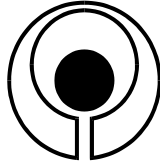


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
گروه آموزشی مدیریت توانبخشی

پایان نامه جهت دریافت درجه کارشناسی ارشد

عنوان

مقایسه عزت نفس در دانش آموزان نوجوان معلول جسمی حرکتی و
غیرمعلول شهرستان ری - سال ۱۳۸۸

نگارنده

شاهین امینی

استاد راهنما: دکتر مهشید فروغان

استاد مشاور: دکتر علی چابک

استاد مشاور آمار: دکتر مهدی رهگذر

دی ماه ۱۳۸۸

شماره ثبت: ۱۹۰-۳۰۰

تقدیم به

روح متعالی برادر بزرگوارم که در راه سربلندی ایران عزیز، عاشقانه
جان خود را اهداء نمود

تقدیم به

پدر و مادر دلسوز و فداکارم که پیوسته مشوقم بودند

تقدیم به

همسر و فرزند عزیز و مهربانم که همواره یاورم بودند

تقدیم به

برادر خوبم و عزیزانی که همیشه یادشان در قلبم است هرچند ذکر
نامشان در این دفتر نگنجد

با نهایت سپاس از

سرکار خانم دکتر فروغان، استاد محترم راهنما که با علم و دانش

گرانبهای خود، در اینکار پیوسته افق جدیدی در نگاهم گشودند

جناب آقای دکتر چابک، استاد محترم مشاور که اندیشه و تجربه

ارزشمند خود را صمیمانه در اختیارم گزاردند

جناب آقای دکتر رهگذر، استاد محترم مشاور آمار که با رهنمودهای

موثر و ارزنده خود، انجام این پژوهش را میسر نمودند

و کلیه عزیزانی که در مراحل اجراء کار، یاریم دادند

چکیده

هدف: هدف از این مطالعه، مقایسه عزت نفس و ابعاد مختلف آن در دانش‌آموزان ۱۳ تا ۲۰ ساله معلول و غیرمعلول بود.

روش بررسی: این مطالعه از نوع مقطعی و توصیفی تحلیلی است. دانش‌آموزان معلول جسمی مدارس شهر ری با تعداد مشابه دانش‌آموزان غیرمعلول انتخاب شده بصورت تصادفی از مدارس هم‌تراز همین منطقه، مقایسه شدند. برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز از دو پرسشنامه اطلاعات فردی و فرم ۵۸ سئوالی عزت نفس کوپراسمیت، استفاده نمودیم. حجم نمونه از هر گروه معادل ۵۴ نفر بود. جهت تحلیل داده ها، از آزمونهای آماری کولموگروف اسمیرنوف، مربع کای، لوین، پیرسون، T مستقل و U من ویتنی استفاده شد.

یافته‌ها: میانگین سن دانش‌آموزان نوجوان معلول معادل ۱۵.۹۵ با انحراف معیار ۲.۳۴ و میانگین سن گروه غیرمعلول معادل ۱۵.۲۴ با انحراف معیار ۱.۵۶ بدست آمد. در هر گروه ۳۱ دختر و ۲۳ پسر وجود داشت که تفاوت معناداری در سن و جنس بین دو گروه وجود نداشت. عزت نفس دانش‌آموزان نوجوان معلول در بعد اجتماعی بطور معنادار کمتر از گروه غیرمعلول بود ($P=0.046$). همچنین هرچند تفاوت معناداری در عزت نفس (اصلی) بین دو گروه معلول و غیرمعلول وجود نداشت ($P=0.15$)، ولی عزت نفس (اصلی) دانش‌آموزان دختر معلول پائینتر از دختران غیرمعلول بود ($P=0.013$). همچنین بطور معناداری معدل تحصیلی دانش‌آموزان نوجوان معلول پائینتر از گروه غیرمعلول بود ($P=0.00$).

