

شماره

تاریخ

پیوست



مجمع علوم انسانی

تصویب نامه

پایان نامه

کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی

عنوان: "مطالعه نگرش دانشجویان رشته مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه پیام نور واحد بهبهان در باب اهمیت و فایده دروس ارانه شده به انها"

تاریخ و روز دفاع: 89/8/4 چهارشنبه ساعت: 15-13/30

درجه ارزشیابی: عالی

نمره: ۱۹

اعضاء هیأت داوران:

ردیف	سمت	نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	امضاء
1	استاد راهنما	دکتر محمد احسان تقی زاده	استاد	
2	استاد مشاور	دکتر فرج الهی سیران		
3	استاد داور	دکتر سرمدی محمدی		
4	استاد داور	دکتر حمید ملکی		

تهران، خیابان استاد نجات
الهی، نرسیده به خیابان
کریم خان زند، چهارراه
سینده پلاک ۲۳۳
تلفن: ۸۸۸۰۱۰۹۰
دورنگار: ۸۸۸۹۰۵۳۶
www.tpnu.ac.ir
ensani@tpnu.ac.ir



واحدتهران
پایان نامه

جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

عنوان پایان نامه :

«مطالعه نگرش دانشجویان رشته مدیریت و برنامه ریزی آموزشی
دانشگاه پیام نور واحد بهبهان در باب اهمیت و فایده دروس ارائه شده
به آن ها طی سال های تحصیلی ۱۳۸۷-۱۳۸۵»

استاد راهنما :

جناب آقای دکتر محمداحسان تقی زاده

استاد مشاور :

جناب آقای دکتر مهران فرج الهی

پژوهش گر :

اکرم صادقی نسب

تابستان ۱۳۸۹

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدیر و سپاس :

برخود واجب می دانم از استاد راهنما، آقای دکتر محمد

احسان تقی زاده و استاد مشاور آقای دکتر مهران فرج

الهی ، اساتید مهربان و روشن فکر که با راهنمایی

های ارزش مند خود اطلاعات و تجارب شان را در اختیار من

گذاشته اند و من در طی این مسیر کمک نموده اند ،

کمال تشکر و هم چنین از اساتید محترم داور که

داوری پایان نامه بنده را قبول نموده ، کمال تشکر را

دارم و هم چنین برای دیگر عزیزانی که در مراحل

مختلف این پژوهش من را یاری نموده اند آرزوی توفیق

الهی دارم .

تقدیم به :

روح پدر مهربانم که همواره برای من سنبل سخت کوشی و

بردباری بود ... ؛

مادرم که با دل پرمهر و چشم نگران، دعا گویان مشوق من

بوده است ... ؛

تقدیم به همه آنان که به تعالی من اندیشند

و سرانجام تقدیم به :

همسر مهربانم و فداکارم، که اقیانوس بی انتهای مهربانی

هایش ، تکیه گاه ساقه های نازک نیلوفرانه باورم شد تا

پیچک وار در سایه سار سخاوت بی دریغ اش تا اوج آسمان

شگفتن به پرواز درآیم و زیبایی دانش را لمس کنم .

