

رسالة محمد



دانشگاه کردستان

دانشکده ادبیات و علوم انسانی

گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی

عنوان:

نقش سبک رهبری و منابع قدرت مریبان در رضایتمندی بازیکنان
لیگ والیبال استان کردستان

پژوهشگر:

مسعود دولتی

استاد راهنما:

دکتر سردار محمدی

استاد مشاور:

دکتر محمد ملکی

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته تربیت بدنی گرایش عمومی

شهریور ۱۳۹۲

کلیه حقوق مادی و معنوی مترتب بر نتایج مطالعات،

ابتکارات و نوآوری های ناشی از تحقیق موضوع

این پایان نامه (رساله) متعلق به دانشگاه کردستان است.

*** تعهد نامه ***

اینجانب مسعود دولتی دانشجوی کارشناسی ارشد رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه کردستان، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی تعهد می‌نمایم که محتوای این پایان نامه نتیجه تلاش و تحقیقات خود بوده و از جایی کپی برداری نشده و به پایان رسانیدن آن نتیجه تلاش و مطالعات مستمر اینجانب و راهنمایی و مشاوره اساتید بوده است.

با تقدیم احترام

مسعود دولتی

۱۳۹۲/۶/۲۳



دانشگاه کردستان

دانشکده ادبیات و علوم انسانی

گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی

عنوان:

نقش سبک رهبری و منابع قدرت مریبان در رضایتمندی بازیکنان

لیگ والیبال استان کردستان

پژوهشگر:

مسعود دولتی

در تاریخ ۱۳۹۲/۶/۲۳ توسط کمیته تخصصی و هیات داوران زیر مورد بررسی قرار گرفت و با
نمره ۱۹/۷۶ و درجه عالی به تصویب رسید.

<u>امضاء</u>	<u>مرتبۀ علمی</u>	<u>نام و نام خانوادگی</u>	<u>هیات داوران</u>
	استادیار	دکتر سردار محمدی	۱- استاد راهنما
	استادیار	دکتر محمد ملکی	۲- استاد مشاور
	استادیار	دکتر مهدی عباسپور	۳- استاد داور داخلی
	استادیار	دکتر فخرالدین معروفی	۴- استاد داور خارجی

مهر و امضاء معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده

دکتر محمدرضا عزیزی پور

مهر و امضاء مدیر گروه

دکتر مهدی عباسپور

پیشکش به

دهسته ماندوه گانی باوكم، باوه شی به سۆزی دایکم،
پرووناکی چاوه کانم سیمینی خوشکم و میهرانی برام

پاسکزاری:

پاس خدای را، که نوید نیمتم از رحمت او، تہدست نیمتم از نعمت او، و دنیا یوس از مغفرت او، خدایی که رحمت او پیوستہ است و نعمت او ناکستہ

پاسکزار کسانی، ہم کہ سرآغاز تولدم، ہستند از یکی زادہ شدہ ام و از دیگری جاودانہ
استادی کہ سپیدی را برتختہ سیاہ زندگی ام نکاشت و مادری کہ تار موی از او پای من سیاہ نماند

از زحمات بی دینخ و مستر استاد ارجمندم جناب آقای دکتر سردار محمدی و استاد بزرگوارم جناب آقای دکتر محمد علی اسانید محترم را ہنما و
مشاور کہ بہت پیشبرد بہترین تحقیق مرا از راہنمایی ہای ارزشمند خود بہرہ مند ساختند بی نہایت پاسکزارم

پاس از استاد دلوز و بافتوا، جناب آقای دکتر مہدی عباسپور، مدیریت محترم کرسی کروہ، کہ با حیات ہای بی دین نشان یاری ام نمودند و
ہمچنین استاد کران قدر جناب آقای دکتر فخرالدین معرونی کہ زحمت داوری این تحقیق را بہ عمدہ گرفتہ اند بی نہایت پاسکزارم

ہمچنین از کلیہ معلمان، مربیان و اسانید دوران تحصیلم از ابتدا تا کنون کہ از محضر پر فیضان، بہرہ ہا بردہ ام صمیمانہ شکر و قدر دانی می نمایم