نتیجه‌گیری و پیشنهاد: توجه بیشتر دستگاههای اجرایی به ابعاد اجتماعی معلولیت در دانش‌آموزان معلول، خصوصا در زیرگروه دختران حائز اهمیت می‌باشد.

کلید واژه‌ها: معلولیت جسمی حرکتی / عزت نفس / کوپراسمیت / شهرستان ری / دانش‌آموزان

نوجوان

فهرست مطالب

شماره صفحه	عنوان
۱۳	فصل اول : کلیات تحقیق
۱۴	مقدمه
۱۴	بیان مسئله
۱۶	اهمیت و ضرورت
۱۸	اهداف پژوهش
۱۹	سئوالات و فرضیات
۲۰	تعریف واژگان اصلی
۲۳	فصل دوم : پیشینه تحقیق
۲۴	معلولیت
۲۴	تعاریف مرتبط با معلولیت
۳۰	انواع معلولیت
۳۲	شیوع ، بروز و علل معلولیت
۳۶	ارزیابی و توانبخشی معلولین
۳۷	تلفیق و فراگیری
۳۹	عزت نفس
۳۹	تعریف
۳۹	اهمیت و انگاره اولیه
۴۱	عوامل موثر بر عزت نفس
۴۲	عوامل درونی

۴۸	عوامل بیرونی
۵۲	نیازها ، ویژگیها و ارتباطات دورانهای زندگی انسان
۵۴	ابعاد عزت نفس و روش اندازه گیری آن
۵۵	عزت نفس و رویکردهای علم مدیریت
۵۸	مطالعات پیشین
۶۱	فصل سوم : روش شناسی تحقیق
۶۲	نوع مطالعه
۶۲	جامعه ، نمونه و روش نمونه گیری
۶۴	جدول متغیرها
۶۷	ابزار تحقیق
۶۹	روش جمع آوری دادهها
۷۰	روش تجزیه و تحلیل دادهها
۷۱	روش اجراء
۷۱	ملاحظات اخلاقی
۷۲	موانع و محدودیتهای پژوهش
۷۳	فصل چهارم : توصیف و تحلیل دادهها
۷۴	مقدمه
۷۵	ارزیابی همسانی متغیرهای زمینه‌ای در دو گروه
۸۹	یافته های اصلی پژوهش
۹۰	بررسی ارتباط عزت نفس با متغیرهای زمینه‌ای پژوهش به تفکیک در گروه معلول و غیرمعلول

۹۸	بررسی ارتباط عزت نفس با متغیر مستقل (اصلی) پژوهش
۱۰۴	فصل پنجم : بحث و نتیجه گیری و پیشنهادات
۱۰۵	بحث
۱۱۱	نتیجه گیری
۱۱۲	پیشنهادات

فهرست جداول

شماره صفحه	عنوان جدول
۱۶	جدول شماره ۱-۲. تکامل مفاهیم طبقه بندی سازمان بهداشت جهانی ICIDH در طبقه بندی ICF
۱۷	جدول شماره ۲-۲. ماتریس شبکه شکل گیری محدودیت در فعالیت و مشارکت بدنیاال بدنبال عوامل فردی و اجتماعی
۲۳	جدول شماره ۲-۳. درصد معلولیت‌های حاصل از عوامل مختلف
۵۲	جدول شماره ۱-۳. جدول متغیرها
۵۵	جدول شماره ۲-۳. شماره و تعداد خرده مقیاس‌های آزمون عزت نفس کوپراسمیت
۶۲	جدول شماره ۱-۴. ارزیابی همسانی توزیع وضعیت اشتغال پدر در دو گروه معلول و غیرمعلول
۶۴	جدول شماره ۲-۴. ارزیابی همسانی توزیع وضعیت اشتغال مادر در دو گروه معلول و غیرمعلول
۶۵	جدول شماره ۳-۴. ارزیابی همسانی توزیع میزان تحصیلات پدر در دو گروه معلول و غیرمعلول
۶۷	جدول شماره ۴-۴. ارزیابی همسانی توزیع میزان تحصیلات مادر در دو گروه معلول و غیرمعلول
۶۸	جدول شماره ۵-۴. ارزیابی همسانی توزیع رتبه تولد در دو گروه معلول و غیرمعلول
۷۰	جدول شماره ۶-۴. ارزیابی همسانی توزیع سابقه معلولیت در خانواده در دو گروه معلول و غیرمعلول
۷۲	جدول شماره ۷-۴. مقایسه میانگین معدل تحصیلی محصلین نوجوان در دو گروه

