





دانشگاه آزاد اسلامی
واحد مرودشت

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد «M.A.»
گرایش: مدیریت آموزشی

عنوان:

**بررسی رابطه بین انگیزش، بهداشت روان و عملکرد تحصیلی دانشجویان
دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیضا**

استاد راهنما:

دکتر حسین حاتمی

استاد مشاور:

دکتر عباد اله احمدی

نگارش:

مجید زارع مویدی



صورت جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد (MA)

نام و نام خانوادگی دانشجو: مجید زارع مویدی در تاریخ: رشته: مدیریت آموزشی
از پایان نامه خود با عنوان: بررسی رابطه بین انگیزش، بهداشت روان و عملکرد تحصیلی
دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیضا

بادرجه: و با نمره: دفاع نموده است

نام و نام خانوادگی اعضا هیات داوری سمت اعضا هیات داوری

1- دکتر حسین حاتمی استاد راهنما

2- دکتر عباداله احمدی استاد مشاور

3- دکتر امیریان زاده استاد داور

تقدیم

به همه دوست داران علم و دانش

و

پژوهندگان طریق معرفت و حقیقت

سپاسگزاری

با سپاس خاص از اساتید دانشمند و گرانمایه جناب آقای دکتر حاتمی و جناب آقای دکتر احمدی،
سرکار خانم دکتر امیریان زاده و جناب آقای دکتر سروقد و همه اساتید گرانقدر گروه تحصیلات
تکمیلی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت.

چکیده

این پژوهش با هدف تبیین رابطه انگیزش، بهداشت روانی با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیضا در سال تحصیلی 89-90 انجام گردید روش پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری تمامی دانشجویان مقطع کاردانی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیضا اعم از پسر و دختر به تعداد 300 نفر که با استفاده از جدول مورگان و به روش تصادفی خوشه ایی 146 نفر به عنوان حجم نمونه تعیین گردیدند جهت جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه های انگیزش پیشرفت هرمنس، بهداشت روانی (GHQ و عملکرد تحصیلی (ETP) استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از آمار توصیفی (جدولها، فراوانی، درصد، میانگین، انحراف استاندارد، ضریب همبستگی) و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون، ماتریس همبستگی، تی تست و رگرسیون همزمان) صورت گرفته است. نتایج تحقیق نشان می دهد که:

- بین انگیزش و عملکرد تحصیلی، بین عملکرد تحصیلی وابعاد بهداشت روان، بین ابعاد بهداشت روانی وابعاد عملکرد تحصیلی، بین بهداشت روانی و انگیزش رابطه معنا دار وجود دارد.
- عملکرد تحصیلی، بهداشت روان و انگیزش پیشرفت در بین دختران و پسران تفاوت معناداری ندارد.

-

واژه های کلیدی: انگیزش، بهداشت روانی ، عملکرد تحصیلی .

«فهرست مطالب»

صفحه	عنوان
	فصل اول: کلیات پژوهش
2-1-1-1	مقدمه.....
2	.....
2-1-2	بیان مسأله.....
5	.....
2-1-3	اهمیت و ضرورت تحقیق.....
7	.....
2-1-4	اهداف تحقیق.....
9	.....
2-1-5	فرضیه‌های پژوهش.....
9	.....
2-1-6	تعاریف نظری و عملیاتی.....
10	.....
2-1-6-1	تعاریف مفهومی.....
10	.....
2-1-6-2	تعاریف عملیاتی.....
10	.....
	فصل دوم: ادبیات و پیشینه پژوهش
2-1-2-1	مقدمه.....
13	.....
2-2-2	تعاریف انگیزش.....
13	.....
2-3-2	تاریخچه پیدایش انگیزش.....
14	.....
2-4-2	نگرش‌های روانشناختی انگیزش.....
15	.....
2-5-2	اهمیت و مزایای انگیزش.....
16	.....
2-6-2	نظریه‌های انگیزش.....
16	.....
2-7-2	نظریه تقویت.....
17	.....
2-8-2	تاریخچه بهداشت روانی.....
30	.....
2-8-2-1	تاریخچه بهداشت روانی در جهان.....
30	.....

