

بِه نام خداوند
جان و خرد

دانشگاه علامه طباطبائی

دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی

عنوان:

بررسی همبستگی آگاهی نحوی و واج‌شناختی با درک خواندن

در کودکان فارسی زبان طبیعی و خوانش‌پریش

استاد راهنما:

سرکار خانم دکتر شهلا رقیب دوست

استادان مشاور:

جناب آقای دکتر محمد دبیر مقدم

سرکار خانم دکتر شهین نعمت‌زاده

نگارش:

شیمان‌بی‌فر

پایان‌نامه برای دریافت درجه دکتری در رشته زبان‌شناسی

همگانی

سال تحصیلی 1388

سپاسگزاری و تقدیر

از زحمات بی‌دریغ استاد ارجمند سرکار خانم دکتر شهلا رقیب دوست که پیوسته با راهنمایی‌های مستمر و بی‌شائبه خویش مرا در به انجام رساندن این پژوهش یاری نمودند صمیمانه سپاسگزارم.

همچنین از استادان مشاور جناب آقای دکتر محمد دبیرمقدم و سرکار خانم دکتر شهین نعمت‌زاده که در نهایت لطف و مهربانی با نقطه نظرات سازنده خویش مرا در به ثمر رساندن این پژوهش یاری نمودند تشکر و قدردانی می‌نمایم.

از پدر و مادر فداکار و مهربانم که همواره در تمامی مراحل انجام این پژوهش دلسوزانه همراهی نموده و موجبات دلگرمی را فراهم آوردند قدردانی می‌نمایم.

در پایان نیز لازم می‌دانم که از مسئولین محترم دبستان‌های دخترانه شهید بهمن پور و زینب، واقع در منطقه یک آموزش و پرورش تهران، که مرا در انجام کارهای آزمایشگاهی و میدانی یاری نمودند سپاسگزاری نمایم.

چکیده

درک خواندن فرایند شناختی پیچیده‌ای است که از دیرباز مورد مطالعه علم میان رشته‌ای روان‌شناسی زبان بوده است. پژوهش‌ها نشان داده‌اند که آگاهی واج‌شناختی و آگاهی نحوی نقش بسیار مهمی را در کسب توانایی درک خواندن ایفا می‌نماید و منشأ مشکلات افراد ضعیف‌خوان و خوانش‌پریش در درک خواندن محسوب می‌گردد.

در پژوهش حاضر، که در 6 فصل تنظیم شده است، همبستگی بین آگاهی واج‌شناختی و آگاهی نحوی با توانایی درک خواندن در دو گروه کودکان طبیعی و خوانش‌پریش مورد بررسی قرار گرفته است تا تعیین گردد که مشکلات افراد خوانش‌پریش به کدام یک از این آگاهی‌ها مربوط است و در کودکان طبیعی نیز کدام آگاهی نقش تعیین‌کننده‌تری را در کسب توانایی خواندن داراست. از سوی دیگر همبستگی توانایی حافظه به عنوان یک عامل روان‌شناختی با توانایی درک خواندن و عوامل زبان‌شناختی آگاهی نحوی و آگاهی واج‌شناختی نیز مورد بررسی قرار گرفته تا نقش آن نیز در توجیه مشکلات خواندن در ارتباط با هریک از متغیرهای فوق تعیین گردد.

در این پژوهش در نهایت دو فرضیه محدودیت پردازش واج‌شناختی و تأخیر ساختاری جهت توجیه مشکلات خواندن مورد بررسی قرار گرفته‌اند. براساس فرضیه اول مشکلات خواندن و کلیه مشکلات همراه آن به محدودیت و نقص در پردازش واج‌شناختی مربوط می‌شود. در فرضیه دوم مشکلات پردازش نحوی و تأخیر در فراگیری ساخت‌های پیچیده نحوی خود به عنوان عاملی جداگانه درک خواندن را تحت تأثیر قرار می‌دهد.