چکیده

هدف از تحقیق حاضر، بررسی نقش سبک رهبری و منابع قدرت مریبان در رضایتمندی بازیکنان لیگ والیبال استان کردستان بود. جامعه آماری این تحقیق، بازیکنان لیگ والیبال استان کردستان بودند. آزمودنی‌ها ۱۲۰ نفر بودند که به پرسشنامه‌های سبک‌های رهبری مریبان (LSS)، قدرت در ورزش (PSQ)، رضایتمندی ورزشکاران (ASQ) پاسخ دادند. در یک مطالعه راهنما، پایایی درونی پرسشنامه‌ها با استفاده از فرمول آلفای کرونباخ، برای پرسشنامه سبک رهبری $\alpha = 0/88$ ، منابع قدرت $\alpha = 0/74$ و رضایتمندی $\alpha = 0/87$ برآورد گردید. برای بررسی ارتباط بین متغیرها از آزمون همبستگی پیرسون، و برای بررسی میزان پیش‌بینی متغیر ملاک توسط متغیرهای پیش‌بین، از رگرسیون چند متغیری استفاده شد. یافته‌های تحقیق نشان داد بین سبک رهبری به طور کلی، سبک آموزش و تمرین، سبک حمایت اجتماعی و قدرت مبتنی بر تخصص با رضایتمندی بازیکنان ارتباط مثبت و معنی دار وجود دارد. نتایج آزمون رگرسیون نشان داد که از میان سبک‌های رهبری و منابع قدرت مریبان، تنها سبک حمایت اجتماعی ($P = 0/000$ و $\beta = 0/421$)، پیش‌بینی کننده معنی دار رضایتمندی بازیکنان بود. نکته جالب توجه نتایج این بود که به اعتقاد بازیکنان، مریبان بیشتر از قدرت تخصص و سبک رهبری آموزش و تمرین استفاده می‌کردند و این نتیجه همسو بود با یافته‌های استنباطی که ارتباط مثبت و معنی دار بین این دو متغیر (قدرت تخصص و سبک آموزش و تمرین) با رضایت بازیکنان به اثبات رساند. با توجه به این نتایج انتظار می‌رود مریبان تخصص و دانش فنی خود را افزایش دهند و به شیوه‌های تمرینی خود همچون امری حیاتی توجه نمایند.

واژه‌های کلیدی: سبک رهبری، منابع قدرت، رضایتمندی بازیکنان، والیبال

فصل اول: طرح تحقیق

۲	۱-۱ مقدمه.....
۳	۲-۱ بیان مسئله.....
۵	۳-۱ اهمیت و ضرورت تحقیق.....
۷	۴-۱ اهداف تحقیق.....
۷	۱-۴-۱ هدف کلی.....
۷	۲-۴-۱ اهداف اختصاصی.....
۷	۵-۱ فرضیه های تحقیق.....
۷	۱-۵-۱ پیش فرض های تحقیق.....
۷	۲-۵-۱ حدود تحقیق.....
۸	۶-۱ تعریف واژه‌ها و اصطلاحات تحقیق.....
۸	۱-۶-۱ سبک رهبری.....
۸	۲-۶-۱ منابع قدرت.....
۹	۳-۶-۱ رضایتمندی بازیکنان.....
۱۱	۴-۶-۱ رضایت شغلی.....
۱۱	۵-۶-۱ بازیکن.....
۱۱	۶-۶-۱ مربی.....

فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه تحقیق

۱۳	۱-۲ مقدمه.....
۱۳	۲-۲ مبانی نظری تحقیق.....
۱۳	۱-۲-۲ رهبری.....
۱۴	۱-۱-۲-۲ تعاریف رهبری.....
۱۵	۲-۱-۲-۲ سبک رهبری.....
۱۷	۳-۱-۲-۲ رویکردها و نظریه های رهبری در ورزش.....
۲۲	۴-۱-۲-۲ مربیگری و رهبری.....
۲۴	۲-۲-۲ قدرت.....
۲۵	۱-۲-۲-۲ مفهوم قدرت.....

