



دانشگاه شهید چمران اهواز

دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

گروه علوم تربیتی

پایان نامه جهت اخذ کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی

عنوان:

بررسی تطبیقی زیرساخت‌های فرهنگی - آموزشی مؤثر در طراحی و
اجرای دوره‌های آموزش الکترونیکی در دانشگاه شهید چمران اهواز و
دانشگاه گوتنبرگ سوئد

پژوهشگر: بتول معصومی

استادان راهنما: دکتر عبدالله پارسا

دکتر یداله مهرعلی زاده

استاد مشاور: دکتر داوود معصومی

سال ۹۰-۸۹



تقدیم به:

آستان حضور، آن که آمدنی است و در سبزترین منظر جهان به نظاره
بشریت نشسته است؛

و به

اسطوره‌های تلاش و همت، "اساتید" بزرگوارم

و

"پدر و مادر عزیزم" که لحظه‌ای وجودم به عشق وجود آنهاست.

مشکر و قدردانی

اکنون که به لطف الهی مرحله‌ی دیگری از تحصیل را با موفقیت پشت سر گذاشتم، بر خود واجب می‌دانم مراتب سپاس را به اولین آموزگار تاواپسین استادانم تقدیم دارم.

این پژوهش در سایه‌ی هدایت و راهنمایی بی‌دریغ استاد ارجمندم جناب آقای دکتر پارسا به سرانجام رسیده است. ارشاد و راهنمایی مستمر ایشان در تمام مراحل تحقیق، همواره دستگیرم بود. از ایشان صمیمانه سپاسگزارم و از خداوند بزرگ سلامت و سعادت ایشان را خواستارم.

استاد ارجمندم، جناب آقای دکتر مهر علی زاده در مقام استاد راهنمای دوم، و جناب آقای دکتر داوود معصومی در مقام استاد مشاور، سخاوتمندانه و باروری گشاده، اینجانب را هدایت و راهنمایی نمودند. از آنان کمال مشکر و قدردانی را دارم و سلامت و سعادتشان را از خداوند بزرگ آرزو مندم.

استادید که انقدر، سرکار خانم دکتر شاهی و جناب آقای رحیمی دوست در مقام داور این پژوهش، بایادآوری کاستی‌ها مرا مرمون لطف خود قرار دادند. از ایشان صمیمانه سپاسگزارم و از خداوند، بهروزی و کامروایی ایشان را خواستارم.

فهرست مطالب

عنوان

صفحه

فصل اول: کلیات پژوهش

مقدمه.....	۱
بیان مسأله.....	۳
اهمیت و ضرورت پژوهش.....	۷
اهداف پژوهش.....	۱۰
الف) هدف کلی پژوهش.....	۱۰
ب) اهداف فرعی پژوهش.....	۱۰
سؤالات پژوهش.....	۱۱
تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرها.....	۱۲

فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه پژوهش

مقدمه.....	۲۳
بخش اول: مبانی نظری پژوهش.....	۲۳
آموزش فناوری محور.....	۲۴
آموزش از راه دور.....	۲۵

- ۲۷.....نسل‌های آموزش از راه دور.....
- ۲۸.....الف) مدل مکاتبه‌ای.....
- ۲۹.....ب) مدل یادگیری برخط.....
- ۲۹.....ج) مدل یادگیری الکترونیکی.....
- ۳۱.....شیوه‌های ارائه یادگیری‌های فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات محور.....
- ۳۱.....الف) یادگیری ترکیبی.....
- ۳۲.....ب) یادگیری الکترونیکی.....
- ۳۲.....ج) یادگیری متحرک.....
- ۳۲.....آموزش الکترونیکی.....
- ۳۵.....پیشینه آموزش الکترونیکی در جهان.....
- ۳۵.....الف) موج اول آموزش الکترونیکی (۱۹۹۹-۱۹۹۴).....
- ۳۵.....ب) موج دوم آموزش الکترونیکی (۲۰۰۰-۲۰۰۵).....
- ۳۶.....امواج تحول.....
- ۳۷.....۱) خصوصیات دوران ماقبل موج سوم.....
- ۳۷.....۲) موج سوم.....
- ۳۹.....پیشینه آموزش الکترونیکی در ایران.....
- ۴۰.....سیر تحول رویکردهای معرفت‌شناسی بر نظام آموزش باز و راه دور.....
- الف) نسل اول: تأثیر رویکرد معرفت‌شناسی اثبات‌گرایی (پوزیتیویسم) بر فعالیتهای یاددهی - یادگیری در آموزش از راه دور.....
- ۴۰.....
- ب) نسل دوم: رویکرد معرفت‌شناسی تعبیری (تفسیری) و ظهور روانشناسی شناختی و تأثیر آنها بر فعالیتهای یاددهی - یادگیری.....
- ۴۲.....

