



مرکز اطلاعات مدرک علمی ایران
تعمیرات مدرک



پایان نامه:

جهت اخذ دانشنامه کارشناسی ارشد

۱۳۸۰ / ۴ / ۲۰

در رشته کاردرمانی (روان)

تحت عنوان :

بررسی مقایسه‌ای مهارت‌های حرکتی بین دختران و پسران ۶-۷ ساله

بر اساس آزمون مقیاس رشد حرکتی Lincoln - Oseretsky

شهرستان رشت در سال ۱۳۷۵

استاد راهنما : 012226

سرکار خانم دکتر منصوره تقاء

اساتید مشاور :

سرکار خانم فاطمه بهنیا

سرکار خانم شادرخ سیروس

پژوهشگر:

مهرزاد قدسی

دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی

تهران - ایران

خرداد ۷۶

۳۸۰۴۸



جمهوری اسلامی ایران
سازمان بهزیستی کشور

دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

بسم الله

" فرم (۹) "

شماره

تاریخ

پیوست

" فرم صورتجلسه دفاعیه "

جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد

خواهر **سلولار مهرزاد قدسی** در رشته کارشناسی ارشد کاربرد درمانی (روان)

تحت نظر بررسی مقایسه ای مهارت های حرکتی دختران و پسران ۶-۷ بر اساس آزمون مقیاس رشد حرکتی
لینکن - اوستسکی شهرستان رشت در سال ۱۳۷۵
با حضور اساتذگان و هیأت داوران در محل دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

در تاریخ ۷۶/۳/۳۱ تشکیل و با موفقیت دفاع گردید.

دریافت نمود

صادر شده در تاریخ ۱۹/۹۱ و امضاء عالی

هیأت داوران:

۱. استاد ارجمند:

۲. استاد مشاور:

۳. استاد محترم مدعو داور:

۴. مدیریت گروه نامشده وی

۵. نماینده دفتر تحصیلات تکمیلی

رئیس هیأت داوران
نامشده وی
الدی

تقدیم به :

عاطفه پاک مادر

به تلاشهای بیکران پدر

به دل پاک دو معلم زحمتکش و

خستگی ناپذیر که عمر و جوانی را به

رشد و شکوفایی و اعتلای فرزندان خود فدا

کردند به آنانکه سوختند تا رسم عاشقی

آموختند

تقدیر و سپاس به زحمات بی شائبه شان برای

رسیدن به هدف والای انسان بودن و انسان

زیستن.

به پاس محبت و ایثار و صف ناشدنی شان که خامه

از بیان آن عاجز است.

سپاس

خدایا از آن توست ستایش ، ستایش دائمی ، همیشگی ، بی پایان و بی زوال آنطور که سزاوار تو باشد. ای نور ، ای منزه ، ای آغاز اولین و ای پایان آخرین ، ای تکیه گاه ، ای امید ، ای منتهای خواسته و آرزو ، ستایش تنها تو را سزااست .

بالطف ایزدمنان ، از بوته آزمایش دیگر سربلند بیرون آمده و تجربه ای تازه اندوختم. ناگفته نماند دلگرمی و رهنمود جمعی از اساتید گرامی رهگشای راهم در این تحقیق بودند. بر خود لازم می دانم در این مجموعه سپاس خود را تقدیم آنان نمایم .

استاد بزرگوار سرکارخانم دکترتقاء که صبورانه الفبای تحقیق را به من آموختند و با چراغ دانش خود مسیر پژوهش را برایم روشن نمودند. سرکارخانم بهنیا استاد ارجمند که زحمات زیادی را متقبل گشتند و اجازه دادند از خرمن معرفتشان خوشه ها چیده و تلمذ بسیار نمایم . سرکارخانم سیروس استاد عالیقدر که با هیچ کلامی نمی توان پاسخگوی زحماتشان بود و در تجزیه و تحلیل آماری رنج بسیار برده و روشنگر راهم بودند.

اساتید بزرگوار سرکارخانم دکتر کریم زاده و جناب آقای دکتر کریمی که با نظرات اصلاحیشان راهنمایم گشتند.

و نیز از کلیه اساتید ارجمند و مسئولین محترم دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی و رؤسای عالی مقام سازمان بهزیستی استان گیلان و سروران اداره آموزش و پرورش استان گیلان که در تمام مدت قوت قلب و مشوقم در پویش راه تحقیق بودند و کودکانی که در کلیه مراحل تحقیق یار و مددکارم بودند نهایت امتنان و تشکر را دارم .

