

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



(M.A) صورتجلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد

نام و نام خانوادگی دانشجو: محمد حسن رفعت در تاریخ ۸۹/۶/۲۸ رشته: برنامه ریزی درسی

از پایان نامه خود با عنوان: بررسی رابطه بین نتایج ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی دانش آموزان

دوره متوسطه نظری شهر بوشهر

با درجه عالی و نمره ۱۹/۵۰ دفاع نموده است.

نام و نام خانوادگی اعضاء هیات داوری سمت اعضاء اعضای هیات داوری

۱- دکتر حجت اله فانی استاد راهنما

۲- دکتر عباس قلاتاش استاد مشاور

۳- دکتر احمد رضا اوجی نژاد استاد داور

۴- دکتر بابک شمشیری استاد داور

مراتب فوق مورد تایید است

مدیر/معاونت پژوهشی

مهر و امضاء



دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد M.A گرایش برنامه ریزی درسی

عنوان :

بررسی رابطه بین نتایج ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی دانش آموزان

دوره متوسطه نظری شهر بوشهر

استاد راهنما:

دکتر حجت اله فانی

استاد مشاور :

دکتر عباس قلتاش

نگارش :

محمد حسن رفعت

تابستان ۸۹

تقدیم به :

عاطفه چشمان و کرامت دستان گوهرگرانهای زندگیم، مادرم که موفقیت های من مرهون سخت کوشی ها و فداکاریهای اوست. همچنین پدر بزرگوار و گرامیم که در تمام کارها یار و یاور من بود.

همسر بزرگوار و گرامیم، به پاس تمام شکیبایی و فداکاریشان که در سخت ترین شرایط زندگی یاور صمیمی ام بوده اند و با تحمل رنج فراوان زمینه شایسته تحصیل مرا فراهم نمودند.

و تک ستاره باغ زندگی فرزند عزیزم فاطمه که لحظاتی را که بایستی در پیش او بودم صرف تحصیل خویش نمودم.

تشکر و قدردانی :

اکنون که به استعانت از پروردگار متعال نگارش این پژوهش به اتمام رسیده است، جا دارد صمیمانه از استاد ارجمند جناب آقای دکتر حجت اله فانی که راهنمایی های ارزنده ایشان، روشنی بخش تحقیق حاضر بوده است تشکر و قدردانی نموده و از درگاه خداوند متعال توفیق روزافزون ایشان را مسئلت می نمایم.

هم چنین از استاد گرانقدر جناب آقای دکتر عباس قلتاش که مشاور این جانب در پژوهش حاضر بوده اند صمیمانه سپاسگزاری می نمایم.

چکیده

پژوهش حاضر از نوع تحقیقات همبستگی بوده است و هدف این تحقیق بررسی ارتباط بین نتایج ارزشیابی مستمر (به عنوان متغیر پیش بینی کننده) و نتایج ارزشیابی پایانی (به عنوان متغیر ملاک) بوده است. جامعه آماری تحقیق شامل کلیه دانش آموزان سال دوم و سوم پایه متوسطه نظری شهر بوشهر است، که نمونه ای به حجم ۳۳۸۰ نفر از آنان به وسیله روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب و به منظور جمع آوری اطلاعات تحقیق از اطلاعات موجود در پرونده های دانش آموزان نمرات ارزشیابی مستمر و پایانی استخراج و سپس به تجزیه و تحلیل نتایج پرداخته شد، نتایج حاصل از آزمون فرضیه نشان داده است که بین نمرات ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی دانش آموزان همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد.

کلید واژه ها: ارزشیابی مستمر، ارزشیابی پایانی ، دوره متوسطه

فصل اول – کلیات تحقیق

| | |
|---|-------------------------|
| ۱ | ۱-۱-مقدمه |
| ۲ | ۱-۲-بیان مسئله |
| ۵ | ۱-۳-اهمیت و ضرورت تحقیق |
| ۸ | ۱-۴-فرضیه های تحقیق |
| ۹ | ۱-۵-تعریف اصطلاحات |

