
11	1-2- مقدمه :
11	2-2- مکاتب و نظریه های مرتبط با زبان
12	2-2-1- مکتب تجربه گرایی
12	2-2-2- مکتب عقلگرایی
12	2-2-3- نظریه رفتار گرایی
13	2-2-4- نظریه فطری گرایی
13	2-2-5- نظریه شناختی
14	2-2-6- نظریه برخوردهای اجتماعی (تعاملی)
14	2-3- فراگیری زبان اول
14	2-3-1- مراحل پیش زبانی
15	2-3-2- مرحله گفتار یک کلمه ای یا جمله واژه ای
15	2-3-3- مرحله دو کلمه ای

فهرست مطالب

صفحه	فصل
18	2-3-4 گفتار تلگرافی
20	2-3-5 فرایند فراگیری
23	2-3-6 مطالعات در زمینه زبان آموزی کودک در داخل کشور (زبان اول)
25	2-4 دو زبانگی
25	2-4-1 دو زبانگی چیست؟
26	2-4-2 زبان قوی و ضعیف
26	2-4-3 دستور جهانی و فراگیری زبان
27	2-4-4 نقش ورودی
30	2-4-5 تفاوت فراگیری و یادگیری
31	2-4-6 فرضیه یک سیستم زبانی
32	2-4-7 فرضیه دو سیستم زبانی
34	2-4-8 مطالعات و تحقیقات در زمینه دو زبانگی در داخل کشور

فهرست مطالب

صفحه	فصل
35	2-5 واژه شناسی
35	2-5-1 تاریخ مختصر از مطالعه شکل گیری کلمه
38	2-5-2 تعریف واژه شناسی
39	2-5-3 کلمه
39	2-5-4 فرایندهای واژه سازی
39	2-5-4-1 ابداع
39	2-5-4-2 وام گیری
40	2-5-4-3 ترکیب
41	2-5-4-4 ادغام
41	2-5-4-5 اختصار
40	2-5-4-6 پس سازی
41	2-5-4-7 تبدیل

فهرست مطالب

صفحه	فصل
41	2-5-4-8 اشتقاق
41	2-5-5 قوانین تصریفی
42	2-5-6 لکسیم و ساخت کلمه
42	2-5-7 واضح در مقابل مبهم
43	2-5-8 تکواژ
43	2-5-8-1 واژک
44	2-5-8-2 تکواژهای آزاد
44	2-5-8-3 تکواژهای مقید
44	2-5-8-1 تکواژ مقید اشتقاقی
45	2-5-8-2 تکواژ مقید تصریفی
45	2-5-8-4 تکواژ گونه
45	2-5-8-5 سه اصطلاح ریشه، ستاک، پایه

فهرست مطالب

صفحه	فصل
46	2-5-8-6 بعضی نظریه ها درباره فراگیری تکواژها
46	2-5-8-6-1 نظریه براون و چند تن دیگر درباره فراگیری تکواژهای زبان اول
51	2-5-8-6-2 نظریه چند تن از محققان در زمینه فراگیری تکواژها در فرد دو زبانه

فصل سوم: روش شناسی

57	3-1 مقدمه
57	3-2 انواع روش تحقیق
57	3-2-1 اهداف فوری در تحقیق
58	3-2-2 انواع تحقیق بر اساس هدف
59	3-2-3 انواع روش تحقیق در علوم انسانی
62	3-2-4 انواع روش تحقیق در زبان دوم
62	3-2-4-1 چارچوب کلی تحقیق زبان دوم
63	3-2-4-2 چهار پارامتر
67	3-2-5 تحقیق بررسی موردی

فهرست مطالب

صفحه	فصل
67	3-2-5-1 کلیاتی درباره بررسی موردی
69	3-2-5-2 فرایند انجام تحقیق موردی
71	3-2-5-3 عناصر یک مطالعه موردی
71	3-3 شیوه انجام این تحقیق
72	3-4 آزمودنی (فرد شرکت کننده در تحقیق)
72	3-5 ابزارهای استفاده شده در این تحقیق
73	3-6 مراحل انجام کار

