



الله أكبر
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله
الطيبين الطاهرين
الذين هم خاتم الأنبياء والمرسلين
فلا اله الا الله
محمد بن عبد الله
الصادق عليه السلام



دانشگاه آزاد اسلامی

واحد مرودشت

دانشکده تحصیلات تکمیلی

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد M.A

رشته: مدیریت آموزشی

عنوان :

بررسی و مقایسه علل افت انگیزش تحصیلی از دیدگاه

دانش آموزان و دبیران مقطع راهنمایی شبانه روزی عشایر فارس

در سال تحصیلی ۸۸-۸۷

استاد راهنما :

دکتر عباداله احمدی

مطابقت درک عملی از
تجربه

استاد مشاور :

دکتر سید مسعود سیدی

۲ / ۱۴ / ۱۳۸۸

نگارش :

عبداله پروین

۱۳۱۰۴۰

تابستان ۸۸



باسمه تعالی

صورتجلسه دفاع

با تأییدات خداوند متعال جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد آقای عبدالله پروین در رشته: مدیریت آموزشی تحت عنوان: بررسی و مقایسه علل افت انگیزش تحصیلی از دیدگاه دانش آموزان و دبیران مقطع راهنمایی شبانه روزی عشایر فارس با حضور استاد (استادان) مشاور و هیأت داوران در دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت در تاریخ ۱۳۸۸/۵/۴ تشکیل گردید. در این جلسه، پایان نامه با موفقیت مورد دفاع قرار گرفت.

نامبرده نمره ۱۸/۷۵ با امتیاز عالی دریافت نمود.

استاد راهنما: دکتر عبدالله احمدی

استاد (استادان مشاور):

۱- دکتر سیدمسعود سیدی

-۲

-۳

هیأت داوران:

۱- دکتر شاپور شایان جهرمی

-۲

-۳

مدیر گروه یا رئیس تحصیلات تکمیلی واحد:

معاون پژوهشی دانشگاه آزاد اسلامی- واحد مرودشت

تقدیم به ساحت مقدس منجی عالم بشریت حضرت مهدی (عج)

و پدر و مادر مهربانم و همسر فداکارم

که از ابتدا تا انتهای این پژوهش با این حقیر همکاری داشته اند.

سپاسگزاری

« سپاس خدای را که بی همتا ست و هر چه هست از اوست »

بر خود لازم می دانم در انجام این پژوهش از ارشادها و راهنماییهای استاد گرامی جناب آقای عباد اله احمدی که با سعه صدر و حسن نیت، امر را هنمایی این پایان نامه را بر عهده داشته اند و در تمامی مراحل تحقیق و پژوهش دلسوزانه حقیر را راهنمایی فرمودند. و جناب آقای سید مسعود سیدی استاد مشاور که با صبر و بردباری و در ارائه پیشنهادات سازنده اینجانب را یاری نمودند و همچنین از دیگر اساتید خودم در دانشکده تحصیلات تکمیلی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت و دیگر دوستان که در نوشتن این پژوهش اینجانب را همکاری نموده اند، کمال تشکر و قدر دانی را داشته باشم. برای این بزرگواران آرزوی سلامتی و زندگی سعادت‌مندانه ای را از خداوند متعال خواهانم.