فصل دوم – مبانی نظری و پیشینه تحقیق

| | |
|----|--------------------------------------|
| ۱۱ | ۲-۱-مقدمه |
| ۱۲ | ۲-۲-مبانی نظری تحقیق |
| ۱۲ | ۲-۳-تعریف ارزشیابی |
| ۱۵ | ۲-۳-۱-با استفاده از فرهنگ لغت |
| ۱۶ | ۲-۳-۲-با استفاده از عقاید صاحب نظران |
| ۱۹ | ۲-۴-ویژگی های ارزشیابی |
| ۲۱ | ۲-۵-جمع بندی از تعاریف |
| ۲۲ | ۲-۶-تاریخچه ارزشیابی |
| ۲۳ | ۲-۶-۱-ارزشیابی آموزشی در جهان |

| | |
|----|---------------------------------------|
| ۳۰ | ۲-۶-۲ ارزشیابی در آموزش پرورش ایران |
| ۳۱ | ۲-۷ ارزشیابی در تعلیم و تربیت |
| ۳۲ | ۲-۸ انواع ارزشیابی |
| ۳۲ | ۲-۸-۱ ارزشیابی از دیدگاه نحوه اجرا |
| ۳۴ | ۲-۸-۲ ارزشیابی از دیدگاه زمان اجرا |
| ۳۵ | ۲-۸-۳ ارزشیابی از دیدگاه تفسیر نتایج |
| ۳۶ | ۲-۹ تعریف ارزشیابی پایانی |
| ۳۶ | ۲-۹-۱ ویژگی های ارزشیابی پایانی |
| ۳۷ | ۲-۹-۲ جایگاه ارزشیابی پایانی |
| ۳۹ | ۲-۹-۳ محاسن ارزشیابی پایانی |
| ۴۰ | ۲-۹-۴ معایب ارزشیابی پایانی |
| ۴۰ | ۲-۹-۵ هدف ارزشیابی پایانی |
| ۴۱ | ۲-۹-۶ اهمیت آزمون پایانی |
| ۴۵ | ۲-۱۰ تعریف ارزشیابی مستمر |
| ۴۶ | ۲-۱۰-۱ ویژگی ارزشیابی مستمر |
| ۴۶ | ۲-۱۰-۲ محاسن ارزشیابی مستمر |
| ۴۷ | ۲-۱۰-۳ معایب ارزشیابی مستمر |
| ۴۸ | ۲-۱۱ نظام نمره دادن در ارزشیابی مستمر |
| ۴۹ | ۲-۱۲ هدف ارزشیابی مستمر |

| | |
|----|--|
| ۵۰ | ۱۳-۲ خودارزشیابی |
| ۵۱ | ۱۴-۲ پیشینه عملی تحقیق |
| ۵۱ | ۱-۱۴-۲ پژوهش های انجام شده در ایران |
| ۵۷ | ۲-۱۴-۲ پژوهش های انجام شده در خارج از کشور |
| ۵۸ | ۱۵-۲ جمع بندی |

فصل سوم - روش تحقیق

| | |
|----|--|
| ۶۰ | ۱-۳ مقدمه |
| ۶۰ | ۲-۳ روش تحقیق |
| ۶۱ | ۳-۳ جامعه آماری |
| ۶۱ | ۴-۳ نمونه و روش نمونه گیری |
| ۶۱ | ۵-۳ ابزارهای گردآوری اطلاعات |
| ۶۱ | ۶-۳ متغیرهای تحقیق |
| ۶۲ | ۷-۳ روش های آمار تجزیه و تحلیل اطلاعات |

فصل چهارم - یافته های تحقیق

| | |
|----|--|
| ۶۳ | ۱-۴ مقدمه |
| ۶۳ | ۲-۴ بررسی داده ها با توجه به آمار توصیفی |
| ۶۸ | ۳-۴ بررسی داده ها با توجه به آمار استنباطی |

فصل پنجم - تجزیه و تحلیل داده ها

| | |
|----|-----------|
| ۷۸ | ۱-۵ مقدمه |
|----|-----------|

| | |
|----|-----------------------------------|
| ۷۹ | ۲-۵ تحلیل نتایج توصیفی یافته ها |
| ۸۰ | ۳-۵ تحلیل نتایج استنباطی یافته ها |
| ۸۹ | ۴-۵ نتیجه گیری کلی |
| ۹۰ | ۵-۵ پیشنهادات کاربردی |
| ۹۱ | ۶-۵ محدودیت های پژوهش |
| ۹۲ | منابع و مأخذ |
| ۹۵ | چکیده انگلیسی |

