

دانشگاه پیام نور

تحصیلات تکمیلی - مرکز تهران

گروه علوم تربیتی

موضوع:

آسیب شناسی رابطه معلم و دانش آموز از دیدگاه معلمان و

دانش آموزان دوره متوسطه در شهرستان پارس آباد

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

در رشته علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)

پژوهشگر:

عیسی قلی پور اوجقاز

استاد راهنما:

جناب آقای دکتر محسن طالب زاده

استاد مشاور:

جناب آقای دکتر سید محمد شبیری

خردادماه ۱۳۸۷

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدیر و تشکر

با سپاس از خداوند منان که توفیق به انجام رساندن این تحقیق را ارزانی داشت و با تقدیر و تشکر از اساتید گرامی آقای دکتر محسن طالب زاده و آقای دکتر سیدمحمد شبیری که در پایان رساندن این امر صبورانه مرا مساعدت و راهنمایی نمودند .

از کارشناسان محترم شورای تحقیقات سازمان آموزش و پرورش استان اردبیل بالاخص از جناب آقای بیرامی ، مدیران و معاونان محترم دبیرستان‌های شهرستان پارس آباد که با همکاری صادقانه و ایجاد زمینه مناسب برای اجرای پژوهش موجب غنای هر چه بیشتر این پژوهش گردیدند تشکر و قدردانی می‌گردد.

از معلمان بزرگوار و دانش‌آموزان گرامی شهرستان پارس آباد در مراحل مختلف این پژوهش با پژوهشگر همکاری نمودند خالصانه سپاسگزاری می‌گردد.

در پایان از همسر، فرزندانم ثنا و پدر و مادر عزیز و مهربانم که با صبر ، بردباری ، تحمل زحمات فراوان و تشویق و ترغیب‌های خود محیط مناسبی را برای انجام هر چه بهتر این پژوهش فراهم نمودند تشکر و قدردانی می‌نمایم.

از خداوند بزرگ سلامتی ، سربلندی و موفقیت، برای همه کسانی که در این پژوهش همکاری نمودند را مسئلت می‌نمایم.

تقدیم به همه مدیران و معلمان که به نفوذ
در دانش آموزان از طریق برقراری روابط انسانی
اعتقاد دارند و هر تغییر رفتاری را بدون روابط غیر
ممکن می دانند و انسان شدن را بر باسواد شدن
مقدم می شمردند.

چکیده:

پژوهش حاضر به منظور بررسی آسیب شناسی رابطه معلم و شاگرد در دوره متوسطه شهرستان پارس آباد از توابع استان اردبیل در سال تحصیلی ۸۶-۱۳۸۵ می پردازد. با توجه به اینکه روابط نامطلوب معلم و شاگرد بر کیفیت آموزش و محیط آموزش اثرات نامطلوب داشته است در این تحقیق به دنبال آن هستیم که به آسیب شناسی روابط معلمان و دانش آموزان بپردازیم. برای تحقق

این منظور با استفاده از ملاکهای (اعتماد، احترام، نگرش مثبت و...) و ایفای نقش دانش آموزی (رعایت نظم و انضباط، رعایت حقوق دیگران و...) و ایفای مناسب نقش معلمی (عدم تفاوت گذاری، توجه به تفاوت های فردی و...) با تیپ ایده آل سازی از یک رابطه سالم و موثر بین معلمان و دانش آموزان و سنجش آن میزان انحراف از این الگو مشخص خواهد شد. هرگونه انحراف از این تیپ ایده آل نشان دهنده ی آسیب در رابطه می باشد که باید به طور جدی مورد توجه قرار گیرد. جامعه آماری در این تحقیق شامل دو گروه می باشد اولین گروه کلیه دانش آموزان دختر و پسر دوره متوسطه که شامل (۱۱۲۱۶) نفر، و دومین گروه کلیه معلمان مرد وزن دوره متوسطه که شامل (۶۹۳) نفر می باشند. با استفاده از روش نمونه گیری از گروه اول (۳۸۰) نفر و از گروه دوم (۲۴۶) نفر به عنوان نمونه انتخاب شد.

