

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



٤٠٧١

این پایان نامه با استفاده از اعتبارات مالی
اداره کل آموزش و پرورش استان بوشهر
تهیه شده است.

سمه نمائی



مدیریت تحصیلات تکمیلی

صور تجلسه دفاع پایان نامہ کارشناسی ارشد

فرم شماره ۱۳

نام و نام خانوادگی دانشجو: مرتضی شنبیدی
 رشته: مدیریت آموزشی
 عنوان پایان نامہ: "بزرگنی عوامل مؤثر در مدیریت اثربخش کلاس درس بر اساس نظرات دبیران مقطع متوسطه شهرستان شہرستانہای استان یوشہر"
 استاد راهنما: دکتور سعید رحمانی پور
 استاد مشاور: دکتور قربانعلی سلیمی - دکتور مختار ملک پور
 متخصص و صاحب نظر از گروہ آموزشی: دکتور احمدعلی فروغی ابری
 متخصص و صاحب نظر (استاد مدعو خارج از گروہ): دکتور ابوالقاسم لوزی
 نماینده تحصیلات تکمیلی دانشگاه (استاد ناظر): دکتور سعیدعلی سیادت

امتیازات بدست آمده (بر اساس مادہ چهار آئین نامہ آموزشی) بد شرح زیر می باشد:

- ۱- اهمیت نظری، توسعه ای و کاربردی موضوع تحقیق
 - ۲- میزان انطباق محتوا با عنوان پایان نامہ
 - ۳- نحوه ارائه، کیفیت دفاع و چگونگی پاسخگویی بد سئوالات
 - ۴- کیفیت تجزیہ و تحلیل و انسجام مطالب
 - ۵- اهمیت نتایج بدست آمده از لحاظ نظری، توسعه ای، کاربردی
 - ۶- نحوه نگارش
- امتیاز از ۱ تا ۲۰ ۴
 امتیاز از ۱ تا ۲۰ ۳
 امتیاز از ۱ تا ۲۰ ۲
 امتیاز از ۱ تا ۲۰ ۲
 امتیاز از ۱ تا ۲۰ ۱
 امتیاز از ۱ تا ۲۰ ۱
- دفاع از پایان نامہ مورد تائید هیات داوران قرار گرفت و با نمرہ ۱۹/۵ بد عدد و امتیاز بسیارخوب بد نصیب رسید.

مشخصات اعضاء هیات داوران کہ در جلسہ دفاعیہ شرکت داشته اند:

| نام و نام خانوادگی | رتبہ علمی | بابہ | آدرس و تلفن محل کار | شمارہ حساب | نام بانک و کد شعبہ | امضاء |
|---------------------|-----------|------|---------------------|------------|--------------------|-------|
| ۱- دکتور رحمانی پور | استادیار | | دانشکدہ علوم تربیتی | ۷۲۸۴۲ | بانک ملی دانشگاه | |
| ۲- دکتور سلیمی | === | | ==== | ۷۰۸۷۶ | ==== | |
| ۳- دکتور ملک پور | دانشیار | | === | ۷۰۸۸۷ | ==== | |
| ۴- دکتور فروغی ابری | استادیار | | === | ۷۰۸۸۱ | ==== | |
| ۵- دکتور نوری | دانشیار | | === | | | |
| ۶- دکتور سیادت | استادیار | | === | ۷۶۲۷۰ | ==== | |
| ۷- دکتور نصرآبادی | استادیار | | === | ۷۸۵۴۷ | ==== | |
| ۸- | | | | | | |

امضاء مدیر گروہ آموزشی علوم تربیتی

محمد رضانیلی

تاریخ دفعہ: ۷۶/۶/۲۹



دانشگاه سندھ

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

پایان نامه تحصیلی جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد

رشته مدیریت آموزشی

موضوع:

بررسی عوامل مؤثر در مدیریت اثربخش کلاس درس

بر اساس نظریات دبیران و شطرنج و شطرنج

شماره‌های استان پور پور

استاد راهنما:

دکتر سعید رجائی پور

اساتید مشاور:

دکتر قربانعلی سلیمی - دکتر مختار ملک پور

پژوهشگر:

مر قزی شنبیدی

شهر پور ۱۳۷۶

تقدیم

به همه کسانی که از آنها آموخته و از این پس نیز
خواهم آموخت.

