
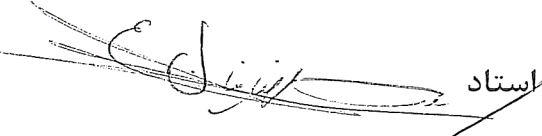
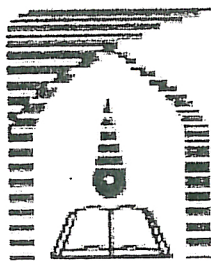


به نام خدا

تاییدیه اعضای هیات داوران حاضر در جلسه دفاع از رساله دکتری

اعضای هیات داوران نسخه نهایی رساله دکتری خانم نونا مؤمنی تحت عنوان "طراحی و تبیین مدل توسعه یافته رهبری اصیل مبتنی بر دیدگاه علامه طباطبایی" را از نظر فرم و محتوا بررسی نموده و پذیرش آن را برای تکمیل درجه دکتری پیشنهاد می‌کنند.

اعضای هیات داوران	نام و نام خانوادگی	رتبه علمی	امضا
۱- استاد راهنما	دکتر احمدعلی خائف الهی	استادیار	
۲- استاد مشاور	دکتر رضا اکبریان	دانشیار	
۳- استاد مشاور	دکتر حسن دانایی فرد	دانشیار	
۴- استاد ناظر	دکتر سید حمید خداداد حسینی	دانشیار	
۵- استاد ناظر	دکتر علی اصغر فانی	استادیار	
۶- استاد ناظر	دکتر علی رضائیان	استاد	
۷- استاد ناظر	دکتر اکرم هادی زاده	دانشیار	
۸- نماینده تحصیلات تکمیلی دکتر سید حمید خداداد حسینی		دانشیار	



بسمه تعالی

آیین نامه چاپ پایان نامه (رساله) های دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس

نظر به اینکه چاپ و انتشار پایان نامه (رساله) های تحصیلی دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس، مبین بخشی از فعالیتهای علمی - پژوهشی دانشگاه است بنابراین به منظور آگاهی و رعایت حقوق دانشگاه، دانش آموختگان این دانشگاه نسبت به رعایت موارد ذیل متعهد می شوند:

ماده ۱: در صورت اقدام به چاپ پایان نامه (رساله)ی خود، مراتب را قبلاً به طور کتبی به دفتر نشر آثار علمی، دانشگاه اطلاع دهد.

ماده ۲: در صفحه سوم کتاب (پس از برگ شناسنامه)، عبارت ذیل را چاپ کند:

«کتاب حاضر، حاصل رساله دکتری نگارنده در رشته مدیریت رفتار است که در سال ۱۳۹۰ در دانشکده مدیریت و اقتصاد دانشگاه تربیت مدرس به راهنمایی جناب آقای دکتر احمدعلی خائف الهی و مشاوره جناب آقای دکتر رضا اکبریان و جناب آقای دکتر حسن دانایی از آن دفاع شده است.»

ماده ۳: به منظور جبران بخشی از هزینه های انتشارات دانشگاه، تعداد یک درصد شمارگان کتاب (در هر نوبت چاپ) را به «دفتر نشر آثار علمی» دانشگاه اهدا کند. دانشگاه می تواند مازاد نیاز خود را به نفع مرکز نشر در معرض فروش قرار دهد.

ماده ۴: در صورت عدم رعایت ماده ۳، ۵۰٪ بهای شمارگان چاپ شده را به عنوان خسارت به دانشگاه تربیت مدرس، تادیه کند.

ماده ۵: دانشجو تعهد و قبول می کند در صورت خودداری از پرداخت بهای خسارت، دانشگاه می تواند خسارت مذکور را از طریق مراجع قضایی مطالبه و وصول کند؛ به علاوه به دانشگاه حق می دهد به منظور استیفای حقوق خود، از طریق دادگاه، معادل وجه مذکور در ماده ۴ را از محل توقیف کتابهای عرضه شده نگارنده برای فروش، تأمین نماید.

ماده ۶: اینجانب نونا مومنی دانشجوی رشته مدیریت رفتار مقطع دکتری تعهد فوق و ضمانت اجرایی آن را قبول کرده، به آن ملتزم می شوم.

