

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشگاه آزاد اسلامی

واحد تهران مرکزی

دانشکده روانشناسی و علوم اجتماعی، گروه علوم تربیتی

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد (M.A.)

گرایش مدیریت آموزشی

عنوان:

بررسی میزان انطباق ویژگی های مدارس متوسطه دخترانه نظری شهر تهران با ویژگی

های سازمان یادگیرنده

از دیدگاه دبیران

استاد راهنما:

دکتر مصطفی عسکریان

استاد مشاور:

دکتر محمود جمالی

نگارنده: بتول عسکری

زمستان ۱۳۹۱



معاونت پژوهش

به نام خدا

مشور اخلاق پژوهش

یادری از خداوند سبحان و اعتقاد بر این که عالم محضر خداست و به واسطه تأمل بر اعمال انسان و به منظور پاس داشت مقام بلند دانش پژوهش و نظر اجماع جایگاه دانشگاه و اسطی فرسنگ و تمدن بشری و انجمن و اصنامی برنت علمی و صدای دانشگاه آزاد اسلامی مشهد می گردیم

اصول زیر را در انجام فعالیت های پژوهشی مد نظر قرار داده و از آن تخطی نکنیم:

- ۱ - اصل برات: التزام بر برات جویی از حرکت رفتار غیر حرفه ای و اعلام موضع نسبت به کسانی حوزه علم و پژوهش را به نام های غیر علمی می آید.
- ۲ - اصل رعایت انصاف و امانت: تمهید به انتخاب از حرکت جانب داری غیر علمی و حفاظت از اموال، تجهیزات و منابع در اختیار.
- ۳ - اصل ترویج: تمهید به رواج و دانش و اندیشه نتایج تحقیقات و انتقال آن به بکاران علمی و دانشجویان به غیر از مواردی که منع قانونی دارد.
- ۴ - اصل احترام: تمهید به رعایت حریم بود حرمت با در انجام تحقیقات و رعایت جانب تعد و خودداری از حرکت حرمت شکنی.
- ۵ - اصل رعایت حقوق: التزام به رعایت کامل حقوق پژوهشگران و پژوهشگران (انسان، حیوان و نبات) و سایر صاحبان حق.
- ۶ - اصل رازداری: تمهید به صیانت از اسرار و اطلاعات محرمانه افراد، سازمانها و کشور و کلیه افراد و نهاد های مرتبط با تحقیق.
- ۷ - اصل حقیقت جویی: تلاش در راستای پی جویی حقیقت و وفاداری به آن و دوری از حرکت پنهان سازی حقیقت.
- ۸ - اصل مالکیت بادی و معنوی: تمهید به رعایت کامل حقوق بادی و معنوی دانشگاه و کلیه بکاران پژوهش.
- ۹ - اصل منابع ملی: تمهید به رعایت مصالح ملی و در نظر داشتن پیشبرد و توسعه کشور در کلیه مراحل پژوهش

تقدیم به

روح مقدس و پاک تمامی شهیدان معلم

پدر و مادر فداکار و مهربانم

همسر همراه و باوفایم که در سختی ها همواره در کنارم می باشد

وبه نور دیدگانم: مهرناز - مهدی

تقدیر و تشکر:

راه و رسم شکر گذاری و تشکر از هم‌نوع آنگاه راه و رسم ما شد که عطش نیاز در دریای نعم و الطاف الهی سیراب شد و ندای "واشکر والی و لاتکفرون" ضمیر جانمان را نوازش داد و به عنوان یک وظیفه مکلف شدیم که در برابر هر نعمتی از نعمات هستی بنده‌ای شکر گذار باشیم.

ضمن عرض ارادت و خضوع در برابر تمامی اساتید محترم بر خود لازم می‌دانم از تلاش‌های ارزشمند و راهنمایی‌های ارزنده استاد ارجمند

جناب آقای دکتر مصطفی عسکریان

که به حق یکی از اساتید بزرگ ایران می‌باشند و سهم بسزایی در اصلاح و تدوین این پایان‌نامه داشته‌اند تشکر و قدر دانی نمایم.