به پدر و مادر پر تلاش و بزرگوایم به پاس الطاف
بی دریغشان

و به همسر مهربان و صبور و فرزند دلبندم که در طول
دوره تحصیل واژه «ایثار» را عینیت بخشیده، با تحمل
مشکلات مرا رهین منت خویش ساختند.

شکر و تشکر

من لم یشکر المخلوق لم یشکر الخالق

هر آنکس که شکرگذار بندگان خدا نباشد شکرگزار خداوند هم هرگز نخواهد بود. بیا که پاس بداریم حرمت استاد بیا که قدر شناسیم نعمت استاد به یمن بر شدن از چاه جهل و نادانی بگیر دامن همت به همت استاد حمد و سپاس مر خداوندی را سزاست که دل را به نور معرفت روشن ساخت و مشعل دانش را فرا روی انسانها برافروخت تا در پرتو آن راه هدایت را از ضلالت باز شناسند و از چنگال اهریمن فساد و تباهی نجات یابند. در اینجا لازم می دانم که بر حسب سخن گهربار حضرت علی (ع) که می فرمایند: من علمنی حرفاً فقد صیرنی عبداً، مراتب سپاس و قدردانی خویش را از اساتید محترمی که در این دوران دو ساله تحصیل از خرمن عمر پربرکتشان خوشه های معرفت چیده و از شمع پرفروغ وجودشان انوار دانش کسب کرده ام، صمیمانه قدردانی نمایم.

از جناب آقای دکتر سعید رجائی پور استاد محترم راهنما که از راهنمائیهای علمی و ارزنده ایشان در تدوین این پژوهش بهره های فراوان برده ام و با دقت و صرف وقت زیاد، یاری و مساعدت لازم را مبذول داشته، کمال تشکر و قدردانی را می نمایم. از زحمات اساتید محترم مشاور اساتید بزرگوار جناب آقای دکتر ملک پور و جناب آقای دکتر سلیمی که در تدوین مراحل مختلف از نظرات ارزنده شان بهره مند شدم متواضعانه سپاسگزارم. بر خود لازم می دانم که از مساعدت و همکاری جناب آقای دکتر نصرآبادی ریاست محترم دانشکده، جناب آقای نیلی مدیر گروه و معاونت محترم آموزشی، جناب آقای حکیم فعال، اعضای محترم کتابخانه، مسئول تکثیر دانشکده و همه کسانی که به نوعی در تهیه و تدوین این پژوهش یاریم نموده اند صمیمانه سپاسگزاری نمایم. همچنین لازمست از بذل مساعدتهای مسئولین و همکاران در اداره کل آموزش و پرورش و شهرستانهای استان بوشهر در امر پیشبرد تحقیق تشکر نمایم. در خاتمه یادآور می شوم این تحقیق با همکاری و مشارکت فعال دبیران دبیرستانهای شهرهای استان بوشهر انجام گرفته است که جا دارد از تلاش و زحمات بی دریغشان سپاسگزاری شود.

چکیده

عنوان تحقیق: بررسی عوامل مؤثر در مدیریت اثربخش کلاس درس براساس نظرات

دبیران متقطع متوسطه شهرهای استان بوشهر»