۲۶.....	۲-۲-۲-۲ منابع قدرت.....
۲۸.....	۳-۲-۲-۲ مقایسه قدرت با رهبری.....
۲۹.....	۳-۲-۲ رضایت ورزشکار.....
۳۰.....	۱-۳-۲-۲ طبقه بندی جنبه‌های مختلف رضایتمندی.....
۳۴.....	۴-۲-۲ مربیگری در ورزش.....
۳۸.....	۳-۲ پیشینه‌ی تحقیق.....
۳۸.....	۱-۳-۲ تحقیقات انجام شده در زمینه‌ی سبک رهبری.....
۴۰.....	۲-۳-۲ تحقیقات انجام شده در زمینه‌ی منابع قدرت.....
۴۲.....	۳-۳-۲ تحقیقات انجام شده در زمینه‌ی رضایتمندی.....
۴۸.....	۴-۲ خلاصه فصل.....

فصل سوم: روش تحقیق

۵۱.....	۱-۳ مقدمه.....
۵۱.....	۲-۳ نوع تحقیق.....
۵۱.....	۳-۳ جامعه و نمونه آماری.....
۵۱.....	۴-۳ متغیرهای تحقیق.....
۵۲.....	۱-۴-۳ متغیرهایی مرتبط با ویژگی‌های فردی بازیکنان.....
۵۲.....	۲-۴-۳ متغیرهای پیش‌بین.....
۵۳.....	۳-۴-۳ متغیر ملاک.....
۵۵.....	۵-۳ ابزار گرد آوری داده‌ها.....
۵۷.....	۱-۵-۳ روایی و پایایی پرسشنامه‌ها.....
۶۱.....	۶-۳ روش جمع آوری داده‌ها.....
۶۱.....	۷-۳ روش تجزیه و تحلیل داده‌ها.....

فصل چهارم: یافته‌های تحقیق

۶۳.....	۱-۴ مقدمه.....
۶۳.....	۲-۴ توصیف یافته‌های تحقیق.....
۶۳.....	۱-۲-۴ توصیف مشخصات فردی.....
۶۵.....	۲-۲-۴ توصیف متغیرهای تحقیق.....
۶۵.....	۱-۲-۲-۴ توصیف سبک رهبری.....
۶۵.....	۲-۲-۲-۴ توصیف منابع قدرت.....

۶۶	۳-۲-۲-۴ توصیف رضایتمندی.....
۶۶	۳-۴ یافته های استنباطی پژوهش.....
۶۶	۱-۳-۴ بررسی طبیعی بودن متغیرهای تحقیق توسط آزمون کولموگروف-اسمیرنوف.....
۶۸	۲-۳-۴ آزمون فرضیه های تحقیق.....
۶۸	۱-۲-۳-۴ فرضیه صفر اول.....
۶۹	۲-۲-۳-۴ فرضیه صفر دوم.....
۶۹	۳-۲-۳-۴ فرضیه صفر سوم.....

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

۷۳	۱-۵ مقدمه.....
۷۳	۲-۵ خلاصه تحقیق.....
۷۵	۳-۵ بحث و بررسی.....
۷۵	۱-۳-۵ یافته های توصیفی.....
۸۳	۲-۳-۵ یافته های استنباطی.....
۹۰	۴-۵ نتیجه گیری کلی.....
۹۱	۵-۵ محدودیت های تحقیق.....
۹۱	۱-۵-۵ محدودیت هایی اعمال شده توسط محقق.....
۹۱	۲-۵-۵ محدودیت های خارج از کنترل محقق.....
۹۲	۶-۵ پیشنهاد های تحقیق.....
۹۲	۱-۶-۵ پیشنهاد های کاربردی.....
۹۳	۲-۶-۵ پیشنهاد های پژوهشی.....
۹۴	منابع.....
۱۰۱	ضمایم و پیوست ها.....