تعهدنامه اصالت رساله یا پایان نامه

اینجانب بتول عسکری دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد نا پیوسته به شماره دانشجویی

۸۹۰۶۶۲۷۸۱۰۰ در رشته علوم تربیتی (مدیریت آموزشی) که در تاریخ ۱۰/۲۷/۹۱ از پایان نامه

رساله خود تحت عنوان میزان انطباق مدارس متوسطه با سازمان یادگیرنده از دیدگاه دبیران

: با کسب نمره ی ۱۸ و درجه عالی دفاع نموده ام بدینوسیله متعهد می شوم

۱- این پایان نامه رساله حاصل تحقیق و پژوهش انجام شده توسط اینجانب بوده و در مواردی که از دستاورد های علمی و پژوهشی دیگران (اعم از پایان نامه ، کتاب ، مقاله و...) استفاده نموده ام ، مطابق ضوابط و رویه های موجود، نام منبع مورد استفاده و سایر مشخصات آن را در فهرست مربوطه ذکر و درج کرده ام .

۲- این پایان نامه قبلاً برای دریافت هیچ مدرک تحصیلی (هم سطح پایین تر یا بالاتر) در سایر دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی ارائه نشده است.

۳- چنانچه بعد از فراغت از تحصیل ، قصد استفاده و هر گونه بهره برداری اعم از چاپ کتاب ، ثبت اختراع و... از این پایان نامه داشته باشم ، از حوزه معاونت پژوهشی واحد مجوز های مربوط اخذ نمایم.

۴- چنانچه در هر مقطعی زمانی خلاف موارد فوق ثابت شود ، عواقب ناشی از آن را می پذیرم و واحد دانشگاهی مجاز است با اینجانب مطابق ضوابط و مقررات رفتار نموده و در صورت ابطال مدرک تحصیلی ام هیچگونه ادعایی نخواهم داشت.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ و امضاء:

بسمه تعالی

در تاریخ: ۹۱/۱۰/۲۷

دانشجوی کارشناسی ارشد خانم بتول عسکری از پایان نامه خود دفاع نموده و با نمره ۱۸

بحروف هجده و با درجه عالی مورد تصویب قرار گرفت .

امضاء/استاد راهنما

(این چکیده به منظور چاپ در پژوهش نامه دانشگاه تهیه شده است)

نام واحد دانشگاهی : تهران مرکزی	کد واحد: ۱۰۱	کد شناسایی پایان نامه : ۱۰۱۲۱۲۱۲۸۹۲۰۳۷
عنوان پایان نامه : بررسی میزان انطباق ویژگی های مدارس متوسطه دخترانه نظری شهر تهران با ویژگی های سازمان یادگیرنده از دیدگاه دبیران		
نام و نام خانوادگی دانشجو: بتول عسکری	تاریخ شروع پایان نامه : نیمسال دوم ۹۱-۹۰	تاریخ اتمام پایان نامه : ۹۱/۱۰/۱
شماره دانشجوئی : ۸۹۰۶۶۲۷۸۱۰۰		
رشته تحصیلی : مدیریت آموزشی		
استاد / استادان راهنما : دکتر مصطفی عسکریان		
استاد / استادان مشاور: دکتر محمود جمالی		
آدرس و شماره تلفن : خیابان فاطمی - خیابان رهی معیری پلاک ۲۲ طبقه ۴ تلفن ۸۸۰۲۰۴۶۱		
چکیده پایان نامه (شامل خلاصه، اهداف، روش های اجرا و نتایج به دست آمده) :		
چکیده پایان نامه (شامل: خلاصه، اهداف، روشها اجرا و نتایج به دست آمده)		
<p>این پژوهش میزان انطباق مدارس متوسطه دخترانه شهر تهران با ویژگیهای سازمان یادگیرنده را از دیدگاه دبیران مورد بررسی قرار داده است. در این پژوهش ، نظریه ی پیتز سنگه مورد توجه قرار گرفته و از مولفه های او که شامل: قابلیت فردی، آرمان مشترک ، یادگیری تیمی ، تفکر سیستمی والگوهای ذهنی می باشند جهت آگاهی از میزان انطباق مدارس متوسطه با ویژگی های سازمان یادگیرنده استفاده شده است. روش پژوهش در این مطالعه توصیفی از نوع پیمایشی و جامعه هدف ؛ دبیران مدارس دولتی دوره متوسطه دخترانه شهر تهران هستند که به صورت تصادفی از میان مدارس تهران انتخاب گردیدند. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها که از طریق پرسشنامه گرد آوری شد ، سپس از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده گردید در این پژوهش مشخص شد که مدارس متوسطه دخترانه ، از نظر دبیران با ویژگی های سازمان یادگیرنده انطباق دارند و بین مناطق مختلف تهران از لحاظ انطباق با ویژگی های سازمان یادگیرنده تفاوت معناداری وجود دارد. که این تفاوت ها در منطقه بیشتر مشاهده گردید نتایج جدول ۴-۶ نشان می دهد که در همه مؤلفه های مورد بررسی میانگین رتبه ها برای مناطق ۱۸ و ۱ بالاتر از سایر مناطق است. نتایج آزمون کروسکال والیس و معناداری متناظر با آن نشان می دهد که این اختلاف مشاهده شده بین مناطق مختلف در مؤلفه های مدل های ذهنی، آگاهی مشترک و یادگیری گروهی معنادار بوده و بنابراین قابل تعمیم به جامعه آماری می باشد. اما اختلاف بین مناطق در مورد مؤلفه های قابلیت شخصی و تفکر سیستمی معنادار نبوده و بنابراین قابل تعمیم به جامعه آماری نمی باشد. بنابراین می توان گفت مناطق ۱ و ۱۸ نسبت به سایر مناطق مورد بررسی از لحاظ مؤلفه های مدل های ذهنی، آگاهی مشترک و یادگیری گروهی انطباق بیشتری با ویژگی های کارکنان سازمان یادگیرنده دارند.</p>		

