





دانشگاه تربیت مدرس
دانشکده علوم انسانی

رساله دوره دکتری رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی

**نقش دانش توانمندسازی کارکنان جهاد کشاورزی و کشاورزان در توسعه
کشاورزی
مطالعه موردی (استان اردبیل)**

وکیل حیدری ساربان

استاد راهنما:

دکتر عبدالرضا رکن الدین افتخاری

اساتید مشاور

دکتر مهدی طاهر خانی دکتر منوچهر فرج زاده

خرداد ۱۳۸۸

تاییدیه اعضای محترم هیات داوران حاضر در جلسه دفاع از رساله دکتری

اعضای هیات داوران نسخه نهایی رساله آقای وکیل حیدری ساربان تحت عنوان : نقش دانش توانمندسازی کارکنان جهاد کشاورزی و کشاورزان در توسعه کشاورزی (مطالعه موردی :استان اردبیل) را از نظر شکل و محتوا بررسی نموده و پذیرش آنرا برای تکمیل درجه دکتری پیشنهاد می کنند.

نام و نام خانوادگی	رتبه علمی	امضاء:
1- استاد راهنما:دکتر عبدالرضا رکن الدین افتخاری	دانشیار	
2- استاد مشاور:مهدی طاهر خانی	استادیار	
3- استاد مشاور:دکتر منوچهر فرج زاده	دانشیار	
4-استاد ناظر: دکتر محمدرضا رضوانی	دانشیار	
4- استاد ناظر: دکتر سید علی بدری	استادیار	
5- استاد ناظر: دکتر سیاوش شایان	استادیار	
6- استاد ناظر: دکتر زهرا احمدی پور	استادیار	
8- نماینده شورای تحصیلات تکمیلی:دکتر سیاوش شایان	استادیار	

آیین نامه چاپ پایان نامه (رساله) های دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس

نظر به اینکه چاپ و انتشار پایان نامه (رساله) های تحصیلی دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس مبین بخشی از فعالیتهای علمی-پژوهشی دانشگاه است. بنابر این به منظور آگاهی و رعایت حقوق دانشگاه، دانش آموختگان این دانشگاه نسبت به رعایت موارد ذیل متعهد می شوند:

ماده 1: در صورت اقدام به چاپ پایان نامه (رساله) ی خود، مراتب را قبلا به طور کتبی به مرکز نشر دانشگاه اطلاع دهد.

ماده 2: در صفحه سوم کتاب (پس از برگ شناسنامه)، عبارت ذیل را چاپ کنید:

کتاب حاضر، حاصل پایان نامه کارشناسی ارشد/رساله دکتری نگارنده در رشته: **جغرافیا و برنامه ریزی روستایی** است که در سال 1387 در دانشکده علوم انسانی دانشگاه تربیت مدرس به راهنمایی جناب آقای دکتر عبدالرضا رکن الدین افتخاری و مشاوره جناب آقایان دکتر مهدی طاهرخانی و دکتر **منوچهر فرج زاده** از آن دفاع شده است .

ماده 3: به منظور جبران بخشی از هزینه های نشریات دانشگاه تعداد یک درصد شمارگان کتاب (در هر نوبت چاپ) را به مرکز نشر دانشگاه اهدا کند دانشگاه می تواند مازاد نیاز خود را به نفع مرکز نشر در معرض فروش قرار دهد.

ماده 4: در صورت عدم رعایت ماده 3، 50% بهای شمارگان چاپ شده را به عنوان خسارت به دانشگاه تربیت مدرس تادیه کند.

ماده 5: دانشجو تعهد و قبول می کند در صورت خودداری از پرداخت خسارت، دانشگاه می تواند خسارت مذکور را از طریق مراجع قضایی مطالبه و وصول کند، به علاوه به دانشگاه حق می دهد به منظور استیفای حقوق خود، از طریق دادگاه، معادل وجه مذکور در ماده 4 را از محل توقیف کتابهای عرضه شده نگارنده برای فروش، تامین نماید.

ماده 6: اینجانب وکیل **حیدری ساربان** دانشجوی رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی مقطع دکتری تعهد فوق و ضمانت اجرایی آن را قبول کرده، به آن ملتزم می شوم.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ و امضاء:

آیین نامه حق مالکیت مادی و معنوی در مورد نتایج پژوهشهای علمی دانشگاه تربیت مدرس

مقدمه: باعنایت به سیاست‌های پژوهشی و فناوری دانشگاه در راستای تحقق عدالت و کرامت انسانها که لازمه شکوفایی علمی و فنی است و رعایت حقوق مادی و معنوی دانشگاه و پژوهشگران، لازم است اعضای هیأت علمی، دانشجویان، دانش‌آموختگان و دیگر همکاران طرح، در مورد نتایج پژوهشهای علمی که تحت عناوین پایان‌نامه، رساله و طرحهای تحقیقاتی با هماهنگی دانشگاه انجام شده است، موارد زیر را رعایت نمایند:

ماده 1- حق نشر و تکثیر پایان‌نامه/ رساله و درآمدهای حاصل از آنها متعلق به دانشگاه می باشد ولی حقوق معنوی پدید آورندگان محفوظ خواهد بود.