روش های مورد استفاده در این پژوهش روش همبستگی و پیمایشی می باشند و نتایج بدست آمده در این تحقیق بوسیله جداول توزیع فراوانی، دایره ای، شاخص مرکزی (میان، مد، میانگین) و شاخص پراکندگی (واریانس، انحراف معیار) در سطح توصیفی و ضریب همبستگی، تحلیل واریانس یک راهه، تحلیل رگرسیون، T استودنت در سطح استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است.

نتایج مربوط به فرضیه ها نشان دادند که دانش آموزان تحت تأثیر روابط نامطلوب در کلاس و مدرسه به پیامدهایی همچون: اطاعت و انقیاد، همنوایی، سازگاری، ظاهر سازی و پرهیز از هرگونه تعارض را برای موفقیت بیشتر آموخته اند و این تاثیرات روحیه پرسشگری، کنجکاوی، خلاقیت، استقلال و اعتماد به نفس دانش آموزان را تضعیف نموده است. تقویت روحیه اطاعت و انقیاد در مدارس باعث می شود که دانش آموزان به جای آزادی و استقلال به وابستگی، به جای احترام درونی به انضباط اجتماعی، به جای خودیابی و خود شکوفایی به تقلید و پیروی از شخصیت دیگران، به جای خود کنترلی و خود نظمی به کنترل بیرونی و نظم توسط دیگران را یاد بگیرند. چنین افرادی معمولاً دارای استقلال رأی و اعتماد به نفس مطلوبی نیستند و

نسبت به شخصیت و هویت خود نظر مثبتی ندارند. وجود چنین ویژگیهایی در دانش‌آموزان مانع تربیت صحیح است و با اهداف تعلیم و تربیت مغایرت دارد.

با توجه به نتایج بدست آمده از این پژوهش و پژوهش‌های پیشین، پیشنهادهای ذیل از جمله: نیازسنجی از دانش‌آموزان پیش از هر نوع اقدام، مشارکت دانش‌آموزان در تصمیم‌گیری‌های آموزشی و اجرایی، ارزیابی مداوم از عملکرد معلمان با استفاده از نظرات دانش‌آموزان، توجه به خواسته‌های شخصیتی، روانی، عاطفی و اجتماعی آنها توسط معلم و انعطاف پذیر بودن معلم در شرایط مختلف تعلیم و تربیت ارائه گردید.

واژگان کلیدی: آسیب‌شناسی، رابطه، تحقیر، برخورد جانبدارانه معلم، تفاوت‌های فردی، مشارکت ندادن دانش‌آموزان، روش‌های انضباطی نامطلوب، کم‌رنگ شدن ارزشها، تبعیض، اقتدارگرایی و درک ناصحیح مشکلات توسط معلم.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۲	۱-۱- مقدمه
۳	۲-۱- تعریف مسئله و موضوع تحقیق
۶	۳-۱- اهمیت و ضرورت مسئله
۶	۴-۱- اهداف تحقیق
۷	۵-۱- فرضیات تحقیق
۸	۶-۱- متغیرهای مورد مطالعه
۹	۷-۱- تعاریف مفهومی و عملیاتی واژگان کلیدی تحقیق
۱۱	۸-۱- نوع تحقیق
۱۲	۹-۱- روش تحقیق
۱۲	۱۰-۱- روش تجزیه و تحلیل
۱۳	۱۱-۱- جنبه های نوآوری و کاربردهای تحقیق
۱۳	۱۲-۱- استفاده کنندگان از نتایج پایان نامه