نظر استاد راهنما برای چاپ در پژوهش نامه دانشگاه مناسب است تاریخ و امضا :

مناسب نیست

فهرست مطالب:

صفحه	عنوان
فصل اول: (کلیات تحقیق)	
۱-۱-۱	مقدمه..... ۲
۱-۲	بیان مسئله..... ۳
۱-۳	ضرورت و اهمیت موضوع..... ۵
۱-۴	اهداف تحقیق..... ۵
۱-۵	سوالات و فرضیه های تحقیق..... ۶
۱-۶	مفاهیم نظری و عملیاتی متغیرها..... ۸
فصل دوم: (سابقه موضوع تحقیق)	
۱-۲	مقدمه..... ۱۴
الف	مبانی نظری..... ۱۶
۲-۲	مدیریت و سیر تکامل اندیشه مدیریت..... ۱۶
۲-۳	بهره گیری از روش های جدید از طریق فکرهای نوآور و خلاق..... ۱۸
۲-۴	سازمان چیست؟..... ۱۹
۲-۵	اهمیت سازمان..... ۲۰
۲-۶	سطوح یادگیری و انواع آن..... ۲۰

- ۲۷-۷ تاریخچه سازمان یادگیرنده..... ۲۷
- ۳۱-۸ تعاریفی از یادگیری سازمان..... ۳۱
- ۳۳-۹ سازمان یادگیرنده..... ۳۳
- ۳۹-۱۰ اجزای سازمان یادگیرنده..... ۳۹
- ۴۱-۱۱ راهبردهای ایجاد و گسترش سازمان یادگیرنده..... ۴۱
- ۴۳-۱۲ تفاوت سازمان یادگیرنده با سازمان های سنتی..... ۴۳
- ۴۶-۱۳ نقش مکاتب فکری در سازمان یادگیرنده و یادگیری سازمانی..... ۴۶
- ۴۸-۱۴ دیدگاه صاحب نظران در رابطه با سازمان یادگیرنده..... ۴۸
- ۴۸-۱۵ دیدگاه پدler و همکارانش درباره سازمان یادگیرنده..... ۴۸
- ۵۰-۱۶ دیدگاه پیتر سنگه درباره سازمان یادگیرنده..... ۵۰
- ۵۴-۱۷ دیدگاه گاروین درباره سازمان یادگیرنده..... ۵۴
- ۵۵-۱۸ دیدگاه جی مارکوارت درباره سازمان یادگیرنده..... ۵۵
- ۵۵-۱۹ دیدگاه جفارت ومارسیک درباره سازمان یادگیرنده..... ۵۵
- ۵۶-۲۰ دیدگاه واتکینز ومارسیک درباره سازمان یادگیرنده..... ۵۶
- ۵۸-۲۱ دیدگاه آرگریس وشون درباره سازمان یادگیرنده..... ۵۸
- ۵۹-۲۲ دیدگاه مامفورد درباره سازمان یادگیرنده..... ۵۹
- ۵۹-۲۳ دیدگاه پیتر سنگه درباره سازمان یادگیرنده..... ۵۹
- ۶۰-۲۴ رابطه میان مدل پیتر سنگه و مارکوات..... ۶۰