فهرست مطالب

<u>صفحه</u>	<u>عنوان</u>	<u>چکیده</u>
فصل اول : کلیات تحقیق		
۱	..... مقدمه	۱-۱
۴	..... بیان مسأله	۱-۲
۶	..... اهمیت و ضرورت تحقیق	۱-۳
۸	..... اهداف تحقیق	۱-۴
۹	..... سوالات تحقیق	۱-۵
۱۰	..... تعاریف نظری واژه ها و اصطلاحات	۱-۶
۱۱	..... تعاریف عملیاتی اصطلاحات	۱-۷
فصل دوم : ادبیات تحقیق		
۱۲	..... مقدمه	۲-۱
۱۴	..... مباحث نظری تحقیق	۲-۲
۷۶	..... بررسی تحقیقات پیشین	۲-۳
۷۶	..... تحقیقات انجام شده در خارج از کشور	۲-۳-۱
۸۰	..... تحقیقات انجام شده در داخل کشور	۲-۳-۲
فصل سوم : روش تحقیق		
۸۳	..... روش تحقیق	۳-۱
۸۳	..... جامعه آماری	۳-۲
۸۶	..... نمونه و روش نمونه گیری	۳-۳
۸۸	..... ابزار پژوهش	۳-۴
۹۰	..... روایی مقیاس ها	۳-۵
۹۰	..... پایایی مقیاس ها	۳-۶
۹۰	..... روشهای آماری	۳-۷

فصل چهارم : تجزیه و تحلیل داده ها و نتایج

۹۱	.....	مقدمه	۴-۱
۹۲	.....	یافته های تحقیق	۴-۲

فصل پنجم : نتیجه گیری

۹۹	.....	مقدمه	۵-۱
۹۹	.....	نتایج پژوهش	۵-۲
۱۰۳	.....	محدودیت های تحقیق	۵-۳
۱۰۳	.....	پیشنهادات	۵-۴
۱۰۴	.....	پیشنهادات به سایر محققین	۵-۴-۱

منابع و مأخذ :

۱۰۶	.....	فهرست منابع فارسی
۱۱۰	.....	فهرست منابع غیر فارسی

پیوست ها :

الف	.....	پرسش نامه مربوط به دانش آموزان	۱
پ	.....	پرسش نامه مربوط به دبیران	۲
ت	.....	معرفی نامه از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت به سازمان آموزشی و پرورشی فارس	۳
	.....	معرفی نامه از دبیر خانه شورای تحقیقات آموزش و پرورش فارس به مدیریت آموزش و پرورش	۴
ج	.....	عشایر فارس	۵
	.....	معرفی نامه از مدیریت آموزش و پرورش عشایر فارس به کلیه مدارس راهنمایی شبانه روزی	۵
چ	.....	تحت پوشش	۶
	.....	چکیده انگلیسی	۶

چکیده

بررسی و مقایسه علل افت انگیزش تحصیلی از دیدگاه دانش آموزان و دبیران مقطع راهنمایی

شبانۀ روزی هشتایر فارسی در سال تحصیلی ۸۸ - ۸۷

هدف از پژوهش حاضر ، بررسی و مقایسه علل افت انگیزش تحصیلی دانش آموزان مقطع راهنمایی از دیدگاه دبیران و خود دانش آموزان می باشد و جامعه آماری شامل ۲۷۰۰ نفر دانش آموز و ۱۴۸ نفر دبیر است که آزمودنی های مورد مطالعه ۳۳۷ دانش آموز دختر و پسر راهنمایی و ۸۰ نفر دبیر زن و مرد می باشد که با روش نمونه گیری طبقه ای انتخاب شده و مورد مطالعه قرار گرفتند .