فهرست جداول

صفحه

عنوان

جدول ۱-۲	ابعاد رفتار رهبری در ورزش	۱۷
جدول ۱-۳	ضرایب آلفای کرونباخ کل متغیرها	۵۹
جدول ۲-۳	ضرایب آلفای کرونباخ مرتبط با خرده مقیاس های سبک رهبری	۵۹
جدول ۳-۳	ضرایب آلفای کرونباخ مرتبط با خرده مقیاس های منابع قدرت	۶۰
جدول ۴-۳	ضرایب آلفای کرونباخ مرتبط با خرده مقیاس های رضایت	۶۰
جدول ۱-۴	توزیع پاسخ دهندگان بر اساس سن	۶۳
جدول ۲-۴	توزیع پاسخ دهندگان بر اساس تأهل	۶۴
جدول ۳-۴	توزیع پاسخ دهندگان بر اساس سطح تحصیلات	۶۴
جدول ۴-۴	سابقه فعالیت پاسخ دهندگان رشته والیبال	۶۴
جدول ۵-۴	توصیف خرده مقیاس های سبک رهبری	۶۵
جدول ۶-۴	توصیف خرده مقیاس های منابع قدرت	۶۵
جدول ۷-۴	توصیف خرده مقیاس های رضایتمندی	۶۶
جدول ۸-۴	نتایج آزمون فرض نرمال بودن توزیع داده ها	۶۷
جدول ۹-۴	ارتباط بین سبک های رهبری و رضایتمندی بازیکنان	۶۸
جدول ۱۰-۴	ارتباط بین منابع قدرت و رضایتمندی بازیکنان	۶۹
جدول ۱۱-۴	متغیرهای وارد شده	۶۹
جدول ۱۲-۴	متغیرهای غیر پیش بین	۷۰
جدول ۱۳-۴	خلاصه مدل رگرسیون گام به گام	۷۰
جدول ۱۴-۴	آزمون معناداری همبستگی بین سبک حمایت اجتماعی و رضایتمندی	۷۱
جدول ۱۵-۴	خلاصه ضرایب مدل پیش بینی سبک رهبری حمایت اجتماعی	۷۱

فهرست نمودارها و اشکال

صفحه	عنوان
۱۹.....	نمودار ۱-۲ مدل واسطه ای رهبری اسمول و اسمیت (۱۹۸۹).....
۲۰.....	نمودار ۲-۲ مدل چند بعدی چلادورای (۱۹۹۳).....
۲۲.....	نمودار ۳-۲ مدل کارآمدی شبکه های رهبری مربیان (رونین، ۲۰۰۴).....

فصل اول

طرح تحقیق

۱-۱- مقدمه

باشگاه‌ها یا تیم‌های ورزشی سازمان‌هایی هستند که ورزشکاران کارکنان آن‌ها محسوب می‌شوند. در این سازمان همه‌ی مدیران، سرپرستان، و مربیان و سایر دست‌اندرکاران باید با شناخت نیازها و انگیزه‌های ورزشکاران در جهت رضایتمندی آن‌ها گام بردارند. ورزشکاران تولیدکنندگان اصلی ورزش، و اصلی‌ترین، محوری‌ترین نیروهای انسانی محسوب می‌شوند و بخش مهمی از مصرف‌کنندگان و مشتریان ورزش‌اند (ریمر و چلادورای^۱، ۱۹۹۸). وقتی این ورزشکاران برای رسیدن به هدفی تلاش می‌کنند، کسی باید به عنوان رهبر، مسئولیت آنها را به عهده گیرد. این فرد باید مهارت‌ها و ویژگی‌های لازم را برای رهبری گروه داشته باشد، تا بتواند اعضای گروه را به سمت هدف مورد نظر هدایت کند. در چنین موقعیت‌هایی، مربی این نقش را بر عهده دارد و بازیکنان را هدایت و رهبری می‌کند. بنابراین، سبک رهبری مربی، نقش مهمی بر عملکرد و موفقیت گروه دارد. مربیان کارآمد کسانی هستند که با مسائل روان‌شناختی و جامعه‌شناختی تیم آشنا باشند، تا بتوانند از عهده مدیریت و رهبری تیم برآیند و عملکرد تیم را با بهبود مهارت‌های مربیگری ارتقا دهند و این موضوع را درک کنند که نوع رفتار و مدیریت مربیان می‌تواند تأثیر زیادی بر ورزشکاران و کل تیم داشته باشد (انشل، ۱۹۹۰).

رهبران می‌توانند برای ایجاد تغییر در دیگران از قدرت خود استفاده کنند (افجه، ۱۳۸۵)؛ بدون شک قدرت یکی از راه‌هایی است که رهبر از طریق آن می‌تواند بر رفتار پیروان نفوذ کند (تهامی و همکاران، ۱۳۸۹)؛ قدرت منبعی است که مربی را توانا می‌سازد تا بتواند به وسیله‌ی آن ورزشکاران را به فرمان برداری وادارد (کریمی طریقه، ۱۳۸۳)؛ بنابراین، نحوه استفاده مربی از قدرت ممکن است مدیریت^۲ و رهبری^۳ او را اثر بخش یا غیر اثر بخش سازد و قدرت یکی از عواملی است که می‌تواند در عملکرد تیمی^۴ موثر باشد. رابطه مربی، رابطه ای متقابل و پویا با ورزشکاران است که این رابطه، استفاده مربی از قدرت را در بر می‌گیرد (لایوس^۵ و همکاران، ۲۰۰۳). بنابراین مدیران و مربیان^۶ ورزش نیز می‌توانند با یادگیری شیوه استفاده از قدرت در سازمان و باشگاه، مدیری اثر بخش تر باشند (رایینز، ۱۹۹۷).