معلول و غیرمعلول

- ۷۳ جدول شماره ۴-۸. مقایسه میانگین سن محصلین نوجوان در دو گروه معلول و غیرمعلول
- ۷۷ جدول شماره ۴-۹. مقایسه میانگین نمره عزت‌نفس بین محصلین نوجوان دختر و پسر به تفکیک در گروه معلول و گروه غیرمعلول
- ۷۸ جدول شماره ۴-۱۰. مقایسه میانگین نمره عزت‌نفس نوجوانان محصل بین دو زیر گروه پدر شاغل و بیکار به تفکیک در گروه معلول و گروه غیرمعلول
- ۷۹ جدول شماره ۴-۱۱. مقایسه میانگین نمره عزت‌نفس نوجوانان محصل بین دو زیر گروه مادر شاغل و بیکار به تفکیک در گروه معلول و گروه غیرمعلول
- ۸۰ جدول شماره ۴-۱۲. مقایسه میانگین نمره عزت‌نفس محصلین نوجوان بین دو زیر گروه با تحصیلات پدر زیر دیپلم و دیپلم به بالا به تفکیک در گروه معلول و گروه غیرمعلول
- ۸۱ جدول شماره ۴-۱۳. مقایسه میانگین نمره عزت‌نفس محصلین نوجوان بین دو زیر گروه با تحصیلات مادر زیر دیپلم و دیپلم به بالا به تفکیک در گروه معلول و گروه غیرمعلول
- ۸۲ جدول شماره ۴-۱۴. مقایسه میانگین نمره عزت‌نفس محصلین نوجوان بین دو زیر گروه دارای سابقه معلولیت در خانواده و فاقد سابقه معلولیت به تفکیک در گروه معلول و گروه غیرمعلول
- ۸۳ جدول شماره ۴-۱۵. مقایسه میانگین نمره عزت‌نفس محصلین نوجوان بین دو زیر گروه رتبه تولد اول و غیر اول به تفکیک در گروه معلول و گروه غیرمعلول
- ۸۴ جدول شماره ۴-۱۶. بررسی ارتباط معدل تحصیلی با نمره عزت‌نفس به تفکیک در گروه معلول و گروه غیرمعلول

- ۸۵ جدول شماره ۴-۱۷. مقایسه میانگین نمره عزت نفس محصلین نوجوان بین دو گروه معلول و غیرمعلول به تفکیک دختران و پسران
- ۸۶ جدول شماره ۴-۱۸. مقایسه میانگین نمره خرده مقیاس عزت نفس خانوادگی در محصلین نوجوان معلول و غیرمعلول
- ۸۷ جدول شماره ۴-۱۹. مقایسه میانگین نمره خرده مقیاس عزت نفس تحصیلی در محصلین نوجوان معلول و غیرمعلول
- ۸۸ جدول شماره ۴-۲۰. مقایسه میانگین نمره خرده مقیاس عزت نفس عمومی در محصلین نوجوان معلول و غیرمعلول
- ۸۹ جدول شماره ۴-۲۱. مقایسه میانگین نمره خرده مقیاس عزت نفس اجتماعی در محصلین نوجوان در دو گروه معلول و غیرمعلول
- ۹۰ جدول شماره ۴-۲۲. مقایسه میانگین نمره اصلی عزت نفس در محصلین نوجوان در دو گروه معلول و غیرمعلول