فهرست جداول

| صفحه | | عنوان |
|------|---|-----------|
| ۶۴ | توزیع فراوانی و درصد نمونه مورد مطالعه بر حسب پایه تحصیلی | جدول ۴-۱ |
| ۶۴ | توزیع فراوانی و درصدی نمونه مورد مطالعه بر حسب رشته تحصیلی | جدول ۴-۲ |
| ۶۵ | توزیع فراوانی و درصد نمونه مورد مطالعه بر حسب دروس مورد نظر | جدول ۴-۳ |
| ۶۶ | توزیع میانگین نمرات مستمر و پایانی بر حسب پایه تحصیلی در نمونه مورد مطالعه | جدول ۴-۴ |
| ۶۷ | توزیع میانگین نمرات مستمر و پایانی بر حسب رشته تحصیلی در نمونه مورد مطالعه | جدول ۴-۵ |
| ۶۸ | ارتباط بین نمرات ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی در نمونه مورد مطالعه | جدول ۴-۶ |
| ۶۹ | ارتباط بین نمرات ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی رشته تجربی در نمونه مورد مطالعه | جدول ۴-۷ |
| ۷۰ | ارتباط بین نمرات ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی رشته تجربی سال دوم در نمونه مورد مطالعه | جدول ۴-۸ |
| ۷۱ | ارتباط بین نمرات ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی رشته تجربی سال سوم در نمونه مورد مطالعه | جدول ۴-۹ |
| ۷۲ | ارتباط بین نمرات ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی رشته علوم انسانی در نمونه مورد مطالعه | جدول ۴-۱۰ |
| ۷۳ | ارتباط بین نمرات ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی رشته علوم انسانی سال دوم در نمونه مورد مطالعه | جدول ۴-۱۱ |
| ۷۴ | ارتباط بین نمرات ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی رشته علوم انسانی سال سوم در نمونه مورد مطالعه | جدول ۴-۱۲ |
| ۷۵ | ارتباط بین نمرات ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی رشته ریاضی و فیزیک در نمونه مورد مطالعه | جدول ۴-۱۳ |

جدول ۴-۱۴ ارتباط بین نمرات ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی رشته ریاضی و فیزیک سال دوم ۷۶
در نمونه مورد مطالعه

جدول ۴-۱۵ ارتباط بین نمرات ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی رشته ریاضی و فیزیک سال سوم ۷۷
در نمونه مورد مطالعه

فصل اول

کلیات تحقیق

۱-۱-مقدمه

فعالیت‌های آموزشی هرکشور را می‌توان سرمایه‌گذاری یک نسل برای نسل دیگر دانست. هدف اصلی این سرمایه‌گذاری، توسعه نیروی انسانی است. به عبارت دیگر هدف فعالیت‌های آموزشی، رشد آگاهی و توانایی‌های بالقوه انسان است. علاوه بر آن به طور کلی آموزش وسیله‌ای برای شناسایی مسائل اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی و پی بردن به راه حل‌های مناسب برای آنهاست.

از طرف دیگر نظام آموزشی هرکشور از نظر نیروی انسانی و مشاغل ایجاد شده در آن، بالاترین نسبت را در میان سازمان‌ها و دستگاه‌های دولتی دارد بر این اساس نظام آموزشی را می‌توان یکی از پیچیده‌ترین زیرنظام‌های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی منظور داشت. با توجه به گستردگی و پوشش وسیع فعالیت‌های آموزشی، امر ارزشیابی نقش موثری در فراهم آوردن کیفیت آموزشی دارد (بازرگان، ۱۳۸۰ص: ۲۳).

جریان یاددهی و یادگیری جایگاه ویژه ای در آموزش و پرورش دارد که به سبب حصول این جریان تغییراتی در رفتار، دانش و بینش شاگردان حاصل می شود. سنجش و اندازه گیری این تغییرات توسط ارزشیابی آموزشی انجام می گیرد. ارزشیابی آموزشی ابزاری برای تعیین میزان تغییرات رفتاری در دانش و بینش فراگیران است یا به بیان ساده تر مقصود ارزشیابی آن است که در می یابیم ابتدا کجا بوده ایم، مطلوب ما چیست و در این راه تا کجا پیش رفته ایم. بنابراین فرایند ارزشیابی تنها امری ساده نیست، بلکه اهمیت آن بیشتر از لحاظ آموزش است که به یادگیرندگان کمک کند تا بدانند به هدف های خود رسیده اند یا نه. نتیجه آن است که در هر مورد باید هدف ها کاملاً مشخص شود تا میزان پیشرفت در جهت نیل به همین هدفها تعیین گردد و بتوان دلایل پیشرفت یا عدم پیشرفت برنامه را درک کرد و اقدامات اصلاحی را انجام داد (هومن، ۱۳۷۵، ص: ۷۰).