نام و نام خانوادگی نونا مومنی

تاریخ و امضاء مومنی

آیین‌نامه حق مالکیت مادی و معنوی در مورد نتایج پژوهش‌های علمی دانشگاه

تربیت مدرس

مقدمه: با عنایت به سیاست‌های پژوهشی و فناوری دانشگاه در راستای تحقق عدالت و کرامت انسانها که لازمه شکوفایی علمی و فنی است و رعایت حقوق مادی و معنوی دانشگاه و پژوهشگران، لازم است اعضای هیأت علمی، دانشجویان، دانش‌آموختگان و دیگر همکاران طرح، در مورد نتایج پژوهش‌های علمی که تحت عناوین پایان‌نامه، رساله و طرح‌های تحقیقاتی با هماهنگی دانشگاه انجام شده است، موارد زیر را رعایت نمایند:

ماده ۱- حق نشر و تکثیر پایان‌نامه/ رساله و درآمدهای حاصل از آنها متعلق به دانشگاه می باشد ولی حقوق معنوی پدید آورندگان محفوظ خواهد بود.

ماده ۲- انتشار مقاله یا مقالات مستخرج از پایان‌نامه/ رساله به صورت چاپ در نشریات علمی و یا ارائه در مجامع علمی باید به نام دانشگاه بوده و با تایید استاد راهنمای اصلی، یکی از اساتید راهنما، مشاور و یا دانشجوی مسئول مکاتبات مقاله باشد. ولی مسئولیت علمی مقاله مستخرج از پایان‌نامه و رساله به عهده اساتید راهنما و دانشجو می باشد.

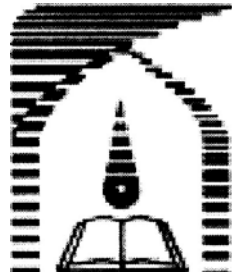
تبصره: در مقالاتی که پس از دانش‌آموختگی بصورت ترکیبی از اطلاعات جدید و نتایج حاصل از پایان‌نامه/ رساله نیز منتشر می‌شود نیز باید نام دانشگاه درج شود.

ماده ۳- انتشار کتاب و یا نرم افزار و یا آثار ویژه حاصل از نتایج پایان‌نامه/ رساله و تمامی طرح‌های تحقیقاتی کلیه واحدهای دانشگاه اعم از دانشکده ها، مراکز تحقیقاتی، پژوهشکده ها، پارک علم و فناوری و دیگر واحدها باید با مجوز کتبی صادره از معاونت پژوهشی دانشگاه و براساس آئین‌نامه های مصوب انجام شود.

ماده ۴- ثبت اختراع و تدوین دانش فنی و یا ارائه یافته ها در جشنواره‌های ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی که حاصل نتایج مستخرج از پایان‌نامه/ رساله و تمامی طرح‌های تحقیقاتی دانشگاه باید با هماهنگی استاد راهنما یا مجری طرح از طریق معاونت پژوهشی دانشگاه انجام گیرد.

ماده ۵- این آیین‌نامه در ۵ ماده و یک تبصره در تاریخ ۸۷/۴/۱ در شورای پژوهشی و در تاریخ ۸۷/۴/۲۳ در هیأت رئیسه دانشگاه به تایید رسید و در جلسه مورخ ۸۷/۷/۱۵ شورای دانشگاه به تصویب رسیده و از تاریخ تصویب در شورای دانشگاه لازم‌الاجرا است.


۱۳۹۷/۵/۱



دانشگاه تربیت مدرس

دانشکده مدیریت و اقتصاد

رساله دکتری مدیریت رفتاری

طراحی و تبیین مدل توسعه یافته رهبری اصیل مبتنی بر
دیدگاه علامه طباطبایی

نونا مومنی

استاد راهنما:

دکتر احمدعلی خائف الهی

استاد مشاور:

دکتر رضا اکبریان

دکتر حسن دانایی فرد

تیر ماه ۱۳۹۰

تقدیم به پدر و مادر عزیزم

که وجودشان برایم واسطه رحمت و الطاف الهی بوده است

و تقدیم به

تمام آنان که به من کلمه‌ای آموختند.