چکیده

برنامه های درسی یکی از عناصر اصلی و مهم ارتقای کیفیت آموزشی عالی و تناسب نگرش، دانش و مهارت دانشجویان دانشگاه ها با آخرین دستاوردهای علمی، فن آوری و نیاز بازار کار است. از این رو، بازنگری برنامه های درسی رشته های تحصیلی و روز آمد کردن آن ها همواره مورد توجه بوده است. پژوهش حاضر با هدف مطالعه نگرش دانشجویان رشته مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه پیام نور واحد بهبهان درباره اهمیت و فایده دروس گذرانده (۱۳۸۵-۱۳۸۷) انجام شده است. روش شناسی تحقیق از نوع توصیفی - پیمایشی است و جامعه آماری آن شامل تمامی دانشجویان این رشته که در فاصله زمانی تیرماه ۱۳۸۵ تا تیرماه ۱۳۸۷ کلیه یا حداکثر دروس ارائه شده ار گذرانده، می شود. نمونه تحقیق تعدادی از دانشجویان این رشته که (شامل ۵۷ نفر مرد و ۱۴۲ نفر زن) می باشد که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شده اند و به پرسش نامه ها جواب دادند، اطلاعات بدست آمده از پرسش نامه ها با استفاده از روش های آماری ضریب هم بستگی پیرسون، آزمون تی مستقل و آزمون فریدمن مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و نتایج زیر حاصل شد از نظر میزان اهمیت مهارت های دوازده گانه رتبه بندی براساس درصد پاسخ دهی به گزینه های مهم و خیلی مهم و با استفاده از آزمون غیر پارامتریک فریدمن انجام گرفت که مقوله دانش و مهارت های مشاوره ای در رتبه اول، دانش و مهارت های تکنولوژی در رتبه دوم، و مهارت های تدریس در رتبه سوم قرار گرفته اند. از نظر میزان فایده، مهارت های دوازده گانه نیز، دانش و مهارت های تدریس در رتبه اول، دانش و مهارت های مشاوره ای در رتبه دوم و مهارت های تکنولوژی در رتبه سوم قرار گرفته اند. جهت بررسی تفاوت موجود بین نگرش دانشجویان زن و مرد در مورد اهمیت و فایده مهارت های دوازده گانه از آزمون تی مستقل استفاده شد که نتایج نشان داد در مقولات به جز دانش و مهارت های تدریس و جامعه شناختی در مورد اهمیت و در مقولات تدریس، مشاوره و جامعه شناختی در مورد فایده بین مردان و زنان تفاوت معنی داری وجود دارد. هم چنین بین اهمیت دروس و فایده آن ها در همه ی مقولات مثبت و معنی دار بود.

فصل اول

کلیات تحقیق

فصل دوم

ادبیات و سابقه موضوع

تحقیق

فصل سوم :

روش تحقیق

فصل چهارم :

تجزیه و تحلیل داده ها

فصل پنجم :

بحث و نتایج

منابع و مأخذ



Payame noor university of Tehran

Disser tation

Forgetting Postgrad uate at curriculum

Topic of disserattation

In restigate students' attitude of field management and curriculum of Payame noor unirersity of Behbahan , about importance and benefit of courses that the Passed form 2006 to

2008 .

Advisor : Dr. Mohammad Ehsan Taghizadeh

Councilor : Dr . Mehran FarajAllahi

Researcher : Akram Sadeghi nasab

Summer 2010

Abstract:

Curricula are the main and important components of the higher education quality progression . In addition alumni's attitudes , knowledge and skills should be based on Latest scientific technological out comes and the market needs. There for the revision of the educationd program and updating them have alwqys been emphasized. The main of this study was to inrestigate students' attitude of feid management and curriculum piam noor anirersity of Behbahan laboup importance and benefit of courses that they passed from ۲۰۰۶ to ۲۰۰۸ . Using descriptire method , a sample of students selected , those were passing courses of this field form July ۲۰۰۶ to July ۲۰۰۸ . Research sample were ۵۷ men ۱۴۳ weman that they selected with random sampling method then a series of ques tionnaire were administered . The data were analyzed using statistic methods suchas : Pirson correlation coefficient, independent T test and Frid man's test , Regarding importance, twelve skills ranking basedon response percent to important selection switehs and utilize froid unpara metrized test that the result indicate that knowledge category and council skills at first grade , knowledge and technology skills were third grade. Using T test to in restigate the difference attitude between men and women about importance and benefit of twelve skills, that result indicated that: there are not considerable difference between men and women at know ledge category , teaching skills and sociology about importance and at teaching category , council and sociology about benfit. Also, between importance courses and their benfit at all categories were considerable.