ماده 2- انتشار مقاله یا مقالات مستخرج از پایان‌نامه/ رساله به صورت چاپ در نشریات علمی و یا ارائه در مجامع علمی باید به نام دانشگاه بوده و با تایید استاد راهنمای اصلی، یکی از اساتید راهنما، مشاور و یا دانشجوی مسئول مکاتبات مقاله باشد. ولی مسئولیت علمی مقاله مستخرج از پایان‌نامه و رساله به عهده اساتید راهنما و دانشجو می باشد.

تبصره: در مقالاتی که پس از دانش‌آموختگی بصورت ترکیبی از اطلاعات جدید و نتایج حاصل از پایان‌نامه/ رساله نیز منتشر می‌شود نیز باید نام دانشگاه درج شود.

ماده 3- انتشار کتاب و یا نرم افزار و یا آثار ویژه حاصل از نتایج پایان‌نامه/ رساله و تمامی طرحهای تحقیقاتی کلیه واحدهای دانشگاه اعم از دانشکده ها، مراکز تحقیقاتی، پژوهشکده ها، پارک علم و فناوری و دیگر واحدها باید با مجوز کتبی صادره از معاونت پژوهشی دانشگاه و براساس آیین نامه های مصوب انجام شود.

ماده 4- ثبت اختراع و تدوین دانش فنی و یا ارائه یافته ها در جشنواره های ملی، منطقه ای و بین المللی که حاصل نتایج مستخرج از پایان نامه / رساله و تمامی طرح های تحقیقاتی دانشگاه باید با هماهنگی استاد راهنما یا مجری طرح از طریق معاونت پژوهشی دانشگاه انجام گیرد.

ماده 5- این آیین نامه در 5 ماده و یک تبصره در تاریخ 87/4/1 در شورای پژوهشی و در تاریخ 87/4/23 در هیأت رئیسه دانشگاه به تایید رسید و در جلسه مورخ 87/7/15 شورای دانشگاه به تصویب رسیده و از تاریخ تصویب در شورای دانشگاه لازم الاجرا است.

تقدیم به:

**پدر و مادرم
که مدیون زحمات بی شائبه شان هستم .**

تشکر و قدردانی:

منت خدای را عزوجل که طاعتش موجب قربت است و به شکر اندرش مزید نعمت

کز عهده شکرش بدر آید

از دست زبان که برآید

اکنون که به لطف و یاری خداوند متعال مراحل نگارش و تدوین رساله اینجانب به پایان رسیده، جا دارد که از تمامی عزیزانی که مرا در تمام مراحل رساله یاری کرده اند تشکر نمایم. از استاد گرامی جناب آقای دکتر عبدالرضا رکن الدین افتخاری که با راهنماییهای علمی وارزنده و نظارت دقیق بر انجام مراحل این رساله زحمات فراوانی را متحمل شده اند، صمیمانه تشکر و قدردانی می نمایم. از اساتید محترم مشاور جناب آقای دکتر مهدی طاهرخانی و جناب آقای دکتر منوچهر فرج زاده که در طول فرآیند تحقیق از نظراتشان بهره ها بردم کمال تشکر و امتنان را دارم. هم چنین لازم می دانم از زحمات آقایان عبدالله صفری مرکید، بهروز حیدری، فیروز محمودی، و محسن آقایی که در طول فرآیند تحقیق از نظرات و همکاریهای ایشان بهره مند شده ام کمال تشکر و قدردانی را دارم.

چکیده :