فهرست نمودارها

شماره صفحه	عنوان نمودار
۶۳	نمودار شماره ۴-۱. نمودار وضعیت اشتغال پدر در دو گروه معلول و غیر معلول
۶۴	نمودار شماره ۴-۲. نمودار وضعیت اشتغال مادر در دو گروه معلول و غیر معلول
۶۶	نمودار شماره ۴-۳. نمودار وضعیت تحصیلات پدر در دو گروه معلول و غیر معلول

- ۶۷ نمودار شماره ۴-۴. نمودار وضعیت تحصیلات مادر در دو گروه معلول و غیر معلول
- ۶۹ نمودار شماره ۵-۴. نمودار وضعیت رتبه تولد در دو گروه معلول و غیر معلول
- ۷۰ نمودار شماره ۶-۴. نمودار وضعیت سابقه معلولیت در خانواده در دو گروه معلول و غیر معلول
- معلول
- ۷۱ نمودار شماره ۷-۴. نمودار وضعیت جنسیت محصلین نوجوان در دو گروه معلول و غیر معلول
- معلول
- ۷۳ نمودار شماره ۸-۴. نمودار وضعیت میانگین معدل تحصیلی محصلین نوجوان در دو گروه معلول و غیر معلول
- معلول و غیر معلول
- ۷۴ نمودار شماره ۹-۴. نمودار وضعیت معدل تحصیلی طبقه بندی شده محصلین نوجوان در دو گروه معلول و غیر معلول (سه طبقه معدل)
- گروه معلول و غیر معلول (سه طبقه معدل)
- ۷۵ نمودار شماره ۱۰-۴. نمودار وضعیت میانگین سن محصلین نوجوان در دو گروه معلول و غیر معلول
- معلول

فصل اول

کلیات

۱-۱. مقدمه

عزت نفس^۱ و تکامل فردی و اجتماعی افراد بشر کاملاً با هم مرتبط و بر یکدیگر تاثیرگذارند به این معنا که عزت نفس بالا موجب تصمیم‌گیریهای مناسبتر و رفتار منجر به تعالی در انسان شده و پیشرفت و رشد در هر زمینه‌ای نیز بر بهبود عزت نفس افراد تاثیر می‌گذارد. (۱)

بنابراین عزت نفس افراد معلول که نسبت به سایرین با محدودیتهای بیشتری مواجه هستند در خطر آسیب بیشتری بوده و این می‌تواند بر کلیه زمینه‌های زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی آنها تاثیر بگذارد و تمامی برنامه‌های فراگیری^۲، تلفیق^۳ و فرصتهای برابر^۴ را بی نتیجه یا حتی با شکست مواجه سازد (۳ و ۲).

۱-۲. بیان مسئله

رشد و شکوفایی انسان و موفقیت او در عرصه‌های مختلف زندگی اجتماعی، خانوادگی و اقتصادی با عزت نفس او ارتباط مستقیم دارد (۱). شاید بتوان گفت هرگونه تغییر در محیط زندگی فرد زمانی می‌تواند سبب بهبود وضعیت زندگی و بالندگی او شود که خود فرد نیز به خود باوری، اعتماد به نفس و عزت نفس رسیده باشد. حقوق بشر و کرامت انسانی معلولین و عدم نگرش خیره‌ای به معلولین بدین معناست که هر فردی صرف‌نظر از تفاوت‌های ظاهری و فیزیکی با دیگران، دارای حقوق برابر و فرصتهای برابر در زندگی بوده و از ارزش و جایگاه انسانی همانند سایرین در جامعه برخوردار باشد. تغییراتی که در محیط اجتماعی، فیزیکی و فرهنگی با هدف تلفیق و فراگیری اجتماعی دنبال می‌کنیم به منظور ایجاد