باسمه تعالی

کسب نظر و اطلاعات از کسانی که مستقیماً دست اندرکار اجرای امور مربوط به رشته تحصیلی خود می‌باشند قطعاً در موفقیت برنامه‌های مؤسسه آموزشی مربوطه آثار غیر قابل انکار دارد. این پرسشنامه تلاشی است در جهت انجام یک تحقیق در باب نگرش سنجی از دانشجویان رشته مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه پیام نور واحد بهبهان در خصوص اهمیت و فایده دانش و مهارت‌هایی که آموخته‌اند. خواهشمند است هر یک از دروس مقوله‌های دوازده گانه را هم از لحاظ درجه اهمیت که این دروس دارند و هم از جهت فایده‌ای که در عمل دارند، مشخص نمایند.

از همکاری شما متشکرم

جنس: مرد زن

دروس و مهارت‌ها

اهمیت: ۱- مهم ۲- خیلی مهم ۳- نظری ندارم ۴- بی اهمیت ۵- خیلی بی اهمیت
فایده: ۱- مفید ۲- خیلی مفید ۳- نظری ندارم ۴- بی فایده ۵- خیلی بی فایده

	اهمیت				
	۱	۲	۳	۴	۵
۱- دانش و مهارت‌های مدیریتی شامل دروس:					
الف-مدیریت عمومی(مقدمات مدیریت)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب- اصول مدیریت آموزش	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج- مدیریت اسلامی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د- نظارت و راهبردی تعلیماتی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و- سازمان و قوانین آموزش و پرورش	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ه- روابط انسانی در سازمانهای آموزشی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۲- مهارت‌های عملی مدیریتی شامل دروس:					
الف-کار عملی مدیریت در آموزشگاه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب- دانش عملی مدیریت در سازمانهای آموزشی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۳- دانش و مهارت‌های زبان انگلیسی:					
الف- متون زبان خارجی در برنامه ریزی درسی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب- متون زبان خارجی در مدیریت آموزشی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۴- دانش و مهارت‌های برنامه ریزی شامل دروس:					
الف- مقدمات برنامه ریزی درسی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب- اصول برنامه ریزی آموزشی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج- اصول برنامه ریزی درسی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د- آموزش بزرگسالان	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ه- روشهای ارزشیابی آموزشی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۵- دانش و مهارت‌های روانشناختی شامل دروس:					
الف- روانشناسی عمومی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب- روانشناسی تربیتی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج- روانشناسی رشد ۱ (کودکی)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د- روانشناسی رشد ۲ (نوجوانی)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ر- روانشناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز- روانشناسی شخصیت	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ه- آموزش و پرورش کودکان استثنایی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و- بهداشت مدارس	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ی- بهداشت عمومی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

۶- دانش و مهارت‌های پژوهشی:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الف- روشهای آماری در علوم تربیتی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب- سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج- مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د- آشنایی با کتابخانه و اصول کتابداری	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و- پروژه تحقیقاتی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

۷- دانش و مهارتهای تدریس شامل دروس :

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الف- آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب- روشها و فنون تدریس	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

۸- دانش و مهارتهای مشاوره‌ای شامل دروس :

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الف- مقدمات مشاوره و راهنمایی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب- راهنمایی شغلی و تحصیلی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج- مسائل نوجوانان و جوانان	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

۹- دانش و مهارتهای استفاده از تکنولوژی شامل دروس :

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الف- مقدمات تکنولوژی آموزشی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب- کاربرد کامپیوتر در مدیریت آموزشی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

۱۰- دانش و بینش فلسفی شامل دروس :

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الف- تاریخ آموزش و پرورش در اسلام و ایران	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب- فلسفه آموزش و پرورش	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج- اصول و مبانی آموزش و پرورش	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د- کلیات فلسفه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ه- انسان شناسی در اسلام	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

۱۱- دانش و مهارتهای مالی شامل دروس :

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الف- کلیات اقتصاد	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب- اقتصاد آموزش و پرورش	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج- مبانی امور مالی و تنظیم بودجه در آموزش و پرورش	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د: اصول حسابداری	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

۱۲- دانش و مهارتهای جامعه‌شناختی شامل دروس :

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الف- جامعه‌شناختی عمومی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب- جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج- آموزش و پرورش تطبیقی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د: مسائل آموزش و پرورش در ایران	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.