قدردانی

حمد و سپاس خداوند سبحان را که پیوسته مشمول رحمت، الطاف و اکرام او بوده ام. حمد و سپاس خداوند را که از دریای علم و معرفت بهره مند ساخت.

سپس، بر خود واجب می دانم که از پدر و مادر خود سپاسگزاری کنم که در طول تحصیل و دوران پیش از آن مرا مورد حمایت قرار داده اند و از محبت ها و مهربانی های آنها بهره فراوان برده ام. همچنین، از خواهرانم سپاسگزاری می کنم که در تمام این مدت با توجه و علاقه حمایت کرده اند. از وابستگان نیز بواسطه پیگیری صمیمانه و بامحبتشان، تشکر و قدردانی دارم.

بر خود نیز لازم می دانم که از اساتید محترمی که سالها از وجودشان بهره بردم، سپاسگزاری کنم. از استاد محترم آقای دکتر احمد علی خائف الهی بواسطه زحمات و محبت های ایشان در طول تحصیل و کار رساله، سپاس گزارم. از اساتید مشاور آقای دکتر رضا اکبریان و آقای دکتر حسن دانایی فرد بواسطه حمایت های تحصیلی و معنوی قدردانی می کنم. از سایر اساتید گروه مدیریت آقای دکتر عادل آذر، آقای دکتر سید حمید خدادادحسینی، آقای دکتر علی اصغر فانی، آقای دکتر پرویز احمدی و آقای دکتر نقی پور فر و آقای دکتر مقبل بسیار ممنونم. در این سال ها از دانش و راهنمایی این اساتید همواره استفاده نمودم، از خداوند سلامتی و عافیت ایشان را آرزو می کنم.

بدون تردید نگارش این رساله کار پرزحمتی بود و بدون کمک تمام عزیزان به انجام نمی رسید. از کارشناس محترم گروه، آقای نجفی بابت تمام زحماتشان در این سالها سپاسگزاری می کنم، امید است در پناه خداوند بزرگ سلامت باشند.

از دوستان و همکلاسی های خود نیز تشکر می کنم. توجه و علاقه آنها باعث دلگرمی ام بوده است.

نونا مومنی

تشکر

این رساله تحت حمایت نهاد رهبری بوده است و یک نسخه از رساله به نهاد تقدیم شده است. لازم است در اینجا از حمایت های نهاد و به خصوص جناب آقای دکتر مشبکی تشکر و قدردانی کنم.

نونا مومنی

به نام خداوند بخشنده و مهربان

چکیده

نیاز جامعه به رهبر و اهمیت عملکرد او بر کسی پوشیده نیست. رهبری اثربخش در سازمان، عامل اصلی و اساسی در ایجاد همفکری و همدلی است (ساعتچی و عزیزپور، ۱۳۸۴). تاکنون نظریه های متفاوتی در مورد رهبری مطرح شده است. نظریه رهبری اصیل آخرین نظریه رهبری مطرح شده است که به صورت عملیاتی درآمده است (آوولیو و گاردنر، ۲۰۰۵؛ براون و تروینو، ۲۰۰۶؛ تور و آفوری، ۲۰۰۷ و ...). این نظریه بر ابعاد روانشناختی رهبر و پیروان و بافتی که در آن فعالیت دارند، تمرکز دارد. اساس این نظریه بر دو بعد روانشناختی خودآگاهی و خود تنظیمی رهبر است که با نام فرآیند توسعه فردی رهبر معرفی شده است. بنابر نظر پژوهشگران این حوزه، خودآگاهی پایه رهبری اصیل است و دربرگیرنده مؤلفه های ۱- ارزشها، ۲- شناخت در مورد هویت، ۳- عواطف و ۴- اهداف / انگیزه ها است. همچنین، خود تنظیمی فرآیندی است که از طریق آن رهبران اصیل ارزشهای خود را با اهداف و عملکردهایشان تنظیم می کنند و به منظور هدایت کارکنانشان، استانداردها و اهداف خود را به آنها ارائه می کنند (آوولیو و گاردنر، ۲۰۰۵؛ براون و تروینو، ۲۰۰۶؛ تور و آفوری، ۲۰۰۷ و ...). پژوهشگران تاکنون سعی داشته اند تا با تعریفی جامع و قابل قبول از این دو بعد به تعریفی قابل قبول و کامل از رهبری اصیل دست یابند. اما به اذعان خود پژوهشگران تعریف کامل و جامع این دو بعد و متعاقب آن عملیاتی شدن جامع و کامل نظریه محقق نشده است.