چکیده پژوهش

تحت عنوان: بررسی مقایسه ای مهارت‌های حرکتی دختران و پسران ۷ - ۶ ساله براساس
آزمون مقیاس رشد حرکتی Lincoln - Oseretsky شهرستان رشت در سال ۱۳۷۵
استاد راهنما: سرکارخانم دکتر تقاء
اساتید مشاور: سرکارخانم بهنیا
پژوهشگر: مهرزاد قدسی
سرکارخانم سیروس

این پژوهش تحقیقی است توصیفی - تحلیلی که بمنظور یافتن تفاوت‌های مهارت‌های حرکتی دختران و پسران ۶ و ۷ ساله شهرستان رشت در سال ۱۳۷۵ به انجام رسیده است .
نمونه های این پژوهش شامل ۲۵ نفر دختر، ۲۵ نفر پسر ۶ ساله و ۵۹ نفر دختر، ۶۲ نفر پسر ۷ ساله بودند که جمعاً شامل ۱۷۱ نفر از کودکان مشغول به تحصیل در کلاسهای آمادگی مهدهای دولتی سازمان بهزیستی شهرستان رشت و کلاسهای اول ابتدایی شهرستان رشت بودند. نمونه هامبتنی بر اهداف پژوهش انتخاب شده اند.

روش نمونه گیری در آمادگی ها بصورت تصادفی ساده و در مدارس ابتدایی بطریق خوشه ای بوده است. ابزار گردآوری داده هادراین پژوهش مقیاس رشد حرکتی لینکلن - اوسرتسکی است که برای ارزیابی توانائیهای حرکتی کودکان ۶ تا ۱۴ ساله طراحی شده است و شامل ۳۶ مورد می باشد و آزمودنی را بصورت انفرادی ارزیابی می کند.

بعد از جمع آوری داده های خام کلیه اطلاعات تجزیه و تحلیل شد و در راستای اهداف پژوهش از جدول توزیع فراوانی، نمودارهای ستونی، شاخصهای مرکزی و پراکندگی و نیز برای تعیین اختلاف میانگینها از آزمون T - Test و برای تعیین مقدار ارتباط خطی باسن و مهارت حرکتی از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است .

داده های پژوهش در ۳۳ جدول و ۱۲ نمودار ستونی تنظیم و مورد بررسی قرار گرفت .

یافته های حاصل در ارتباط با اهداف پژوهش نشان دادند:

- اختلاف معنی داری بین مهارت‌های حرکتی کلی دختران و پسران ۶ ساله و نیز بین مهارت‌های حرکتی کلی دختران و پسران ۷ ساله وجود ندارد.

- تفاوت معنی داری بین پرتاب کردن و گرفتن ($P < 0/0001$) - تعادل اجسام ($P < 0/05$) -
سرعت مهارت حرکات دست ($P < 0/0001$) بین دختران و پسران ۶ ساله وجود دارد.

- تفاوت معنی داری بین پرتاب کردن و گرفتن ($P < 0/0001$) - تعادل اجسام ($P < 0/0001$) بین
دختران و پسران ۷ ساله مشاهده شده است.

همچنین براساس یافته های پژوهش نتایج زیر نیز بدست آمد:

- مهارت های حرکتی (بصورت کلی) باسن در ارتباط است ($P < 0/0001$ و $r = 0/65$)

- پرتاب کردن و گرفتن و تعادل اجسام پسران ۶ و ۷ ساله بهتر از دختران ۶ و ۷ ساله می باشد و این
دومهارت باجنس پسر در ارتباط است.

- تفاوتی از لحاظ رشد پرتاب کردن و گرفتن و تعادل اجسام بین دختران ۶ و ۷ ساله وجود ندارد.

- تفاوتی از لحاظ رشد پرتاب کردن و گرفتن بین پسران ۶ و ۷ ساله وجود ندارد.

در نهایت کاربرد نتایج این پژوهش در حیطه های مختلف درمانی و آموزشی رشد روانی - حرکتی کودکان
بیان شد و براساس یافته های پژوهش پیشنهاداتی جهت پژوهشهای بعدی ارائه شد.