یکی از راه های قابل اطمینان رسیدن به این مقصود ارزشیابی تکوینی است که معلم در طول فرآیند تدریس انجام می دهد و با روشن کردن قوت ها و ضعف های یادگیرندگان مبنایی برای اصلاح، ترمیم و تقویت فعالیتهای یاددهی - یادگیری فراهم می آورد.

حال با توجه به موارد فوق بسیاری از معلمان عزیز نقش های فوق را نادیده گرفته و دیدگاه خود را نسبت به ارزشیابی فقط به مقوله ای از موارد یاد شده و یا بدون توجه به موارد یاد شده تنظیم می نمایند. اما با اهتمام به مسائل یاد شده و اهمیت نظام ارزشیابی در نظام کلی آموزش، تحقیق حاضر به دنبال تاکید بر اهمیت ارزشیابی در فرآیند آموزش است، این پژوهش می کوشد تا بررسی رابطه بین ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی را در دوره متوسطه در درسهای ادبیات، دین و زندگی و زبان خارجه نشان دهد، تا با یادآوری اهمیت ارزشیابی مستمر ضمن برجسته کردن نقش ارزشیابی مستمر، ارائه دهنده شیوه ای از روش

اجرای جدید از ارزشیابی تکوینی در جهت استفاده از دبیران باشد تا ضمن بهبود فرایند یاددهی یادگیری منجر به ارزشیابی پایانی نیزگردد.

۱-۲- بیان مسئله

یکی از مهم ترین فعالیت ها در جریان بهبود و پیشرفت برنامه درسی، ارزشیابی برنامه درسی است. این فعالیت، موجب ایجاد مدار بازخورد در برنامه ریزی درسی شده و در نهایت اصلاح و بهبود برنامه های درسی را به ارمغان خواهد آورد. منظور از اجرای ارزشیابی تکوینی، تشخیص میزان مهارت فراگیر در قسمت های خاصی از درس و تعیین قسمت هایی که شاگرد در آنها مهارت کافی نیافته است می باشد. به عبارت دیگر، منظور این نیست که به فراگیر نمره بدهیم و به آن قانع باشیم، بلکه با استفاده از نتایج امتحان می خواهیم به یادگیری شاگرد کمک کنیم و هم فرایند آموزش را به جهانی سوق دهیم که وی به مهارت های لازم برسد (بازمحمدیان، ۱۳۸۶). منظور اصلی از اجرای ارزشیابی تراکمی آن است که ببینیم آیا در پایان یک درس نتایج مورد انتظار و هدف نهایی آن درس حاصل شده است یا نه. برای مثال ارزشیابی تراکمی، در درس ریاضیات کلاس اول راهنمایی، به این منظور انجام می گیرد که معین شود آیا دانش آموزان می تواند کلمه های صورت مسئله را به اعداد برگرداند، محاسبات را درست انجام دهد و راه حل درست را ارائه کند یا نه؟ لذا در فرایند یادگیری ارزشیابی تکوینی و پایانی می تواند به امر یادگیری دانش آموزان کمک شایانی کند .

آموزش و پرورش را می توان فرایندی دانست که برای تفسیر و تعدیل رفتار دانش آموز با توجه به هدف های منظم طرح ریزی شده است، همچنین باید قادر باشد با ایجاد شرایط وامکانات زمینه ای را برای

تغییرات مطلوب در شاگردان ایجاد نماید. این تغییرات که باتوجه به برنامه، وسایل، روش ها و هدفهای آموزش و پرورش در شاگردان ایجاد میشود. یادگیری نام دارد (پاشاشریفی، ۱۳۷۶، ص ۱۲).