مربیگری یکی از موضوعاتی است که در مباحث روانشناسی ورزشی توجه ویژه‌ای را به خود جلب کرده است. چرا که در دنیای پیشرفته‌ی امروزی هیچ ورزشکاری بدون داشتن مربی آگاه و مقتدر

1 - Riemer & Chelladurai

2 - Management

3 - Leadership

4 - Team Performance

5 - Laios

6 - Coaches

نمی تواند قله های صعود را طی کند (تهامی و همکاران، ۱۳۸۹). اگر مربیان در اقدامات خود رضایت ورزشکار را در نظر نگیرند، در واقع باعث انگیزش آن ها نخواهند شد و آن ها رغبت کمتری به اجرای فرامین مربیان پیدا می کنند. در ورزش ممکن است نحوه رفتار مربی^۱ بر رضایتمندی ورزشکار تأثیر داشته باشد، از این رو ممکن است رابطه ای بین سبک رهبری و منابع قدرت مربیان با رضایتمندی ورزشکاران وجود داشته باشد و چون یکی از عوامل مهم در مربیگری، کسب رضایت ورزشکاران است، به همین دلیل در این تحقیق تلاش شده است، تا رابطه بین سبک رهبری و منابع قدرت مربیان با رضایتمندی بازیکنان لیگ والیبال استان کردستان بررسی گردد.

۱-۲- بیان مسئله

با ورود ورزش به دنیای حرفه ای و به دنبال آن حساسیت روزافزون مدیران و سرپرستان تیم ها درباره ی نتیجه مسابقات و کسب افتخارات معنوی و مزیای مادی ناشی از پیروزی، نقش عوامل اثرگذار بر موفقیت تیم روز به روز مهم تر و حساس تر می شود. از طرفی دیگر، در کنار مهارت های جسمانی و روانی بازیکنان، فاکتوری که از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است و نقشی تعیین کننده در جمع آوری و چیدمان فاکتورهای لازم جهت کسب موفقیت دارد، مربی تیم است (زاکارو^۲ و همکاران، ۲۰۰۱). یکی از فاکتورهای روانی اثرگذار بر موفقیت تیم ها رضایتمندی ورزشکاران است. رضایتمندی ورزشکار یک حالت هیجانی یا عاطفی مثبت تعریف شده است که با ارزیابی پیچیده ای از ساختارها، فرایندها و پیامدهای مرتبط با تجارب ورزشی به دست می آید. بنابراین، واکنش های ورزشکار نسبت به جنبه های مختلف تیم، باشگاه، رفتار مربی و غیره میزان رضایتمندی او را در بر می گیرد (چلادورای و ریمر، ۱۹۹۷). از آنجایی که یکی از راه های دستیابی به نگرش مثبت و حضور موفق در فعالیت های ورزشی و رقابتی، ایجاد تجارب خوش آیند و رضایت بخش می باشد (رمضانی نژاد و همکاران، ۱۳۹۰) می توان گفت مهم ترین نتیجه هر برنامه تمرینی، رضایتی است که شرکت کنندگان از آن به دست می آورند. اگر فردی از برنامه تمرینی راضی باشد، به ادامه آن در آینده نیز تمایل پیدا می کند (لوگیاد و کارون^۳، ۲۰۰۳). مربیگری فقط سپردن تکنیک ها و اندیشیدن به بهترین برنامه نیست، بلکه توجه واقعی به ورزشکاران و کسب رضایت در آنهاست (رمضانی نژاد و همکاران ۱۳۸۹). از آنجا که مربیان قادرند بر محیط زندگی ورزشکاران در سطوح مختلف قهرمانی، آثار مثبت و منفی داشته باشند، ارتباط خوب مربی - ورزشکار،