به منظور انجام پژوهش، 40 دانش‌آموز طبیعی فارسی زبان پایه دوم و سوم ابتدایی و 20 دانش‌آموز خوانش‌پریش فارسی زبان پایه دوم و سوم ابتدایی که به‌طور نیمه تصادفی از منطقه یک آموزش و پرورش استان تهران انتخاب شده‌اند از طریق چهار آزمون آگاهی واج‌شناختی، آگاهی نحوی، درک خواندن و حافظه (که هر یک مشتمل بر زیرآزمون‌هایی هستند) مورد ارزیابی قرار گرفته‌اند. عملکرد آزمودنی‌ها از طریق محاسبه درصد پاسخ‌های صحیح و همچنین از طریق روش آماری تحلیل همبستگی رگرسیون با استفاده از نرم افزار آماری اس پی اس اس مورد بررسی قرار گرفته است.

در نهایت یافته‌های پژوهش نشان داده‌اند که:

(1) به‌طور کلی عملکرد کودکان خوانش‌پریش در چهارآزمون پژوهش به‌ویژه در آزمون آگاهی واج‌شناختی نسبت به کودکان طبیعی ضعیف‌تر است و این کودکان با نقص فاحش آگاهی واج‌شناختی روبرو هستند. به لحاظ رشدی نیز عملکرد کودکان پایه سوم ابتدایی در چهار آزمون بهتر از عملکرد کودکان پایه دوم ابتدایی است.

(2) مهم‌ترین یافته‌های مربوط به زیرآزمون‌های پژوهش نیز نشان داده‌اند که:

(الف) در زبان فارسی، از میان مهارت‌های آگاهی واج‌شناختی، توانایی تقطیع کردن واژه به واج‌های تشکیل دهنده آن به علت ویژگی‌های خط فارسی برای کودکان دشوارتر می‌باشد.

(ب) در آزمون آگاهی نحوی خطاهای کودکان در مورد مطابقت فعل و فاعل از نظر شمار بیش از خطاهای مربوط به مقولات شخص و شخص و شمار است زیرا مقوله شمار انتزاعی‌تر و پردازش آن دشوارتر می‌باشد.

(3) در کودکان خوانش‌پریش، با توجه به عدم همبستگی بین آگاهی نحوی و درک خواندن و همچنین همبستگی بین آگاهی واج‌شناختی و درک خواندن عملکرد این کودکان همسو با فرضیه محدودیت پردازش است. با توجه به این امر و همچنین با توجه به همبستگی بین آگاهی نحوی و آگاهی واج‌شناختی، نظام پردازش خواندن در این کودکان به نوعی به صورت جزء به کل و ترتیبی می‌باشد به‌طوری‌که محدودیت در پردازش واجی منجر به نقص و محدودیت در سطح پردازش نحوی می‌گردد. در این کودکان با توجه به نقص واج‌شناختی، حافظه به علت درگیر شدن با پردازش واجی عملکرد خود را در درک خواندن به نحو صحیح انجام نمی‌دهد.

(4) در کودکان طبیعی همبستگی بین درک خواندن و آگاهی نحوی و عدم همبستگی بین آگاهی واج‌شناختی و توانایی درک خواندن نشان می‌دهد که در این کودکان آگاهی نحوی نقش تعیین‌کننده‌تری را در کسب توانایی درک خواندن داراست. از این‌رو، عملکرد این کودکان همسو با فرضیه تأخیر ساختاری است. برخلاف کودکان خوانش‌پریش، در این کودکان بین آگاهی نحوی و واج‌شناختی همبستگی وجود ندارد و این دو نظام به‌طور مستقل از یکدیگر هم عمل می‌نمایند.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
چهار	چکیده
1	1- فصل اول: معرفی پژوهش
2	1-1- مقدمه
3	2-1- بیان مسأله
5	3-1- چارچوب نظری پژوهش
6	4-1- اهمیت پژوهش
6	1-4-1- اهمیت نظری
7	2-4-1- اهمیت کاربردی
7	1-2-4-1- حیطه آموزش زبان
7	2-2-4-1- حیطه آسیب‌شناسی زبان
8	3-2-4-1- حیطه داستان‌نویسی و ادبیات
8	5-1- اهداف پژوهش
8	1-5-1- اهداف کلی
9	2-5-1- اهداف جزئی
10	6-1- سؤال‌های پژوهش
10	1-6-1- سؤال‌های اصلی
10	2-6-1- سؤال‌های فرعی
11	7-1- فرضیه‌های پژوهش
11	1-7-1- فرضیه‌های اصلی