امروزه برخورداری از دانش برای نیل به توسعه کشاورزی اهمیت بسیاری پیدا کرده است هم چنین در دنیای کنونی هر کشوری که از دانش بیشتری جهت توانمندسازی بیشتر و بهنگام تری برخوردار باشند از مواهب توسعه بیشتر بر خودار می شود. افزون بر این در بخش کشاورزی دانش و اطلاعات همانند زمین، سرمایه و نیروی کار از عوامل مهم تولید محسوب میشود . به عبارت دیگر دانش توانمند سازی نقش موثری را در توسعه کشاورزی و به تبع آن در توسعه روستایی بازی می کند در این راستا آموزش رکن اساسی توانمند سازی می باشد زیرا مردم را قادر می سازد تا تغییرات جدید را پذیرفته و خودشان نیز دست به تغییرات بزنند که در این میان دانش و شناخت کشاورزان که از طریق آموزش حاصل می شود بیشتر شده و در استفاده معقول و منطقی از زمین و... جهت بالا بردن بازده در واحد سطح و نیل به توسعه کشاورزی موفقتر عمل می کنند. بعلاوه اگرچه توسعه کشاورزی تابعی از عوامل اقتصادی ، اجتماعی و محیطی است اما به نظر می رسد توسعه کشاورزی می تواند به میزان قابل توجهی تابعی از تغییر و تکامل دانش و مهارت کشاورزان جهت افزایش کارایی ، اثر بخشی و پایداری در این بخش می باشد. زیرا بسیاری از محققان معتقدند ارتقاء ظرفیتهای شناختی (آگاهی، دانش) می تواند هسته های لازم را برای نیل به توانمند سازی (خود اتکایی) کشاورزان - که از عناصر توسعه پایدار است - فراهم کرده و موجبات توسعه کشاورزی را به دنبال داشته باشد.

در این راستا ،تحقیق حاضر با استفاده از روشهای تحلیلی ،توصیفی و توزیع پرسشنامه در میان کارکنان جهاد کشاورزی و کشاورزان استان اردبیل و سایر روشهای گردآوری اطلاعات شامل روشهای کتابخانه ای ،اسنادی،اینترنتی و با تدوین شاخص های تبیین کننده توسعه کشاورزی و دانش توانمند سازی و سنجش آن در سطح مناطق روستایی نمونه استان اردبیل محقق به نقش دانش توانمندسازی در توسعه کشاورزی پرداخته است.

نتایج حاصل که از طریق تجزیه و تحلیل آماری و با استفاده از آزمونهای مختلفی چون T تک نمونه ای،ضریب همبستگی پیرسون، رگرسیون چندگانه،آنوا،آزمون فیشر، تحلیل مسیر و مدل تاپسیس بدست آمده نشان می دهد که بین دانش توانمند سازی و توسعه کشاورزی رابطه معناداری وجود دارد.

واژگان کلیدی:دانش توانمندسازی ،توسعه کشاورزی ،توسعه روستایی ،استان اردبیل

صفحه	فهرست مطالب	عنوان
۱	فصل اول: مقدمه و کلیات طرح تحقیق
۲	1-1-1- مقدمه
۳	2-1- بیان مساله
۱۱	3-1- سابقه و ضرورت انجام تحقیق
۱۲	4-1- پیشینه تحقیق
۱۵	5-1- سئوالات تحقیق
۱۶	6-1- اهداف تحقیق
۱۶	7-1- کاربردهای تحقیق
۲۰	8-1- جنبه جدید بودن و نوآوری
۲۲	فصل دوم: مبانی نظری تحقیق
۲۲	1-2- دانش
۲۲	1-1-2- مقدمه
۲۳	2-1-2- تعریف واژه ها و مفاهیم
۲۳	1-2-1-2- داده
۲۳	2-2-1-2- اطلاعات
۲۳	3-2-1-2- دانش
۲۴	4-2-1-2- خرد
۲۵	5-2-1-2- هرم دانش
۲۵	3-1-2- انواع دانش
۲۶	1-3-1-2- انواع دانش از منظر شناختی
۲۷	4-1-2- دانش و ضرورت‌های نوین
۲۸	5-1-2- دیدگاهها و نظریه های برخی صاحب‌نظران در مورد دانش
۳۱	6-1-2- دانش و توسعه پایدار و توسعه پایدار کشاورزی
۳۳	2-2- مدیریت دانش
۳۳	1-2-2- مقدمه