جهت سنجش نگرش دانش آموزان و دبیران پیرامون افت انگیزش تحصیلی به ترتیب دو مقیاس ۳۴ و ۳۳ گویه ای بر اساس طیف لیکرت تهیه گردید که عوامل انگیزشی را در سه مقوله خانوادگی ، اجتماعی و فردی اندازه می گیرد پایایی و روایی مقیاس فوق الذکر به ترتیب از طریق آلفای کرونباخ و شیوه همسانی درونی در تحقیق حاضر مورد بررسی و تایید قرار گرفت در این روش پژوهش از روش های آماری از قبیل در صد ، ترسیم جداول ، میانگین ، انحراف استاندارد و آزمونی (تی) و واریانس یک طرفه استفاده به عمل آمده است . یافته های پژوهش نشان داد که نگرش بین دو گروه دانش آموزان و دبیران در مولفه های خانوادگی ، فردی و اجتماعی افت انگیزش تحصیلی تفاوت معنی داری وجود دارد . به بیان دیگر دانش آموزان بیشتر بر عوامل خانوادگی و اجتماعی افت انگیزش تحصیلی تأکید داشتند ولی دبیران عامل فردی یعنی خود دانش آموزان را عامل مهم افت انگیزش تحصیلی می دانستند همچنین بین دو گروه دانش آموز دختر و پسر در مولفه های خانوادگی و فردی تفاوت معناداری وجود دارد یعنی دانش آموزان پسر به نسبت دانش آموزان دختر عوامل خانوادگی و فردی را دلیل اصلی افت انگیزش تحصیلی می دانستند و از طرفی بین دانش آموزان دختر و پسر در مولفه های اجتماعی تفاوت معناداری به دست نیامد به بیان دیگر نگرش دانش آموزان دختر و پسر در این مولفه یکسان بود . و همین طور بین سه گروه پایه های مختلف تحصیلی در مولفه های خانوادگی ، فردی و اجتماعی تفاوت معناداری وجود دارد . و در نهایت پیرامون نظر دبیران زن و مرد ، فقط در مولفه خانوادگی تفاوت معناداری وجود داشت و در زمینه مولفه های دیگر یعنی فردی و اجتماعی نگرش دبیران زن و مرد یکسان بود و تفاوت معناداری بدست نیامد یافته های بدست آمده با توجه به تحقیقات پیشین و مبانی نظری مورد بحث و نتیجه گیری قرار گرفت .

فصل اول :

کلیات تحقیق

مطالعه ی انگیزش به چرایی رفتار انسان مربوط می شود . انگیزه چیزی است که شخص را به عمل به طریق معینی وادار می سازد یا حداقل تمایل به رفتاری خاص را در او بوجود می آورد . از این رو، تشخیص انگیزه های افراد به فهم رفتار آنان در سازمان کمک می کند . در تعاریف گوناگون انگیزش ، غالباً با واژه هایی نظیر میل ، خواست ، آرزو ، هدف ، نیاز، سایق ، انگیزه ، وداعیه مواجه می شویم که بهترین آنها انگیزه است . انگیزه ، یک وضع روانی است که رفتار را در جهت هدف یا هدفهایی نیرو می دهد ، فعال می سازد ، به حرکت در می آورد ، هدایت می کند و با لاخره آن را در مسیر هدف قرار می دهد (علاقه بند ، ۱۳۸۴ ص ۱۵۹) .

انگیزش نیروی درونی است که نمی تواند به روش تجربی مشاهده ، اندازه گیری یا تحلیل شود و عوامل آن نیز در بین افراد متفاوت است . بنابراین عمل یا تصمیم خاصی ممکن است حاصل یکی از نیاز های (انگیزه های) گوناگون باشد ، همان طور که نیاز های (انگیزه های) مختلف احتمالاً موجب می شوند که افراد به گونه های مشابه عمل کنند (بووی ، ۱۹۹۳ ، ۴۲۶ ، به نقل از طاهره فیضی ، ۱۳۸۳) .

عوامل مؤثر بر انگیزش تحصیلی را می توان در دو طبقه کلی جای داد یکی عوامل فردی نظیر زمینه های خانوادگی و دیگر عوامل محیطی که در بر گیرنده محیط خانواده ، محیط مدرسه و اجتماع می باشد . از طرف دیگر فقدان یا کمبود انگیزش تحصیلی با افت تحصیلی و یا شکست تحصیلی را بطه مستقیم دارد . روانشناسان معمولاً انگیزش را به فرایندی تلقی می کنند که در بر انگیزش و جهت دادن به رفتار با اهمیت است و یکی از انگیزه های مهم که رفتار دانش آموز را تحت تأثیر قرار می دهد . انگیزه به پیشرفت است که می توان از آن به عنوان مهمترین عامل برای موفقیت تحصیلی