- 11.....2-7-1- فرضیه‌های فرعی
- 12.....8-1- تعریف نظری مفاهیم و متغیرها
- 14.....9-1- تعریف کاربردی مفاهیم و متغیرها
- 16.....10-1- سازمان پژوهش
- 18.....2- فصل دوم: بررسی پیشینه پژوهش
- 19.....1-2- پژوهش‌های زبان فارسی
- 19.....1-1-2- مهارت و درک خواندن
- 22.....2-1-2- خوانش‌پریشی
- 27.....2-3-1-2- آگاهی واج‌شناختی و رابطه آن با خواندن
- 33.....2-2- تحلیل و مقایسه پژوهش‌های زبان فارسی
- 33.....2-3-2- پژوهش‌های خارجی
- 36.....1-3-2- پژوهش‌های مؤید نقش آگاهی واج‌شناختی و فرضیه محدودیت پردازش
- 37.....1-1-3-2- سیگل و رایان (1988)
- 38.....2-1-3-2- اسمیت، ماکاروسو، شانکوایلر و کرین (1989)
- 40.....3-1-3-2- بارشلوم، کرین و شانکوایلر (1993)
- 41.....4-1-3-2- ماکاروسو، شانکوایلر، بایرن و کرین (1993)
- 43.....5-1-3-2- گوتاردو، استانوویچ و سیگل (1996)
- 45.....2-3-2- پژوهش‌های مؤید نقش آگاهی نحوی
- 46.....1-2-3-2- تونمر و هور (1992)
- 47.....2-2-3-2- نیشن و اسنولینگ (2000)
- 49.....3-2-3-2- والتزمن و کیرنز (2000)
- 51.....3-3-2- مطالعات مربوط به خوانش‌پریشی
- 51.....1-3-3-2- اسپارک (2004)
- 52.....2-3-3-2- ریسنس (2004)

- 54..... 4-2- تحلیل و نتیجه گیری
- 56..... 3- فصل سوم: بنیان‌های نظری پژوهش
- 57..... 3-1- مقدمه
- 57..... 3-2- درک خواندن و انواع آن
- 58..... 3-2-1- درک کلمه به کلمه (سطحی)
- 58..... 3-2-2- درک در سطوح بالاتر (درک عمیق)
- 59..... 3-2-2-1- خواندن تعبیری
- 60..... 3-2-2-2- خواندن انتقادی
- 60..... 3-3- فرایندها و مؤلفه‌های درک خواندن
- 65..... 3-4- سطوح پردازشی زبان‌شناختی دخیل در خواندن
- 68..... 3-4-1- سطح پردازش واژه: بازشناسی واژه‌ها
- 71..... 3-4-1-1- نقش اطلاعات/سرنخ‌های بافتی در بازشناسی واژه
- 73..... 3-4-2- سطح پردازش جمله: درک جملات
- 75..... 3-5- آگاهی واج‌شناختی و مهارت خواندن
- 76..... 3-5-1- مؤلفه‌ها و ابعاد مختلف آگاهی واج‌شناختی
- 80..... 3-5-2- رشد آگاهی واج‌شناختی
- 81..... 3-5-3- آگاهی واج‌شناختی و نقش آن در مراحل یادگیری خواندن
- 86..... 3-6- آگاهی نحوی و مهارت خواندن
- 88..... 3-6-1- رشد آگاهی نحوی
- 91..... 3-6-2- تکالیف اندازه‌گیری و ارزیابی آگاهی نحوی
- 99..... 3-7- ارتباط آگاهی نحوی و واج‌شناختی با درک خواندن
- 100..... 3-7-1- فرضیه اول: تأخیر ساختاری
- 102..... 3-7-2- فرضیه دوم: محدودیت پردازش
- 107..... 3-7-3- فرضیه سوم: مشکلات نحوی نتیجه تأخیر در رشد خواندن