- ج) نسل سوم: استلزامات رویکرد معرفت‌شناسی انتقادی (رهایی بخش) نسبت به تدریس و یادگیری..... ۴۴
- مزایای آموزش الکترونیکی..... ۴۵
- الف) شیوه ارائه دروس به دانشجو..... ۴۶
- ب) تعامل بین استاد و دانشجو..... ۴۶
- ج) دسترسی به منابع اطلاعاتی..... ۴۶
- د) تغییر نگرش و دانش کاربران..... ۴۷
- ه) مدیریت..... ۴۷
- زیرساخت‌های ضروری برای آموزش الکترونیکی..... ۴۷
- انواع آموزش الکترونیکی..... ۴۸
- آموزش مبتنی بر رایانه..... ۴۸
- آموزش مبتنی بر وب..... ۴۸
- ویدیو کنفرانس..... ۴۸
- سیستم ماهواره ای..... ۴۸
- عوامل مؤثر در افزایش کیفیت آموزش الکترونیکی..... ۴۹
- بخش دوم: فرهنگ..... ۵۱**
- بخش سوم: دیدگاه فرهنگی در آموزش الکترونیکی..... ۵۳**
- نظریه‌های یادگیری و یادگیری الکترونیکی..... ۵۵
- مکتب رفتارگرایی..... ۵۸
- نظریه یادگیری رفتارگرا..... ۵۸
- الزامات رفتارگرایی برای یادگیری الکترونیکی..... ۵۹
- مکتب شناخت‌گرایی..... ۵۹

- نظریه یادگیری شناخت گرا..... ۶۰
- الزامات شناخت گرایی برای یادگیری الکترونیکی..... ۶۰
- مکتب سازنده گرایی..... ۶۲
- نظریه یادگیری سازنده گرا..... ۶۲
- مفروضات سازنده گرایی..... ۶۴
- الزامات سازنده گرایی برای یادگیری الکترونیکی..... ۶۵
- ابعاد فرهنگی _ آموزشی در آموزش الکترونیکی..... ۶۶
- معرفت شناسی..... ۶۶
- جهت گیری هدف..... ۶۷
- اهمیت تجربه..... ۶۷
- نقش معلم (استاد)..... ۶۷
- انعطاف پذیری برنامه ها..... ۶۸
- ارزش و اهمیت خطاها و یادگیری تجربی..... ۶۸
- توجه به تفاوت های فردی..... ۶۸
- حدود اختیارات یادگیرنده..... ۶۸
- کنش و نحوه فعالیت یادگیرنده..... ۶۹
- یادگیری مشارکتی..... ۶۹
- منشأ و منبع انگیزش..... ۶۹
- ساختار..... ۶۹
- تأثیرات فرهنگی در طراحی و اجرای دوره های آموزش الکترونیکی..... ۷۰
- مدل های فرهنگی - آموزشی..... ۷۲
- مدل هوفستد..... ۷۳

مدل ترومپنارز و همپدن _ ترونر..... ۷۶.....

مدل ریوز..... ۷۷.....

مدل رایگلوث..... ۷۸.....

مدل کولیس، وینگرهوتز و مونن..... ۷۹.....

مدل اسفارد..... ۸۲.....

مدل هندرسون..... ۸۳.....

بخش چهارم: شاخص های جهانی توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات..... ۸۶.....