فصل چهار: تحلیل داده ها

77	4-1 مقدمه
77	4-2-چگونگی تحلیل داده ها
78	4-3 تحلیل داده های این تحقیق

فهرست مطالب

صفحه	فصل
	فصل پنجم: نتایج تحقیق
89	1-5 مقدمه
89	2-5 نتایج
92	3-5- نظرات و پیشنهادات
94	منابع و مأخذ
106	ضمیمه
121	واژه نامه فارسی به انگلیسی
123	واژه نامه انگلیسی به فارسی

فهرست جداول

صفحه	جدول
78	جدول 4 - 1 تکواژ های تولید شده
79	جدول 4- 2 کل تکواژ های واژگانی تولید شده
80	جدول 4-3 کل تکواژ های دستوری تولید شد
82	جدول 4-4 روند رشد انواع تکواژ ها در طول چهار ماه
83	جدول 4-5 تعداد تکواژ ها در طول چهار ماه بدون تکرار شدن
120	جدول 4 - 6 نمونه هایی از تر جمه خود به خود
120	جدول 4-7 نمونه هایی از رمز گردانی

فهرست نمودار ها

صفحه	نمودار
79	1-4 نمودار تکواژ های تولید شده در چهار ماه
80	2-4 نمودار تکواژ های واژگانی
80	3 - 4 نمودار تکواژ های دستوری
82	4-4 روند رشد انواع تکواژ
83	5-4 نمودار تکواژ ها بدون در نظر گرفتن تکرار انها
84	6-4 . نمودار تکواژ ها ی تولید شده بدون در نظر گرفتن تکرار

فصل اول: کلیات پژوهش

1-1- مقدمه

در این تحقیق به موضوعی پرداخته شده است که همواره سؤال برانگیز بوده است و محقق به عنوان يك معلم با بیست و یک سال سابقه آموزشی با مسائل مربوط به این معمای ذهن بشری یعنی فراگیری زبانی دیگر به غیر از زبان مادری در ارتباط بوده است. شاید انگیزه اصلی اش از پرداختن به این موضوع پاسخ به سؤالاتی بوده است که سالهاست ذهن او را مشغول کرده است.

در يك قیاس فرض را بر این گذاشتند که مغز انسان همچون فیوض های برق عمل می کند. وقتی کودک در معرض يك زبان قرار می گیرد، فیوض آن زبان در مغز روشن می شود و فیوض های دیگر خاموش می مانند. (کارنی، 2002، ص 130). پس اگر کودک به طور همزمان در معرض چند زبان قرار گیرد، فیوض همه آن زبانها در مغز روشن می شود.

با توجه به این که عملکردهای مغز انسان را از نزدیک نمی توان مشاهده کرد، بهترین کار این است که عملکردهای زبانی مغز انسان را با مشاهده بیشتر و دقیق تر نتایج آزمایش هایی که در این راستا انجام می گیرند، شناسایی و کشف کنیم.

محقق ارتباط زبانی و کلامی با فرزندش، کودک مورد تحقیق را به زبان انگلیسی از يك سالگی آغاز کرده است و این روند تاکنون که او سه سال سن دارد، ادامه دارد. با توجه به این که او تنها با یک فرد به انگلیسی تعامل داشته است و زمان حضور این فرد، محقق، در کنار او برای فراهم شدن محیط زبانی محدود بوده است، با وجود این، نتیجه کار تاکنون در زمینه اولین مهارت زبانی یعنی شنیدن و درک کردن بسیار خوب بوده است و در زمینه تولید زبانی رضایتبخش بوده است.

او بیشتر جملات و واژه هایی را که محقق برای ارتباط با او به کار می برد می فهمد و تقریباً هر آنچه را که به صورت جملات امری، پرسشی و یا خبری به او می گوید، اجرا می کند. بازخورد او به زبان انگلیسی بیشتر به صورت تک واژه ها و یا جملات کوتاه است. مانند: *Apple, orange, book, hello, good morning, fine, thanks, dady come, dady you go*، با کار بردن واژه های انگلیسی در جملات فارسی مانند: من *water* می خوام. به من *ball* بده.