۳۴	..... 2-2-2- مفهوم و تعریف مدیریت دانش
۳۵	..... 3-2-2- چرخه مدیریت دانش
۳۶	..... 1-3-2-2- فرآیند خلق دانش
۳۸	..... 4-2-2- زنجیره مدیریت دانش
۳۸	..... 5-2-2- رویکردهای مدیریت دانش
۳۹	..... 6-2-2- مدیریت دانش و توسعه کشاورزی
۴۰	..... 3-2- توانمندسازی
۴۰	..... 1-3-2- مقدمه
۴۵	..... 2-3-2- تعاریف توانمندسازی
۴۷	..... 3-3-2- ابعاد توانمندسازی
۴۸	..... 1-3-3-2- احساس خودتعیینی
۴۸	..... 2-3-3-2- احساس شایستگی (خوداثربخشی)
۴۸	..... 3-3-3-2- تاثیر یا پذیرفتن شخصی نتیجه
۴۹	..... 4-3-3-2- معنی دار بودن
۴۹	..... 5-3-3-2- اعتماد
۵۰	..... 4-3-2- ارکان و منازل توانمندسازی
۵۱	..... 5-3-2- تفسیر توانمندسازی
۵۶	..... 6-3-2- بستر و فضای لازم برای توانمندسازی
۵۷	..... 7-3-2- خصوصیات افراد توانمند
۵۸	..... 8-3-2- توانمندسازی و ظرفیت سازی
۵۹	..... 9-3-2- توانمندسازی و قلمروهای ارتباطی آن
۵۹	..... 1-9-3-2- فرهنگ و توانمندسازی
۶۱	..... 2-9-3-2- توانمندسازی، مقاومت و خطر
۶۲	..... 3-9-3-2- توانمندسازی و انگیزش
۶۶	..... 1-3-9-3-2- بعد انگیزشی فرآیند توانمندسازی
۶۸	..... 2-3-9-3-2- نظریه های انگیزش
۷۱	..... 1-2-3-9-3-2- نظریه سلسله مراتب نیازها

۷۶	.....نظریه ماری-2-2-3-9-3-2
۷۷	.....نظریه آلدرفر-3-2-3-9-3-2
۷۸	.....نظریه موفقیت-4-2-3-9-3-2
۷۸	.....نظریه X و نظریه Y-5-2-3-9-3-2
۸۰	.....نظریه بالغ و نابالغ آرگریس-6-2-3-9-3-2
۸۱	.....نظریه انگیزش بهداشت-7-2-3-9-3-2
۸۴	.....ادغام نظریه انگیزش-8-2-3-9-3-2
۸۵	.....رضایت شغلی و توانمندسازی-4-9-3-2
۸۸	.....آموزش و توانمندسازی-5-9-3-2
۸۸	.....تعریف، مفاهیم و واژه ها-1-5-9-3-2
۹۱	.....فرآیند آموزش-2-5-9-3-2
۹۱	.....مراحل فرآیند آموزش-3-5-9-3-2
۹۲	.....تعیین نیازهای آموزشی-4-5-9-3-2
۹۲	.....تجربه و تحلیل نیازها در آموزش-5-5-9-3-2
۹۲	.....اهداف اختصاصی در آموزش-6-5-9-3-2
۹۳	.....اصول پذیری در آموزش-7-5-9-3-2
۹۴	.....روش ها و فنون آموزش توسعه منابع انسانی-8-5-9-3-2
۹۶	.....توانمند سازی، مدیریت دانش و خلاقیت-6-9-3-2
۹۷	.....توانمند سازی وساختارها-7-9-3-2
۱۰۱	.....برنامه های توانمندسازی-8-9-3-2
۱۰۵	.....توانمندسازی در عمل-9-9-3-2
۱۰۶	.....شاخص اندازه گیری توانمندسازی-10-9-3-2
۱۰۹	.....نقد توانمندسازی-11-9-3-2
۱۰۹	.....امتیازات و مزایای توانمندسازی-1-11-9-3-2
۱۱۷	.....موانع فرآروی توانمندسازی-2-11-9-3-2
۱۲۰	.....رویکردهای توانمندسازی-10-3-2
۱۲۱	.....رویکرد ارتباطی-1-10-3-2

۱۲۲	..... 2-10-3-2- رویکرد انگیزشی
۱۲۳	..... 3-10-3-2- رویکرد شناختی
۱۲۶	..... 11-3-2- نظریه های توانمندسازی
۱۲۶	..... 1-11-3-2- مقدمه
۱۲۷	..... 2-11-3-2- نظریه های رفتاری
۱۲۷	..... 3-11-3-2- نظریه انگیزش
۱۲۷	..... 4-11-3-2- نظریه برابری
۱۲۸	..... 5-11-3-2- نظریه هزینه -فایده
۱۲۸	..... 6-11-3-2- نظریه انتظار / اشتیاق
۱۲۹	..... 7-11-3-2- نظریه سیستمهای اجتماعی
۱۳۱	..... 8-11-3-2- نظریه سبک رهبری
۱۳۳	..... 1-8-11-3-2- نظریه مسیر -هدف
۱۳۵	..... 2-8-11-3-2- نظریه دوره زندگی
۱۳۷	..... 3-8-11-3-2- رهبری وضعی
۱۳۸	..... 4-2- جمع بندی و چارچوب نظریه ای
۱۶۶	..... فصل سوم: روش شناختی تحقیق
۱۶۶	..... 1-3- مقدمه
۱۶۸	..... 2-3- مدل مفهومی تحقیق
۱۷۰	..... 3-3- روش تحقیق
۱۷۱	..... 4-3- فرضیات تحقیق
۱۷۱	..... 5-3- متغیرهای تحقیق
۱۷۱	..... 6-3- عملیاتی کردن متغیرهای تحقیق
۱۷۳	..... 7-3- واحد تحلیل و جامعه آماری تحقیق
۱۷۴	..... 8-3- روش نمونه گیری و تعیین حجم نمونه
۱۷۵	..... 9-3- روش گردآوری داده ها
۱۷۶	..... 10-3- طراحی پرسش نامه های تحقیق و شناسایی روایی و پایایی آنها
۱۷۷	..... 11-3- تجزیه و تحلیل داده ها