۲۵-۲ ویژگی های مدرسه یادگیرنده ۶۰

۲۶-۲ مدرسه یادگیرنده چیست؟ ۶۵

۲۷-۲ چگونه یک مدرسه یادگیرنده بسازیم؟ ۶۸

ب: پیشینه تحقیقاتی ۶۹

۲۸-۲ تحقیقات داخلی ۶۹

۲۹-۲ تحقیقات خارجی ۹۰

۳۰-۲ نتیجه گیری ۹۷

فصل سوم: (روش اجرای تحقیق)

۳-۱ مقدمه ۱۰۲

۳-۲ روش تحقیق ۱۰۲

۳-۳ جامعه آماری ۱۰۲

۳-۴ حجم نمونه و روش نمونه گیری ۱۰۳

۳-۵ ابزار گرد آوری داده ها ۱۰۴

۳-۶ روش های توصیف و استنباط داده ها ۱۱۱

فصل چهارم: (توصیف و استنباط آماری داده ها)

۴-۱ توصیف آماری داده ها ۱۱۳

۴-۲ استنباط آماری داده ها ۱۱۸

- ۳-۴-تحلیل استنباطی داده ها ۱۷۷
- ۱-۳-۴. بررسی وضعیت توزیع متغیرهای تحقیق ۱۷۷
- ۱-۱-۳-۴. نتیجه گیری از بررسی توزیع متغیرها ۱۷۸
- ۲-۳-۴. بررسی سؤالات (فرضیات) تحقیق ۱۷۹
- ۳-۳-۴. یافته های جانبی تحقیق ۱۸۴
- ۱-۳-۳-۴. بررسی دیدگاه پاسخگویان در خصوص انطباق ویژگی های دبیران با ویژگی های کارکنان سازمان یادگیرنده به تفکیک مناطق ۱۸۴
- ۲-۳-۳-۴. بررسی دیدگاه پاسخگویان در خصوص انطباق ویژگی های دبیران با ویژگی های کارکنان سازمان یادگیرنده به تفکیک وضعیت تأهل ۱۸۷
- ۳-۳-۳-۴. بررسی دیدگاه پاسخگویان در خصوص انطباق ویژگی های دبیران با ویژگی های کارکنان سازمان یادگیرنده به تفکیک سطح تحصیلات ۱۸۹
- ۴-۳-۳-۴. بررسی دیدگاه پاسخگویان در خصوص انطباق ویژگی های دبیران با ویژگی های کارکنان سازمان یادگیرنده به تفکیک سابقه خدمت ۱۹۱
- ۵-۳-۳-۴. بررسی دیدگاه پاسخگویان در خصوص انطباق ویژگی های دبیران با ویژگی های کارکنان سازمان یادگیرنده به تفکیک رشته تحصیلی ۱۹۳
- ۶-۳-۳-۴. رتبه بندی مؤلفه های انطباق ویژگی های دبیران با ویژگی های کارکنان مدارس یادگیرنده در جامعه آماری ۱۹۵

فصل پنجم: (نتیجه گیری و پیشنهادها)

- مقدمه ۱۹۷
- ۱-۵-خلاصه تحقیق ۱۹۷
- ۲-۵-یافته های تحقیق (مبنتی بر فرضیه ها) ۱۹۸
- ۳-۵-محدودیت ها: ۲۰۵
- ۱-۳-۵-محدودیت هادر کنترل محقق ۲۰۵

۲۰۶.....۵-۳-۲- محدودیت های خارج از کنترل محقق

۲۰۶.....۵-۴-پیشنهادها:

۲۰۶.....۵-۴-۱-پیشنهادهای مبنی بر یافته های محقق

۲۰۸.....۵-۴-۲-پیشنهادهای محقق

منابع و مأخذ

۲۱۰..... منابع فارسی

۲۱۶..... منابع انگلیسی

فهرست جدول ها

صفحه	عنوان
۱۰۳.....	جدول ۱-۳ جامعه آماری دبیران زن مدارس متوسطه شهر تهران.....
۱۰۴.....	جدول ۲-۳ نمونه آماری سهم هر منطقه.....
۱۱۱.....	جدول ۳-۳ کاربرد آزمون های آماری.....
۱۱۳.....	جدول ۱-۴ توزیع پاسخگویان بر حسب منطقه.....
۱۱۴.....	جدول ۲-۴ توزیع پاسخگویان بر حسب وضعیت تأهل.....
۱۱۵.....	جدول ۳-۴ توزیع پاسخگویان بر حسب سطح تحصیلات.....
۱۱۶.....	جدول ۴-۴ توزیع پاسخگویان بر حسب سابقه خدمت.....
۱۱۷.....	جدول ۵-۴ توزیع پاسخگویان بر حسب رشته تحصیلی.....
۱۱۸.....	جدول ۶-۴ پرسش شماره ۱ پرسشنامه.....
۱۱۹.....	جدول ۷-۴ پرسش شماره ۲ پرسشنامه.....
۱۲۰.....	جدول ۸-۴ پرسش شماره ۳ پرسشنامه.....
۱۲۱.....	جدول ۹-۴ پرسش شماره ۴ پرسشنامه.....
۱۲۲.....	جدول ۱۰-۴ پرسش شماره ۵ پرسشنامه.....
۱۲۳.....	جدول ۱۱-۴ پرسش شماره ۶ پرسشنامه.....
۱۲۴.....	جدول ۱۲-۴ پرسش شماره ۷ پرسشنامه.....
۱۲۵.....	جدول ۱۳-۴ پرسش شماره ۸ پرسشنامه.....
۱۲۶.....	جدول ۱۴-۴ پرسش شماره ۹ پرسشنامه.....
۱۲۷.....	جدول ۱۵-۴ پرسش شماره ۱۰ پرسشنامه.....
۱۲۸.....	جدول ۱۶-۴ پرسش شماره ۱۱ پرسشنامه.....
۱۲۹.....	جدول ۱۷-۴ پرسش شماره ۱۲ پرسشنامه.....
۱۳۰.....	جدول ۱۸-۴ پرسش شماره ۱۳ پرسشنامه.....
۱۳۱.....	جدول ۱۹-۴ پرسش شماره ۱۴ پرسشنامه.....
۱۳۲.....	جدول ۲۰-۴ پرسش شماره ۱۵ پرسشنامه.....

۱۳۳	جدول ۴-۲۱ پرسش شماره ۱۶ پرسشنامه
۱۳۴	جدول ۴-۲۲ پرسش شماره ۱۷ پرسشنامه
۱۳۵	جدول ۴-۲۳ پرسش شماره ۱۸ پرسشنامه
۱۳۶	جدول ۴-۲۴ پرسش شماره ۱۹ پرسشنامه
۱۳۷	جدول ۴-۲۵ پرسش شماره ۲۰ پرسشنامه
۱۳۸	جدول ۴-۲۶ پرسش شماره ۲۱ پرسشنامه
۱۳۹	جدول ۴-۲۷ پرسش شماره ۲۲ پرسشنامه
۱۴۰	جدول ۴-۲۸ پرسش شماره ۲۳ پرسشنامه
۱۴۱	جدول ۴-۲۹ پرسش شماره ۲۴ پرسشنامه
۱۴۲	جدول ۴-۳۰ پرسش شماره ۲۵ پرسشنامه
۱۴۳	جدول ۴-۳۱ پرسش شماره ۲۶ پرسشنامه
۱۴۴	جدول ۴-۳۲ پرسش شماره ۲۷ پرسشنامه
۱۴۵	جدول ۴-۳۳ پرسش شماره ۲۸ پرسشنامه
۱۴۶	جدول ۴-۳۴ پرسش شماره ۲۹ پرسشنامه
۱۴۷	جدول ۴-۳۵ پرسش شماره ۳۰ پرسشنامه
۱۴۸	جدول ۴-۳۶ پرسش شماره ۳۱ پرسشنامه
۱۴۹	جدول ۴-۳۷ پرسش شماره ۳۲ پرسشنامه
۱۵۰	جدول ۴-۳۸ پرسش شماره ۳۳ پرسشنامه
۱۵۱	جدول ۴-۳۹ پرسش شماره ۳۴ پرسشنامه
۱۵۲	جدول ۴-۴۰ پرسش شماره ۳۵ پرسشنامه
۱۵۳	جدول ۴-۴۱ پرسش شماره ۳۶ پرسشنامه
۱۵۴	جدول ۴-۴۲ پرسش شماره ۳۷ پرسشنامه
۱۵۵	جدول ۴-۴۳ پرسش شماره ۳۸ پرسشنامه
۱۵۶	جدول ۴-۴۴ پرسش شماره ۳۹ پرسشنامه
۱۵۷	جدول ۴-۴۵ پرسش شماره ۴۰ پرسشنامه
۱۵۸	جدول ۴-۴۶ پرسش شماره ۴۱ پرسشنامه
۱۵۹	جدول ۴-۴۷ پرسش شماره ۴۲ پرسشنامه
۱۶۰	جدول ۴-۴۸ پرسش شماره ۴۳ پرسشنامه