¹ - Self - Esteem

² - Inclusion

³ - Integration

⁴ - Equalization of opportunities

امکان بهره مندی از فرصتهای برابر برای معلولین می‌باشد (۲). در واقع تغییرات محیطی، فرصتهای برابر را ایجاد نموده و برخورداری از عزت‌نفس و خودباوری سبب فراهم شدن توان فردی معلولین برای استفاده از آن فرصتها می‌شود. بعبارت دیگر به‌رغم تغییرات محیطی، در صورت عدم رشد نگرش مثبت معلولین به خود و رشد نابسندة عزت‌نفس‌شان در عرصه زندگی، توان تعامل و رقابت با سایرین را نمی‌یابند (۴) و این امر نه فقط برای معلولین بلکه در مورد همگان مصداق دارد. و در یک کلام رفع موانع محیطی وظیفه ایست که جامعه نسبت به معلولین دارد اما بهره‌مندی از این امکان به جایگاهی که معلول خود برای خویش قائل شده نیز مرتبط است. عزت‌نفس به معنی شناخت و ارزشیابی و احترام فرد به خودش می‌باشد که با عوامل گوناگونی در ارتباط است (۳).

در علم مدیریت وقتی از مبحث انگیزش^۱ سخن به میان می‌آوریم به روشهای ایجاد انگیزه در انسان برای تلاش بیشتر جهت برآورده ساختن نیازهای احساس شده^۲ آنان، توجه داریم. در سلسله مراتب نیازهای مازلو^۳ نیز که کماکان اعتبار خود را حفظ کرده در بالاترین سطوح به نیاز احترام^۴ (احترام درونی و بیرونی) و خود شکوفائی^۵ اشاره شده که با خودباوری، عزت‌نفس و رشد و بالندگی انسان مرتبط می‌باشند (۶و۵). لازم بذکر است که خود شکوفائی و عزت‌نفس به نظر و دیدگاه خود فرد مربوط بوده و در واقع افرادی با وضعیت اجتماعی، فیزیکی و سایر شرایط مشابه و یکسان، ممکن است درجات متفاوتی از عزت‌نفس را دارا باشند هرچند این عوامل نیز می‌توانند با میزان عزت‌نفس افراد تا حدودی همبستگی داشته باشند (۷و۱).

نظر به اینکه فقر، بیکاری و بی‌سوادی با معلولیت^۶ ارتباط مستقیم داشته و هدف برنامه های نظام توانبخشی یک جامعه از بین بردن یا کاهش اثر این عوامل است (۲)، مشخص نیست که آیا با رفع این موانع خود معلولین عزت‌نفس لازم برای حضور موثر اجتماعی را خواهند یافت یا خیر و نیز نمی‌دانیم در

^۱- Motivation

^۲- Felt needs

^۳- Maslow's hierarchy of needs theory

^۴- Esteem need

^۵- Self-actualization Need

^۶- Handicap

میان خود معلولین (و حتی سایرین) چه عواملی ممکن است با عزت نفس مرتبط باشند؟ در واقع نمی‌دانیم که با احراز جایگاه اجتماعی برابر با سایرین، آیا جایگاه متصور معلولین برای خود در حدی خواهد بود که نهایتاً منجر به زندگی و خودشکوفائی برابر با سایرین شود؟

هدف آنست که بدانیم معلولین جامعه ما از نظر خودباوری و عزت نفس در مقایسه با افراد غیرمعلول چه وضعیتی دارند؟ آیا معلولیت بر عزت نفس آنان تاثیر گذار بوده است؟

دانش‌آموزان نوجوان گروهی هستند که پس از اتمام دوره تحصیلی باید در عرصه‌های مختلف اجتماعی و زندگی مستقل حضور داشته باشند از اینرو شاید مناسبترین گروه برای بررسی تعامل معلولیت و عزت نفس به شمار آیند. در این پژوهش می‌خواهیم بدانیم آیا عواملی چون جنسیت، پیشرفت تحصیلی، سطح تحصیلات و وضعیت اشتغال والدین، رتبه تولد و سابقه معلولیت در خانواده با عزت نفس افراد معلول مرتبط است؟ و آنها از این حیث چه تفاوتی با افراد غیرمعلول دارند؟ همچنین بررسی خواهیم نمود که در شبکه‌ای از عوامل فردی و محیطی تاثیرگذار بر معلولیت، آیا عزت نفس فرد معلول نسبت به افراد غیرمعلولی که با این مشکلات و نابرابریها مواجه نیستند، تفاوتی دارد یا خیر؟ و احتمالاً کدام بعد عزت نفس، از معلولیت تاثیر بیشتری پذیرفته است؟

بررسی ارتباط معلولیت و عزت نفس می‌تواند توجه بیشتر دست اندرکاران اجتماعی به این موضوع و لحاظ شدن آن در برنامه ریزیهای آتی را در پی داشته باشد.