برای شناسایی علت عدم توفیق پژوهشگران در تبیین این دو بعد، در این رساله، مبانی و پایه های فلسفی این نظریه بررسی می شود و چگونگی دستیابی به این دو بعد، از منظر رویکرد رایج در علم یعنی اثبات گرایی تحلیل و نقد می شود.

در این راستا، دیدگاههای متفاوتی از فلاسفه اسلامی و غیر اسلامی در مورد خودآگاهی و شیوه های هدایت انسان و در نهایت رهبری وجود دارد (طباطبایی، ۱۳۳۲؛ طباطبایی، ۱۳۶۰؛ جعفری، ۱۳۶۰؛ جوادی آملی، ۱۳۷۹؛ حسن زاده آملی، ۱۳۶۲). در این پژوهش از دیدگاه علامه طباطبایی بهره گرفته می شود. علامه طباطبایی از زمره اندیشمندان اسلامی است که مباحث خود را علاوه بر مباحث نقلی با استدلال های قیاسی و منطقی مطرح می کند (طباطبایی، ۱۳۳۲ و ...) و بر جامعه و زندگی اجتماعی و واقعی انسان تأکید به سزایی دارد (طباطبایی، ۱۳۸۲؛ طباطبایی، ۱۳۶۱؛ طباطبایی، ۱۳۴۸؛ طباطبایی، ۱۳۳۲ و ...).

در این پژوهش، نخست پژوهشگر با تکیه بر تحلیل انتقادی، نظریه رهبری اصیل را با دیگر نظریه های رهبری مقایسه می کند و اثربخشی این نظریه را در مقایسه با دیگر نظریه های مطرح شده بررسی می کند. در بخش دوم، با تکیه بر مبانی و اصول فلسفی علامه طباطبایی، و با پیروی از رویکرد قیاسی مورد استفاده علامه طباطبایی «ره» و با استفاده از رویکرد داده بنیاد متنی، نظریه رهبری از دیدگاه علامه طباطبایی احصاء می شود و عنوان می شود توفیق به خود آگاهی و خود تنظیمی نیازمند هر دو حوزه علم حضوری (شهودی) و علم حصولی (دربگیرنده علم تجربی) است. همچنین، توفیق به علم نیز نیازمند پشتوانه اعتقادات دینی است. در ادامه نیز با بهره گیری از استدلال های منطقی و قیاسی و بررسی آثار علامه طباطبایی «ره» با استفاده از رویکرد کیفی داده بنیاد متنی، مؤلفه های دیگری نیز برای فرآیند رهبری بدست آمد که مهم ترین آنها ولایت است. در نهایت، نظریه بدست آمده از دیدگاه علامه طباطبایی با نظریه رهبری اصیل مقایسه و اثربخشی آن بررسی می شود.

کلمات کلیدی: رهبری اصیل، خودآگاهی، خودتنظیمی، ولایت و فلسفه

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
فصل اول : مقدمه و کلیات طرح تحقیق	۱
۱-۱- مقدمه	۲
۱-۲- اهمیت و ضرورت مسئله	۴
۱-۳- بیان مسئله	۶
۱-۴- پرسشهای تحقیق	۷
۱-۵- هدف و کاربرد تحقیق	۷
۱-۶- تاریخچه تحقیق	۷
۱-۷- فرضیه ها	۸
۱-۸- روش تحقیق و گردآوری اطلاعات	۸
فصل دوم : سیر تحول فکری و نظری نهضت‌های مدیریتی	۱۱
۱-۲- مقدمه	۱۲
۲-۲- سیر تحول فکری و نظری نهضت‌های مدیریتی	۱۲
۲-۲-۱- الگوی سنتی و کلاسیک: «نهضت نظریه سازمانی مدرنیست» و «الگوی اداره عمومی و اداره امور عمومی نوین» در سطح مدیریت کلان	۱۵
۲-۲-۱-۱- اصول کلی الگوی سنتی و کلاسیک	۱۶
۲-۲-۲- الگوی نئوکلاسیک: «نظریه سازمان نئومدرنیست» و «مدیریت دولتی نوین»	۱۷
۲-۲-۱- اصول کلی الگوی نئوکلاسیک: رویکرد نئومدرنیست و مدیریت دولتی نوین	۱۹