- جدول ۴-۴۹ پرسش شماره ۴۴ پرسشنامه ۱۶۱
- جدول ۴-۵۰ پرسش شماره ۴۵ پرسشنامه ۱۶۲
- جدول ۴-۵۱ پرسش شماره ۴۶ پرسشنامه ۱۶۳
- جدول ۴-۵۲ پرسش شماره ۴۷ پرسشنامه ۱۶۴
- جدول ۴-۵۳ پرسش شماره ۴۸ پرسشنامه ۱۶۵
- جدول ۴-۵۴ پرسش شماره ۴۹ پرسشنامه ۱۶۶
- جدول ۴-۵۵ پرسش شماره ۵۰ پرسشنامه ۱۶۷
- جدول ۴-۵۶ پرسش شماره ۵۱ پرسشنامه ۱۶۸
- جدول ۴-۵۷ پرسش شماره ۵۲ پرسشنامه ۱۶۹
- جدول ۴-۵۸ پرسش شماره ۵۳ پرسشنامه ۱۷۰
- جدول ۴-۵۹ توزیع پاسخگویان بر حسب دیدگاه آنان در خصوص انطباق قابلیت شخصی دبیران با ویژگی‌های کارکنان سازمان یادگیرنده ۱۷۱
- جدول ۴-۶۰ توزیع پاسخگویان بر حسب دیدگاه آنان در خصوص انطباق مدل‌های ذهنی دبیران با ویژگی‌های کارکنان سازمان یادگیرنده ۱۷۲
- جدول ۴-۶۱ توزیع پاسخگویان بر حسب دیدگاه آنان در خصوص انطباق آگاهی مشترک دبیران با ویژگی‌های کارکنان سازمان یادگیرنده ۱۷۳
- جدول ۴-۶۲ توزیع پاسخگویان بر حسب دیدگاه آنان در خصوص انطباق یادگیری گروهی دبیران با ویژگی‌های کارکنان سازمان یادگیرنده ۱۷۴
- جدول ۴-۶۳ توزیع پاسخگویان بر حسب دیدگاه آنان در خصوص انطباق تفکر سیستمی دبیران با ویژگی‌های کارکنان سازمان یادگیرنده ۱۷۵
- جدول ۴-۶۴ توزیع پاسخگویان بر حسب دیدگاه آنان در خصوص انطباق ویژگی‌های دبیران با ویژگی‌های کارکنان سازمان یادگیرنده ۱۷۶
- جدول ۴-۶۵ نتایج آزمون کولموگروف اسمیرنوف برای بررسی وضعیت توزیع متغیرهای تحقیق ۱۷۷
- جدول ۴-۶۶ نتایج آزمون خی‌دو برای بررسی سؤال اول ۱۷۹
- جدول ۴-۶۷ نتایج آزمون خی‌دو برای بررسی سؤال دوم ۱۸۰
- جدول ۴-۶۸ نتایج آزمون خی‌دو برای بررسی سؤال سوم ۱۸۱
- جدول ۴-۶۹ نتایج آزمون خی‌دو برای بررسی سؤال چهارم ۱۸۱
- جدول ۴-۷۰ نتایج آزمون خی‌دو برای بررسی سؤال پنجم ۱۸۲