۱-۳. اهمیت و ضرورت

همانطور که اشاره شد عزت نفس در افراد بشر پایه و اساس تکامل آنان را تشکیل می‌دهد. در تئوریهای انگیزش، نیاز به احترام و خود شکوفائی بعنوان بالاترین مراتب نیازهای انسانی شناخته شده‌اند که عزت-نفس یکی از عناصر اصلی تشکیل دهنده آنهاست (۶۵).

با این اوصاف پرداختن به مقوله عزت‌نفس در توانبخشی معلولین و عوامل فردی، خانوادگی یا اجتماعی همبسته با آن اهمیت بسیار دارد. عوامل گوناگون و متنوعی با عزت‌نفس مرتبط بوده که برخی از این عوامل در پژوهش‌های قبلی مورد بررسی قرار گرفته‌اند تا راهگشای انسانها برای دستیابی به شیوه‌های ارتقاء عزت‌نفس گردند.

معلولین جسمی حرکتی از لحاظ ذهنی، بینائی و شنوائی مشکلی نداشته و توان لازم برای حضور موثر در عرصه های مختلف اجتماعی را دارا هستند و اگر در کنار شرایط مناسب اجتماعی و محیطی از عزت‌نفس کافی نیز برخوردار باشند، می‌توانند به افرادی سازنده و موفق تبدیل شوند. سؤال اینست که آیا علیرغم بهره‌مندی معلولین جسمی حرکتی و افراد غیرمعلول از توان فکری و حسی یکسان، ممکن است صرفاً بدلیل پدیده معلولیت جسمی، تفاوتی بین عزت‌نفس این دو گروه وجود داشته باشد؟ و اگر پاسخ مثبت است، کدام عوامل در این نتیجه سهم دارند؟ از آنجا که محصلین نوجوان در محدوده سنی ۱۳ تا ۲۰ سال، در آستانه ورود به فعالیتها و تعاملات اجتماعی گسترده‌تر بوده و بی‌شک عزت‌نفس بر شکوفائی و بالندگی ایشان در زندگی نقش موثر و با اهمیتی خواهد داشت، برای این تحقیق انتخاب شدند تا شاید نتایج آن بتواند در صورت لزوم امکان مداخلاتی بموقع را فراهم سازد.

در این پژوهش به مقایسه تفاوت عزت‌نفس معلولین جسمی حرکتی و افراد غیرمعلول پرداخته و برخی عوامل فردی و خانوادگی مرتبط با آن را نیز مورد بررسی قرار خواهیم داد. از آنجا که پژوهش مشابهی تاکنون در کشورمان انجام نگردیده، نتایج این تحقیق می‌تواند سبب اهتمام و برنامه‌ریزیهای بیشتر و مناسبتر مسئولین نظام توانبخشی کشور در جهت ارتقاء عزت‌نفس معلولین بجای ارائه خدمات صرف به این گروه شده و نیز آغازگر انجام پژوهشهای دیگری در همین راستا باشد.