فصل دوم : ادبیات و پیشینه تحقیق

الف- پیشینه نظری

۱۵	۱-۲- تاریخچه مطالعه درباره روابط انسانی
۱۵	۲-۲- تعریف و مفهوم روابط انسانی
۱۶	۳-۲- دلایل مطالعه روابط انسانی
۱۷	۴-۲- هدف های روابط انسانی
۱۸	۵-۲- شاخص های روابط انسانی

۲۳	۶-۲- نظریه های مربوط به روابط انسانی.....
۲۵	۷-۲- الگوهای روابط.....
۲۹	۸-۲- انواع روابط انسانی
۳۱	۹-۲- روابط انسانی در آموزشگاه.....
۳۱	۱-۹-۲- زمینه های روابط انسانی در آموزشگاه
۳۳	۲-۹-۲- آسیب شناسی روابط معلم و دانش آموز
۳۳	۳-۹-۲- ویژگیهای روابط ناسالم میان معلمان و دانش آموزان.....
۳۵	۴-۹-۲- ویژگیهای روابط سالم بین معلم و دانش آموز.....
۳۹	۱۰-۲- روان شناسی روابط.....
۴۰	۱-۱۰-۲- مبانی روانی - اجتماعی روابط موثر.....
۴۰	۲-۱۰-۲- نقش عوامل اجتماعی - فرهنگی در سلامت روان کودک و نوجوان.....
۴۲	۳-۱۰-۲- نقش روانی و عاطفی کلمات
۴۲	۱۱-۲- اهمیت نقش معلم در کلاس درس.....
۴۲	۱-۱۱-۲- ویژگیهای معلمان دارای مهارت انسانی قوی
۴۵	۲-۱۱-۲- رفتار معلم بر نظم پذیری دانش آموزان در مدرسه.....
۴۵	۳-۱۱-۲- عواملی که بر نقش معلم و دانش آموز اثر می گذارد.....
۴۸	۴-۱۱-۲- رهبری و هدایت کلاس.....
۵۰	۵-۱۱-۲- مهارت معلم در استفاده از روابط انسانی.....
۵۰	۶-۱۱-۲- معلمان باید ارزشهای اخلاقی را آموزش دهند.....
۵۱	۷-۱۱-۲- مهارتهایی که برای روابط مطلوب مؤثر و اثربخش هستند.....
۵۳	۸-۱۱-۲- روشهای برقراری روابط صمیمانه.....
۵۴	۱۲-۲- روشهای مطلوب در روابط با نوجوانان.....

- ۵۸ ۱۳-۲ دیدگاه های مختلف درباره روابط معلم و شاگرد.....
- ۵۸ ۱-۱۳-۲ رابطه معلم و شاگرد از دیدگاه اسلام.....
- ۶۰ ۲-۱۳-۲ -رابطه معلم و شاگرد از دیدگاه ایده آلیسم.....
- ۶۱ ۳-۱۱-۲ -رابطه معلم و شاگرد از دیدگاه رئالیستی.....
- ۶۲ ۴-۱۳-۲ -رابطه معلم و شاگرد از دیدگاه انسانگرایی.....
- ۶۳ ۵-۱۳-۲ -رابطه معلم و شاگرد از دیدگاه طبیعت گرایان.....
- ۶۴ ۶-۱۳-۲ -رابطه معلم و شاگرد از دیدگاه پراگماتیسم.....
- ۶۵ ۷-۱۳-۲ -رابطه معلم و شاگرد از دیدگاه اگزیستانسیالیستها.....
- ۶۵ ۸-۱۳-۲ -رابطه معلم و شاگرد از دیدگاه پیشرفت گرا.....
- ۶۶ ۹-۱۳-۲ -رابطه معلم و شاگرد از دیدگاه رفتارگرایی.....
- ۶۶ ۱۰-۱۳-۲ -رابطه معلم و شاگرد از دیدگاه بازسازگرایی.....
- ۶۷ ۱۱-۱۳-۲ -نقش معلم و شاگرد از دیدگاه مارکسیسم (کمونیسم).....
- ۶۷ ۱۴-۲ -اصول برقراری رابطه انسانی با نوجوانان.....