معلمان به مهارت‌های علمی و فنی خاصی نیاز دارند تا در مدیریت کلاس درس موفق شوند. مدیریت کلاس اولین سطح مدیریت آموزشی است و پایه سطوح بالاتر مدیریت محسوب می‌شود. چون توان وزمانی که معلم در اختیار دارد محدود است، لذا حداکثر استفاده از وقت، نیرو و تلاش معلم و فراگیر، از طریق ایجاد و حفظ محیطی مناسب که آموختن و یادگیری بتواند بطور مؤثری در آن رخ دهد ضرورتی اجتناب ناپذیر است. ایجاد چنین موقعیتی منوط به اعمال مدیریت اثربخش در کلاس درس می‌باشد. هدف اصلی در این پژوهش، بررسی نظرات دبیران در مورد عوامل مؤثر بر مدیریت اثربخش کلاس درس بود. سئوالات اساسی تحقیق شامل بررسی میزان تاثیر عوامل چهارگانه؛ (۱) تهیه و اجرای طرح درس، (۲) سازماندهی و تعیین راهبردهای تدریس، (۳) رهبری، ترغیب و انگیزش، و (۴) نظارت و ارزشیابی مستمر بر فعالیتهای دانش‌آموزان، از نظر دبیران بود. ضمناً تفاوت میان نظرات دبیران با توجه به متغیرهای جنسیت، سابقه تدریس، رشته و نوع مدرک آنها نیز بررسی شد.

در این پژوهش از روش تحقیق توصیفی پیمایشی استفاده شد. جامعه آماری مشتمل بر ۹۴۸ نفر از دبیران رسمی دبیرستانهای شهری استان بوشهر در سال تحصیلی ۷۶-۱۳۷۵ بود. نمونه آماری از طریق نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای و تصادفی ساده، ۱۵۱ نفر انتخاب شد. برای جمع‌آوری اطلاعات از پرسشنامه استفاده گردید که شامل ۵۵ سؤال بسته پاسخ براساس مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت و یک سؤال باز پاسخ بود. تجزیه و تحلیل داده‌ها در دو سطح آمار توصیفی شامل میانگین، درصد، فراوانی و نمودار، و آمار استنباطی شامل کای اسکویئر (χ^2)، تست،

تحلیل واریانس یک عاملی و رگرسیون چندگانه انجام پذیرفت.

نتایج حاصل از بررسی سئوالهای اساسی تحقیق باتوجه به آزمون "کای اسکویر"^(۱۳) نشان داد که: عوامل چهارگانه "تهیه و اجرای طرح درس" به میزان ۹۰/۷ درصد، "سازماندهی و تعیین راهبردهای تدریس" به میزان ۹۰/۷ درصد، "رهبری، ترغیب و ایجاد انگیزش" به میزان ۹۶ درصد و "نظارت و ارزشیابی مستمر بر فعالیتهای دانش آموزان" به میزان ۸۸ درصد در سطح زیاد و خیلی زیاد بر افزایش اثربخشی مدیریت کلاس مؤثرند. براساس نظرات پاسخگویان، «نظارت و ارزشیابی مستمر بر فعالیتهای فراگیران» بیش از سه عامل دیگر در افزایش اثربخشی مدیریت کلاس درس مؤثر می باشد. مقایسه عوامل چهارگانه با استفاده از روش آماری رگرسیون نشان داد که عوامل "نظارت و ارزشیابی مستمر بر فعالیتهای فراگیران"، "رهبری، ترغیب و ایجاد انگیزش"، "تهیه و اجرای طرح درس" و "سازماندهی و تعیین راهبردهای تدریس" به ترتیب، بیشترین تاثیر را در افزایش اثربخشی مدیریت کلاس دارند. بین نظرات دبیران براساس متغیرهای سابقه تدریس، رشته تحصیلی و نوع مدرک (دبیری و غیردبیری) در مورد عوامل چهارگانه مؤثر بر افزایش اثربخشی مدیریت کلاس تفاوت معنی داری وجود نداشت. اما دبیران زن بیشتر از دبیران مرد، «رهبری، ترغیب و ایجاد انگیزش» و همچنین «نظارت و ارزشیابی مستمر بر فعالیتهای فراگیران» را در افزایش اثربخشی مدیریت کلاس مؤثر دانسته اند. نتایج بدست آمده از اولویت بندی میزان اهمیت عوامل مطرح شده در پرسشنامه نشان داد که براساس نظرات پاسخگویان، «ایجاد انضباط مؤثر در کلاس» و «انتخاب روشها و فنون تدریس مناسب» بیشترین تاثیر و «پاسخ سریع و فوری به بی انضباطی دانش آموزان» کمترین تاثیر را در اثربخشی مدیریت کلاس درس دارند.