- 108..... 8-3- حافظه و نقش آن در فرایند درک خواندن
- 114..... 9-3- بررسی مدل‌های خواندن
- 115..... 1-9-3- مدل‌های خواندن واژه
- 116..... 1-1-9-3- مدل‌های دومسیره خواندن
- 119..... 2-1-9-3- نقایص مدل‌های دومسیره
- 121..... 3-1-9-3- مدل‌های دومسیره تجدید نظر شده
- 123..... 1-4-9-3- مدل قیاس
- 124..... 5-1-9-3- مدل‌های پیوندگرا
- 125..... 6-1-9-3- نتیجه‌گیری
- 126..... 2-9-3- مدل‌های کلی فرایند خواندن
- 126..... 1-2-9-3- مدل‌های جزء به کل (پایین به بالا) و کل به جزء (بالا به پایین)
- 129..... 2-2-9-3- مدل جبرانی تعاملی
- 130..... 3-2-9-3- مدل‌های متوازن خواندن
- 132..... 4-2-9-3- نظریه کارآیی بیانی
- 132..... 5-2-9-3- مدل ظرفیت واج‌شناختی
- 133..... 6-2-9-3- نتیجه‌گیری
- 134..... 10-3- ویژگی‌های نظام الفبایی فارسی و تأثیر آن بر فرایند خواندن
- 134..... 1-10-3- خط فارسی، آگاهی واج‌شناختی و آگاهی نحوی
- 138..... 11-3- تعریف خوانش پریشی
- 144..... 1-11-3- ضعیف‌فهمی و خوانش پریشی
- 147..... 12-3- علل خوانش پریشی
- 148..... 1-12-3- نقص واج‌شناختی
- 149..... 2-12-3- نقص حافظه کوتاه مدت یا حافظه فعال
- 149..... 3-12-3- نقص در پردازش شنیداری
- 150..... 4-12-3- نقص در پردازش دیداری
- 151..... 5-12-3- نظریات ترکیبی

- 152..... 13-3- تبیین علل خوانش پریشی
- 155..... 14-3- انواع خوانش پریشی
- 158..... 4- فصل چهارم: ملاحظات روش شناختی
- 159..... 1-4- مقدمه
- 159..... 2-4- نوع پژوهش
- 160..... 3-4- متغیرها و تعاریف آنها
- 160..... 1-3-4- متغیرهای مستقل
- 161..... 2-3-4- متغیرهای وابسته
- 162..... 3-3-4- متغیرهای کنترل
- 163..... 4-3-4- روابط متغیرهای پژوهش
- 164..... 4-4- جمعیت مورد مطالعه و ویژگی‌های آن
- 164..... 5-4- شیوه گردآوری اطلاعات
- 165..... 1-5-4- آزمون‌های پژوهش
- 165..... 1-1-5-4- روایی
- 167..... 2-1-5-4- پایایی
- 169..... 3-1-5-4- آزمون آگاهی واج‌شناختی
- 174..... 4-1-5-4- آزمون آگاهی نحوی
- 181..... 5-1-5-4- آزمون درک خواندن
- 185..... 6-1-5-4- آزمون حافظه
- 191..... 7-1-5-4- زمان و مکان اجرای آزمون‌ها
- 192..... 6-4- ملاحظات اخلاقی پژوهش
- 192..... 7-4- روش تحلیل آماری
- 192..... 8-4- مشکلات و تنگناهای پژوهش