الف	..... سپاس
ب	..... چکیده پژوهش
ج	..... فهرست مطالب
د	..... فهرست جداول
هـ	..... فهرست نمودارها
و	..... مقدمه

فصل اول : معرفی پژوهش

۲	..... ● موضوع تحقیق و تعریف آن
۳	..... ● زمینه پژوهش
۵	..... ● اهداف پژوهش
۶	..... ● فرضیات
۶	..... ● پیش فرضها
۷	..... ● تعریف واژهها و مفاهیم تحقیق
۸	..... ● متغیرهای کنترل

فصل دوم دانستنیهای موجود در مورد عنوان پژوهش

الف) چهارچوب پنداشتی :

۱۰	..... ● رشد از دیدگاه روانشناسی ژنتیک
۱۸	..... ● نظریه های حرکتی
۲۰	..... ● مدل های ارائه شده جهت طبقه بندی رفتارهای روانی - حرکتی
۲۴	..... ● مختصری در مورد فیزیولوژی حرکات ارادی
۲۵	..... ● عوامل مؤثر در رشد حرکتی کودک
۳۲	..... ● مشخصات عمده رشد حرکتی
۳۵	..... ● انواع حرکات ارادی در کودکان
۳۶	..... ● مراحل رشد حرکتی طبیعی در کودکان
۵۹	..... ● انواع آزمونهای حرکتی
۶۸	..... ● ( ب) مروری بر بررسیهای گذشته

فصل سوم روش پژوهش

- نوع پژوهش ۷۶
- جامعه پژوهش ۷۶
- حجم پژوهش ۷۶
- روش نمونه گیری ۷۷
- محیط پژوهش ۷۸
- ابزار تحقیق و روش گردآوری اطلاعات ۷۸
- مراحل اجرای پژوهش ۸۰
- روش تجزیه و تحلیل داده ها ۸۰
- ملاحظات اخلاقی ۸۱
- محدودیتهای تحقیق ۸۱

فصل چهارم یافته های پژوهش

- تجزیه و تحلیل یافته های پژوهش ۸۳
- جداول ۸۵-۱۰۳
- نمودارها ۱۰۳-۱۱۵

فصل پنجم نتایج پژوهش

- بحث و بررسی یافته ها ۱۱۷
- نتیجه گیری نهایی ۱۲۴
- کاربرد نتایج براساس یافته ها ۱۲۶
- پیشنهادات برای پژوهشهای بعدی ۱۲۷

ضمائم

- فرم ارزشیابی مقیاس رشد حرکتی لینکلن - اوسرتسکی
- مازها
- دایره های هم مرکز
- منابع داخلی
- منابع خارجی
- چکیده انگلیسی

- جدول شماره (۱ - ۲): مقایسه مدل‌های ارائه شده جهت رفتارهای روانی حرکتی ... ۲۳
- جدول شماره (۲ - ۲): سن تقریبی دوره های رشدی ۳۷
- جدول شماره (۳ - ۲): رشد حرکتی و فیزیکی در مرحله فتوس ۳۸
- جدول شماره (۴ - ۲): توالی رشد حرکتی کودکان ... ۴۱-۴۳
- جدول شماره (۵ - ۲): خلاصه ای از مهارت‌های حرکتی ارزیابی شونده توسط
آزمونهای حرکتی - ادراکی ۶۰
- جدول شماره (۶ - ۲): آزمون تجدیدنظر شده تکراس - فیت ۶۳
- جدول شماره (۷ - ۲): ارزشیابی مهارت‌های پایه در کودکان ناآزموده ... ۶۶
- جدول شماره (۱ - ۴): بررسی مقایسه فراوانی مطلق و نسبی نمرات مهارت‌های
حرکتی (بصورت کلی) بین دختران و پسران ۶ ساله ۸۵
- جدول شماره (۲ - ۴): بررسی مقایسه ای فراوانی مطلق و نسبی مهارت‌های
حرکتی (بصورت کلی) بین دختران و پسران ۷ ساله ۸۵
- جدول شماره (۳ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین و انحراف معیار نمرات مهارت‌های
حرکتی (بصورت کلی) بین دختران و پسران ۶ ساله ۸۶
- جدول شماره (۴ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین و انحراف معیار نمرات
مهارت‌های حرکتی (بصورت کلی) بین دختران و پسران ۷ ساله ۸۶
- جدول شماره (۵ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین و انحراف معیار نمرات مهارت‌های
حرکتی به تفکیک (تعادل بدن) بین دختران و پسران ۶ ساله ۸۷
- جدول شماره (۶ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین و انحراف معیار نمرات مهارت‌های
حرکتی به تفکیک (پرتاب کردن و گرفتن) بین دختران و پسران ۶ ساله ۸۷
- جدول شماره (۷ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین و انحراف معیار نمرات مهارت‌های
حرکتی به تفکیک (تعادل اجسام) بین دختران و پسران ۶ ساله ۸۸
- جدول شماره (۸ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین و انحراف معیار نمرات
مهارت‌های حرکتی به تفکیک (توازن حرکات دست و پا) بین دختران و پسران ۶ ساله ۸۸