فهرست مندرجات

صفحه

عنوان

| | |
|----------|------------------------|
| | تقديم |
| | تقدير و تشكر |
| الف..... | چكیده |
| پ..... | فهرست مندرجات |
| ح..... | فهرست جداول |
| ر..... | فهرست نمودارها |
| ژ..... | فهرست شكلها |
| ۱..... | فصل اول - کلیات |
| ۲..... | مقدمه و تعريف موضوع |
| ۶..... | اهمیت موضوع |
| ۸..... | اهداف تحقيق |
| ۹..... | سئوالات اساسی تحقيق |
| ۱۰..... | تعريف اصطلاحات |

| | |
|----|--|
| ۱۵ | فصل دوم - ادبیات تشعیر |
| ۱۶ | مقدمه |
| ۱۸ | بخش اول: آموزش و پرورش و نقش آفرینان آن |
| ۱۸ | اهمیت آموزش و پرورش |
| ۱۹ | نقش و خصیصه‌های معلم |
| ۲۳ | ویژگیهای فراگیران |
| ۲۴ | ارتباط معلم - فراگیر |
| ۲۶ | کاربرد روان‌شناسی در تدریس |
| ۲۸ | نگاهی به نظریه‌ها، روشها و فنون تدریس |
| ۲۸ | الف) نظریه‌های تدریس |
| ۲۸ | نظریه تدریس هماهنگ |
| ۲۹ | نظریه تجویزی تدریس (از هدف تدریس تا برنامه‌درسی) |
| ۳۲ | الگوی عمومی تدریس |
| ۳۲ | ب) روشها و فنون تدریس |
| ۳۵ | بخش دوم: نظریات سازمان و مدیریت و کاربرد آنها در کلاس درس |
| ۳۵ | کلاس درس بعنوان یک سازمان |
| ۳۶ | دیدگاه مکاتب کلاسیک در رفتار کلاسی |
| ۳۷ | دیدگاه مکاتب نئوکلاسیک یا روابط انسانی در رفتار کلاسی |
| ۳۸ | مدیریت ترکیبی |
| ۳۹ | شبکه مدیریت و سبکهای رفتاری کلاسی |
| ۴۱ | نظریه‌های X و Y و رفتار کلاسی |
| ۴۳ | نظریه انگیزش و بهداشت و مدیریت رفتار کلاسی |

| | |
|----|---|
| ۴۵ | مدیریت موقعیتی یا اقتضایی و رفتار کلاسی |
| ۴۹ | عوامل محیطی مؤثر در اثربخشی رفتار معلم |
| ۵۱ | نظریه چرخه زندگی و اثربخشی رفتار کلاسی |
| ۵۳ | کلاس درس بعنوان یک سیستم باز |
| ۵۷ | ارتباطات در سازمان کلاسی |
| ۶۰ | تصمیم‌گیری در سازمان کلاس |
| ۶۱ | انگیزش در سازمان کلاسی |
| ۶۵ | بخش سوم: مدیریت کلاس درس |
| ۶۵ | تعریف مدیریت کلاس |
| ۶۸ | نظریه‌های مدیریت کلاس |
| ۶۸ | نظریه عدم مداخله |
| ۷۱ | نظریه تعامل‌گرا |
| ۷۱ | نظریه مداخله‌گرا |
| ۷۳ | وظایف مدیریت کلاس |
| ۷۵ | ۱- برنامه ریزی |
| ۷۸ | ۲- سازماندهی |
| ۷۹ | سازماندهی دانش‌آموزان |
| ۷۹ | شرایط فیزیکی کلاس |
| ۸۰ | فضا |
| ۸۱ | منابع |
| ۸۱ | فعالیت‌های یادگیری معلم محور و شاگرد محور |
| ۸۲ | ۳- هدایت و رهبری |