۱-۴. اهداف پژوهش

۱-۴-۱. هدف کلی

مقایسه عزت‌نفس دانش‌آموزان نوجوان معلول جسمی حرکتی و غیر معلول

۱-۴-۲. اهداف اختصاصی

- ۱) مقایسه بعد اجتماعی عزت‌نفس دانش‌آموزان نوجوان معلول جسمی حرکتی با غیرمعلول
- ۲) مقایسه بعد عمومی (کلی) عزت‌نفس دانش‌آموزان نوجوان معلول جسمی حرکتی با غیرمعلول
- ۳) مقایسه بعد خانوادگی عزت‌نفس دانش‌آموزان نوجوان معلول جسمی حرکتی با غیرمعلول
- ۴) مقایسه بعد تحصیلی عزت‌نفس دانش‌آموزان نوجوان معلول جسمی حرکتی با غیرمعلول
- ۵) مقایسه نمره اصلی عزت‌نفس دانش‌آموزان نوجوان معلول جسمی حرکتی و غیرمعلول
- ۶) ارزیابی ارتباط جنسیت، معدل تحصیلی دانش‌آموزان، وجود مورد معلولیت در خانواده، رتبه تولد، میزان تحصیلات والدین و اشتغال والدین با عزت‌نفس در دو گروه معلول و غیرمعلول

۱-۴-۳. اهداف کاربردی

استفاده از نتایج پژوهش در راستای اتخاذ تدابیری برای رشد عزت‌نفس و طراحی مداخلات موثر

در ارتقاء آن.

۱-۵. سؤالات و فرضیات

۱-۵-۱. سؤالات

- میانگین نمره عزت نفس دانش آموزان نوجوان به تفکیک در گروههای معلول و غیرمعلول چقدر است؟
- میانگین نمره ابعاد خانوادگی، تحصیلی، عمومی و اجتماعی عزت نفس دانش آموزان نوجوان به تفکیک در گروههای معلول و غیرمعلول چقدر است؟
- میانگین نمره عزت نفس دانش آموزان نوجوان در زیر گروههای جنسیت، میزان تحصیلات والدین، وضعیت اشتغال والدین، سابقه معلولیت در خانواده و رتبه تولد به تفکیک در گروه معلول و غیرمعلول چقدر است؟

۱-۵-۲. فرضیات

- میانگین نمره ابعاد خانوادگی، تحصیلی، عمومی و اجتماعی عزت نفس دانش آموزان نوجوان معلول با غیرمعلول تفاوت دارد.
- میانگین نمره عزت نفس دانش آموزان نوجوان معلول با غیرمعلول تفاوت دارد.
- میانگین نمره عزت نفس دانش آموزان نوجوان در زیر گروههای جنسیت، میزان تحصیلات والدین، وضعیت اشتغال والدین، سابقه معلولیت در خانواده و رتبه تولد به تفکیک در گروه معلول و غیرمعلول با هم تفاوت دارد.
- عزت نفس با معدل تحصیلی به تفکیک در گروه معلول و غیر معلول همبستگی دارد.

۶-۱. تعریف واژگان اصلی

عزت نفس

تعریف نظری: ارزش گذاری فرد برای خود و یا جایگاهی که فرد برای خود قائل است (۹۸ و ۹۹).

تعریف عملی: در این پژوهش نمره اخذ شده هر فرد که بر اساس تکمیل تمام سئوالات

پرسشنامه کوپراسمیت^۱ بدست می آید ملاک تعیین میزان عزت نفس وی می باشد.

بعد خانوادگی عزت نفس

تعریف نظری: یکی از ابعاد عزت نفس بوده و ارزش گذاری و جایگاه قائل شده فرد برای خود در

زمینه امور خانوادگی و بعنوان عضوی از خانواده را نشان می دهد (۹ و ۱۰).

تعریف عملی: در این پژوهش نمره اخذ شده هر فرد که بر اساس تکمیل سئوالات (۵-۱۲-

۱۹-۲۶-۳۳-۴۰-۴۷-۵۴) پرسشنامه کوپراسمیت بدست می آید ملاک تعیین میزان بعد خانوادگی عزت-

نفس وی می باشد.

بعد تحصیلی عزت نفس

تعریف نظری: یکی از ابعاد عزت نفس بوده و ارزش گذاری و جایگاه قائل شده فرد برای خود در

زمینه امور تحصیلی و بعنوان یک دانش آموز را نشان می دهد (۹ و ۱۰).

¹⁻ Coopersmith