- 2-8-2- تاریخچه بهداشت روانی در ایران 30
- 2-8-3- تعایف و مفاهیم بهداشت روانی 31
- 2-8-4- عوامل تشکیل دهنده بهداشت روانی 33
- 2-8-5- معیارهای سلامت روان از دیدگاه روان‌شناسان و روان‌کاوان مختلف 35
- 2-9- بهداشت روانی از دیدگاه رفتارگرایان 36
- 2-10- بهداشت روانی از دیدگاه انسان‌گرایان 37
- 2-11- بهداشت روانی از دیدگاه روانکاوان 38
- 2-12- دیدگاه اسلام در باب بهداشت روانی 40
- 2-13- بهداشت روانی در سازمان 41
- 2-14- بهداشت روانی در آموزشگاه 42
- 2-15- بهداشت روانی در محیط کار 43
- 2-16- بعضی از علل شیوع اختلالات در جامعه مربیان آموزشی 44
- 2-17- عملکرد تحصیلی 46
- 2-17-1- خودپنداره و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی 47
- 2-17-2- عزت نفس و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی 49
- 2-17-3- اضطراب و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی 50
- 2-17-4- عوامل خانوادگی و اجتماعی 52
- 2-17-5- عوامل آموزشی 54
- 2-17-6- نمره وارزشیابی تحصیلی 55
- 2-18- عوامل موثر بشکست تحصیلی 56
- 2-19- موفقیت عملکرد تحصیلی 66
- 2-20- تحقیقات داخلی 69
- 1-20-1- تحقیقات خارجی 75

فصل سوم: روش اجرای پژوهش

- 81-3-1- مقدمه..... 81
- 81-3-2- روش تحقیق..... 81
- 81-3-3- جامعه آماری..... 81
- 82-3-4- حجم نمونه و روش نمونه‌گیری..... 82
- 82-3-5- ابزار گردآوری اطلاعات در این تحقیق..... 82
- 88-3-6- روش‌های تجزیه و تحلیل اطلاعات..... 88

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها

- 90-3-1- مقدمه..... 90
- 90-4-2- ویژگی‌های توصیفی نمونه آماری..... 90
- 91-4-3- آمار استنباطی..... 91

فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری

- 100-5-1- مقدمه..... 100
- 101-5-2- بحث و نتیجه‌گیری..... 101
- 104-5-3- پیشنهادات تحقیق..... 104
- 104-5-3-1- پیشنهادات کاربردی..... 104
- 105-5-3-2- پیشنهادات پژوهشی..... 105
- 105-5-4- محدودیت‌های تحقیق..... 105
- 106..... منابع و مأخذ
- 106..... فهرست منابع فارسی
- 113..... فهرست منابع غیرفارسی

«فهرست جداول»

صفحه

عنوان

- جدول (2-2): سلسله مراتب نیازهای انسانی مازلو..... 27
- جدول (3-2) عوامل خانوادگی موثر بر افت تحصیلی..... 63
- جدول 3-1- ویژگی های توصیفی نمونه آماری..... 81
- جدول 4-1: بررسی نمونه آماری بر اساس جنسیت..... 90
- جدول 4-2: توزیع حجم نمونه آماری بر اساس رشته درسی..... 91
- جدول 4-3: جدول تحلیل واریانس و مشخصه های رگرسیون بین عملکرد با بهداشت روانی و انگیزش ... 91
- جدول 4-4: ضریب بتای بین عملکرد با بهداشت روانی و انگیزش..... 92
- جدول 4-5: تعیین ضریب همبستگی بین انگیزش و عملکرد تحصیلی..... 93
- جدول 4-6: ماتریس همبستگی بین عملکرد و ابعاد بهداشت روانی..... 93
- جدول 4-7: بررسی ضریب تعیین بین ابعاد بهداشت روانی و عملکرد تحصیلی..... 94
- جدول 4-8: ضرایب بتا و سطح معناداری بین مولفه های بهداشت روان و عملکرد شغلی..... 94
- جدول 4-9: بررسی ضریب همبستگی بین عملکرد تحصیلی و ابعاد بهداشت روان..... 95
- جدول 4-10: ماتریس همبستگی بین ابعاد سلامت روان با ابعاد عملکرد..... 96
- جدول 4-11: بررسی ضریب همبستگی بین بهداشت روان و انگیزش تحصیلی..... 97
- جدول 4-12: بررسی تفاوت میانگین ها در آزمون عملکرد تحصیلی با توجه به جنسیت..... 97
- جدول 4-13: بررسی تفاوت میانگین ها در آزمون بهداشت روان با توجه به جنسیت..... 98
- جدول 4-14: بررسی تفاوت میانگین ها در آزمون انگیزش تحصیلی با توجه به جنسیت..... 98

فصل اول

کلیات پژوهش

1-1- مقدمه

جهان وارد قرن بیست و یکم شده کشورهای پیشرفته صنعتی بابرنامه ریزی دقیق روی سیستمهای آموزشی رقابت سختی برای رسیدن به دانایی ادامه می دهند تا بتوانند در فرایند جهانی شدن در مدار مرکز حاکم بر جهان باقی بمانند (جعفری، 1384).