نام برد و از این جهت مطالعه پیرامون آن از اهمیت ویژه ای برخوردار است (خیر و طاهری ، ۱۳۸۰).
انگیزش هر نوع تأثیری است که موجب تقویت ، جهت گیری و بروز رفتار انسانها می شود و هر
مدیریتی مسئولیت دارد به معلمان و دانش آموزان خود کمک کند تا کارهای خود را با کار آیی و
اثر بخشی انجام دهند و با وجود این اگر مدیر نداند چه چیزی آنها را بر می انگیزد نمی تواند بر
آنها تأثیر بگذارد و کمک وی نتیجه ای نخواهد داشت (هل ریگل ، ۱۹۸۹ ، ۴۲۴ به نقل از طاهره
فیضی ، ۱۳۸۳).

نیازها سرچشمه انگیزش در انسان هستند

انسانها همواره نیازهای گوناگونی دارند که ممکن است نسبت به آنها آگاهی داشته باشند یا نداشته
باشند این نیازها را در دو دسته بزرگ طبقه بندی می کنند .

۱- نیازهای ابتدایی

۲- نیازهای ثانوی

نیازهای ابتدایی سرشتی محدود دارند مانند نیاز به غذا یا آب که با مصرف آنها نیاز بر طرف می شود.

نیازهای ثانوی که ماهیت اجتماعی - روانی دارند مانند نیاز قدرت ، اعتبار ، شهرت و ...

این نیازها سرشتی نامحدود دارند یعنی معلوم نیست در کجا به طور کامل بر آورده می شوند

(آگردال ، ۱۹۹۳ ، ۱۹۲ به نقل از طاهره فیضی ، ۱۳۸۳).

انگیزش در فعالیت های آموزشی هم هدف است (یعنی قصد رسیدن به آن را داریم) وهم وسیله

(از طریق آن به اهداف دیگری برسیم) بعنوان هدف ، ما می خواهیم که دانش آموزان نسبت

به موضوع های درسی علاقه مندی پیدا کنند به عنوان وسیله ، انگیزش به عنوان رفتارهای ورودی

پیش نیاز برای یادگیری به شمار می رود و تأثیر آن بر یادگیری کاملاً آشکار است ، بدون داشتن انگیزه دانش آموزان تلاش برای توجه به موضوعات درسی و انجام تکالیف مربوط از خود نشان نخواهند داد . حال با توجه به موارد یاد شده پژوهش حاضر به دنبال بررسی و مقایسه علل افت انگیزش تحصیلی دانش آموزان شبانه روزی مقطع راهنمایی عشایر فارس از دیدگاه دبیران و خود دانش آموزان می باشد .

۱-۲ بیان مسئله :

انگیزش حالت کلی تمایل به پیشرفت تحصیلی است . با این حال جهت رشد و شکوفایی و پیشرفت فراگیران انگیزش پیشرفت تحصیلی آنان را بایستی اندازه گیری نمود و متقابلاً علل افت این پدیده مهم را بایستی بررسی کرد تا از افت تحصیلی جلوگیری بعمل آمده و کاهش انگیزش تحصیلی در جامعه بوجود نیاید (علی علاقه بند ، ۱۳۸۱) .

سطح انگیزش تحصیلی بیشتر با سطح طبقه اقتصادی - اجتماعی مخصوصاً سطح فرهنگی خانواده در ارتباط بوده است و معمولاً فرزندان طبقه اقتصادی - اجتماعی متوسط از انگیزش پیشرفت بالاتری نسبت به سایر طبقات برخوردار بوده اند (خیر ، ۱۳۸۰) .