۱۸۴	..... 12-3- منطقه مورد مطالعه.....
۱۸۷	..... 1-12-3- ساختار اکولوژی طبیعی استان اردبیل و مناطق مورد مطالعه.....
۱۸۷	..... 1-1-12-3- ویژگیهای توپوگرافیک.....
۱۸۷	..... 2-1-12-3- ویژگیهای ژئومورفولوژی.....
۱۸۸	..... 3-1-12-3- منابع اراضی و خاک.....
۱۹۰	..... 4-1-12-3- محدودیتهای عمده موجود اراضی.....
۱۹۱	..... 5-1-12-3- قابلیت و اولویت استفاده از اراضی.....
۱۹۲	..... 6-1-12-3- ویژگیهای اقلیمی.....
۱۹۲	..... 7-1-12-3- محدودیتهای هوا اقلیم.....
۱۹۳	..... 8-1-12-3- دما.....
۱۹۴	..... 9-1-12-3- روزهای یخبندان.....
۱۹۴	..... 10-1-12-3- بارش.....
۱۹۶	..... 11-1-12-3- منابع آب.....
۱۹۷	..... 1-11-1-12-3- منابع آب سطحی.....
۱۹۸	..... 2-11-1-12-3- منابع آب زیر زمینی.....
۱۹۸	..... 2-12-3- ساختار اکولوژی اقتصادی و انسانی استان اردبیل و منطقه مورد مطالعه.....
۱۹۹	..... 1-2-12-3- تحلیل روند تحول جمعیت فعال و غیر فعال اقتصادی استان.....
۲۰۱	..... 1-1-2-12-3- جامعه شهری.....
۲۰۳	..... 2-1-12-3- جامعه روستایی.....
۲۰۹	..... 3-12-3- ساختار و انواع فعالیتهای کشاورزی.....
۲۱۰	..... 1-3-12-3- فعالیت زراعت و باغداری.....
۲۲۳	..... 4-12-3- سازمان جهاد کشاورزی استان.....
۲۳۰	..... 5-12-3- خدمات و زیر ساختهای موجود در روستاهای استان.....
۲۳۲	..... 6-12-3- جمعبندی ساختار اکولوژی طبیعی، اقتصادی و انسانی.....
۲۳۶	..... فصل چهارم: آزمون فرضیات و نتیجه گیری
۲۳۶	..... 1-4- یافته های توصیفی تحقیق.....
۲۳۶	..... 1-1-4- موقعیت طبیعی روستا.....

۲۳۷	.....	2-1-4- توزیع جغرافیایی پاسخگویان بر حسب روستا.....
۲۳۸	.....	3-1-4- توزیع جغرافیایی پاسخگویان بر حسب سن.....
۲۴۰	.....	4-1-4- جنسیت.....
۲۴۱	.....	5-1-4- وضعیت تحصیلات.....
۲۴۲	.....	6-1-4- وضعیت نیروی کار به کار گرفته شده در مزرعه.....
۲۴۳	.....	7-1-4- شغل.....
۲۴۴	.....	8-1-4- میزان درآمد.....
۲۴۵	.....	9-1-4- نوع فعالیت اجتماعی پاسخگویان در روستا.....
۲۴۷	.....	10-1-4- سن.....
۲۴۸	.....	11-1-4- جنس.....
۲۴۹	.....	12-1-4- وضعیت تحصیلات.....
۲۵۰	.....	13-1-4- نوع رشته تحصیلی در دانشگاه.....
۲۵۱	.....	14-1-4- وضعیت استخدامی.....
۲۵۲	.....	15-1-4- سابقه خدمت در سازمان.....
۲۵۳	.....	16-1-4- سابقه خدمت در بخش ترویج و آموزش کشاورزی.....
۲۵۴	.....	17-1-4- تعداد روزهای ملاقات با کشاورزان.....
۲۵۵	.....	18-1-4- تعداد روزهای حضور در مزرعه.....
۲۵۶	.....	19-1-4- تعداد جلسات برگزاری اطلاع رسانی به کشاورزان.....
۲۵۹	.....	2-4- یافته های تحلیل مبتنی بر آمار استنباطی.....
۲۵۹	.....	1-2-4- آزمون فرضیات.....
۲۹۱	.....	3-4- نتیجه گیری نهایی و ارائه پیشنهادات و مدل پیشنهادی تحقیق.....
۲۹۴	.....	1-3-4- نتایج حاصل از تبیین نظری.....
۲۹۵	.....	2-3-4- نتایج حاصل از یافته های توصیفی تحقیق.....
۲۹۷	.....	3-3-4- نتایج حاصل از یافته های تبیینی (تحلیلی).....
۳۰۳	.....	4-3-4- پیشنهادات.....
۳۰۷	.....	5-3-4- پیشنهادات برای مطالعات آتی.....
۳۰۷	.....	6-3-4- مدل پیشنهادی.....