از جمله پارامتر هایی که در قرون اخیر به شدت مورد توجه دانشمندان قرار گرفته مساله انگیزش و تاثیرات آن بر پیشرفت و عملکرد فراگیران می باشد.

از آنجاییکه یادگیری به عنوان یکی از برون داد های مهم آموزش معلول متفاوتی است که از مهمترین آنها می توان به انگیزه اشاره کرد یکی از این انگیزه ها که نقش مهمی در جریان یادگیری دارد میل و رغبت شاگرد به آموختن است رغبت محرکی است که نیروی فعالیت را افزایش می دهد. یکی از عوامل ایجاد کننده انگیزه هدف¹ است، هدف به فعالیت انسان جهت و نیرومی دهد. اگر انسانی در طول زندگی خود به هدف قابل وصولی نداشته باشد پویایی و حرکت خود را از دست می دهد. هدف ارزشمند فرد را به خواستن و طلب و می دارد و نیروی لازم را برای فعالیت در وی به وجود می آورد (شعبانی، 1371).

آزوبل¹ (1968) معتقد است که یادگیری همراه با موفقیت به ایجاد انگیزه و علاقه منجر شده و انگیزش یادگیری را افزایش می دهد. به نظر او وقتی یادگیرنده در یادگیری مطالبی موفق گردید و از این راه رضایت خاطر نصیب او شود در او. نسبت به یادگیری ایجاد انگیزه خواهد شد بنابراین به اعتماد او موثرترین راه ایجاد

1- Asubel

انگیزش برای یادگیری های شناختی این است که بر جنبه های شناختی یادگیری تاکید شود نه بر جنبه های عاطفی آن (علیپور، 1367).

وارد¹ جامعه شناس آمریکایی معتقد است تعلیم و تربیت در پیشرفت اجتماع اثر فراوان دارد زیرا اگر انسان صحیح پرورش یابد قادر به حل تمامی مشکلات خواهد بود و تمامی مشکلاتی را که در راه پیشرفت اقتصادی و اجتماعی است از بین خواهد رفت.

در قرن اخیر دیگر آموزش فقط تلاش برای آماده کردن جوانان برای زندگی نیست در عوض روشی از زندگی شده که شخص مجبور است همیشه در حال آموختن بی پایان باشد هدف اصلی آموزش و پرورش به عنوان ارزش پایدار و اساسی ترین رکن توسعه² هر جامعه ای باید کمک به فرا گیران برای کسب توانایی و مهارت لازم باشد تا انتقال صرف آموزش و دانش پایه (جعفری، 1384).

مهارت های مورد نیاز دانشجویان در قرن بیست و یکم در سه قسم مهارت های انسانی، مهارت های پایه و مشترک زندگی و مهارت های شخصی تقسیم بندی می شود و اهم آنها را می توان توانایی تصمیم گیر، توانایی حل مساله، توانایی تفکر خلاق، توانایی تفکر نقادانه، توانایی³ رابطه موثر، توانایی برقراری روابط بین فردی سازگارانه، توانایی آگاهی از خود، توانایی همدلی با دیگران، توانایی مقابله با هیجانها و توانایی مقابله با استرس ها است (شهرکی پور و بنی سی، 1383).

می توان گفت پرورش شخصیت اخلاقی به عنوان یک هدف غایی در تعلیم و تربیت مطرح است و رسیدن به آن پایه مستلزم توجه به نیاز های روانشناختی و اصول بهداشت روانی شاگردان در مدارس است (اتکینسون و هورنبی⁴، ترجمه رهنما و فریدی، 1384).

1- Wared

2- Development

3- ability

4 - Atkinson&Hornby

بهداشت روانی

بهداشت روانی به معنای سلامت فکر و منظور نشان دادن وضعیت مثبت و سلامت روانی در راههای دستیابی به آن است که در تکامل فرد و اجتماع نقش موثر دارد. (حسینی، 1384)

یکی از شخصیت های معتبر در زمینه بهداشت در بریتانیا تخمین می زند که از هر هزار دانشجو به طور متوسط 50 نفر از افسردگی رنج میبرند بیش از صد نفر از آنها دارای مشکلات هیجانی عاطفی شدید ده نفر از آنها از اختلال خوردن رنج می برند و حدود ده نفر آنها اقدام به خود کشی داشته اند (مایند¹، 1997 به نقل از اتکینسون هورنبی ترجمه رهنما و فریدی، 1384).