- جدول شماره (۹ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیارنمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (پریدن) بین دختران و پسران ۶ساله ۸۹
- جدول شماره (۱۰ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیار نمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (سرعت و مهارت حرکات دست) بین دختران و پسران ۶ساله ... ۸۹
- جدول شماره (۱۱ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیار نمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (تعادل بدن) بین دختران و پسران ۷ساله ... ۹۰
- جدول شماره (۱۲ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیارنمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (پرتاب کردن و گرفتن) بین دختران و پسران ۷ساله ... ۹۰
- جدول شماره (۱۳ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیارنمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (تعادل اجسام) بین دختران و پسران ۷ساله ... ۹۱
- جدول شماره (۱۴ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیار نمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (توازن حرکات دست و پا) بین دختران و پسران ۷ساله . ۹۱
- جدول شماره (۱۵ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیارنمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (پریدن) بین دختران و پسران ۷ساله ... ۹۲
- جدول شماره (۱۶ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیار نمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (سرعت و مهارت حرکات دست) بین دختران و پسران ۷ساله ... ۹۲
- جدول شماره (۱۷ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیارنمرات مهارت‌های حرکتی (بصورت کلی) بین دختران ۶ و ۷ساله ... ۹۳
- جدول شماره (۱۸ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیارنمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (تعادل بدن) بین دختران ۶ و ۷ساله ... ۹۴
- جدول شماره (۱۹ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیار نمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (پرتاب کردن و گرفتن) بین دختران ۶ و ۷ساله ۹۴
- جدول شماره (۲۰ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیارنمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (تعادل اجسام) بین دختران ۶ و ۷ساله ۹۵

- جدول شماره (۲۱ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیارنمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (توازن حرکات دست و پا) بین دختران ۶ و ۷ ساله ... ۹۵
- جدول شماره (۲۲ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیارنمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (پریدن) بین دختران ۶ و ۷ ساله ... ۹۶
- جدول شماره (۲۳ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیارنمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (سرعت و مهارت حرکات دست) بین دختران ۶ و ۷ ساله ... ۹۶
- جدول شماره (۲۴ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیارنمرات مهارت‌های حرکتی (بصورت کلی) بین پسران ۶ و ۷ ساله ... ۹۷
- جدول شماره (۲۵ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیارنمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (تعادل بدن) بین پسران ۶ و ۷ ساله ... ۹۸
- جدول شماره (۲۶ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیارنمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (پرتاب کردن و گرفتن) بین پسران ۶ و ۷ ساله ... ۹۸
- جدول شماره (۲۷ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیارنمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (تعادل اجسام) بین پسران ۶ و ۷ ساله ... ۹۹
- جدول شماره (۲۸ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیارنمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (توازن حرکات دست و پا) بین پسران ۶ و ۷ ساله و ... ۹۹
- جدول شماره (۲۹ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیارنمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (پریدن) بین پسران ۶ و ۷ ساله ... ۱۰۰
- جدول شماره (۳۰ - ۴): بررسی مقایسه ای میانگین وانحراف معیارنمرات مهارت‌های حرکتی به تفکیک (سرعت مهارت حرکات دست) بین پسران ۶ و ۷ ساله ... ۱۰۰
- جدول شماره (۳۱ - ۴): بررسی ارتباط خطی بین سن و مهارت‌های حرکتی بصورت کلی و تفکیک شده در ۱۷۱ نمونه دختر و پسر ۶ و ۷ ساله ... ۱۰۱
- جدول شماره (۳۲ - ۴): بررسی ارتباط خطی بین سن و مهارت‌های حرکتی بصورت کلی و تفکیک شده در ۸۴ نمونه دختران ۶ و ۷ ساله ... ۱۰۲
- جدول شماره (۳۳ - ۴): بررسی ارتباط خطی بین سن و مهارت‌های حرکتی بصورت کلی و تفکیک شده در ۸۷ نمونه پسران ۶ و ۷ ساله ... ۱۰۳