۳۱۳	..... منابع و مأخذ
۳۲۷	..... ضمائم و پیوستها
۳۵۸	..... چکیده انگلیسی

فهرست جداول

صفحه

۲۹	جدول (1-2): تعاریفی چند از اندیشمندان درباره دانش.....
۳۸	جدول (2-2): رویکرد مدیریت دانش.....
۵۵	جدول (3-2): پنج بعد هسته ای توانمندسازی.....
۵۷	جدول (4-2): فرآیند تغییر در توانمندسازی.....
۷۷	جدول (5-2): مقایسه نیازهای آلدرفر و مازلو.....
۷۹	جدول (6-2): نظریه X, Y درباره طبیعت انسان.....
۸۴	جدول (7-2): مقایسه نیازهای انگیزش.....
۹۶	جدول (8-2): روش ها و فنون آموزش توسعه منابع انسانی.....
۱۰۸	جدول (9-2): خصوصیات رفتاری افراد توانمند و افراد غیر توانمند.....
۱۳۴	جدول (10-2): انواع سبک رهبری.....
۱۷۵	جدول (1-3): توزیع فراوانی روستاهای استان اردبیل به تفکیک اوضاع طبیعی.....
۱۸۵	جدول (2-3): مختصات جغرافیایی شهرستانهای استان اردبیل.....
۱۸۶	جدول (3-3): تعداد شهرستان، بخش، شهر، دهستان بر اساس تقسیمات کشوری در پایان سال 1385.....
۱۸۶	جدول (4-3): مشخصات عمومی شهرستانها بر اساس تقسیمات کشوری در پایان سال 1385.....
۲۰۴	جدول (5-3): جمعیت بر حسب نوع خانوار و جنس بر اساس سرشماری 1385.....
۲۰۶	جدول (6-3): خانوارهای معمولی در نقاط شهری و روستایی بر حسب شهرستان.....
۲۰۶	جدول (7-3): خانوار و جمعیت بر حسب جنس در نقاط شهری و روستایی.....
۲۰۷	جدول (8-3): جمعیت بر حسب سن و جنس و وضع سکونت.....
۲۰۸	جدول (9-3): جمعیت ساکن در مناطق روستایی بر حسب جنسیت و گروه سنی.....
۲۱۶	جدول (10-3): بهره برداریهای کشاورزی بر حسب نوع بهره بردار و شهرستان.....
۲۱۷	جدول (11-3): بهره بردارهای کشاورزی بر حسب نوع فعالیت و شهرستان.....
۲۱۸	جدول (12-3): متوسط هزینه تولید محصولات کشاورزی در یک هکتار به تفکیک نوع زمین و مراحل مختلف کاشت، داشت و برداشت.....
۲۱۹	جدول (13-3): مساحت اراضی کشاورزی بهره برداری با زمین بر حسب وسعت.....
۲۲۱	جدول (14-3): مساحت اراضی کشاورزی بهره برداری های با زمین بر حسب شهرستان.....
۲۲۱	جدول (15-3): بهره برداریهای کشاورزی بر حسب وضع سواد و سن بهره بردار.....
۲۲۲	جدول (16-3): تعداد بهره برداری و تعداد دام بر حسب شهرستان.....
۲۳۱	جدول (17-3): خدمات وزیر ساختهای موجود در روستا.....
۲۳۶	جدول (1-4): توزیع پاسخگویان بر حسب موقعیت طبیعی روستا.....
۲۳۷	جدول (2-4): توزیع جغرافیایی پاسخگویان بر حسب روستا.....