۱- شاخص دسترسی و زیرساخت های فناوری اطلاعات و ارتباطات..... ۸۶.....

۲- شاخص کاربری فناوری اطلاعات و ارتباطات و میزان این کاربری..... ۸۶.....

۳- شاخص مهارت فناوری اطلاعات و ارتباطات و ظرفیت استفاده مؤثر از آن..... ۸۶.....

ارزیابی زیر ساخت فناوری اطلاعات و ارتباطات..... ۸۷.....

انتخاب شاخص های پایه..... ۹۱.....

دسته بندی کشورها بر اساس شرایط اقتصادی..... ۹۲.....

دسته بندی کشورها بر اساس میزان آمادگی الکترونیک..... ۹۳.....

بخش پنجم: کشور سوئد..... ۹۶.....

آموزش عالی در سوئد..... ۹۶.....

تاریخچه..... ۹۶.....

سال تحصیلی دانشگاهی..... ۹۹.....

توصیف عمومی ساختار آموزش عالی..... ۹۹.....

ارزیابی تحصیلی مراکز آموزش عالی..... ۱۰۰.....

مراکز آموزش عالی..... ۱۰۰.....

۱۰۱.....	دانشگاه‌ها و دانشکده های ایالتی.....
۱۰۲.....	آمار تحصیلی.....
۱۰۲.....	نهادهای مرکزی مقطع آموزش عالی.....
۱۰۲.....	معیارهای انتخابی دانشجویان مقطع کارشناسی.....
۱۰۲.....	واحدهای تحصیلی.....
۱۰۳.....	مشارکت آموزشی مقطع آموزش عالی.....
۱۰۲.....	استادان دانشگاهی.....
۱۰۴.....	بخش ششم: پیشینه پژوهش.....
۱۰۴.....	پژوهش‌های صورت گرفته در خارج از کشور.....
۱۰۹.....	پژوهش‌های صورت گرفته در داخل کشور.....
۱۱۴.....	مدل مفهومی پژوهش.....

فصل سوم: روش‌شناسی پژوهش

۱۱۸.....	مقدمه.....
۱۱۸.....	روش تحقیق.....
۱۱۸.....	جامعه آماری و نمونه آماری.....
۱۱۸.....	روش نمونه گیری.....
۱۲۰.....	ابزار پژوهش.....
۱۲۲.....	روایی و پایایی پرسشنامه.....
۱۲۳.....	آزمون همبستگی درونی پرسشنامه.....

روش تجزیه و تحلیل داده‌ها..... ۱۲۵

فصل چهارم: تجزیه تحلیل یافته‌ها

مقدمه..... ۱۲۷

یافته‌های توصیفی..... ۱۲۷

سؤالات ۱ و ۲..... ۱۲۷

سؤالات ۳ و ۴..... ۱۳۲

یافته‌های استنباطی..... ۱۳۴

سؤال ۵..... ۱۳۵

نتایج آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر..... ۱۴۰

سؤال ۶..... ۱۴۱

سؤال ۷..... ۱۴۳

فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری

مقدمه..... ۱۴۵

سؤال ۱..... ۱۴۵

سؤال ۲..... ۱۴۸

سؤال ۳..... ۱۴۹

سؤال ۴..... ۱۵۰

سؤال ۵..... ۱۵۰.....

سؤال ۶..... ۱۵۲.....

سؤال ۷..... ۱۵۴.....

محدودیت‌های پژوهش..... ۱۵۶.....

پیشنهاد‌های کاربردی..... ۱۵۷.....

پیشنهاد‌هایی برای تحقیقات آینده..... ۱۵۸.....