با توجه به این که او در این سن زبان مادری را تقریباً کامل صحبت می کند، سعی شده است که محیط زبان انگلیسی مناسبتری را در يك دوره چهار ماهه با حضور بیشتر مخاطب انگلیسی او، محقق، ارائه فیلم و نوار صوتی به زبان انگلیسی و فراهم کردن بازی های کودکانه به زبان انگلیسی ایجاد کنیم تا روند رشد این زبان را در او مورد بررسی قرار گیرد و ملاحظه شود که آیا با فراهم شدن محیط زبانی

مناسب‌تر، رشد زبان انگلیسی او سریع‌تر و کامل‌تر انجام می‌گیرد یا نه و این روند پیشرفت در مقایسه با زبان مادری‌اش چگونه خواهد بود.

1-2- اهمیت موضوع تحقیق

این تحقیق روند رشد و پیشرفت تکواژهای زبان انگلیسی را در کودکی فارسی بررسی می‌کند. پس نتایج این بررسی می‌تواند در شناخت مکانیزم فراگیری زبان در این کودک مؤثر باشد. همچنین با توجه به این که نیمی از مردم جهان به نوعی دو زبانه‌اند، این تحقیق می‌تواند مکمل تحقیقات دیگری باشد که در زمینه دوزبانگی و مکانیزم ذهنی آن انجام می‌شوند. بعنوان مثال، عموماً فرض بر این است که نیمه چپ مغز مسئول اصلی فرایند سازی زبان باشد. این برجسته بودن نیمه چپ مغز در افراد مذکر راست دست بارزتر است. حال سوال این است که آیا این برجستگی برای دو زبانه‌ها نیز صدق می‌کند! آیا هر دو زبان فرا گرفته شده توسط این افراد در یک منطقه مغزی واقع می‌شوند و مکانیزم عصبی یکسانی را دارا هستند؟ پاسخ این سوال را دو منبع می‌توانند پیدا کنند: 1- گزارشها در زمینه اثرات زبانی جراحی مغزی 2- آزمایشات روانشناسی زبان در زمینه مقدار دخالت هر یک از دو نیمه مغز در فراگیری دو زبان. (رنه اپل و همکاران، 1990، 73) و همچنین، این بررسی می‌تواند در تغییر نگرش آموزش زبان انگلیسی در نظام آموزشی داخل و خارج کشور نیز تأثیرگذار باشد. یک مورد دیگر از مسایلی که اهمیت کار را بیشتر می‌کند این است که در زمینه دوزبانگی در داخل کشور کارهای زیادی انجام نگرفته است و این تحقیق می‌تواند به کارهای تجربی و عملی در زمینه دوزبانگی غنای بیشتری بخشد.

1-3- بیان مسأله

در این تحقیق بررسی موردی فرایند یادگیری تکواژهای زبان انگلیسی توسط کودکی فارسی زبان از دو سال و نه ماه تا سه سالگی انجام می‌گیرد در شرایطی که این فراگیری در محیطی فارسی زبان صورت می‌گیرد و تنها فردی که با کودک به زبان انگلیسی تعامل دارد پدر او یعنی محقق است. این کودک از یک سالگی علاوه بر زبان فارسی در معرض زبان انگلیسی هم قرار گرفت. از آنجا که داده‌های این کودک در زمان بررسی بیشتر در حد تک کلمات و دو کلمه‌ای بیان می‌شد، ترجیح دادیم کار بررسی انواع تکواژهای بکار رفته در گفته‌های او را مورد بررسی قرار دهیم تا روند رشد و پیشرفت طبیعی فراگیری زبان را در این کودک در قالب تکواژهای تولید شده توسط او، مشاهده کنیم. این بررسی در مدت

چهار ماه انجام گرفته است. تکواژهای مورد بررسی شامل: تکواژهای اسم، فعل، صفت، قید، تکواژهای دستوری ازاد و مقید است.