| | |
|-----|---|
| ۱۵ | ۴- نظارت و کنترل |
| ۱۹ | بخش چهارم: بررسی تحقیقات انجام شده |
| ۱۹ | الف) تحقیقات انجام شده در ایران |
| ۹۱ | ب) تحقیقات انجام شده در سایر کشورها |
| ۹۷ | خلاصه فصل |
| ۱۰۱ | فصل سوم - روش تحقیق |
| ۱۰۲ | مقدمه |
| ۱۰۳ | روش تحقیق |
| ۱۰۳ | جامعه آماری |
| ۱۰۵ | پیش بینی یا برآورد حجم نمونه |
| ۱۰۶ | روش نمونه گیری |
| ۱۰۹ | ابزار اندازه گیری |
| ۱۱۰ | برآورد اعتبار پرسشنامه |
| ۱۱۱ | شیوه جمع آوری اطلاعات |
| ۱۱۲ | روشهای تجزیه و تحلیل آماری |
| ۱۱۲ | الف - شاخص سازی |
| ۱۱۳ | ب - آزمونهای آماری |
| ۱۱۵ | فصل چهارم - تجزیه و تحلیل یافته ها |
| ۱۱۶ | مقدمه |
| ۱۱۷ | مشخصه های فردی نمونه های آماری |
| ۱۲۲ | پاسخ سئوالات اساسی تحقیق |
| ۱۲۲ | سئوال اساسی اول تحقیق |

| | |
|-----|---|
| ۱۳۶ | سؤال اساسی دوم تحقیق |
| ۱۵۰ | سؤال اساسی سوم تحقیق |
| ۱۶۴ | سؤال اساسی چهارم تحقیق |
| ۱۷۸ | اولویت بندی عوامل مؤثر بر افزایش اثربخشی مدیریت کلاس |
| ۱۸۴ | فصل پنجم - خلاصه نتیجه گیری و پیشنهادات |
| ۱۸۵ | خلاصه |
| ۱۸۶ | بررسی نتایج سئوالات اساسی تحقیق |
| ۱۹۱ | نتیجه گیری کلی |
| ۱۹۳ | محدودیت‌های تحقیق |
| ۱۹۴ | پیشنهادات کاربردی |
| ۱۹۷ | پیشنهاد برای تحقیقات بعدی |
| ۱۹۸ | فهرست منابع |
| ۱۹۸ | منابع فارسی |
| ۲۰۳ | منابع انگلیسی |
| ۲۰۴ | پیوست‌ها |
| ۲۰۵ | پیوست ۱: پرسشنامه تحقیق |
| ۲۱۰ | پیوست ۲: اصول مدیریت کلاس |
| ۲۱۵ | پیوست ۳: برآورد واریانس جامعه آماری (S ²) |
| ۲۱۶ | پیوست ۴: معرفی نامه‌های اداری |
| ۲۱۷ | پیوست ۵: داده‌های پژوهش |
| ۲۲۷ | چکیده به زبان انگلیسی |

فهرست جداول

| صفحه | عنوان |
|------|---|
| ۷۲ | جدول (۱-۲) دیدگاهی کلی از تئوریهای مدیریت کلاس |
| ۷۳ | جدول (۲-۲) نتایج تحقیقات کلاسیک در زمینه سه سبک رهبری و مدیریت کلاس |
| ۱۰۴ | جدول (۱-۳) توزیع فراوانی جامعه آماری به تفکیک جنسیت (۱۳۷۵-۷۶) |
| ۱۰۴ | جدول (۲-۳) توزیع فراوانی دبیرستانهای استان بوشهر به تفکیک شهر (۱۳۷۵-۷۶) |
| ۱۰۷ | جدول (۳-۳) توزیع فراوانی جامعه آماری و نمونه آماری به تفکیک شهر و جنسیت (۱۳۷۵-۷۶) |
| ۱۰۸ | جدول (۴-۳) توزیع فراوانی افراد نمونه به تفکیک شهر و جنسیت (۱۳۷۵-۷۶) |
| ۱۱۷ | جدول (۱-۴) توزیع پاسخگویان بر حسب میزان تحصیلات به تفکیک جنسیت (۱۳۷۵-۷۶) |
| ۱۱۹ | جدول (۲-۴) توزیع پاسخگویان بر حسب سابقه تدریس به تفکیک جنسیت (۱۳۷۵-۷۶) |
| ۱۲۰ | جدول (۳-۴) توزیع پاسخگویان بر حسب رشته تحصیلی به تفکیک جنسیت (۱۳۷۵-۷۶) |
| ۱۲۱ | جدول (۴-۴) توزیع پاسخگویان بر حسب نوع مدرک (دبیری و غیردبیری) به تفکیک جنسیت (۱۳۷۵-۷۶) |
| ۱۲۲ | جدول (۵-۴) توزیع فراوانی و درصد پاسخ دبیران زن به شاخصهای مربوط به سؤال اساسی اول تحقیق |