1 - Coaching Behavior

2 - Zaccaro

3 - Loughhead & Carron

مهارت‌های روان‌شناختی و بهزیستی اجتماعی ورزشکاران را بهبود می‌بخشد و موجب رشد خودآگاهی و احساس رضایتمندی در ورزشکاران می‌شود (دوسیل^۱، ۲۰۰۶)؛ به گونه‌ای که چلادورای^۲ عملکرد تیمی و رضایتمندی بازیکنان را از پیامدهای رفتار مربیان می‌داند (رمضانی نژاد و همکاران، ۱۳۸۹). با توجه به ماهیت رابطه مربی و ورزشکار، بسیاری از ورزشکاران رابطه عاطفی قوی با مربیان به وجود می‌آورند. این ارتباط با نیازهای روزانه ورزشکار، از قبیل: تمرین و آموزش، مسابقات و جلسات، تقویت شده است (هاوارد و سینا^۳، ۲۰۰۱). مربیان محور و رکن اصلی تیم‌های ورزشی هستند و از بین سه عامل ورزشکار، مربی و تماشاگر، مربی سازمان دهنده قوی و زیربنای هر پیشرفت ورزشی یا تیمی است. از این رو مربیگری اثربخش، در برگیرنده نقش‌ها و سبک‌های گوناگون می‌باشد (مظفری و همکاران، ۱۳۸۴). هورن^۴ در سال (۲۰۰۲)، مدل کارآمدی سبک‌های رهبری مربیان را ارائه داد، مدل هورن تأثیر رفتار مربی بر عملکرد و رضایتمندی ورزشکاران را نشان می‌دهد که این تأثیر به صورت مستقیم و غیرمستقیم وجود دارد. در تحقیق حاضر سبک رهبری مربیان از پنج سبک متداول آموزش و تمرین، حمایت اجتماعی، دموکراتیک، آمرانه و بازخورد مثبت تشکیل شده است.

بدون شک یکی از راه‌هایی که رهبر با آن می‌تواند بر رفتار پیروان نفوذ کند قدرت است. قدرت توان بالقوه‌ای است که الف دارد تا بر رفتار ب اثر بگذارد؛ به گونه‌ای که ب را وامی‌دارد تا کاری را انجام دهد (رایینز، ۱۹۹۷). رهبری، استفاده‌ی عاقلانه از قدرت است و قدرت از طریق رهبری مؤثر به دست می‌آید. مربی تا زمانی که اعضای تیمش قدرت وی را تصدیق نکنند، به عنوان رهبر شناخته نمی‌شود (مارتنز، ۱۹۹۳). چرا که مسئله‌ی کلیدی در مفهوم قدرت، به میزان قدرتی که یک رهبر دارد متکی نیست، بلکه متکی به تصویری است که پیروان از آن دارند. قدرت منبعی است که مربی را توانا می‌کند تا ورزشکاران را به فرمان برداری یا قبول مسوولیت وادارد (کریمی طریقه، ۱۳۸۳). فرنچ و ریون قدرت را به پنج مورد تقسیم کردند: اعمال قدرت با زور، اعمال قدرت با پاداش، اعمال قدرت با قانون، اعمال قدرت با تخصص و اعمال قدرت از طریق جاذبه شخصی (کوزه چیان و همکاران، ۱۳۸۲). با وجود توجه کارشناسان علمی دیگر رشته‌ها به تأثیر گسترده‌ی مفهوم قدرت، روانشناسان ورزشی به این توانمندی توجه کمتر داشته‌اند (ون^۵ و همکاران، ۲۰۰۰). اگر بتوانیم محدوده‌ی قدرت را بشناسیم و بدانیم برای

1 - Dosil
2 - Chelladurai
3 - Howard & Sina
4 - Horn
5 - Wann

نفوذ مؤثر در افرادی که درگیر موقعیت جدید هستند به کدام منابع قدرت و به چه شیوه‌های مشابه رهبری نیاز است، آنگاه می‌توانیم امکان توفیق رهبر را افزایش دهیم (کریمی طبقه، ۱۳۸۳).