1-4- سوالات تحقیق

- 1- روند فراگیری و مراحل یادگیری تکواژهای واژگانی زبان انگلیسی توسط کودک مورد مطالعه چگونه است؟
- 2- فرایند تشکیل پسوند های صرفی (S جمع ، S سوم شخص مفرد و ...) در همان فرد چگونه است؟

1-5- فرضیه های پژوهش

- 1- روند فراگیری و مراحل یادگیری تکواژهای واژگانی زبان انگلیسی در این کودک بمانند زبان مادری، اما بکندی انجام میگیرد.
- 2- فرایند تشکیل پسوندهای صرفی نیز در او بمانند زبان مادری، اما بکندی انجام میگیرد.

1-6- هدف تحقیق

هدف از این کار شناسایی توانایی ذهن انسان برای فراگیری همزمان دو زبان است در شرایطی که محیط زبانی برای یکی از زبانها بسیار محدود است. از آنجا که کودک مورد بررسی در این تحقیق از یک سالگی در معرض زبان انگلیسی هم قرار گرفته است و این شرایط در آینده نیز ادامه خواهد یافت، بنابراین این تحقیق مقدمه تحقیقاتی خواهد بود که با رشد زبانی کودک و افزایش داده های او در زمینه نحو، رمز گردانی، تداخل زبانی انجام می گیرد. از طرفی، بسیاری از مردم در جهان دو یا چند زبانه اند. با این بررسی سعی داریم در رفع ابهامات در زمینه چگونگی این پدیده جهان شمول یعنی فراگیری دو یا چند زبان کمکی کرده باشیم. از سوی دیگر، هر ساله مبالغ هنگفتی برای آموزش زبان انگلیسی در نظام آموزشی کشور هزینه می شود، در حالیکه بازدهی کار بسیار پایین است. بنابراین این تحقیق می تواند

علاوه بر مشخص کردن روند رشد زبان دوم در کودک مورد تحقیق، به پیدایش روشهای کارآمد تر در آموزش زبان خارجی در سطح کشور و حتی فرا تر از مرزهای داخلی کمک کند.

1-7- تعریف عملی کلید واژه‌ها

1-7-1- دو زبانی

بسیاری از تئوریسین‌ها به این عقیده رسیده‌اند که دو زبانی یک طیف یا پیوستاری از دو زبانه بودن است که از یادگیرنده نسبتاً تک زبانه شروع می‌شود و تا درجه بالایی از سخنگوی مسلط دو زبانه که در سطوح بالایی از هر دو زبان عمل می‌کند، پایان می‌پذیرد. گارلن (2007، 44)

1-7-2- داده‌ها

داده‌ها همان اطلاعاتی زبانی هستند که از گفته‌های کودک به دست می‌آید و شامل همه انواع تگواژها، اعم از واژگانی و دستوری می‌باشد.

1-7-3- تگواژهای دستوری

تگواژهای دستوری شامل همه نقش‌نماها (این مجموعه در زبان انگلیسی از تعداد زیادی از کلمات مانند حروف ربط، حروف اضافه، حرف تعریفها و ضمائر تشکیل شده است).

1-7-4- فراگیری و یادگیری

در این تحقیق در جاهایی که واژه یادگیری برای کودک مورد از مون بکار می‌رود، در مفهوم فراگیری بکار می‌رود که همان کسب طبیعی و بدون آموزش زبان می‌باشد و با مفهوم یادگیری مطرح شده در فصل دوم متفاوت است.

1-8- محدودیت‌های تحقیق

1- نبود فرصت کافی برای تنها سخنگوی انگلیسی که با کودک به این زبان تعامل داشته است، محقق، برای ایجاد شرایط زبانی بیشتر برای او.

2- نبود کتاب‌ها و منابع کافی در زمینه روانشناسی زبان در کتابخانه‌های

داخلی و همچنین نبود کارهای عملی کافی در زمینه دوزبانگی در داخل کشور. خصوصاً این کمبودها در شهرستانها ملموس تر است.