- جدول (۶-۴) توزیع فراوانی و درصد پاسخ دبیران مرد به شاخصهای مربوط به سؤال اساسی
اول تحقیق ۱۲۴
- جدول (۷-۴) ترتیب امتیاز و اولویت شاخصهای مربوط به سؤال اساسی اول تحقیق به تفکیک
جنسیت ۱۲۶
- جدول (۸-۴) توزیع فراوانی و درصد پاسخهای مربوط به سؤال اول تحقیق ۱۲۹
- جدول (۹-۴) مقایسه میانگین نمره پاسخگویان زن و مرد در خصوص سؤال اول تحقیق ۱۳۱
- جدول (۱۰-۴) مقایسه میانگین نمره پاسخگویان دارای مدرک تحصیلی در رشته‌های علوم
انسانی و علوم پایه در خصوص سؤال اول تحقیق ۱۳۲
- جدول (۱۱-۴) مقایسه میانگین نمره پاسخگویان دارای مدرک دبیری و مدرک غیردبیری در
خصوص سؤال اول تحقیق ۱۳۳
- جدول (۱۲-۴) مقایسه میانگین نمره پاسخگویان در خصوص سؤال اول تحقیق به تفکیک
سابقه تدریس ۱۳۴
- جدول (۱۳-۴) تجلیل واریانس مقایسه نظرات برحسب سنوات تدریس در خصوص سؤال اول
تحقیق ۱۳۵
- جدول (۱۴-۴) توزیع فراوانی و درصد پاسخ دبیران زن به شاخصهای مربوط به سؤال اساسی
دوم تحقیق ۱۳۶
- جدول (۱۵-۴) توزیع فراوانی و درصد پاسخ دبیران مرد به شاخصهای مربوط به سؤال اساسی
دوم تحقیق ۱۳۸
- جدول (۱۶-۴) ترتیب امتیاز و اولویت شاخصهای مربوط به سؤال اساسی دوم تحقیق به
تفکیک جنسیت ۱۴۰
- جدول (۱۷-۴) توزیع فراوانی و درصد پاسخهای مربوط به سؤال دوم تحقیق ۱۴۳