انگیزش نیرویی است که از باطن فرد سرچشمه گرفته و او را به سوی انجام کاری پیش می برد . این نیرو در همه افراد وجود دارد . لذا ممکن است خفیف یا شدید ، منفی یا مثبت باشد . اگر انگیزه منفی در شخص وجود داشته باشد میل چندانی به انجام کار ندارد و برعکس اگر انگیزه مثبت در کسی بوجود آید میل باطنی و رغبت شدید به انجام کار دارد .

نیروی انگیزش مادر زادی نیست بلکه می توان در خود ایجاد کرد و پرورش داد . عوامل تشکیل دهنده انگیزش به طور کلی به دو دسته درونی و بیرونی یا متغیرهای شخصی و محیطی تقسیم می شوند . که برخی دارای حالت پایدارند و برخی دیگر ناپایدار و زود گذرند .

عوامل شخصی عبارتند از فعالیت هایی که خاستگاه یا منشأ درونی دارند و از هدف های معینی پیروی می کنند . اما متغیرهای محیطی ، بیرون از وجود شخص هستند و برای بدست آوردن یا گریز از انواع ناکامی ها و سرگشتگی ها ، هنگامی که متغیرهای شخصی و محیطی بطور

مشترک دست به کار شوند ، رفتار را به سوی یک هدف مشخص و فعالیت معینی رهنمون می کنند ، در این صورت فرد به حد اعلای انگیزش رسیده است . هدف از مطالعه انگیزش در ساختار نظام آموزشی ، شناخت و درک نیازها ، رفتار و شخصیت دانش آموزان ، معلمان و کارکنان و هدایت رفتار آنها به سوی رفتاری مطلوب بر اساس احترام ، ارزش ، خود پنداری مثبت ، شناخت ، خود آگاهی ، عدالت و پی بردن به استعدادها و نیروی های افراد است . در این راستا افراد با پی بردن به نیازها و استعداد های نهفته و با تقوه خود ، رفتار و شخصیت خود را به سوی کمال مطلوب هدایت کنند و آنها را بارور و شکوفا سازند (علیپور ، ۱۳۶۷) .

بنابراین سؤال اساسی که این پژوهش با آن روبرو است این است که آیا عوامل اجتماعی ، فردی ، خانوادگی در ایجاد انگیزش و کاهش افت تحصیلی دانش آموزان مدارس شبانه روزی مقطع راهنمایی عشایر فارس در سال ۸۷-۸۸ تأثیر دارند یا خیر ؟ برای مشخص نمودن این موضوع نظرات دانش آموزان و دبیران مدارس شبانه روزی مقطع راهنمایی عشایر فارس در این خصوص مورد بررسی قرار می گیرد .

۳-۱ اهمیت و ضرورت تحقیق :

انگیزش عبارت از تقویت اشتیاق و تلاش برای رسیدن به اهداف به هدف یا چیزی. انگیزش بطور کلی مربوط به تمام طبقه بندی ها از محرک ها، آرزوها، نیازها، خواسته و نیروی شبیه این ها می شود. هیچ هدف والایی قابل تحصیل نمی باشد مگر با علاقه و اشتیاق. برای ترغیب و تشویق انسان ها در جهت انجام دادن کار به بهترین نحو، نتیجه عالی نیاز به شناخت نیروهای انگیزشی آن شخص داریم (امین شایان جهرمی، ۱۳۸۲).

انگیزش از مباحث اصلی سازمان و مدیریت است. میزان کوشش و فعالیت هر فرد در سازمان به میزان انگیزش او بستگی دارد. مطالعه انگیزش در حقیقت کوشش برای شناخت و پاسخ به چرا های رفتار است. این که چرا افراد رفتارهای متفاوتی دارند و چرا یک معلم یا دانش آموز کار خود را با میل و رغبت و پشتکار به هنگام و با جدیت انجام می دهد و دانش آموز یا معلم دیگر برای انجام دادن حداقل کار باید تحت فشار قرار گیرد، از مباحث انگیزش به حساب می آید (میر کمالی، ۱۳۷۹).