ب- پیشینه تجربی

- ۷۱ ۱۵-۲ -پیشینه تحقیق.....
- ۷۲ ۱-۱۵-۲ -تحقیقات داخلی.....
- ۷۴ ۲-۱۵-۲ -تحقیقات خارجی.....
- ۷۶ ۱۶-۲ جمع بندی و با هم بینی پیشینه.....

فصل سوم : روش تحقیق

- ۷۹ ۱-۳ -مقدمه.....
- ۷۹ ۲-۳ -روش تحقیق.....
- ۷۹ ۳-۳ -جامعه آماری.....

۷۹	.....۳-۴-روش نمونه گیری و نمونه آماری
۸۰	.....۳-۵-ابزار اندازه گیری
۸۰	.....۳-۶-مقوله بندی سوالات تحقیق
۸۳	.....۳-۷-محاسبات پایایی
۸۳	.....۳-۸-شواهد اعتبار
۸۳	.....۳-۹-روش جمع آوری اطلاعات
۸۴	.....۳-۱۰-روشهای تحلیل داده ها

فصل چهارم : تجزیه و تحلیل

۸۹	.....۴-۱-مقدمه
۸۹	.....۴-۲-اطلاعات توصیفی مربوط به آزمودنی ها
۹۳	.....۴-۳-آمار استنباطی

فصل پنجم : بحث و نتیجه گیری

۱۱۶	.....۵-۱-مقدمه
۱۱۶	.....۵-۲-نتایج بدست آمده از بررسی فرضیات تحقیق
۱۲۵	.....۵-۳-محدودیت ها
۱۲۶	.....۵-۴-پیشنهادها
۱۲۶	.....۵-۴-۱-توصیه های کاربردی
۱۲۸	.....۵-۴-۲-پیشنهادهای پژوهشی

..... منابع و مآخذ

..... پیوست ها

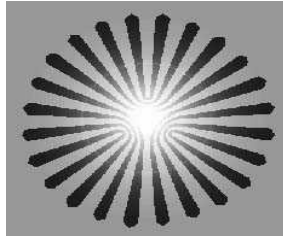
فهرست جداول

عنوان	صفحه
جدول شماره ۱-۳ رابطه متغیرهای تحقیق و مقولات تنظیم شده.....	۸۱
جدول شماره ۱-۱-۴ توزیع فراوانی ، درصد و درصد تراکمی مربوط به سابقه تدریس معلمان	۸۹
جدول شماره ۲-۱-۴ توزیع فراوانی ، درصد و درصد تراکمی مربوط به جنسیت معلمان	۹۰
جدول شماره ۳-۱-۴ توزیع فراوانی ، درصد و درصد تراکمی مربوط به مدرک تحصیلی معلمان	۹۱
جدول شماره ۴-۱-۴-۴ توزیع فراوانی ، درصد و درصد تراکمی مربوط به سن معلمان.....	۹۱
جدول شماره ۵-۱-۴ توزیع فراوانی ، درصد و درصد تراکمی مربوط به جنسیت دانش آموزان.....	۹۲
جدول ۱-۲-۴ نتایج ضریب همبستگی پیرسون از نظر دانش آموزان در مورد فرضیه اول.....	۹۳
جدول ۲-۲-۴ نتایج ضریب همبستگی پیرسون از نظر معلمان در مورد فرضیه دوم.....	۹۳
جدول ۳-۲-۴ نتایج ضریب همبستگی پیرسون از نظر دانش آموزان در مورد فرضیه سوم.....	۹۴
جدول ۴-۲-۴ نتایج ضریب همبستگی پیرسون از نظر معلمان در مورد فرضیه چهارم.....	۹۴
جدول ۵-۲-۴ نتایج ضریب همبستگی پیرسون از نظر دانش آموزان در مورد فرضیه پنجم	۹۵
جدول ۶-۲-۴ نتایج ضریب همبستگی پیرسون از نظر معلمان در مورد فرضیه ششم	۹۵
جدول ۷-۲-۴ نتایج ضریب همبستگی پیرسون از نظر دانش آموزان در مورد فرضیه هفتم	۹۶
جدول ۸-۲-۴ نتایج ضریب همبستگی پیرسون از نظر معلمان در مورد فرضیه هشتم	۹۶
جدول ۹-۲-۴ نتایج ضریب همبستگی پیرسون از نظر دانش آموزان در مورد فرضیه نهم	۹۷
جدول ۱۰-۲-۴ نتایج ضریب همبستگی پیرسون از نظر معلمان در مورد فرضیه دهم	۹۸
جدول ۱۱-۲-۴ نتایج ضریب همبستگی پیرسون از نظر دانش آموزان در مورد فرضیه یازدهم	۹۸
جدول ۱۲-۲-۴ نتایج ضریب همبستگی پیرسون از نظر معلمان در مورد فرضیه دوازدهم.....	۹۹
جدول ۱۳-۲-۴ نتایج ضریب همبستگی پیرسون از نظر دانش آموزان در مورد فرضیه سیزدهم	۹۹
جدول ۱۴-۲-۴ نتایج ضریب همبستگی پیرسون از نظر معلمان در مورد فرضیه چهاردهم	۱۰۰