- ۳-۲-۳- الگوی خدماتی و کار دانش بنیاد: «نهضت های نظریه سازمانی پست مدرنیست» و الگوی عملی «خدمات عمومی نوین»..... ۱۹
- ۳-۲-۳-۱- اصول الگوی خدماتی و کار دانش بنیاد..... ۲۱
- ۳-۲-۴- نهضت خدمات رسانی دینی..... ۲۴
- ۳-۲-۳- رهبری خدمتگزار..... ۲۷
- ۳-۲-۱- مفهوم رهبری خدمتگزار:..... ۲۷
- ۳-۲-۲- رهبری خدمتگزار: بلوغ فکری در رهبری و فرهنگ..... ۳۰
- ۳-۲-۳- پژوهش های مطرح در حوزه رهبری خدمتگزار..... ۳۲
- ۳-۲-۴- جمع بندی و نتیجه گیری..... ۳۷
- ۳-۲-۵- شاخص های رهبری خدمتگزار..... ۳۸
- ۳-۲-۶- نقد درونی نظریه رهبری خدمتگزار..... ۴۱
- ۳-۲-۴- رهبری اصیل: پاسخی به چالش ها و ابهامات نظریه خدمتگزار..... ۴۶
- ۳-۲-۱- پیشینه و خاستگاه رهبری اصیل..... ۴۶
- ۳-۲-۲- رهبر اصیل و توسعه رهبری اصیل..... ۴۷
- ۳-۲-۴-۳- نظریه رهبری اصیل..... ۵۱
- ۳-۲-۴-۴- اجزای رهبری اصیل..... ۵۱
- ۳-۲-۵- مقایسه رهبری اصیل و رهبری خدمتگزار (بیان برتری های رهبری اصیل)..... ۶۵
- ۳-۲-۵-۱- مقایسه مبانی فکری و فلسفی رهبری اصیل و رهبری خدمتگزار..... ۶۵
- ۳-۲-۵-۲- مقایسه عملیاتی: مقایسه شاخص های مطرح در دو دیدگاه..... ۶۷
- ۳-۲-۶- نقد درونی نظریه رهبری اصیل..... ۶۸

- ۷۲-۷-نتیجه:..... ۷۲
- فصل سوم: تبیین و مقایسهٔ رویکرد "علامه طباطبایی" و "آولیو و گاردنر"..... ۷۴
- ۱-۳- مقدمه:..... ۷۵
- ۲-۳- رویکرد آولیو و گاردنر..... ۷۶
- ۱-۲-۳- رویکرد اثبات گرایی..... ۷۶
- ۱-۲-۳- اصول و مبانی علم (هستی شناسی و معرفت شناسی)..... ۷۸
- ۲-۱-۲-۳- واقعیت های غیرمادی از منظر اثبات گرایی..... ۸۳
- ۳-۱-۲-۳- مداخله ارزش (های سیاسی، اجتماعی و ...) در علم..... ۸۴
- ۲-۲-۳- تأثیر رویکرد اثبات گرایی بر دیدگاه آولیو و گاردنر..... ۸۴
- ۱-۲-۲-۳- اصول و مبانی علم (هستی شناسی و معرفت شناسی)..... ۸۶
- ۲-۲-۲-۳- واقعیت های غیرمادی از منظر آولیو و گاردنر..... ۸۸
- ۳-۲-۲-۳- مداخله ارزش های (سیاسی، اجتماعی و ...) در رویکرد آولیو و گاردنر..... ۸۹
- ۳-۳- رویکرد علامه طباطبایی..... ۹۱
- ۱-۳-۳- اصول و مبانی علم (هستی شناسی و معرفت شناسی)..... ۹۳
- ۱-۱-۳- ماهیت اصلی واقعیت..... ۹۳
- ۲-۱-۳- نظام بین واقعیت ها..... ۹۵
- ۱-۲-۱-۳-۳- علم حصولی و علم حضوری..... ۹۹
- ۲-۳-۳- مداخلهٔ ارزش های اخلاقی در علم (و بطور کلی نقش معلومات غیرتجربی در علم)..... ۱۱۴
- ۴-۳- مقایسهٔ رویکرد استاد علامه طباطبایی «ره» و آولیو و گاردنر..... ۱۲۲
- ۱-۴-۳- رویکرد علمی: رویکرد نسبت به معلومات تجربی و غیر تجربی..... ۱۲۲