۲۳۸	جدول (3-4): توزیع پاسخگویان بر حسب سن.....
۲۴۰	جدول (4-4): توزیع پاسخگویان بر حسب جنس.....
۲۴۱	جدول (5-4): توزیع پاسخگویان بر حسب وضعیت تحصیلات.....
۲۴۲	جدول (6-4): توزیع نیروی کار به کار گرفته شده در مزرعه.....
۲۴۴	جدول (7-4): توزیع پاسخگویان بر حسب شغل اصلی.....
۲۴۴	جدول (8-4): توزیع پاسخگویان بر حسب میزان درآمد سالانه.....
۲۴۶	جدول (9-4): توزیع پاسخگویان بر حسب نوع فعالیت اجتماعی در روستا.....
۲۴۷	جدول (10-4): توزیع پاسخگویان بر حسب سن.....
۲۴۸	جدول (11-4): توزیع پاسخگویان بر حسب جنس.....
۲۴۹	جدول (12-4): توزیع پاسخگویان بر حسب وضعیت تحصیلات.....
۲۵۰	جدول (13-4): توزیع پاسخگویان بر حسب نوع رشته تحصیلی در دانشگاه.....
۲۵۱	جدول (14-4): توزیع پاسخگویان بر حسب وضعیت استخدام در سازمان.....
۲۵۲	جدول (15-4): توزیع پاسخگویان بر حسب سابقه خدمت در سازمان.....
۲۵۳	جدول (16-4): توزیع پاسخگویان بر حسب سابقه خدمت در بخش ترویج و آموزش کشاورزی.....
۲۵۴	جدول (17-4): توزیع پاسخگویان بر حسب تعداد روزهای ملاقات با کشاورزان.....
۲۵۵	جدول (18-4): توزیع پاسخگویان بر حسب تعداد روزهای حضور در مزرعه.....
۲۵۶	جدول (19-4): توزیع پاسخگویان بر حسب تعداد جلسات برگزاری اطلاع رسانی به کشاورزان.....
۲۵۷	جدول (20-4): جمع‌بندی نقاط ضعف و قوت تحلیل جامعه شناختی کشاورزان.....
۲۵۸	جدول (21-4): جمع‌بندی نقاط ضعف و قوت تحلیل جامعه شناختی کارکنان.....
۲۵۹	جدول (22-4): آمار تک نمونه ای جهت سنجش میزان دانش توانمندسازی کشاورزان.....
۲۶۰	جدول (23-4): نتایج t-test سنجش میزان دانش توانمندسازی کشاورزان.....
۲۶۰	جدول (24-4): آمار تک نمونه ای جهت سنجش میزان دانش توانمندسازی کارکنان.....
۲۶۱	جدول (25-4): نتایج t-test سنجش میزان دانش توانمندسازی.....
۲۶۲	جدول (26-4): امتیاز و تواناییهای اقتصادی، اجتماعی و محیطی روستاهای نمونه استان اردبیل.....
۲۶۳	جدول (27-4): آلترناتیو ایده آل و حداقل به تفکیک روستاهای نمونه تحقیق.....
۲۶۵	جدول (28-4): شاخص توسعه کشاورزی روستاهای نمونه استان اردبیل.....
۲۶۶	جدول (29-4): ضریب همبستگی بین دانش توانمندسازی و توسعه کشاورزی.....
۲۶۷	جدول (30-4): ضریب همبستگی بین شاخص های توسعه کشاورزی و آموزش دانش توانمندسازی کارکنان..
۲۶۸	جدول (31-4): اهمیت عامل محیطی بر میزان دانش توانمندسازی کشاورزان.....
۲۶۸	جدول (32-4): ضریب همبستگی بین عامل محیطی و دانش توانمندسازی کشاورزان.....
۲۶۹	جدول (33-4): آزمون رگرسیون چندگانه در فرضیه مربوط به معنی دار بودن عوامل مکانی - فضایی و دانش توانمندسازی کشاورزان.....