فهرست جداول

عنوان

صفحه

- جدول ۱-۱: رتبه‌بندی ایران و سوئد در شاخص آمادگی الکترونیکی..... ۹
- جدول ۱-۲: ابعاد آموزش الکترونیکی (معصومی ۲۰۱۰)..... ۳۴
- جدول ۲-۲: نظریه‌های یادگیری و رویکردهای فلسفی و معرفت‌شناسی آنها (دریسکول، ۲۰۰۰)..... ۵۷
- جدول ۲-۳: توضیح برخی از ابعاد فرهنگی هوفستد در مجموعه‌های آموزشی (معصومی، ۲۰۱۰)..... ۷۵
- جدول ۲-۴: تغییر از عصر صنعتی به عصر اطلاعاتی (رایگلوث، ۱۹۹۶)..... ۷۹
- جدول ۲-۵: ابعاد یادگیری انعطاف‌پذیر (کولیس و همکاران، ۱۹۹۷)..... ۸۱
- جدول ۲-۶: استعارات آموزشی اسفارد (اسفارد، ۱۹۹۸)..... ۸۲
- جدول ۲-۷: شاخص‌های پایه انتخاب شده برای ساخت شاخص مرکب (حنفی‌زاده و سقایی، لوکس ۱۳۸۷)..... ۹۱
- جدول ۲-۸: مقایسه ایران و سوئد بر اساس شاخص‌های پایه انتخاب شده در شاخص مرکب (حنفی‌زاده و سقایی، لوکس ۱۳۸۷)..... ۹۲
- جدول ۲-۹: بررسی اثرات مستقیم، غیرمستقیم و کل مربوط به ابعاد مدل موفقیت فناوری (TSM) اقتباس از زمانپور و میرزا بیگی، ۱۳۸۶..... ۱۱۱
- جدول ۱-۳: تعداد دانشجویان نمونه آماری به تفکیک دانشگاه، رشته و سال ورود..... ۱۲۰

- جدول ۳-۲: خرده‌مقیاس‌های پرسشنامه مدل چندفرهنگی آموزش هندرسون و تعداد گویه‌های هر یک.....۱۲۱
- جدول ۳-۳: دیدگاه‌های فلسفی - تربیتی پرسش نامه مدل چندفرهنگی آموزش هندرسون و تعداد گویه‌های هر یک.....۱۲۲
- جدول ۳-۴: ضرایب پایایی پرسشنامه مدل چندفرهنگی آموزش هندرسون و خرده‌مقیاس‌های آن.....۱۲۳
- جدول ۳-۵: آزمون همبستگی جهت بررسی همسانی درونی پرسشنامه.....۱۲۴
- جدول ۴-۱: مقایسه فراوانی، میانگین و انحراف معیار ابعاد فرهنگی - آموزشی مؤثر در طراحی و اجرای دوره‌های آموزش الکترونیکی (خرده‌مقیاس‌ها) از دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه گوتنبرگ سوئد.....۱۲۸
- جدول ۴-۲: میانگین و انحراف معیار دیدگاه فلسفی - تربیتی آموزش‌محوری (عینیت‌گرایی) از دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و گوتنبرگ سوئد.....۱۳۲
- جدول ۴-۳: میانگین و انحراف معیار دیدگاه فلسفی - تربیتی سازنده‌گرایی (شناختی) از دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و گوتنبرگ سوئد.....۱۳۲
- جدول ۴-۴: خلاصه‌ی نتایج مقایسه میانگین دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه گوتنبرگ سوئد در بُعد پارادایم‌های آموزشی.....۱۳۵
- جدول ۴-۵: خلاصه‌ی نتایج مقایسه میانگین دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه گوتنبرگ سوئد در بُعد اهمیت تجربه.....۱۳۵
- جدول ۴-۶: خلاصه‌ی نتایج مقایسه میانگین دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه گوتنبرگ سوئد در بُعد نقش استاد (معلم).....۱۳۶
- جدول ۴-۷: خلاصه‌ی نتایج مقایسه میانگین دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه گوتنبرگ سوئد در بُعد نقش و اهمیت خطا و اشتباه.....۱۳۷