بهداشت روان از انجاییکه رابطه مستقیمی با عملکرد فردی اجتماعی و آسیب های روانی اجتماعی دارد از اهمیت زیادی برخوردار است مهمترین مساله در اختلال روانی² تشخیص به موقع اختلال است. در صورتیکه سیستم غربالگری جامعی در سطح کشور داشته باشیم به راحتی می توان این اختلالات را برطرف کرده لهذا نقش سیستم تعلیم و تربیت در شناسایی و تشخیص نشانگان مشکلات بهداشت روانی بسیار مهم می باشد (اتکینسون هورنبی ترجمه رهنما و فریدی، 1384).

عملکرد تحصیلی

به طور کلی عملکرد تحصیلی به چگونگی توفیق فراگیران در امور تحصیلی اشاره دارد که براساس آزمونها قابل سنجش باشد (حسینی 1375)

عملکرد تحصیلی به مقدار یادگیری آموزشی فرد که از طریق آزمونهای مختلف درسی مانند حساب، تاریخ، فیزیک و... سنجیده می شود اشاره می کند (سیف علی اکبر 1368)

در عملکرد تحصیلی هدف انجام دادن کاری برای بدست آوردن نتیجه مطلوب و برتری و توفیق در یک مهارت یا گروهی از معلومات (شعاری نژاد 1364)

1- Mind
2- disorder

1-2- بیان مساله

کلمه انگیزش مفاهیم مختلفی دارد اما همه روانشناسان بر این نکته اتفاق نظر دارند که انگیزه عاملی است درونی که رفتار شخص را تحریک کرده و آن را جهت معینی سوق می دهد (موری، 1938). یکی از مهمترین انگیزه های تعیین کننده رفتار انسان انگیزش پیشرفت است هنری موری¹ (1383) انگیزش پیشرفت را چنین تعریف می کند: کار مشکلی را با موفقیت انجام دادن، شکل یافتن، دستکاری کردن و استحکام بخشیدن به اشیا، آدمها و افکار، اعمال، حداکثر سرعت و استقلال عمل در چنین فعالیتها، گذشتن از موانع و دست یافتن به درجات ممتاز در فعالیتها و پیشی جستن از دیگران و بالا بردن عزت نفس از طریق موفقیت آمیز استعدادهای.

انگیزه عامل برانگیزاننده فرد برای کسب دانش است به طور ی که پیازه² انگیزش و دانش را دو روی یک سکه می داند (رساییان، 1376) انگیزه پیشرفت به دو شکل انگیزه بیرونی و درونی مطرح است. زمانی که تلاش فرد عمدتاً به تلاش در پاسخگویی به خواسته ها و انتظارات دیگران باشد انگیزه پیشرفت بیرونی است. براتن³ (1998) اشاره می کند دانشجویانی که از انگیزه پیشرفت درونی بالای برخوردار هستند در مقایسه با دانشجویانی که از انگیزه پیشرفت بیرونی برخوردار هستند موفقیت بیشتری دارند.

همچنین اکسلز⁴ (1983) دانشجویانی که انتظار موفقیت بیشتری دارند و برای انجام تکالیف ارزش بیشتری قایلند عملکرد بهتری دارند. پوکی و بلومن فلد⁵ (1994) نیز به تاثیر عامل انگیزش در پیشرفت تحصیلی اشاره می دارد آنها به بررسی ارتباط بین انگیزش، راهبرد های یادگیری و پیشرفت درس هندسه پرداختند عامل انگیزه در این تحقیق درک توانایی فرد و ارزش درس هندسه بود نتایج تحقیق نشان داد هرچه انگیزه فرد برای تلاش بیشتر باشد و از مهارتهای شناختی بیشتری استفاده کند موفق تر است.