- جدول (۴-۱۸) مقایسه میانگین نمره پاسخگویان زن و مرد در خصوص سؤال دوم
 ۱۴۵ تحقیق
- جدول (۴-۱۹) مقایسه میانگین نمره پاسخگویان دارای مدرک تحصیلی در رشته‌های علوم
 انسانی و علوم پایه در خصوص سؤال دوم تحقیق ۱۴۶
- جدول (۴-۲۰) مقایسه میانگین نمره پاسخگویان دارای مدرک دبیری و مدرک غیردبیری در
 خصوص سؤال دوم تحقیق ۱۴۷
- جدول (۴-۲۱) مقایسه میانگین نمره پاسخگویان در خصوص سؤال دوم تحقیق به تفکیک
 سابقه تدریس ۱۴۸
- جدول (۴-۲۲) تحلیل واریانس مقایسه نظرات برحسب سنوات تدریس در خصوص سؤال دوم
 تحقیق ۱۴۹
- جدول (۴-۲۳) توزیع فراوانی و درصد پاسخ دبیران زن به شاخصهای مربوط به سؤال اساسی
 سوم تحقیق ۱۵۰
- جدول (۴-۲۴) توزیع فراوانی و درصد پاسخ دبیران مرد به شاخصهای مربوط به سؤال اساسی
 سوم تحقیق ۱۵۲
- جدول (۴-۲۵) ترتیب امتیاز و اولویت شاخصهای مربوط به سؤال اساسی سوم تحقیق به
 تفکیک جنسیت ۱۵۴
- جدول (۴-۲۶) توزیع فراوانی و درصد پاسخهای مربوط به سؤال سوم تحقیق ۱۵۷
- جدول (۴-۲۷) مقایسه میانگین نمره پاسخگویان زن و مرد در خصوص سؤال سوم
 تحقیق ۱۵۹
- جدول (۴-۲۸) مقایسه میانگین نمره پاسخگویان دارای مدرک تحصیلی در رشته‌های
 علوم انسانی و علوم پایه در خصوص سؤال سوم تحقیق ۱۶۰
- جدول (۴-۲۹) مقایسه میانگین نمره پاسخگویان دارای مدرک دبیری و مدرک غیردبیری در
 خصوص سؤال سوم تحقیق ۱۶۱

- جدول (۴-۳۰) مقایسه میانگین نمره پاسخگویان در خصوص سئوال سوم تحقیق به تفکیک
 سابقه تدریس ۱۶۲
- جدول (۴-۳۱) تحلیل واریانس مقایسه نظرات برحسب سنوات تدریس در خصوص
 سئوال سوم تحقیق ۱۶۳
- جدول (۴-۳۲) توزیع فراوانی و درصد پاسخ دبیران زن به شاخصهای مربوط به سئوال اساسی
 چهارم تحقیق ۱۶۴
- جدول (۴-۳۳) توزیع فراوانی و درصد پاسخ دبیران مرد به شاخصهای مربوط به سئوال اساسی
 چهارم تحقیق ۱۶۶
- جدول (۴-۳۴) ترتیب امتیاز و اولویت شاخصهای مربوط به سئوال اساسی چهارم تحقیق به
 تفکیک جنسیت ۱۶۸
- جدول (۴-۳۵) توزیع فراوانی و درصد پاسخهای مربوط به سئوال چهارم تحقیق ۱۷۱
- جدول (۴-۳۶) مقایسه میانگین نمره پاسخگویان زن و مرد در خصوص سئوال چهارم
 تحقیق ۱۷۳
- جدول (۴-۳۷) مقایسه میانگین نمره پاسخگویان دارای مدرک تحصیلی در رشته‌های
 علوم انسانی و علوم پایه در خصوص سئوال چهارم تحقیق ۱۷۴
- جدول (۴-۳۸) مقایسه میانگین نمره پاسخگویان دارای مدرک دبیری و مدرک غیردبیری در
 خصوص سئوال چهارم تحقیق ۱۷۵
- جدول (۴-۳۹) مقایسه میانگین نمره پاسخگویان در خصوص سئوال چهارم تحقیق به تفکیک
 سابقه تدریس ۱۷۶
- جدول (۴-۴۰) تحلیل واریانس مقایسه نظرات برحسب سنوات تدریس در خصوص سئوال
 چهارم تحقیق ۱۷۷
- جدول (۴-۴۱) مشخصه‌های آماری رگرسیون چندگانه ۱۷۸
- جدول (۴-۴۲) اولویت بندی عوامل موثر بر مدیریت کلاس درس از نظر دبیران ۱۸۰-۱۸۳