- جدول (4-34): تحلیل واریانس عامل محیطی درمیزان دانش توانمندسازی کشاورزان استان اردبیل ۲۷۰
- جدول (4-35): نتایج نهایی حاصل از آزمون رگرسیون چندگانه در فرضیه سوم به روش گام به گام ۲۷۱
- جدول (4-36): اهمیت عامل اقتصادی بر میزان دانش توانمندسازی کشاورزان ۲۷۱
- جدول (4-37): ضریب همبستگی بین عامل اقتصادی و دانش توانمندسازی کشاورزان ۲۷۲
- جدول (4-38): آزمون رگرسیون چندگانه در فرضیه مربوط به معنی دار بودن عوامل مکانی-فضایی بر میزان دانش توانمندسازی کشاورزان ۲۷۳
- جدول (4-39): تحلیل واریانس عامل اقتصادی درمیزان دانش توانمندسازی کشاورزان استان اردبیل ۲۷۴
- جدول (4-40): نتایج نهایی حاصل از آزمون رگرسیون چندگانه در فرضیه سوم به روش گام به گام ۲۷۵
- جدول (4-41): اهمیت عامل اجتماعی بر میزان دانش توانمندسازی کشاورزان ۲۷۶
- جدول (4-42): ضریب همبستگی بین عامل اجتماعی و دانش توانمندسازی کشاورزان ۲۷۶
- جدول (4-43): آزمون رگرسیون چندگانه در فرضیه مربوط به معنی دار بودن عوامل مکانی-فضایی بر میزان دانش توانمندسازی کشاورزان ۲۷۷
- جدول (4-44): تحلیل واریانس عامل اجتماعی درمیزان دانش توانمندسازی کشاورزان استان اردبیل ۲۷۸
- جدول (4-45): نتایج نهایی حاصل از آزمون رگرسیون چندگانه در فرضیه سوم به روش گام به گام ۲۷۹
- جدول (4-46): اهمیت عوامل مکانی-فضایی بر میزان دانش توانمندسازی کارکنان ۲۸۰
- جدول (4-47): ضریب همبستگی بین عوامل مکانی-فضایی و دانش توانمندسازی کارکنان ۲۸۰
- جدول (4-48): خلاصه آزمون رگرسیون چند گانه وضعیت عوامل مکانی-فضایی و دانش توانمندسازی کارکنان به روش گام به گام ۲۸۱
- جدول (4-49): تحلیل واریانس عوامل مکانی-فضایی در میزان دانش توانمندسازی کارکنان استان اردبیل ۲۸۱
- جدول (4-50): نتایج نهایی حاصل از آزمون رگرسیون چند گانه در فرضیه سوم به روش گام به گام ۲۸۲

فهرست اشکال

صفحه

۵	شکل (1-1): عوامل موثر بر دانش توانمندسازی.....	۵
۷	شکل (2-1): رویکردهای دانش توانمندسازی.....	۷
۹	شکل (3-1): نظریه های دانش توانمندسازی.....	۹
۱۹	شکل (4-1): الگوی مطالعاتی مبانی نظری تحقیق.....	۱۹
۲۴	شکل (1-2): داده، اطلاعات، دانش.....	۲۴
۲۵	شکل (2-2): هرم دانش.....	۲۵
۲۵	شکل (3-2): ارتباط میان داده، اطلاعات، دانش و خرد.....	۲۵
۲۶	شکل (4-2): طبقه بندی دانش از بنجامین فرانکلین.....	۲۶
۲۷	شکل (5-2): تقسیم بندی دانش از منظر شناختی.....	۲۷
۳۶	شکل (6-2): چرخه مدیریت دانش.....	۳۶
۳۷	شکل (7-2): فرآیند خلق دانش.....	۳۷
۳۷	شکل (8-2): فرآیند انتقال دانش.....	۳۷
۳۷	شکل (9-2): فرآیند تثبیت دانش.....	۳۷
۳۸	شکل (10-2): زنجیره اهمیت دانش و مدیریت دانش.....	۳۸
۴۲	شکل (11-2): عناصر تشکیل دهنده نظام بهسازی منابع انسانی.....	۴۲
۶۴	شکل (12-2): یک وضعیت انگیزشی.....	۶۴
۶۴	شکل (13-2): یک هدف محسوس در یک وضعیت برانگیزنده.....	۶۴
۶۵	شکل (14-2): تمای مفصل یک وضعیت انگیزشی.....	۶۵
۶۶	شکل (15-2): مدل بازخورد.....	۶۶
۶۷	شکل (16-2): مراحل پنج گانه فرآیند انگیزشی توانمندسازی.....	۶۷
۶۸	شکل (17-2): فرآیند انگیزش.....	۶۸
۷۰	شکل (18-2): نظریه های انگیزش.....	۷۰
۷۱	شکل (19-2): سلسله مراتب نیازهای مازلو.....	۷۱
۷۲	شکل (20-2): نیاز ایمنی هنگامیکه در ساخت نیاز تسلط دارد.....	۷۲
۷۳	شکل (21-2): نیاز اجتماعی وقتی در ساخت نیازها تسلط دارد.....	۷۳
۷۳	شکل (22-2): نیاز به احترام وقتی در ساخت نیاز تسلط دارد.....	۷۳
۷۴	شکل (23-2): نیازهای خودشکوفایی به هنگام تسلط در ساخت نیازها.....	۷۴
۷۵	شکل (24-2): ساختار نیاز در کشورهای در حال توسعه.....	۷۵
۷۶	شکل (25-2): ساختار نیاز در کشورهای پیشرفته.....	۷۶
۸۱	شکل (26-2): نپوستار بالغ و نابالغ آرگریس.....	۸۱
۸۲	شکل (27-2): عوامل انگیزشی و بهداشتی.....	۸۲