سِرنا^۱ (۱۹۸۹) بیان می دارد: سِرنا که دیدگاه رفتاری دارد نقش انگیزه را به عنوان پیش نیاز یادگیری مهارت های مطالعه مورد تأکید قرار دادند و آن را قدم اول در آموزش مهارت های مطالعه می داند. افت تحصیلی پدیده ای است که نقطه قوت را به ضعف و فرصت ها را به تهدید و عقب ماندگی تبدیل می کند و سالیانه میلیون ها تومان هزینه برای دولت در بر دارد. آنچه می تواند

زمینه ساز تحولی عظیم در مقابله با این پدیده زیانبار گردد و رشد و بالندگی را رقم بزند
انگیزش تحصیلی است حال باید دید نوع نگاه کسانی که در خط مقدم آموزش و پرورش به
نبرد علمی می پردازند چیست ؟

بررسی عوامل فردی ، خانوادگی ، اجتماعی در انگیزش تحصیلی از دیدگاه دانش آموزان و دبیران
فرصتی را ایجاد می کند تا دست اندرکاران نظام تعلیم و تربیت با نگاهی منطقی و واقع بینانه به
مسائل بنگرند و فراخور ویژگیهای دوره تحصیلی دست به برنامه زنند . یقیناً اگر با مشارکت همه
جانبه مسیر رشد و تعالی آموزش و پرورش در این مقطع هموار شود برای دوره های بعدی یعنی
آموزش متوسطه و آموزش عالی نیز روند رو به رشدی پیدا خواهد کرد .

۱-۴ اهداف تحقیق :

اهداف کلی :

بررسی و مقایسه علل افت انگیزش تحصیلی مدارس را هنمایی شبانه روزی عشایر فارس

اهداف فرعی :

۱- ارزیابی نظر دبیران و دانش آموزان در خصوص نقش عوامل فردی ، خانوادگی و اجتماعی مؤثر

در ایجاد افت انگیزش تحصیلی .

۲- شناسایی نظرات دانش آموزان دختر و پسر در خصوص نقش عوامل فردی ، خانوادگی و

اجتماعی مؤثر در ایجاد افت انگیزش تحصیلی .

۳- تعیین نگرش پایه های مختلف تحصیلی دانش آموزان در خصوص نقش عوامل فردی ،

خانوادگی و اجتماعی مؤثر در ایجاد افت انگیزش تحصیلی .

۴- شناسایی نظرات دبیران زن و مرد در خصوص نقش عوامل فردی و خانوادگی و اجتماعی مؤثر

در ایجاد افت انگیزش تحصیلی .

۱-۵ سؤالات تحقیق :

- ۱- آیا از نظر دبیران و دانش آموزان در خصوص عوامل فردی و خانوادگی و اجتماعی مؤثر بر افت انگیزش تحصیلی تفاوت معنا داری وجود دارد؟
- ۲- آیا از نظر دانش آموزان دختر و پسر در خصوص عوامل فردی، خانوادگی و اجتماعی مؤثر بر افت انگیزش تحصیلی تفاوت معنا داری وجود دارد؟
- ۳- آیا از نظر پایه های مختلف تحصیلی دانش آموزان مقطع راهنمایی در خصوص عوامل فردی، خانوادگی و اجتماعی مؤثر بر افت انگیزش تحصیلی تفاوت معنا داری وجود دارد؟
- ۴- آیا از نظر دبیران زن و مرد در خصوص عوامل فردی، خانوادگی و اجتماعی مؤثر بر افت انگیزش تحصیلی تفاوت معنا داری وجود دارد؟

۱-۶ - تعاریف نظری واژه ها و اصطلاحات

انگیزش در فرهنگ و زبان فارسی معادل کلمه **motivation** که از ریشه کلمه **mover** به معنی حرکت گرفته شده است (سیترز و پورتر به نقل از رحیمی نیک ، ۱۳۷۲).