- جدول ۴-۲-۱۵ نتایج ضریب همبستگی پیرسون از نظر دانش آموزان در مورد فرضیه پانزدهم ۱۰۰
- جدول ۴-۲-۱۶ نتایج ضریب همبستگی پیرسون از نظر معلمان در مورد فرضیه شانزدهم ۱۰۱
- جدول ۴-۲-۱۷ نتایج رگرسیون گام به گام تضعیف رابطه معلمان و دانش آموزان از نظر دانش آموزان ۱۰۱
- جدول ۴-۲-۱۸ نتایج رگرسیون گام به گام تضعیف رابطه معلمان و دانش آموزان از نظر معلمان ۱۰۲
- ۴-۲-۱۹ نتایج آزمودن استودنت در مورد فرضیه هفدهم t ۱۰۳
- ۴-۲-۲۰ نتایج آزمودن استودنت در مورد فرضیه هجدهم t ۱۰۵
- ۴-۲-۲۱ نتایج آزمودن استودنت در مورد فرضیه نوزدهم t ۱۰۷
- ۴-۲-۲۲ نتایج آزمودن تحلیل واریانس یک راهه در مورد تفاوت بین نظرات معلمان در مورد تضعیف رابطه معلم و دانش آموز بر حسب سابقه ۱۰۹
- ۴-۲-۲۳ نتایج آزمودن تحلیل واریانس یک راهه در مورد تفاوت بین نظرات معلمان در مورد تضعیف رابطه معلم و دانش آموز بر حسب سن ۱۱۱
- ۴-۲-۲۴ نتایج آزمودن تحلیل واریانس یک راهه در مورد تفاوت بین نظرات معلمان در مورد تضعیف رابطه معلم و دانش آموز بر حسب مدرک تحصیلی ۱۱۳

فهرست نمودارها و اشکال

صفحه	عنوان
۹۰.....	نمودار ۴-۱-۱ توزیع فراوانی ، درصد و درصد تراکمی مربوط به مدرک تحصیلی معلمان
۹۰.....	نمودار ۴-۱-۲ توزیع فراوانی ، درصد و درصد تراکمی مربوط به سابقه معلمان
۹۱.....	نمودار ۴-۱-۳ توزیع فراوانی ، درصد و درصد تراکمی مربوط به جنسیت معلمان
۹۲.....	نمودار ۴-۱-۴ توزیع فراوانی ، درصد و درصد تراکمی مربوط به سن معلمان
۹۲.....	نمودار ۴-۱-۵ توزیع فراوانی ، درصد و درصد تراکمی مربوط به جنسیت دانش آموزان