- 5- فصل پنجم: بررسی داده‌های پژوهش 194
- 5-1- مقدمه 195
- 5-2- تحلیل و بررسی کلی داده‌ها 196
- 5-2-1- بررسی داده‌های آزمون آگاهی واج‌شناختی 197
- 5-2-1-1- بررسی داده‌های آزمون آگاهی واج‌شناختی به تفکیک پایه تحصیلی 199
- 5-2-1-2- بررسی داده‌های زیرآزمون‌های آگاهی واج‌شناختی 201
- 5-2-1-1-2- زیرآزمون ترکیب واج‌ها و تشکیل واژه 202
- 5-2-1-2-2- زیرآزمون تقطیع واژه به واج‌های تشکیل دهنده 203
- 5-2-1-2-3- زیرآزمون حذف واج آغازین و تولید بخش باقیمانده 204
- 5-2-1-2-4- زیرآزمون حذف واج پایانی و تولید بخش باقیمانده 205
- 5-2-1-2-5- زیرآزمون حذف واج میانی و تولید بخش باقیمانده 205
- 5-2-1-2-6- زیرآزمون جانشینی واج آغازین 206
- 5-2-1-2-7- مقایسه داده‌های زیرآزمون‌های آگاهی واج‌شناختی 207
- 5-2-1-2-8- داده‌های زیرآزمون‌های آگاهی واج‌شناختی به تفکیک پایه تحصیلی 209
- 5-2-2- بررسی داده‌های آزمون آگاهی نحوی 211
- 5-2-2-1- بررسی داده‌های آزمون آگاهی نحوی به تفکیک پایه تحصیلی 214
- 5-2-2-2- بررسی داده‌های زیرآزمون‌های آگاهی نحوی 215
- 5-2-2-2-1- بررسی داده‌های زیرآزمون قضاوت دستوری 216
- 5-2-2-2-2- بررسی داده‌های زیرآزمون تصحیح جملات غیردستوری 217
- 5-2-2-2-3- بررسی داده‌های زیرآزمون‌های آگاهی نحوی به تفکیک پایه تحصیلی 218
- 5-2-2-3- بررسی داده‌های مربوط به شاخص‌های نحوی آزمون 222
- 5-2-3- بررسی داده‌های آزمون درک خواندن 224
- 5-2-3-1- بررسی داده‌های آزمون درک خواندن به تفکیک پایه تحصیلی 226
- 5-2-3-2- بررسی داده‌های زیرآزمون‌های درک خواندن 228
- 5-2-3-2-1- بررسی داده‌های زیرآزمون‌های درک خواندن به تفکیک پایه تحصیلی 231
- 5-2-4- بررسی داده‌های آزمون حافظه 234
- 5-2-4-1- بررسی داده‌های آزمون حافظه به تفکیک پایه تحصیلی 236

- 237.....3-5 مقایسه داده‌های چهار آزمون پژوهش
- 241.....1-3-5 مقایسه داده‌های چهار آزمون پژوهش به تفکیک پایه تحصیلی
- 241.....1-1-3-5 مقایسه داده‌های چهار آزمون در کودکان طبیعی به تفکیک پایه تحصیلی
- 2-1-3-5 مقایسه داده‌های چهار آزمون در کودکان خوانش‌پریش به تفکیک پایه تحصیلی
- 243.....
- 246.....3-1-3-5 مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش به تفکیک پایه تحصیلی
- 248.....4-5 بررسی همبستگی بین متغیرهای پژوهش
- 249.....1-4-5 همبستگی آگاهی واج‌شناختی و درک خواندن
- 249.....1-1-4-5 همبستگی آگاهی واج‌شناختی و درک خواندن در کودکان طبیعی
- 251.....2-1-4-5 همبستگی آگاهی واج‌شناختی و درک خواندن در کودکان خوانش‌پریش
- 254.....2-4-5 همبستگی آگاهی نحوی و درک خواندن
- 254.....1-2-4-5 همبستگی آگاهی نحوی و درک خواندن در کودکان طبیعی
- 258.....2-2-4-5 همبستگی آگاهی نحوی و درک خواندن در کودکان خوانش‌پریش
- 260.....3-4-5 همبستگی آگاهی واج‌شناختی و آگاهی نحوی
- 260.....1-3-4-5 همبستگی آگاهی واج‌شناختی و آگاهی نحوی در کودکان طبیعی
- 262.....2-3-4-5 همبستگی آگاهی واج‌شناختی و آگاهی نحوی در کودکان خوانش‌پریش
- 266.....4-4-5 همبستگی درک خواندن و توانایی حافظه
- 266.....1-4-4-5 همبستگی درک خواندن و توانایی حافظه در کودکان طبیعی
- 270.....2-4-4-5 همبستگی درک خواندن و توانایی حافظه در کودکان خوانش‌پریش
- 272.....5-4-5 همبستگی آگاهی واج‌شناختی و توانایی حافظه
- 272.....1-5-4-5 همبستگی آگاهی واج‌شناختی و توانایی حافظه در کودکان طبیعی
- 276.....2-5-4-5 همبستگی آگاهی واج‌شناختی و توانایی حافظه در کودکان خوانش‌پریش
- 279.....6-4-5 همبستگی آگاهی نحوی و توانایی حافظه
- 279.....1-6-4-5 همبستگی آگاهی نحوی و توانایی حافظه در کودکان طبیعی
- 283.....2-6-4-5 همبستگی آگاهی نحوی و توانایی حافظه در کودکان خوانش‌پریش
- 286.....7-4-5 خلاصه همبستگی‌ها