3-یکی دیگر از محدودیتها، وجود تنها یک فرد از مودنی در این کار تحقیق بوده است. این مسئله کار جمع آوری اطلاعات را کمی مشکل کرده بود و چون افراد از مودنی دیگری وجود نداشتند، امکان آن وجود نداشت که داده ها و نتایج بدست آمده از این کودک را با موارد دیگر مقایسه کرد.

9-1- چگونگی تنظیم فصل ها

قبل از فصل اول قدردانی و تشکر، چکیده و در ادامه فهرست مطالب آورده شد. در فصل اول در ابتدا مقدمه و بعد علت اهمیت موضوع مطرح شد. و عنوان شد که این کار در سطح کشور جزء معدود کارهای انجام شده در زمینه دو زبانی است و با توجه رواج دو زبانی در سطح دنیا، اهمیت کار بسیار بالا است و این کار و کارهایی از این نوع می توانند نگرش ها را درباره چگونگی فراگیری زبان دوم و شیوه آموزش زبان دوم تغییر دهند. در ادامه موضوع تحقیق در بخش بیان مسئله توضیح داده شد، سوالات تحقیق مطرح شد و فرضیه های تحقیق بیان شدند. در ادامه کار کلید واژه ها تعریف شدند و در آخر محدودیت های کار عنوان شد. در فصل دوم ابتدا مقدمه ای آورده شد و بعد از آن بترتیب مکاتب و نظریه های مرتبط با زبان آموزی مانند تجربه گرایی، عقل گرایی، رفتارگرایی مطرح شدند. در ادامه مراحل فراگیری زبان اول کودک از بدو تولد مورد بررسی قرار گرفت که شامل مراحل پیش زبانی، یک کلمه ای، دو کلمه ای و گفتار تلگرافی است. در ادامه، مطالعات در زمینه فراگیری زبان اول در داخل کشور مورد بررسی قرار گرفت که شامل کار الله وردی در زمینه یادگیری، کار باطنی در زمینه واژگان مراحل فراگیری نظریه های زبانی بوده، همچنین کار پارسایی در زمینه رشد زبانی، کار جمشید پور در زمینه رشد طبیعی گفتار، کار منصور فهیم در زمینه رشد زبان فارسی و کار مشکوه الدینی در زمینه نظریه های زبانی است. در قسمت دوم، دو زبانی مورد بررسی قرار گرفت و تعریف دو زبانی، زبان ضعیف و قوی، نقش ورودی در فراگیری دو زبان بطور هم زمان، مطرح شد. در ادامه فرضیه یک سیستمی بودن کودک دو زبانه یا دو زبانه بودنش از دیدگاه افراد مختلف مطرح شد و در محله بعدی مبحث واژه شناسی مطرح شد. در ابتدا تاریخچه واژه شناسی بیان شد و در ادامه تعریف واژه شناسی، ترکیب، ادغام، اختصار، پس سازی، تبدیل، اشتقاق، قوانین تصریفی، لکسیم و ساخت کلمه، واضح در مقابل مبهم، واژک، تکواژهای آزاد و مقید، تکواژگونه، ریشه، ستاک و پایه، تعریف و بیان شدند. در ادامه