دانشگاه پیام نور

تحصیلات تکمیلی - مرکز تهران

گروه علوم تربیتی

موضوع:

آسیب شناسی رابطه معلم و دانش آموز از دیدگاه معلمان و

دانش آموزان دوره متوسطه در شهرستان پارس آباد

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

در رشته علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)

پژوهشگر:

عیسی قلی پور اوجقاز

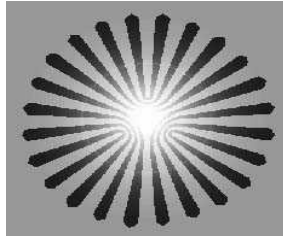
استاد راهنما:

جناب آقای دکتر محسن طالب زاده

استاد مشاور:

جناب آقای دکتر سید محمد شبیری

خردادماه ۱۳۸۷



دانشگاه پیام نور

تحصیلات تکمیلی - مرکز تهران

گروه علوم تربیتی

موضوع:

آسیب شناسی رابطه معلم و دانش آموز از دیدگاه معلمان و

دانش آموزان دوره متوسطه در شهرستان پارس آباد

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

در رشته علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)

پژوهشگر:

عیسی قلی پور اوجقاز

استاد راهنما:

جناب آقای دکتر محسن طالب زاده

استاد مشاور:

جناب آقای دکتر سید محمد شبیری

خردادماه ۱۳۸۷

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدیر و تشکر

با سپاس از خداوند منان که توفیق به انجام رساندن این تحقیق را ارزانی داشت و با تقدیر و تشکر از اساتید گرامی آقای دکتر محسن طالب زاده و آقای دکتر سیدمحمد شبیری که در پایان رساندن این امر صبورانه مرا مساعدت و راهنمایی نمودند .

از کارشناسان محترم شورای تحقیقات سازمان آموزش و پرورش استان اردبیل بالاخص از جناب آقای بیرامی ، مدیران و معاونان محترم دبیرستان‌های شهرستان پارس آباد که با همکاری صادقانه و ایجاد زمینه مناسب برای اجرای پژوهش موجب غنای هر چه بیشتر این پژوهش گردیدند تشکر و قدردانی می‌گردد. از معلمان بزرگوار و دانش‌آموزان گرامی شهرستان پارس آباد در مراحل مختلف این پژوهش با پژوهشگر همکاری نمودند خالصانه سپاسگزاری می‌گردد.

در پایان از همسر، فرزندانم ثنا و پدر و مادر عزیز و مهربانم که با صبر ، بردباری ، تحمل زحمات فراوان و تشویق و ترغیب‌های خود محیط مناسبی را برای انجام هر چه بهتر این پژوهش فراهم نمودند تشکر و قدردانی می‌نمایم.

از خداوند بزرگ سلامتی ، سربلندی و موفقیت، برای همه کسانی که در این پژوهش همکاری نمودند را مسئلت می‌نمایم.

تقدیم به همه مدیران و معلمان که به نفوذ
در دانش آموزان از طریق برقراری روابط انسانی
اعتقاد دارند و هر تغییر رفتاری را بدون روابط غیر
ممکن می دانند و انسان شدن را بر باسواد شدن
مقدم می شمردند.