- ۱۲۴..... ۲-۴-۳- رویکرد نسبت به اخلاق
- ۱۲۷..... ۵-۳- رهبری از دیدگاه استاد علامه طباطبایی «ره»
- ۱۲۸..... ۱-۵-۳- ویژگی های رهبر:
- ۱۲۸..... ۱-۱-۵-۳- ویژگی فلسفی: جهان بینی الهی و معرفت شناسی الهی
- ۱۳۰..... ۲-۱-۵-۳- ویژگی علمی: خودآگاهی (خودآگاهی حصولی و حضوری) و خودتنظیمی
- ۱۳۰..... ۱-۲-۱-۵-۳- خودآگاهی
- ۱۷۳..... ۲-۲-۱-۵-۳- خودتنظیمی از دیدگاه علامه طباطبایی
- ۱۷۷..... ۳-۲-۱-۵-۳- ویژگی اخلاقی و رفتاری:
- ۲-۵-۳- کمال فرآیند توسعه فردی رهبر: کمال در ویژگی های فلسفی، علمی و ویژگی های اخلاقی و رفتاری
- ۱۹۴.....
- ۱۹۵..... ۲-۲-۵-۳- ولایت: نتیجه کمال فرآیند توسعه فردی رهبر
- ۲۰۰..... ۱-۲-۲-۵-۳- ولایت یا شایسته سالاری اسلامی: ضرورت رهبری از دیدگاه فلسفه اسلامی
- ۲۰۱..... ۳-۵-۳- ویژگی های پیروان:
- ۲۰۲..... ۴-۵-۳- شاخص های رهبری از دیدگاه استاد علامه طباطبایی
- ۲۰۵..... ۶-۳- مقایسه نظریه رهبری اصیل و نظریه رهبری از دیدگاه علامه طباطبایی
- ۲۱۲..... ۱-۶-۳- مدل توسعه یافته رهبری اصیل مبتنی بر دیدگاه استاد علامه طباطبایی «ره»
- ۲۱۵..... ۷-۳- نتیجه گیری:
- ۲۱۷..... فصل چهار: روش شناسی
- ۲۱۸..... ۱-۴- مقدمه

۲۱۹	۲-۴-بخش اول: تحلیل های فلسفی
۲۱۹	۲-۴-۱-علوم قیاسی
۲۱۹	۲-۲-۴-تحلیل های فلسفی رویکرد آوولیو و گاردنر (نظریه رهبری اصیل) و رویکرد علامه طباطبایی
۲۲۷	«ره».....
۲۳۳	۳-۲-۴-روش تحقیق کیفی استراتژی تئوری مفهوم سازی بنیادی (داده بنیاد متنی).....
۲۴۱	فصل پنجم: نتیجه گیری و پیشنهادات.....
۲۴۲	۱-۵- مقدمه
۲۴۲	۲-۵- هدف رساله.....
۲۴۴	۳-۵- خلاصه و نتیجه گیری
۲۴۸	۴-۵- یافته های جدید.....
۲۵۲	۵-۵- پیشنهادات.....
۲۵۶	فهرست منابع.....