با توجه به موارد یاد شده، رضایتمندی ورزشکار، نگرش کلی ورزشکاران نسبت به تیم و باشگاه است و می‌تواند مثبت منفی و یا خنثی باشد. رضایتمندی مثبت ورزشکار از رابطه و رفتار مربی باعث افزایش انگیزه و رغبت ورزشکار برای اجرای هرچه بهتر فرامین مربی می‌شود؛ رضایتمندی ورزشکار در هر تیم و باشگاهی بسیار مهم است؛ زیرا با حفظ رضایتمندی ورزشکار نه فقط انگیزه‌های او برآورده می‌شود بلکه مربی را در جهت همسو کردن ورزشکاران با اهداف و خواسته‌هایش در تمرینات و مسابقات یاری خواهد کرد و زمینه ساز موفقیت و ماندگاری هر چه بیشتر ورزشکاران در محیط‌های ورزشی خواهد شد؛ بنابراین آگاهی از سبک‌های مربیگری و نحوه استفاده از قدرت برای حفظ رضایتمندی ورزشکاران و کسب موفقیت و پیشرفت، لازم است. بنابراین محقق در پی این پرسش‌ها است که آیا بین سبک رهبری و منابع قدرت مربی با میزان رضایتمندی بازیکنان ارتباط وجود دارد؟ آیا بین اولویت سبک‌های رهبری و شیوه‌های اعمال قدرت مربیان از دیدگاه بازیکنان تفاوت وجود دارد؟ و آیا ابعاد سبک‌های رهبری و شیوه‌های اعمال قدرت مربیان می‌تواند پیش‌بینی کننده میزان رضایت بازیکنان باشد.

۱-۳- اهمیت و ضرورت تحقیق

ورزشکاران، بهره‌مندان و تولید کنندگان اصلی ورزش را در سازمان ورزشی تشکیل می‌دهند و از هر دو جنبه، در توفیق یا کامیابی اهداف سازمانی تیم‌های ورزشی نقش اساسی دارند. بنابراین، باید به نگرش‌های این نیروی انسانی مهم توجه زیادی شود (سریبون^۱، ۲۰۰۱). رضایتمندی ورزشکاران موجب انگیزش بیشتر آن‌ها می‌گردد و در رفتارهای آن‌ها تأثیر مثبتی دارد. همچنین باعث پیشرفت ورزشکار، افزایش بازده و بهره‌وری و مزایای متعدد دیگر می‌گردد. در صورتی که به رضایتمندی ورزشکاران توجه نگردد ممکن است عواقب ناخوشایندی برای تیم، باشگاه، رشته ورزشی و در نهایت کل ورزش داشته باشد. مثلاً، اعتراض گسترده و دایم ورزشکاران، کم‌کاری و اشتباهات ورزشکاران به صورت عمد و یا غیر عمد گریبان تیم‌ها را خواهد گرفت؛ همچنین جابجایی و رفتن به باشگاه‌های دیگر و عدم موفقیت یا حتی ترک ورزش؛ و گرایش به دیگر پدیده‌های اجتماعی یا حتی گرایش به ناهنجاری‌های اجتماعی مانند بزه کاری، استرس و احساس ناامنی در محیط ورزش یا حتی خارج از آن و غیره احتمالاً از عواقب نارضایتی ورزشکاران می‌باشد. نقش مربیان و باشگاه‌ها در تأمین رضایتمندی ورزشکاران بسیار مهم و غیر

قابل انکار است و باید بسیار هوشیارانه و متفکرانه در ایجاد و نگهداری رضایتمندی ورزشکار بکوشند (جرعه نوش، ۱۳۸۶).

مربیان به عنوان تعلیم دهنده و تربیت کننده ورزشکاران به شمار می آیند. مربیان بر حسب آموخته های علمی، تجربیات شخصی و یا الگو پذیری از دیگران، روش خاصی را برای رهبری خود اتخاذ می نمایند؛ اما معلوم نیست که با این سبک ها کارایی و انگیزه بازیکنان خود را تا چه اندازه بالا می برند. بنابراین آشنایی مربیان با زمینه های رفتاری و روانی می تواند اثربخشی مدیریت مربی و کارایی تیم را افزایش دهد (کاظمی، ۱۳۷۹). مربیان ممکن است طوری با ورزشکاران خود برخورد کنند که مربیانشان با آنان برخورد کرده اند، در صورتی که مربیان باید از این مسئله آگاهی یابند که سبک های رهبری و مدیریت تیم تا چه اندازه می تواند باعث ایجاد انگیزه و افزایش عملکرد ورزشی فرد گردد (انشل، ۱۹۹۰). به دلیل اهمیت نقش رفتارهای مربی بر فرآیندهای روانی و عملکرد ورزشکاران، روان شناسان ورزشی به مطالعه پیامدهای سبک های مختلف مربیگری علاقه مند شدند. این بررسی ها می تواند به افزایش کارآمدی مربیان، ایجاد محیط ورزشی مناسب و بهبود عملکرد ورزشکاران کمک نماید (دوسیل، ۲۰۰۶).