289	6-فصل ششم: تحلیل و نتیجه گیری
290	6-1- مقدمه
290	6-2- مروری بر فصل‌های پیشین
296	6-3- تحلیل نتایج مربوط به متغیرهای پژوهش
297	6-3-1- آگاهی واج‌شناختی
301	6-3-2- آگاهی نحوی
304	6-3-3- توانایی درک خواندن
305	6-3-4- توانایی حافظه
307	6-3-5- ارزیابی و مقایسه یافته‌های چهار آزمون
308	6-4- ارزیابی سؤال‌ها و فرضیه‌های پژوهش
309	6-4-1- ارزیابی سؤال‌ها و فرضیه‌های اصلی پژوهش
315	6-4-2- ارزیابی سؤال‌ها و فرضیه‌های فرعی پژوهش
322	6-5- خلاصه و نتیجه‌گیری
325	6-6- پیشنهادهایی برای مطالعات آتی
327	کتابنامه
328	منابع فارسی
332	منابع انگلیسی
346	واژه‌نامه
347	واژه‌نامه فارسی
356	واژه‌نامه انگلیسی
365	پیوست‌ها
366	پیوست 1: پرسشنامه آزمون آگاهی واج‌شناختی
368	پیوست 2: جملات آزمون آگاهی نحوی
371	پیوست 3: متن‌ها و سؤالات آزمون درک خواندن

- 377..... پیوست 4: جملات آزمون حافظه
- 379..... پیوست 5: تصاویر آزمون آگاهی واج شناختی
- 385..... چکیده انگلیسی

فهرست تصاویر و نمودارها

صفحه	عنوان
63.....	نمودار 3-1- مؤلفه‌های دخیل در درک خواندن از مرحله شناسایی واژه‌ها تا درک متن
66.....	نمودار 3-2- مدل‌سازی نظام خواندن با چهار پردازشگر
76.....	نمودار 3-3- ابعاد آگاهی واج‌شناختی
	نمودار 3-4- مدل پیشنهادی برای فرایند کلی خواندن با توجه به فرضیه محدودیت پردازش و
105.....	مدل‌های دومسیره خواندن
116.....	نمودار 3-5- مدل کلی دومسیره خواندن با صدای بلند
123.....	نمودار 3-6- مدل دومسیره آبشاره
127.....	نمودار 3-7- مدل‌های پردازش جزء به کل (پایین به بالا) و کل به جزء (بالا به پایین)
143.....	نمودار 3-8- مدل طیف اختلالات خوانش‌پریش و آسیب ویژه زبانی
163.....	نمودار 4-1- روابط متغیرهای پژوهش
	نمودار 5-1- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در آزمون آگاهی واج‌شناختی
199.....	برحسب درصد پاسخ‌های صحیح
	نمودار 5-2- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در آزمون آگاهی واج‌شناختی به
200.....	تفکیک پایه برحسب درصد پاسخ‌های صحیح
	نمودار 5-3- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در شش زیرآزمون آگاهی
208.....	واج‌شناختی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح
	نمودار 5-4- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی پایه دوم و سوم ابتدایی در شش زیرآزمون
210.....	آگاهی واج‌شناختی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح
	نمودار 5-5- مقایسه عملکرد کودکان خوانش‌پریش پایه دوم و سوم ابتدایی در شش زیرآزمون
211.....	آگاهی واج‌شناختی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح

- نمودار 5-6- مقایسه عملکرد کلی کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در آزمون آگاهی نحوی
 213..... برحسب درصد پاسخ‌های صحیح
- نمودار 5-7- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در آزمون آگاهی نحوی به
 تفکیک پایه تحصیلی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح
 215.....
- نمودار 5-8- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در زیرآزمون‌های آگاهی نحوی
 برحسب درصد پاسخ‌های صحیح
 216.....
- نمودار 5-9- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی در زیرآزمون‌های تصحیح جملات غیردستوری و
 قضاوت دستوری به تفکیک پایه تحصیلی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح
 219.....
- نمودار 5-10- مقایسه عملکرد کودکان خوانش‌پریش در زیرآزمون‌های تصحیح جملات
 غیردستوری و قضاوت دستوری به تفکیک پایه تحصیلی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح
 220.....
- نمودار 5-11- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در زیرآزمون قضاوت دستوری
 به تفکیک پایه تحصیلی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح
 221.....
- نمودار 5-12- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در زیرآزمون تصحیح نحوی به
 تفکیک پایه تحصیلی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح
 222.....
- نمودار 5-13- مقایسه درصد خطاهای کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در مورد مقولات شخص،
 شمار و شخص و شمار در کل آزمون نحوی
 223.....
- نمودار 5-14- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در آزمون درک خواندن
 برحسب درصد پاسخ‌های صحیح
 226.....
- نمودار 5-15- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در آزمون درک خواندن به
 تفکیک پایه تحصیلی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح
 228.....
- نمودار 5-16- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در زیرآزمون‌های درک
 خواندن برحسب درصد پاسخ‌های صحیح
 231.....
- نمودار 5-17- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی در زیرآزمون‌های درک خواندن به تفکیک پایه
 تحصیلی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح
 233.....

- نمودار 5-18- مقایسه عملکرد کودکان خوانش‌پریش در زیرآزمون‌های درک خواندن به تفکیک پایه تحصیلی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 233
- نمودار 5-19- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در آزمون حافظه برحسب درصد یادآوری واژه‌ها 235
- نمودار 5-20- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در آزمون حافظه به تفکیک پایه تحصیلی برحسب درصد یادآوری واژه‌ها 237
- نمودار 5-21- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی در چهار آزمون پژوهش برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 238
- نمودار 5-22- مقایسه عملکرد کودکان خوانش‌پریش در چهار آزمون پژوهش برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 239
- نمودار 5-23- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در چهار آزمون پژوهش برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 239
- نمودار 5-24- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی پایه دوم ابتدایی در چهار آزمون پژوهش برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 242
- نمودار 5-25- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی پایه سوم ابتدایی در چهار آزمون پژوهش برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 243
- نمودار 5-26- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی پایه دوم ابتدایی در چهار آزمون پژوهش برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 245
- نمودار 5-27- مقایسه عملکرد کودکان خوانش‌پریش پایه سوم ابتدایی در چهار آزمون پژوهش برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 245
- نمودار 5-28- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش پایه دوم ابتدایی در چهار آزمون برحسب پاسخ‌های صحیح 247
- نمودار 5-29- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش پایه سوم ابتدایی در چهار آزمون برحسب پاسخ‌های صحیح 248

فهرست جدول‌ها

صفحه	عنوان
146.....	جدول 3-1- جدول پیشنهادی مقایسه خوانش‌پریشی و ضعیف‌فهمی براساس توصیف اسنولینگ (2006).....
179.....	جدول 4-1- تعداد و انواع جملات بکاررفته در آزمون نحوی با توجه به شاخص‌های شخص، شمار و شخص و شمار.....
181.....	جدول 4-2- تعداد و انواع جملات بکاررفته در زیرآزمون تصحیح با توجه به شاخص‌های شخص، شمار و شخص و شمار.....
198.....	جدول 5-1- شاخص‌های آماری مرتبط با بررسی متغیر آگاهی واج‌شناختی.....
198.....	جدول 5-2- مقایسه نمره کل و درصد پاسخ‌های صحیح کودکان طبیعی و خوانش‌پریش پایه دوم و سوم ابتدایی در آزمون آگاهی واج‌شناختی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح.....
200.....	جدول 5-3- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در آزمون آگاهی واج‌شناختی به تفکیک پایه برحسب درصد پاسخ‌های صحیح.....
201.....	جدول 5-4- عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در شش زیرآزمون آگاهی واج‌شناختی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح.....
202.....	جدول 5-5- شاخص‌های آماری مرتبط با بررسی زیرآزمون ترکیب واج‌ها و تولید واژه.....
203.....	جدول 5-6- شاخص‌های آماری مرتبط با بررسی زیرآزمون تقطیع واژه به واج‌های تشکیل‌دهنده.....
204.....	جدول 5-7- شاخص‌های آماری مرتبط با بررسی زیرآزمون حذف آغازین و تولید بخش باقیمانده.....
205.....	جدول 5-8- شاخص‌های آماری مرتبط با بررسی زیرآزمون حذف واج پایانی و تولید بخش باقیمانده.....