فهرست نمودارها

| صفحه | عنوان |
|------|---|
| ۱۱۸ | نمودار (۱-۴) توزیع درصدی پاسخگویان برحسب میزان تحصیلات به تفکیک جنسیت |
| ۱۱۹ | نمودار (۲-۴) توزیع درصدی پاسخگویان برحسب سابقه تدریس به تفکیک جنسیت |
| ۱۲۰ | نمودار (۳-۴) توزیع درصدی پاسخگویان برحسب رشته تحصیلی به تفکیک جنسیت |
| ۱۲۱ | نمودار (۴-۴) توزیع درصدی پاسخگویان برحسب نوع مدرک (دبیری و غیردبیری) به تفکیک جنسیت |
| ۱۲۸ | نمودار (۵-۴) ترتیب امتیاز و اولویت شاخصهای مربوط به سؤال اساسی اول تحقیق زنان |
| ۱۲۸ | نمودار (۶-۴) ترتیب امتیاز و اولویت شاخصهای مربوط به سؤال اساسی اول تحقیق مردان |
| ۱۳۰ | نمودار (۷-۴) درصد پاسخهای مربوط به سؤال اساسی اول تحقیق زنان |
| ۱۴۲ | نمودار (۸-۴) ترتیب امتیاز و اولویت شاخصهای مربوط به سؤال اساسی دوم تحقیق زنان |
| ۱۴۲ | نمودار (۹-۴) ترتیب امتیاز و اولویت شاخصهای مربوط به سؤال اساسی دوم تحقیق مردان |
| ۱۴۴ | نمودار (۱۰-۴) درصد پاسخهای مربوط به سؤال اساسی دوم تحقیق زنان |
| ۱۵۶ | نمودار (۱۱-۴) ترتیب امتیاز و اولویت شاخصهای مربوط به سؤال اساسی سوم تحقیق زنان |

نمودار (۴-۱۲) ترتیب امتیاز و اولویت شاخصهای مربوط به سؤال اساسی سوم تحقیق

مردان ۱۵۶

نمودار (۴-۱۳) درصد پاسخهای مربوط به سؤال اساسی سوم تحقیق ۱۵۸

نمودار (۴-۱۴) ترتیب امتیاز و اولویت شاخصهای مربوط به سؤال اساسی چهارم تحقیق

زنان ۱۷۰

نمودار (۴-۱۵) ترتیب امتیاز و اولویت شاخصهای مربوط به سؤال اساسی چهارم تحقیق

مردان ۱۷۰

نمودار (۴-۱۶) درصد پاسخهای مربوط به سؤال اساسی چهارم تحقیق ۱۷۲

نمودار (۴-۱۷) مشخصه‌های آماری رگرسیون چندگانه ۱۷۹

فهرست شکلها

| صفحه | عنوان |
|------|---|
| ۳۱ | شکل (۱-۲) از هدف تدریس تا برنامه درسی |
| ۳۹ | شکل (۲-۲) چهار سبک اساسی رفتار معلم براساس وظیفه مداری (درس نگری) و رابطه مداری (فردنگری) |
| ۴۰ | شکل (۳-۲) پنج سبک اساسی در شبکه مدیریت |
| ۴۶ | شکل (۴-۲) افزودن بعد اثربخشی به دو بعد رفتار کلاسی |
| ۴۸ | شکل (۵-۲) چهار سبک اساسی رفتار کلاسی و هشت سبک حاصل از آن |
| ۵۰ | شکل (۶-۲) عوامل پنجگانه محیطی مؤثر در اثربخشی رفتار کلاسی |
| ۵۲ | شکل (۷-۲) نظریه چرخه زندگی |
| ۵۴ | شکل (۸-۲) کلاس درس به عنوان یک مبدل |
| ۵۸ | شکل (۹-۲) الگوی ارتباطی کلاس درس |
| ۵۹ | شکل (۱۰-۲) الگوی کنش متقابل در کلاس درس |
| ۶۳ | شکل (۱۱-۲) نیازهای معلم |
| ۷۰ | شکل (۱۲-۲) مدل ادراکی برای مدیریت کلاس |
| ۷۴ | شکل (۱۳-۲) چهار عملکرد مرتبط معلم مدیر |
| ۷۷ | شکل (۱۴-۲) الگوی طراحی آموزشی |