هرکشوری برای پاسخ گویی به نیازهای خود باید از نیروهای انسانی کارآمد و اثر بخش استفاده نماید، آماده ساختن چنین نیروهایی جز از راه آموزش و تربیت افراد امکان پذیر نیست، برای اطمینان از اجرای صحیح روش ها و راه کارهای مختلف آموزشی و این که تا چه حد در رسیدن به هدف هایمان موفق بوده ایم، نیاز به ارزیابی عملکرد معلم و دانش آموزان می باشد. ارزشیابی به عنوان یک فرآیند نظام دار برای جمع آوری، تحلیل و تفسیراطلاعات در حقیقت به دنبال کسب این نتیجه است که آیا هدف های مورد نظر به چه میزان تحقق یافته اند یا در حال تحقق یافتن هستند ارزشیابی در جامعه به دو روش سنتی و توصیفی صورت می پذیرد. آزمون های سنتی به دلیل ساختار خود، به خواسته و نیاز افرادی غیر از آزمون شونده پاسخ می دهد و اغلب به رتبه بندی کردن دانش آموز می اندیشند، روش آنها برنقاط ضعف آزمون شونده تاکید دارد و در مورد پیشرفت دانش آموز حساس نیست. این شیوه دانش آموز را در جهت ارائه پاسخ های از پیش تعیین شده به کاروا می دارد. در این فرآیند به رابطه سنجی در زندگی واقعی کمتر توجه می شود (سیف، ۱۳۸۱).

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی که بخش جدایی ناپذیر فرآیند آموزش و پرورش و تدریس محسوب می شود ابزاری است که با اجرای آن میزان تحقق اهداف آموزش قابل اندازه گیری است درعین حال حدود تأثیر هر یک از عوامل آموزش در رشد یا افت تحصیلی دانش آموزان نیز از این طریق قابل بررسی می باشد. ابزاری که کاربرد آن، ماحصل فعالیت های عناصر و مولفه های نظام تعلیم و تربیت را نمایان می سازد و از اهمیت فوق العاده ای برخوردار است (حشمتی، ۱۳۸۴، ص ۶).

به منظور افزایش کارایی نظامهای ارزشیابی آموزشی اخیراً در آموزش و پرورش فرایند ارزشیابی را به دو مرحله مستمر و پایانی تقسیم نموده اند. از آن جایی که هر دوی این فرایندها یک هدف واحد را دنبال می کنند. لازم است که در راستای یکدیگر باشند و نتایج حاصل از آن ها بیانگر همبستگی و انجام این دو فرایند باشد. بنابر این سوال اصلی تحقیق حاضر عبارت است از این که آیا بین نمرات ارزشیابی مستمر و پایانی دانش آموزان مقطع متوسطه نظری رابطه وجود دارد؟

۱-۳- اهمیت و ضرورت تحقیق

سنجش در آموزش، در ابعاد مختلف و برای هدف های متفاوتی صورت می گیرد. یعنی معلم باید جنبه های فیزیکی، توانایی های ذهنی و علائق و گرایش های فراگیران را اندازه گیری کند. به عبارت دیگر سنجش در آموزش، عبارت است از به دست آوردن اندازه ها و اطلاعات مربوط به یک رفتار خاص است. اندازه گیری قد دانش آموز، به دست آوردن نمره هوش بهر و یا نمره آزمون ریاضی، از جمله مثال های سنجش در آموزش هستند (یارمحمدیان، ۱۳۸۶). لذا در فرایند آموزش بایستی ارزشیابی مورد نظر قرار گیرد و اولیای تعلیم و تربیت، معلمان، مدیران، دانش آموزان و والدین آنها این مسئله را رعایت کنند تا فرایند یادگیری به صورت مستمر و پیوسته شکل گیرد.

دیدگاه های جهانی تعلیم و تربیت با تأثیرپذیری از تحولات علمی و مباحث فلسفی از مدت هاپیش در حال دگرگونی بوده است. در عصر حاضر به ویژه با ظهور پدیده جهانی شدن و به سبب چالش هایی که این رویداد برای نظام آموزشی ایجاد کرده است، انتظارات جوامع از نظام های آموزشی دگرگون شد و این دگرگونی در محافل، مجامع علمی و جهانی مانند یونسکو^۱ و دفتر بین المللی تعلیم و تربیت به نحو بارزی به

1.yunesko

چشم می خورد. بی تردید، تغییر انتظارات از نظامهای آموزشی، دلالت هایی را در اجزاء عناصر و مأموریت های نظام آموزشی خواهد داشت.