طبق یکی از اصول بهداشت روان فرد باید واقعیت را آنچنان که موجود است قبیل کند. اگر او واقع بین باشد اهداف خود را در حدود اختیارات و امکانات خود قرار می دهد و برعکس اگر شخص غیر واقع بین باشد

1- Murray

2- Piaget

3- Bruton

4-Eksilz

5 - Poki & Bloman Fld

همیشه سعی می کند تا هدف های خود را خیلی بالاتر و یا پایینتر از مقدرات جای دهد. به این اطمینان می رسد که مهارت و برتری نقشی در رسیدن به هدف ندارد در نتیجه در رسیدن به اهداف بالا دائماً با شکست مواجه می شود و با دستیابی به اهداف پایین احساس رضایت و خشنودی نمی کند. تفاوت زیاد میان استعداد و هدف نه تنها سبب بروز اضطراب می شود، بلکه از واقع بینی شخص نیز می کاهد. به عبارت دیگر افراد ناسالم نسبت به افراد سالم تمایل بیشتری به بلند پروازی دارند (شاملو، 1383).

یکی از وظایف روانشناسان و علوم تربیتی آن است که در کنار پیشرفت سریع و فزاینده علم و فن به پرورش استعداد، ایجاد انگیزه های پایدار، بالا بردن ظرفیت افراد و در مجموع آماده ساختن انسانها بپردازد که از لحاظ عاطفی و روانشناسی قادرند خود را با چنین پیشرفت سریع در علم هماهنگ کنند و از عوارض احتمالی آن مصون بمانند از جمله مشکل تربیتی عصر ما، نگرش ها و خود کم بینی افراد است.

علايق، اهداف، انگیزه ها و سازگاریها که اساس موفقیت و شکست در مدارس و خارج از آن هستند عمدتاً از خود پنداره فرد¹ تأثیر می گیرد (سیف، علی اکبر 1382). کسانی که دارای خود پنداره های مثبتی هستند توانیها و نقاط ضعف خود را به خوبی می شناسند، اهدافشان² را به درستی انتخاب می کنند بی جهت خود را با دیگران مقایسه نمی کنند.

هیچ چیز آنها را از رسیدن به اهدافشان باز نمی دارد. بر عکس دانشجویانی که دارای خود پنداره منفی هستند به علت اینکه تواناییها خود را آنچنان که هست قبول ندارند راحتتر هم رنگ جماعت می شوند و زودتر تحت تأثیر دیگران قرار می گیرند. خود پنداره ارزشیابی کلی فرد از شخصیت خویش است این ارزشیابی ناشی از ارزشهای ذهنی است که معمولاً از ویژگیها های رفتاری خود به عمل می آوریم در نتیجه خود پنداره ها ممکن است مثبت یا منفی باشد (سیف، علی اکبر 1382) خود پنداره به عنوان یکی از پیام های مطلوب در اغلب موقعیت های روانشناختی و پرورشی دارای ارزش است و غالباً به عنوان متغیری واسطه گر شناخته می شود که می تواند اکتساب نتایج مطلوب تری مثل پیشرفت و پشتکار را تسهیل کند به همین دلیل یکی از متغیرهای اساسی بسیاری از تحقیقات گذشته بوده است که بیشتر به ارتباط آن با مفاهیم و

1- Self Image

2 goals

سازه هایی مثل پیشرفت تحصیلی توجه شده است. هر فرد بر اساس ارتباط و فاصله ای که بین خود واقعی و خود آرمانی اش وجود دارد. برای خویش حرمت و عزت قایل است. ویلیام جیمز¹ معتقد بود سطح خواسته ها نقش اساسی در تعیین اینکه ما خود را مطلوب تلقی کنیم یا نه بازی می کند برای بسیاری از نظریه پردازان شخصیت نظیر کارل راجرز² خود پنداره جنبه بسیار مهم شخصیت کلی فرد است. افرادی با خود پنداره مثبت بیشتر از دیگران به خوشان توجه می کنند. تجارب مثبت، عزت نفس³ و ارزشیابی مثبت از خود رایجتر در مخاطبین و دانشجویان افزایش می دهند و تجارب منفی آن را کمتر می نمایند. افرادی که نسبت به خود احساس مثبتی دارند به طور غیر منتظره قادرند در برابر حوادث منفی ایستادگی کنند و در عین حال دید مثبت نسبت به خود را حفظ می کنند (سیف به نقل از سامعی، 1386).

با توجه به موارد فوق در این پژوهش سعی می شود رابطه انگیزش، بهداشت روان بر عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیضا را بررسی قرار گیرد.