- جدول ۴-۸: خلاصه‌ی نتایج مقایسه میانگین دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه گوتنبرگ سوئد در بُعد منشأ و منبع انگیزش دانشجویان.....۱۳۷
- جدول ۴-۹: خلاصه‌ی نتایج مقایسه میانگین دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه گوتنبرگ سوئد در بُعد توجه به تفاوت‌های فردی.....۱۳۸
- جدول ۴-۱۰: خلاصه‌ی نتایج مقایسه میانگین دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه گوتنبرگ سوئد در بُعد حدود اختیارات دانشجویان.....۱۳۹
- جدول ۴-۱۱: خلاصه‌ی نتایج مقایسه میانگین دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه گوتنبرگ سوئد در بُعد کنش و نحوه فعالیت دانشجویان.....۱۳۹
- جدول ۴-۱۲: خلاصه‌ی نتایج مقایسه میانگین دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه گوتنبرگ سوئد در بُعد یادگیری مشارکتی.....۱۴۰
- جدول ۴-۱۳: نتایج آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر جهت بررسی ابعاد فرهنگی - آموزشی در بین دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و گوتنبرگ سوئد.....۱۴۱
- جدول ۴-۱۴: خلاصه‌ی نتایج مقایسه میانگین دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه گوتنبرگ سوئد در دیدگاه فلسفی - تربیتی آموزش محوری (عینیت‌گرایی).....۱۴۲
- جدول ۴-۱۵: خلاصه‌ی نتایج مقایسه میانگین دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه گوتنبرگ سوئد در دیدگاه فلسفی - تربیتی سازنده‌گرایی (شناختی).....۱۴۲
- جدول ۴-۱۶: مقایسه ایران و سوئد بر اساس شاخص‌های پایه انتخاب شده در شاخص مرکب (حنفی زاده، سقایی و لوکس ۱۳۸۷).....۱۴۳

فهرست اسکاال

عنوان

صفحه

- شکل ۱-۱: آموزش الکترونیکی چیست؟ اقتباس از معصومی، ۲۰۱۰..... ۱۲
- شکل ۱-۲: جریان‌های آموزش از راه دور، اقتباس از بریتنر و هوپ، ۲۰۰۵..... ۲۸
- شکل ۲-۲: الگوی یادگیری الکترونیکی سه بعدی، اقتباس از ایم، ۲۰۰۶..... ۳۰
- شکل ۳-۲: نردبان آموزش الکترونیکی (مول، ۲۰۰۷)..... ۵۰
- شکل شماره ۲-۴: لایه‌های مختلف فرهنگ از نظر هوفستد (معصومی و لندستروم، ۲۰۰۹)..... ۵۲
- شکل شماره ۲-۵: اثرات ابعاد فرهنگی اجتماعی بر محیط‌های آموزش الکترونیکی (سوفرت، ۲۰۰۲)..... ۷۲
- شکل ۲-۶: مدل چندفرهنگی ریوز (معصومی، ۲۰۱۰)..... ۷۸
- شکل شماره ۲-۷: مدل چندفرهنگی هندرسون، (معصومی و لندستروم، ۲۰۰۹)..... ۸۵
- شکل ۲-۸: ساختار کلی ساخت شاخص مرکب (حنفی‌زاده، سقایی و لوکس، ۱۳۸۷)..... ۹۰
- شکل ۲-۹: مقایسه‌ی میانگین آمادگی کشورها در هر دسته از درآمد سرانه با یکدیگر و با میانگین آمادگی کل (حنفی‌زاده، سقایی و لوکس، ۱۳۸۷)..... ۹۳
- شکل ۲-۱۰: نحوه قرار گرفتن کشورها در هر دسته بر اساس میزان آمادگی (حنفی‌زاده، سقایی و لوکس، ۱۳۸۷)..... ۹۵
- شکل ۲-۱۱: مدل موفقیت فناوری از دیدگاه یادگیرندگان اقتباس از زمانپور و میرزا بیگی، ۱۳۸۶..... ۱۱۲

شکل ۲-۱۲: تاثیر ابعاد فرهنگی _ آموزشی در ارائه آموزش الکترونیکی.....۱۱۵

شکل ۴-۱: ترتیب اولویت ابعاد فرهنگی _ آموزشی مؤثر در طراحی و اجرای دوره های آموزش الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز.....۱۳۰