فهرست شکل ها

عنوان	صفحه
شکل ۱-۲: اصل پایه ای در نظریه رهبری اصیل.....	۶۳
شکل ۲-۲: مدل مفهومی رهبری اصیل.....	۶۳
شکل ۱-۳: اصل پایه ای مدل توسعه یافته رهبری اصیل مبتنی بر دیدگاه علامه طباطبایی.....	۲۱۴
شکل ۲-۳: مدل توسعه یافته رهبری اصیل مبتنی بر دیدگاه علامه طباطبایی.....	۲۱۵
شکل ۱-۴: مدل مفهومی رهبری اصیل.....	۲۲۹
شکل ۲-۴: مدل توسعه یافته رهبری اصیل مبتنی بر دیدگاه علامه طباطبایی.....	۲۳۲

فهرست نمودارها

صفحه	عنوان
۴۰.....	نمودار ۱-۲: مدل رهبری خدمتگزار و سازمان خدمتگزار (OLA)
۲۲۵.....	نمودار ۱-۴: فرآیند آزمون در علوم قیاسی

فهرست جدول ها

عنوان	صفحه
جدول ۱-۱: اجزای رهبری اصیل.....	۶۱
جدول ۱-۳: تقابل رویکرد فلسفی دو دیدگاه "آوولیو و گاردنر" و "علامه طباطبایی"	۱۲۶
جدول ۲-۳: شاخص ها و زیر شاخص های رهبری از دیدگاه استاد علامه طباطبایی	۲۰۴
جدول ۳-۳: تقابل دو دیدگاه "آوولیو و گاردنر" و "علامه طباطبایی" در مورد رهبری.....	۲۱۱
جدول ۱-۴: مبانی اثبات گرایی مؤثر بر رویکرد آوولیو و گاردنر.....	۲۲۸
جدول ۲-۴: مبانی برگرفته از رویکردهای رایج نظریه های رهبری مؤثر بر رویکرد آوولیو و گاردنر... ..	۲۲۸
جدول ۳-۴: مبانی علم بدست آمده از استدلال های علامه طباطبایی «ره».....	۲۳۱
جدول ۴-۴: استنتاج های بدست آمده از استدلال های فلسفی علامه طباطبایی «ره».....	۲۳۱
جدول ۴-۵: شاخص های بعد رفتاری رهبر بدست آمده از روش تحقیق کیفی داده بنیاد متنی ..	۲۴۰

فصل اول: مقدمه و کلیات طرح

تحقیق

۱-۱- مقدمه

نیاز جامعه به رهبر و اهمیت عملکرد او بر کسی پوشیده نیست. رهبری اثربخش در سازمان، عامل اصلی و اساسی در ایجاد همفکری و همدلی است. تاکنون نظریه های متفاوتی در مورد رهبری مطرح شده است. تحقیقات اخیر ثابت کرده است مهمترین عامل تأثیرگذار بر موفقیت رهبر رشد و تعالی درونی رهبر یعنی رشد و تعالی در شناخت خود (خودآگاهی) و خودتنظیمی است (آوولیو و گاردنر، ۲۰۰۵؛ ساسیک، ۲۰۰۵؛ ریو، ۲۰۰۵؛ براون و تروینو، ۲۰۰۶؛ یامارینو و همکاران، ۲۰۰۸ و دیگران). از این رو، نظریه های اخیر بر ویژگی ها و خصوصیات اخلاقی رهبر متمرکز هستند. براین اساس، پایه و مبانی نظریه های اخیر فراتر از اثربخشی عملکرد سازمانی است و حتی رهبری جامعه را نیز دربر می گیرد. بطور نمونه، نظریه های رهبری همچون کاریزما و خدمتگزار الگوی خود را رهبران موفق همچون گاندی و حضرت مسیح «ع» انتخاب می کنند. از اینرو، مؤلفه های و الگوهایی را معرفی می کنند می تواند برای رهبری جامعه نیز کاربرد داشته باشد.

در همین راستا، در سال ۲۰۰۵، آوولیو و گاردنر نظریه رهبری اصیل را مطرح کردند. این نظریه آخرین نظریه مهمی است که بر ویژگی ها و خصوصیات اخلاقی رهبر و رفتارها و فرآیندهای (رهبری) نتیجه شده از آنها، تمرکز دارد. هدف این نظریه دریافتن عامل یا عواملی است که ویژگی ها و خصوصیات اخلاقی متعالی را خلق کند تا از طریق آنها بتوان رهبری را پرورش داد که در تمامی شرایط و مکانها عملکردی اثربخش داشته باشد. با تحقیق بر ۸۰ مقاله و نظریه های رهبری،