- جدول ۴-۷۱. نتایج آزمون خنثی دو برای بررسی سؤال کلی..... ۱۸۳
- جدول شماره ۴-۶۶. نتایج آزمون کروسکال والیس برای بررسی رابطه بین متغیر مناطق و دیدگاه پاسخگویان..... ۱۸۴
- جدول شماره ۴-۶۶. نتایج آزمون F برای بررسی رابطه بین متغیر مناطق و دیدگاه پاسخگویان..... ۱۸۶
- جدول شماره ۴-۶۶. نتایج آزمون من ویتنی برای بررسی رابطه بین متغیر وضعیت تأهل و دیدگاه پاسخگویان..... ۱۸۷
- جدول شماره ۴-۶۶. نتایج آزمون T برای بررسی رابطه بین متغیر وضعیت تأهل و دیدگاه پاسخگویان..... ۱۸۸
- جدول شماره ۴-۶۶. نتایج آزمون کروسکال والیس برای بررسی رابطه بین متغیر سطح تحصیلات و دیدگاه پاسخگویان..... ۱۸۹
- جدول شماره ۴-۶۶. نتایج آزمون F برای بررسی رابطه بین متغیر سطح تحصیلات و دیدگاه پاسخگویان..... ۱۹۰
- جدول شماره ۴-۶۶. نتایج آزمون کروسکال والیس برای بررسی رابطه بین متغیر سابقه خدمت و دیدگاه پاسخگویان..... ۱۹۱
- جدول شماره ۴-۶۶. نتایج آزمون F برای بررسی رابطه بین متغیر سابقه خدمت و دیدگاه پاسخگویان..... ۱۹۲
- جدول شماره ۴-۶۶. نتایج آزمون کروسکال والیس برای بررسی رابطه بین متغیر رشته تحصیلی و دیدگاه پاسخگویان..... ۱۹۳
- جدول شماره ۴-۶۶. نتایج آزمون F برای بررسی رابطه بین متغیر رشته تحصیلی و دیدگاه پاسخگویان..... ۱۹۴
- جدول شماره ۴-۶۶. نتایج آزمون فریدمن برای رتبه‌بندی مؤلفه‌های انطباق ویژگی‌های دبیران با ویژگی‌های کارکنان مدارس یادگیرنده در جامعه آماری..... ۱۹۵

فهرست اشکال

صفحه	عنوان
۲۱.....	شکل ۱-۲ چرخه یادگیری فردی و تیمی.....
۲۳.....	شکل ۲-۲ چرخه کامل یادگیری.....
۲۷.....	شکل ۳-۲ سازمان یادگیرنده در مقایسه با سازمان غیر یادگیرنده.....
۴۶.....	شکل ۴-۲ تفاوت سازمان یادگیرنده با سازمان سنتی.....
۷۲.....	شکل ۵-۲ چرخه یادگیری.....
۹۱.....	شکل ۶-۲ ارتباط واضح چهارچوب تئوریک بین دو جریان (سازمان یادگیرنده و یادگیری سازمانی).....