نظریه براون و چند تن دیگر در زمینه زبان اول مطرح شد و در آخر نظریه چند تن از زبان شناسان در زمینه فراگیری زبان دوم از جمله توالی های ارائه شده توسط دیولی و برت همچنین توالی کرشن مطرح شد. در فصل سوم، پس از مقدمه انواع روش تحقیق مورد بررسی قرار گرفت که دو نوع تحقیق فوری و تحقیق بر اساس هدف را شامل می شود و هر یک انواعی دارد. همچنین انواع تحقیق در علوم انسانی که شامل روش تاریخی، روش توصیفی و روش تجربی است، مورد بررسی قرار گرفت. در ادامه انواع روش تحقیق در زبان دوم بیان شد که شامل چارچوب کلی تحقیق زبان دوم و چهار پارامتر اصلی است. در ادامه تحقیق موردی بیان شد و فرایند اجرای تحقیق موردی عنوان شد. در دنباله کار عناصر یک تحقیق موردی مطرح شد. پس از آن، شیوه بکار رفته در این کار تحقیقی بیان شد. در ادامه از مودنی مورد نظر در این تحقیق (فرزند محقق) معرفی شد و ابزار های مورد استفاده در تحقیق حاضر مطرح شدند و در آخر مراحل کار در این تحقیق توضیح داده شد. در فصل چهارم، بعد از مقدمه، چگونگی تحلیل داده ها مورد بررسی قرار گرفت و در ادامه داده های تحقیق حاضر مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و امارهای مربوطه ارائه شد و نمودار تواتر تگواژها در چهار ماه بررسی، ترسیم شد و مورد تحلیل قرار گرفت. در فصل پنجم بعد از مقدمه، نتایج تحقیق ارائه شد و در ادامه، نظرات و پی شنهادات برای کار در این زمینه و استفاده از نتایج این کار در سیستم های آموزشی، مطرح شد.

2- 1 مقدمه :

فراگیری زبان موضوعی است که به رشته های مختلف علمی ارتباط پیدا می کند. زبان شناسان، پزشکان و جامعه شناسان نسبت به دیگران بیشتر با این پدیده در ارتباط هستند، بخصوص زبان شناسی جدید به مطالعه فراگیری زبان مادری علاقمند است. دانشمندان امیدوارند با بررسی آنچه کودکان فرا می گیرند، ترتیب فراگیری و نوع اشتباهات آنها در هنگام یادگیری یک زبان، بینش بیشتری در زمینه خود زبان، بدست آورند .

امروزه در اکثر جوامع، بخاطر مهاجرت و عوامل دیگر شرایطی وجود دارد که کودک در معرض بیش از یک زبان قرار می گیرد و این شرایط پدیده دو زبانی یا چند زبانی را پدید می آورد. در این فصل در بررسی فراگیری زبان مادری و پدیده دو زبانی، به مواردی از نظرات و تحقیقات زبان شناسان و روان شناسان می پردازیم .

2 – 2 مکاتب و نظریه های مرتبط با زبان

منشاء مطالعات نوین در زمینه فراگیری زبان کودک در عصر نوزایی (قرنهای 16 و 17 و 18) جهان فلسفه بود و فلسفه عرضه مداوم بحث و جدال میان تجربه گرایان از یک سو و خرد گرایان از سوی دیگر بود. آرا و عقاید هر گروه، اثراتی خاص در نحوه بررسی مسائل روان شناسی زبان و فراگیری زبان کودک به جای نهاد. (آزاد منش 1382)

2 - 2 - 1 مکتب تجربه گرایی

این مکتب فلسفی، ره آوردی بریتانیایی است و از جان لاک تا دیوید هیوم دنبال می شود. این فلسفه **کلید** دانش بشری را تجربی می داند. جان لاک ذهن را به محفظه خالی تشبیه کرده و هیوم مصرانه استدلال می نماید که تمام قوانین طبیعت بدون استثناء از راه تجربه و حواس حاصل می گردند.

(روبینر ، 1370 ، ص 244)

2 - 2 - 2 مکتب عقلگرایی

در این دوران، برای توجیه دانش بشری نظریه دیگری وجود داشت که به آن عقلگرایی اطلاق می شد. از طرفداران بنام این نظریه در قرن هفدهم دکارت و لیبنیتز هستند. دکارت ادعا می کند بعضی مفاهیم ذاتاً در ذهن انسان موجود است یا به عبارت دیگر، ساختمان ذهن انسان آنچنان است که در هنگام تولد نوعی دانش که زائیده تجربه نیست در خود دارد. این دانش، مقدم بر تجربه است. در واقع، شکل کلی دانش که بعداً در اثر تجربه، از راه حواس ممکن است در ذهن وارد شود را تعیین می کند. (روبینز ، 1370 ، ص 145) نظرات نوآم چامسکی درباره زبان و زبان آموزی کودک تأیید بر

نظریه دکارت است. (چامسکی، 1957)