شکل ۴-۱: ترتیب اولویت ابعاد فرهنگی _ آموزشی مؤثر در طراحی و اجرای دوره های آموزش الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه گوتنبرگ سوئد.....۱۳۰

فهرست نمودارها

صفحه

عنوان

نمودار ۴-۱: مقایسه میانگین ابعاد فرهنگی - آموزشی مؤثر در طراحی و اجرای دوره های آموزش الکترونیکی (خرده مقیاس ها) از دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه گوتنبرگ سوئد.....۱۳۱

نمودار ۴-۲: مقایسه میانگین های محاسبه شده جهت بررسی دیدگاه های فلسفی - تربیتی در بین دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و گوتنبرگ سوئد.....۱۳۴

چکیده پایان نامه

نام خانوادگی: معصومی	نام: بتول
عنوان پایان نامه: بررسی تطبیقی زیرساخت‌های فرهنگی - آموزشی مؤثر در طراحی و اجرای دوره‌های آموزش الکترونیکی در دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه گوتنبرگ سوئد	
استادان راهنما: دکتر عبدالله پارسا و دکتر یداله مهرعلی زاده	
درجه تحصیلی: کارشناسی ارشد	رشته: تحقیقات آموزشی
تاریخ فارغ التحصیلی: ۹۰/۰۴/۲۲	تعداد صفحات: ۱۷۴
محل تحصیل (دانشگاه): دانشگاه شهید چمران اهواز	
دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی	
کلید واژه ها: آموزش الکترونیکی، زیرساخت‌های فرهنگی - آموزشی، ابعاد فرهنگی - آموزشی، بررسی تطبیقی.	
<p>هدف پژوهش حاضر بررسی و مقایسه ابعاد فرهنگی - آموزشی و دیدگاه فلسفی - تربیتی (رویکرد معرفت‌شناختی) مؤثر در طراحی و اجرای دوره‌های آموزش الکترونیکی در دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه گوتنبرگ سوئد با استفاده از پرسشنامه مدل چندفرهنگی هندرسون (۲۰۰۹) جهت بررسی ابعاد بین‌فرهنگی آموزش بود. نمونه آماری پژوهش به شیوه سهل‌الوصول و هدفمند انتخاب شده و شامل همه دانشجویان گروه علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی و دانشجویان گروه کتابداری گرایش اطلاع‌رسانی ورودی‌های ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰ در دانشگاه شهید چمران اهواز (۲۱۰ نفر) و دانشجویان تکنولوژی آموزشی ورودی‌های ۲۰۰۸، ۲۰۰۹ و ۲۰۱۰ در دانشگاه گوتنبرگ سوئد (۸۹ نفر) می‌باشد. این پژوهش به روش توصیفی - پیمایشی انجام شده است. یافته‌های بدست آمده نشان داد که از دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز بیشترین میانگین‌ها به ابعاد فرهنگی - آموزشی یادگیری مشارکتی (۲/۷۶)؛ و منشأ و منبع انگیزش دانشجویان (۲/۶۸)؛ و از دیدگاه دانشجویان دانشگاه گوتنبرگ سوئد نیز بیشترین میانگین‌ها به ابعاد فرهنگی - آموزشی کنش و نحوه فعالیت دانشجویان (۳/۲۳)؛ و توجه به تفاوت‌های فردی (۳/۱۸) اختصاص دارد. همچنین نتایج نشان داد که از دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه گوتنبرگ سوئد در ابعاد فرهنگی - آموزشی (خرده‌مقیاس‌ها) اهمیت تجربه، نقش استاد (معلم)، نقش و اهمیت خطا و اشتباه، منشأ و منبع انگیزش دانشجویان، توجه به تفاوت‌های فردی و حدود اختیارات دانشجویان بین دانشجویان دو دانشگاه تفاوت معناداری وجود دارد و در نهایت نتیجه‌گیری شد که مؤلفه‌های رویکرد آموزش‌محوری به عنوان نظام معرفت‌شناختی غالب بر مجموعه‌های آموزشی دانشگاه شهید چمران اهواز حکمفرما می‌باشد.</p>	

فصل اول: کلیات پژوهش