بنابراین آگاهی از سبک های مربیگری و نحوه استفاده از قدرت برای حفظ انگیزه ورزشکاران و کسب موفقیت و پیشرفت، ضروری است (انشل، ۱۹۹۰). مربی به عنوان یک مدیر، لازم است از مهم ترین ابزار استفاده نفوذ بر ورزشکار، یعنی از منابع قدرت^۱ به خوبی استفاده کند و به نظر می رسد این شیوه های اعمال قدرت باید در جهت رضایتمندی ورزشکاران و در نتیجه ارتقاء عملکرد تیم باشد؛ لذا شناسایی شیوه های اعمال قدرت مربیان از اهمیت ویژه ای برخوردار است (لایوس و همکاران، ۲۰۰۳). بررسی پیشینه تحقیق نشان می دهد که مطالعه ی خاصی در مورد سبک های رهبری و منابع قدرت مربیان انجام نگرفته است؛ به ویژه رابطه آن با رضایت ورزشکاران کامل و دقیق مشخص نشده است. بنابراین لازم است که تحقیقات بیشتری در این زمینه انجام گیرد که با اجرای این پژوهش می توان مشخص کرد که کدامیک از منابع اعمال قدرت و سبک های رهبری مربی ارتباط بیشتری با رضایتمندی ورزشکاران دارد. علاوه بر آن، نتایج این تحقیق کاربردی است و ارائه اطلاعات سودمند به مربیان ورزش می تواند زمینه مساعدی را برای بهره گیری از شیوه های اعمال قدرت و سبک های رهبری در مربیگری و ایجاد رضایت ورزشکاران فراهم آورد.

۱-۴- اهداف تحقیق

۱-۴-۱- هدف کلی

بررسی نقش سبک رهبری و منابع قدرت مریبان در میزان رضایتمندی بازیکنان لیگ والیبال استان کردستان است.

۱-۴-۲- اهداف اختصاصی

- ۱- توصیف سبک رهبری، منابع قدرت مریبان و میزان رضایتمندی بازیکنان لیگ والیبال استان کردستان.
- ۲- ارتباط بین سبک رهبری مریبان و ابعاد آن با میزان رضایتمندی بازیکنان لیگ والیبال استان کردستان.
- ۳- ارتباط بین منابع قدرت مریبان و ابعاد آن با میزان رضایتمندی بازیکنان لیگ والیبال استان کردستان.
- ۴- پیش‌بینی میزان رضایتمندی بازیکنان لیگ والیبال استان کردستان از روی سبک رهبری و منابع قدرت.

۱-۵- فرضیه‌های تحقیق

- ۱- بین سبک رهبری مریبان و ابعاد آن با میزان رضایتمندی بازیکنان لیگ والیبال استان کردستان رابطه وجود دارد.
- ۲- بین منابع قدرت مریبان و ابعاد آن با میزان رضایتمندی بازیکنان لیگ والیبال استان کردستان رابطه وجود دارد.
- ۳- سبک رهبری و منابع قدرت مریبان پیش‌بینی کننده‌ی میزان رضایتمندی بازیکنان لیگ والیبال استان کردستان می‌باشند.

۱-۵-۱- پیش فرض‌های تحقیق

- ۱- آزمودنی‌ها به سؤالات پرسشنامه با صداقت پاسخ داده‌اند.
- ۲- ابزارهای انتخابی شاخص مناسبی برای برآورد هدف‌های پژوهش بوده‌اند.
- ۳- آزمودنی‌ها افرادی بودند که در لیگ استان شاغل بودند.

۱-۵-۲- حدود تحقیق

- ۱- تحقیق حاضر در محدود جغرافیایی استان کردستان انجام گرفته است.
- ۲- جامعه آماری تحقیق محدود به بازیکنان لیگ والیبال می‌باشد.