انگیزش از بعد نظری فرایند پیچیده ای است که از نیازهای فیزیکی ، روان شناختی ، اجتماعی فرهنگی تشکیل می شود و به طور فردی و تکاملی در جهت انرژی بخشیدن به رفتارهای انسان عمل می کند (میر سپاسی ، ۱۳۸۲).

افت تحصیلی به معنی کمبود ، کمی ، کم و کاست ، نقصان و نیز به معنی کاهش پیدا کردن و افتادن (رمضان پور ، ۱۳۷۸).

افت تحصیلی از لحاظ نظری عبارت از کاهش عملکرد (تحصیلی و درسی دانش آموزان) از سطحی رضایت بخش به سطحی نامطلوب (بیابا نگر ، ۱۳۷۸).

نظام آموزش و پرورش : الگوی کلی نهادها ، مؤسسات و سازمانهای رسمی جامعه که به واسطه آن ، انتقال میراث فرهنگی ، آموزش علوم و فنون و رشد و پرورش فردی اجتماعی میسر می گردد ، اصطلاحاً نظام آموزش و پرورش نامیده می شود (علاقه بند ، ۱۳۷۴ ، ص ۲۴).

تعریف آموزشگاههای شبانه روزی : آموزشگاههایی هستند که با هدف پذیرش دانش آموزان روستایی و عشایری که امکان ادامه تحصیل آنان در آموزشگاههای عادی دولتی و یا روستامرکزی مقدور نیست ، تأسیس شده اند . این مدارس علاوه بر امکانات آموزشی دارای محل بیتوته (خوابگاه) ، وسایل و امکانات تغذیه و تجهیزات شبانه روزی هستند (ایرج حسن شاعلی و هاشم قاسمی ، ۱۳۸۴).

۱-۷ تعاریف عملیاتی اصطلاحات :

انگیزش : آن دسته از متغیرها یا فاکتورهایی که جهت دهنده و مؤثر بر فعالیتهای آموزشی دانش آموزان باشد انگیزش می نامند که در این تحقیق شامل دو پرسشنامه ۳۴ سوالی و ۳۳ سوالی می باشد که ۳۳۷ نفر دانش آموز پسر و دختر در مقطع راهنمایی و ۸۰ نفر دبیر زن و مرد در ۳ بعد انگیزش (خانوادگی ، فردی و اجتماعی) به عنوان فاکتورهای اصلی مورد بررسی قرار گرفته است . افت انگیزش تحصیلی : در این تحقیق منظور از افت انگیزش تحصیلی در مقوله های فردی ، خانوادگی ، و اجتماعی کاهش عملکرد دانش آموزان در زمینه های تحصیلی است . عوامل خانوادگی : عواملی که از لحاظ فرهنگی ، تربیتی ، اقتصادی و ۰۰۰ در رشد و تربیت فرد اثرگذار می باشد . در این تحقیق سئوالات ۱-۲-۳-۴-۵-۶-۷-۸-۱۱ از پرسشنامه دانش آموزان و سئوالات ۱۰-۹-۷-۶-۵-۴-۳-۲ از پرسشنامه دبیران این عامل را می سنجد . عوامل فردی : آنچه که مربوط به خصوصیات و ویژگیهای فردی است . در این تحقیق سئوالات ۱-۲-۳-۴-۵-۶-۷-۸-۱۱ از پرسشنامه دانش آموزان و سئوالات ۱۰-۹-۷-۶-۵-۴-۳-۲ از پرسشنامه دبیران این عامل را می سنجد .

عوامل اجتماعی : به عوامل و مجموعه تعاملاتی که فرد با اطرافیان خود دارد گفته می شود . در این تحقیق سئوالات ۱-۲-۳-۴-۵-۶-۷-۸-۱۱ از پرسشنامه دانش آموزان و سئوالات ۱۰-۹-۷-۶-۵-۴-۳-۲ از پرسشنامه دبیران این عامل را می سنجد .