- جدول 5-9- شاخص‌های آماری مرتبط با بررسی زیرآزمون حذف واج میانی و تولید بخش باقیمانده 206
- جدول 5-10- شاخص‌های آماری مرتبط با بررسی زیرآزمون جانشینی واج آغازین 207
- جدول 5-11- عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پیش در زیرآزمون‌های آگاهی واج‌شناختی به تفکیک پایه تحصیلی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 210
- جدول 5-12- شاخص‌های آماری مرتبط با بررسی متغیر آگاهی نحوی 212
- جدول 5-13- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پیش در آزمون آگاهی نحوی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 212
- جدول 5-14- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پیش به تفکیک پایه تحصیلی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 214
- جدول 5-15- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پیش در زیرآزمون‌های آگاهی نحوی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 216
- جدول 5-16- شاخص‌های آماری مرتبط با بررسی زیرآزمون قضاوت دستوری 217
- جدول 5-17- شاخص‌های آماری مرتبط با بررسی زیرآزمون تصحیح جملات غیر دستوری 218
- جدول 5-18- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پیش در زیرآزمون‌های آگاهی نحوی به تفکیک پایه تحصیلی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 219
- جدول 5-19- مقایسه درصد خطاهای مربوط به مطابقت شخص، شمار و شخص و شمار در کل آزمون آگاهی نحوی در کودکان طبیعی و خوانش‌پیش 223
- جدول 5-20- شاخص‌های آماری مرتبط با بررسی نتایج آزمون درک خواندن در دو گروه کودکان طبیعی و خوانش‌پیش 225
- جدول 5-21- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پیش در آزمون درک خواندن برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 226
- جدول 5-22- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پیش در آزمون درک خواندن به تفکیک پایه برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 227
- جدول 5-23- شاخص‌های آماری مرتبط با بررسی نتایج متن اول (اولین روز مدرسه) 229

- 229..... جدول 5-24- شاخص‌های آماری مرتبط با بررسی متن دوم (صحرا)
- جدول 5-25- مقایسه عملکرد کلی کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در زیرآزمون‌های درک خواندن برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 230
- جدول 5-26- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در زیرآزمون‌های درک خواندن به تفکیک پایه تحصیلی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 232
- 234..... جدول 5-27- شاخص‌های آماری مرتبط با بررسی نتایج آزمون حافظه
- جدول 5-28- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در آزمون حافظه برحسب درصد یادآوری واژه‌ها 235
- جدول 5-29- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در آزمون حافظه به تفکیک پایه تحصیلی برحسب درصد یادآوری واژه‌ها 236
- جدول 5-30- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در چهار آزمون پژوهش برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 238
- جدول 5-31- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی در چهار آزمون پژوهش به تفکیک پایه تحصیلی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 242
- جدول 5-32- مقایسه عملکرد کودکان خوانش‌پریش در چهار آزمون پژوهش به تفکیک پایه تحصیلی برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 244
- جدول 5-33- مقایسه عملکرد کودکان طبیعی و خوانش‌پریش در چهار آزمون پژوهش برحسب درصد پاسخ‌های صحیح 246
- جدول 5-34- رگرسیون تک متغیری جهت پیش‌بینی توانایی درک خواندن از طریق آگاهی واج‌شناختی در کودکان طبیعی 249
- جدول 5-35- رگرسیون تک متغیری جهت پیش‌بینی توانایی درک خواندن از طریق آگاهی واج‌شناختی در کودکان طبیعی پایه دوم ابتدایی 250
- جدول 5-36- رگرسیون تک متغیری جهت پیش‌بینی توانایی درک خواندن از طریق آگاهی واج‌شناختی در کودکان طبیعی پایه سوم ابتدایی 251