نمودار

عنوان	صفحه
نمودار ۱-۲-۱ خاستگاه های ظهور و تکامل سازمان یادگیرنده.....	۲۹
نمودار ۲-۲-۲ مؤلفه های مؤثر در یادگیری سازمانی.....	۳۳
نمودار ۳-۲-۳ ویژگی های سازمان یادگیرنده، (پدler و همکاران).....	۴۹
نمودار ۴-۲-۴ ابعاد تحقق سازمان یادگیرنده.....	۵۴
نمودار ۵-۲-۵ ویژگی های سازمان یادگیرنده از دیدگاه جفارت و مارسیک.....	۵۶
نمودار ۶-۲-۶ مدل مفهومی سازمان یادگیرنده از دیدگاه پیتز سنگه.....	۱۰۰
نمودار ۱-۴-۱ توزیع پاسخگویان بر حسب منطقه.....	۱۱۳
نمودار ۲-۴-۲ توزیع پاسخگویان بر حسب وضعیت تأهل.....	۱۱۴
نمودار ۳-۴-۳ توزیع پاسخگویان بر حسب سطح تحصیلات.....	۱۱۵
نمودار ۴-۴-۴ توزیع پاسخگویان بر حسب سابقه خدمت.....	۱۱۶
نمودار ۵-۴-۵ توزیع پاسخگویان بر حسب رشته تحصیلی.....	۱۱۷
نمودار ۶-۴-۶ پرسش شماره ۱ پرسشنامه.....	۱۱۸
نمودار ۷-۴-۷ پرسش شماره ۲ پرسشنامه.....	۱۱۹
نمودار ۸-۴-۸ پرسش شماره ۳ پرسشنامه.....	۱۲۰
نمودار ۹-۴-۹ پرسش شماره ۴ پرسشنامه.....	۱۲۱
نمودار ۱۰-۴-۱۰ پرسش شماره ۵ پرسشنامه.....	۱۲۲
نمودار ۱۱-۴-۱۱ پرسش شماره ۶ پرسشنامه.....	۱۲۳
نمودار ۱۲-۴-۱۲ پرسش شماره ۷ پرسشنامه.....	۱۲۴
نمودار ۱۳-۴-۱۳ پرسش شماره ۸ پرسشنامه.....	۱۲۵
نمودار ۱۴-۴-۱۴ پرسش شماره ۹ پرسشنامه.....	۱۲۶
نمودار ۱۵-۴-۱۵ پرسش شماره ۱۰ پرسشنامه.....	۱۲۷

- نمودار ۴-۱۶ پرسش شماره ۱۱ پرسشنامه ۱۲۸
- نمودار ۴-۱۷ پرسش شماره ۱۲ پرسشنامه ۱۲۹
- نمودار ۴-۱۸ پرسش شماره ۱۳ پرسشنامه ۱۳۰
- نمودار ۴-۱۹ پرسش شماره ۱۴ پرسشنامه ۱۳۱
- نمودار ۴-۲۰ پرسش شماره ۱۵ پرسشنامه ۱۳۲
- نمودار ۴-۲۱ پرسش شماره ۱۶ پرسشنامه ۱۳۳
- نمودار ۴-۲۲ پرسش شماره ۱۷ پرسشنامه ۱۳۴
- نمودار ۴-۲۳ پرسش شماره ۱۸ پرسشنامه ۱۳۵
- نمودار ۴-۲۴ پرسش شماره ۱۹ پرسشنامه ۱۳۶
- نمودار ۴-۲۵ پرسش شماره ۲۰ پرسشنامه ۱۳۷
- نمودار ۴-۲۶ پرسش شماره ۲۱ پرسشنامه ۱۳۸
- نمودار ۴-۲۷ پرسش شماره ۲۲ پرسشنامه ۱۳۹
- نمودار ۴-۲۸ پرسش شماره ۲۳ پرسشنامه ۱۴۰
- نمودار ۴-۲۹ پرسش شماره ۲۴ پرسشنامه ۱۴۱
- نمودار ۴-۳۰ پرسش شماره ۲۵ پرسشنامه ۱۴۲
- نمودار ۴-۳۱ پرسش شماره ۲۶ پرسشنامه ۱۴۳
- نمودار ۴-۳۲ پرسش شماره ۲۷ پرسشنامه ۱۴۴
- نمودار ۴-۳۳ پرسش شماره ۲۸ پرسشنامه ۱۴۵
- نمودار ۴-۳۴ پرسش شماره ۲۹ پرسشنامه ۱۴۶
- نمودار ۴-۳۵ پرسش شماره ۳۰ پرسشنامه ۱۴۷
- نمودار ۴-۳۶ پرسش شماره ۳۱ پرسشنامه ۱۴۸
- نمودار ۴-۳۷ پرسش شماره ۳۲ پرسشنامه ۱۴۹
- نمودار ۴-۳۸ پرسش شماره ۳۳ پرسشنامه ۱۵۰
- نمودار ۴-۳۹ پرسش شماره ۳۴ پرسشنامه ۱۵۱
- نمودار ۴-۴۰ پرسش شماره ۳۵ پرسشنامه ۱۵۲
- نمودار ۴-۴۱ پرسش شماره ۳۶ پرسشنامه ۱۵۳
- نمودار ۴-۴۲ پرسش شماره ۳۷ پرسشنامه ۱۵۴
- نمودار ۴-۴۳ پرسش شماره ۳۸ پرسشنامه ۱۵۵