چکیده:

پژوهش حاضر به منظور بررسی آسیب شناسی رابطه معلم و شاگرد در دوره متوسطه شهرستان پارس آباد از توابع استان اردبیل در سال تحصیلی ۸۶-۱۳۸۵ می پردازد. با توجه به اینکه روابط نامطلوب معلم و شاگرد بر کیفیت آموزش و محیط آموزش اثرات نامطلوب داشته است در این تحقیق به دنبال آن هستیم که به آسیب شناسی روابط معلمان و دانش آموزان بپردازیم. برای تحقق

این منظور با استفاده از ملاکهای (اعتماد، احترام، نگرش مثبت و...) و ایفای نقش دانش آموزی (رعایت نظم و انضباط، رعایت حقوق دیگران و...) و ایفای مناسب نقش معلمی (عدم تفاوت گذاری، توجه به تفاوت های فردی و...) با تیپ ایده آل سازی از یک رابطه سالم و موثر بین معلمان و دانش آموزان و سنجش آن میزان انحراف از این الگو مشخص خواهد شد. هرگونه انحراف از این تیپ ایده آل نشان دهنده ی آسیب در رابطه می باشد که باید به طور جدی مورد توجه قرار گیرد. جامعه آماری در این تحقیق شامل دو گروه می باشد اولین گروه کلیه دانش آموزان دختر و پسر دوره متوسطه که شامل (۱۱۲۱۶) نفر، و دومین گروه کلیه معلمان مرد وزن دوره متوسطه که شامل (۶۹۳) نفر می باشند. با استفاده از روش نمونه گیری از گروه اول (۳۸۰) نفر و از گروه دوم (۲۴۶) نفر به عنوان نمونه انتخاب شد.

روش های مورد استفاده در این پژوهش روش همبستگی و پیمایشی می باشند و نتایج بدست آمده در این تحقیق بوسیله جداول توزیع فراوانی، دایره ای، شاخص مرکزی (میانه، مد، میانگین) و شاخص پراکندگی (واریانس، انحراف معیار) در سطح توصیفی و ضریب همبستگی، تحلیل واریانس یک راهه، تحلیل رگرسیون، T استودنت در سطح استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است.

نتایج مربوط به فرضیه ها نشان دادند که دانش آموزان تحت تأثیر روابط نامطلوب در کلاس و مدرسه به پیامدهایی همچون: اطاعت و انقیاد، همنوایی، سازگاری، ظاهر سازی و پرهیز از هرگونه تعارض را برای موفقیت بیشتر آموخته اند و این تاثیرات روحیه پرسشگری، کنجکاوی، خلاقیت، استقلال و اعتماد به نفس دانش آموزان را تضعیف نموده است. تقویت روحیه اطاعت و انقیاد در مدارس باعث می شود که دانش آموزان به جای آزادی و استقلال به وابستگی، به جای احترام درونی به انضباط اجتماعی، به جای خودیابی و خود شکوفایی به تقلید و پیروی از شخصیت دیگران، به جای خود کنترلی و خود نظمی به کنترل بیرونی و نظم توسط دیگران را یاد بگیرند. چنین افرادی معمولاً دارای استقلال رأی و اعتماد به نفس مطلوبی نیستند و

نسبت به شخصیت و هویت خود نظر مثبتی ندارند. وجود چنین ویژگیهایی در دانش‌آموزان مانع تربیت صحیح است و با اهداف تعلیم و تربیت مغایرت دارد.

با توجه به نتایج بدست آمده از این پژوهش و پژوهش‌های پیشین، پیشنهادهای ذیل از جمله: نیازسنجی از دانش‌آموزان پیش از هر نوع اقدام، مشارکت دانش‌آموزان در تصمیم‌گیری‌های آموزشی و اجرایی، ارزیابی مداوم از عملکرد معلمان با استفاده از نظرات دانش‌آموزان، توجه به خواسته‌های شخصیتی، روانی، عاطفی و اجتماعی آنها توسط معلم و انعطاف پذیر بودن معلم در شرایط مختلف تعلیم و تربیت ارائه گردید.

واژگان کلیدی: آسیب‌شناسی، رابطه، تحقیر، برخورد جانبدارانه معلم، تفاوت‌های فردی، مشارکت ندادن دانش‌آموزان، روش‌های انضباطی نامطلوب، کم‌رنگ شدن ارزشها، تبعیض، اقتدارگرایی و درک ناصحیح مشکلات توسط معلم.