یونسکو در سال های آخر قرن بیستم در برخی آثار و نشریاتش به ضرورت توجه به راهکارهایی برای مواجهه باچالش های فراروی بشر در قرن بیست ویکم اشاره نمود. گویی ضرورت تغییرالگوهای آموزش رایج وستتی و جایگزینی آنها با الگوهای جدید احساس می شود. این الگوها باید نظام های آموزشی را برای مواجهه با چالش های پیش روی خودش آماده نماید. یکی از عناصر نظام های آموزشی، تغییردرالگوهای برنامه ریزی درسی است و ضرورت این تغییردربرنامه ریزی در کنفرانس ۲۰۰۱ مورد تاکید قرارگرفت و محققاً یکی از قسمت هایی که می توان در برنامه ریزی به آن اشاره کرد و ادعا نمود که تغییرات مذکور در این مورد باید اعمال گردد، روش های یاددهی-یادگیری و ارزشیابی تحصیلی می باشد. با توجه به بسیاری هزینه های زمانی، مالی و انسانی که در امرآموزش و فرآیند تعلیم و تربیت درجهت یادگیری فراگیران صرف می شود. لازم است فرآیند آموزش ما بهره مند شده و در مسیری هدایت شود که این فرآیند به نتیجه و هدف مطلوب خود که همان یاددهی - یادگیری و پیشرفت تحصیلی است منتهی شود. باتوجه به تایید نقش ارزشیابی اهم از مستمر و پایانی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، اهمیت انجام پژوهش حاضر از آنجا ناشی می شود که اول در شهر بوشهر و احتمالاً در دیگر شهرهای کشور تاکنون پژوهشی انجام نشده است یا لاقلاً محقق به سابقه ای در این مورد دسترسی نیافته است. در ثانی انجام این پژوهش به روشن تر شدن هرچه بیشتر این رابطه کمک می کند و اطلاعات جدیدی را در اختیار دست اندرکاران قرار می دهد باشد که گام کوچکی در راستای بهبود نظام ارزشیابی تلقی شود.

اهداف تحقیق

هدف کلی تحقیق:

بررسی رابطه بین نتایج ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی دانش آموزان متوسطه نظری شهر بوشهر

هدف های فرعی :

- ۱- تعیین رابطه بین نتایج ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی در رشته علوم تجربی.
 - ۱-۱- تعیین رابطه بین نتایج ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی در رشته علوم تجربی سال دوم.
 - ۱-۲- تعیین رابطه بین نتایج ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی در رشته علوم تجربی سال سوم.
- ۲- تعیین رابطه بین نتایج ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی در رشته علوم انسانی.
 - ۲-۱- تعیین رابطه بین نتایج ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی در رشته علوم انسانی سال دوم.
 - ۲-۲- تعیین رابطه بین نتایج ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی در رشته علوم انسانی سال سوم.
- ۳- تعیین رابطه بین نتایج ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی در رشته ریاضی و فیزیک.
 - ۳-۱- تعیین رابطه بین نتایج ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی در رشته ریاضی و فیزیک سال دوم.
 - ۳-۲- تعیین رابطه بین نتایج ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی در رشته ریاضی و فیزیک سال سوم.

۱-۴- فرضیه های تحقیق

فرضیه اصلی:

بین نمرات حاصل از ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی دانش آموزان متوسطه نظری شهر بوشهر رابطه معناداری وجود دارد.

فرضیه های فرعی:

۱- بین نمرات حاصل از ارزشیابی مستمر و نمرات ارزشیابی پایانی در رشته علوم تجربی رابطه معناداری وجود دارد.

۱-۱- بین نمرات حاصل از ارزشیابی مستمر و نمرات ارزشیابی پایانی در رشته علوم تجربی سال دوم رابطه معناداری وجود دارد.

۱-۲- بین نمرات حاصل از ارزشیابی مستمر و نمرات ارزشیابی پایانی در رشته علوم تجربی سال سوم رابطه معناداری وجود دارد.

۲- بین نمرات حاصل از ارزشیابی مستمر و نمرات ارزشیابی پایانی در رشته علوم انسانی رابطه معناداری وجود دارد.

۲-۱- بین نمرات حاصل از ارزشیابی مستمر و نمرات ارزشیابی پایانی در رشته علوم انسانی سال دوم رابطه معناداری وجود دارد.

۲-۲- بین نمرات حاصل از ارزشیابی مستمر و نمرات ارزشیابی پایانی در رشته علوم انسانی سال سوم رابطه معناداری وجود دارد.