1-3- اهمیت و ضرورت پژوهش

در دنیای ماشینی امروز که حرکت پرشتاب علمی آن هرروز دامنه و افقی جدید بر روی امیال کنجکاو بشری می گشاید لزوم افزایش انگیزش در بین دانشجویان کشور را در مسیر دانش افزایی ودانایی محوری در جهت چرخش موتورهای توسعه نمایان می سازد البته در این میان نیاید از عوامل مخل کاهش انگیزش و تاثیرات منفی اش بر عملکرد دانشجویان غافل ماند از جمله تبعات سنگین عصر فناوری درگیری افراد با بیماریهای روحی و روانی در پی عدم برخورداری از مواهب موجود و یا تقلیل انتظارات و یا وجود آرزوهای آرمانهای بلندی است که گاهاً دست یافتن به آن ناممکن می نماید. مطالعات حاکی از این است که انگیزش پیشرفت به عنوان یکی از انگیزه های اجتماعی تأثیر بسزایی در رشد اجتماعی دارد و به عبارت دیگر افزایش

1 - Wiliam james

2 Ragerz

3 Self respect

رشد اقتصادی نتیجه افزایش نیاز به پیشرفت است. کارآمد بودن یک فرد و بالا بودن سلامت جسمانی و روانی او از اهم اهداف یک جامعه می باشد (مک کلند¹، 1961).

تندرستی یکی از نعمتهای بزرگ در زندگی انسان است و نمی توان منکر آن شد و در زمره بالاترین نعمت ها است. مساله افزایش بیماریهای روانی موضوع روز بوده و رابطه مستقیمی با سیر صعودی رشد جمعیت و افزایش فشارهای عاطفی و هیجانی دارد (میلانی فر، 1384).

سلامت روان² منظور از سلامت روان درجه ای است که فرد در مواجه با مشکلات اجتماعی و سازگاری با محیط پیرامون خود بین رفتار های خویش تعادل برقرار می کند و رفتار موزون و منطقی از خود بروز می دهد (نوابی نژاد، 1372).

پیشرفت تحصیلی توانایی آموخته شده یا اکتسابی مانند پیشرفت حاصل در درس ریاضی (تکنیسون و همکاران، 1382) و همچنین به معنی موفقیت تعیین پیشرفت تربیتی به صورتی که از تستهای حساب، دیکته و غیره نتیجه می شود به کار رفته است (راد دادستان منصور، 93:1376).

اگر بتوانیم با بررسی عوامل موثر بر انگیزش دانشجویان، روحیه و رضایت از عملکرد آنان را بالا ببریم، طبیعتاً در کلاس درس و کار آموزش تاثیر بسزایی دارد و موجبات دلگرمی و جدیت بیشتر و انگیزه ای قوی تر برای تفهیم مطالب فراهم می شود و به طور مستقیم در روند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و توفیق نظام آموزشی تاثیر دارد. انگیزه عامل مهمی است، زیرا پیشرفت موثر و کارآمد آموزش در گرو سلامت و انگیزش او است. پس با توجه به نیازها و انگیزه های دانشجویان به طور کلی آینده نگری برای حصول به اهداف تعلیم و تربیت اهمیت دارد (نظرپور صمصامی، 1385).

1 MC clelland
2 MentalHealth

4-1- اهداف تحقيق

1-4-1- هدف كلي

- تبیین رابطه انگیزش، بهداشت روانی و عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیضا

فارس

1-4-2- اهداف جزئی

- تبیین عملکرد تحصیلی پسران و دختران دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیضا فارس
- تبیین بهداشت روانی و انگیزش دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیضا فارس
- تبیین انگیزش و عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیضا فارس
- تبیین بهداشت روانی و عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیضا فارس

5-1- فرضیه های تحقيق

- 1- بین انگیزش، بهداشت روانی و عملکرد تحصیلی دانشجویان رابطه معنادار وجود دارد.
- 2- بین انگیزش و عملکرد تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد
- 3- بین عملکرد تحصیلی و ابعاد بهداشت روانی رابطه معناداری وجود دارد.
- 4- بین ابعاد بهداشت روانی و ابعاد عملکرد تحصیلی رابطه معنادار وجود دارد.
- 5- بین انگیزش و بهداشت روانی رابطه معنادار وجود دارد.
- 6- بین عملکرد تحصیلی دانشجویان دختر و پسر تفاوت معنادار وجود دارد.
- 7- بین بهداشت روانی دانشجویان دختر و پسر تفاوت معنادار وجود دارد.
- 8- بین انگیزش دانشجویان دختر و پسر تفاوت معنادار وجود دارد.