نمودار شماره (۱ - ۴) : مقایسه مهارت‌های حرکتی (بصورت کلی) دختران	
و پسران ۶ ساله ...	۱۰۴
نمودار شماره (۲ - ۴) : مقایسه مهارت‌های پرتاب کردن و گرفتن - تعادل اجسام	
توازن حرکات دست و پاوپریدن دختران و پسران ۶ ساله ...	۱۰۵
نمودار شماره (۳ - ۴) : مقایسه مهارت‌های تعادل بدن و سرعت و مهارت حرکات	
دست دختران و پسران ۶ ساله ...	۱۰۶
نمودار شماره (۴ - ۴) : مقایسه مهارت‌های حرکتی (بصورت کلی) دختران و	
پسران ۷ ساله	۱۰۷
نمودار شماره (۵ - ۴) : مقایسه مهارت‌های پرتاب کردن و گرفتن - تعادل اجسام	
توازن حرکات دست و پاوپریدن دختران و پسران ۷ ساله	۱۰۸
نمودار شماره (۶ - ۴) : مقایسه مهارت‌های تعادل بدن و سرعت و مهارت حرکات	
دست دختران و پسران ۷ ساله	۱۰۹
نمودار شماره (۷ - ۴) : مقایسه مهارت‌های حرکتی (بصورت کلی) دختران ۶ و ۷ ساله	۱۱۰
نمودار شماره (۸ - ۴) : مقایسه مهارت‌های پرتاب کردن و گرفتن - تعادل اجسام -	
توازن حرکات دست و پاوپریدن دختران ۶ و ۷ ساله	۱۱۱
نمودار شماره (۹ - ۴) : مقایسه مهارت‌های تعادل بدن و سرعت و مهارت حرکات	
دست دختران ۶ و ۷ ساله	۱۱۲
نمودار شماره (۱۰ - ۴) : مقایسه مهارت‌های حرکتی (بصورت کلی) پسران ۶ و ۷ ساله	۱۱۳
نمودار شماره (۱۱ - ۴) : مقایسه مهارت‌های پرتاب کردن و گرفتن - تعادل اجسام	
توازن حرکات دست و پا و پریدن پسران ۶ و ۷ ساله ...	۱۱۴
نمودار شماره (۱۲ - ۴) : مقایسه مهارت‌های تعادل بدن و سرعت و مهارت	
حرکات دست پسران ۶ و ۷ ساله	۱۱۵

بنام خدا

مقدمه :

عنایت کامل به کودکان یک جامعه از مهمترین مسایل و از بهترین سرمایه گذاریها برای آینده آن جامعه محسوب می شود. به همین جهت بررسی رشد و نمو کودکان از اهمیت بسزایی برخوردار است .

یقیناً طفولیت تا هنگام بلوغ یک دوره سحرآمیز در زندگی هر فردی است. هر موجود انسانی از دوران جنینی تا سالهای نوجوانی از میان تعداد زیادی از گذرگاههای تکاملی می گذرد این سطوح شامل حوزه های سایکولوژیکی، حسی - حرکتی، شناختی واجتماعی - هیجانی است. که یقیناً حوزه حسی - حرکتی در دوران رشد دارای اهمیت بسیاری است. و حرکت یکی از پدیده های مهم رشد و تکامل کودک است و دارای خصایصی می باشد. با توجه به این واقعیت که تکامل جانداران با افزایش کیفیات حرکتی در آنان همراه است بیان این مطلب که با افزایش و بهبود ویژگیهای حرکتی می توان سطح زیستی موجودات را ارتقاء داد ادعای بیهوده ای محسوب نمی شود.

امروزه تمایل به درک و فهم عمیق حرکت در کودکان و همچنین پی بردن به قلمرو حیطة روانی حرکتی در رشته کار درمانی در حال افزایش است. میل فزاینده در زمینه شناخت رفتارهای روانی حرکتی بطور غیر قابل اجتنابی نیاز به نظریه های درمانی، آموزشی و شیوه های یادگیری مناسب با آنها را افزایش می دهد. نظریه و شیوه هایی که با استفاده از آن بتوان رشد هر فرد را در حوزه رفتار حرکتی تا حد نهایی ممکن ساخت .

اهمیت مطالعه رشد طبیعی کودک برای مابه عنوان کاردرمانگر بدان جهت است که حین مشاهده و ارزیابی کودکان مبتلا به اختلالات رشدی در کلینیکهای کاردرمانی بتوانیم وضعیت رشدی کودک را با معیار طبیعی مقایسه نمائیم. بدین جهت این پژوهش سعی دارد فرضیه های خود را در زمینه معنی دار نبودن اختلاف میانگین مهارتهای حرکتی بین دختران و پسران در سنین ۶ و ۷ سال به بوته آزمایش بگذارد و در خاتمه نتایج حاصله را مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار دهد که مفصلاً در این رساله تقدیم می گردد.



فصل اول

کلیات پژوهش