عنوان	صفحه
فصل اول : کلیات	
..... مقدمه	۱
..... ۲-۱- بیان مسئله	۴
..... ۳-۱- ضرورت و اهمیت تحقیق	۸
..... ۴-۱- هدف تحقیق	۱۲
..... ۵-۱- سؤالات پژوهشی	۱۳
..... ۶-۱- تعریف عملیاتی متغیرها	۱۳
..... فصل دوم : ادبیات و سابقه موضوع تحقیق	۱۵
..... ۱-۲- مبانی نظری	۱۶
..... مقدمه	۱۶
..... ۱-۱-۲- آموزش عالی	۱۷
..... ۲-۱-۲- رسالت ها و اهداف آموزش عالی	۲۰
..... ۳-۱-۳- کارکردهای آموزش عالی	۲۲
..... ۴-۱-۲- کیفیت در آموزش عالی دانشگاه ها	۲۵
..... ۲-۲- برنامه درسی در آموزش عالی	۲۷
..... ۱-۲-۲- تعریف برنامه درسی	۲۷
..... ۲-۲-۲- درآمدی بر تعریف برنامه درسی در آموزش عالی	۲۸
..... ۳-۲-۲- مبانی برنامه ریزی درسی آموزش عالی / دانشگاهی	۳۲
..... ۴-۲-۲- نقش و جایگاه مشارکت اعضای هیأت علمی در برنامه ریزی درسی دانشگاهی	۳۵
..... ۵-۲-۲- عوامل مؤثر بر مشارکت اعضای هیأت علمی در برنامه ریزی درسی دانشگاهی	۳۷
..... ۳-۲- نظام آموزش دانشگاه پیام نور	۴۲
..... ۱-۳-۲- دانشگاه پیام نور و اهمیت آن	۴۲
..... ۲-۳-۲- عملکرد تحصیلی دانشجویان نظام آموزش از راه دور	۴۸
..... ۴-۲- درآمدی بر رشته مدیریت و برنامه ریزی	۵۱
..... ۱-۴-۲- تعریف رشته و کارآیی آن	۵۱
..... ۲-۴-۲- نقش یا کارآیی رشته	۵۲
..... ۳-۴-۲- طول دوره تحصیل و تعداد واحدها	۵۳
..... ۲- تحقیقات پیشین	۵۵

۵۵	..... ۲-۱- تحقیقات انجام شده در جهان
۵۷	..... ۲-۲- تحقیقات انجام شده در ایران
۶۱	..... فصل سوم : روش شناسی تحقیق
۶۲	..... مقدمه
۶۲	..... ۱-۳- جامعه آماری
۶۲	..... ۲-۳- نمونه و شیوه نمونه گیری
۶۳	..... ۳-۳- ابزار تحقیق
۶۵	..... ۳-۴- نحوه تعیین روایی و پایایی پرسش نامه
۶۷	..... ۳-۵- شیوه جمع آوری اطلاعات
۶۷	..... ۳-۶- روش های آماری
۶۹	..... فصل چهارم : تجزیه و تحلیل داده ها
۷۰	..... مقدمه
۷۰	..... ۴-۱- تجزیه و تحلیل
۱۰۱	..... فصل پنجم : بحث و نتیجه گیری
۱۰۲	..... مقدمه
۱۰۲	..... ۵-۱- نتیجه گیری
۱۰۶	..... ۵-۲- محدودیت ها و مشکلات تحقیق
۱۰۶	..... ۵-۳- پیشنهادات
۱۰۶	..... ۵-۴- پیشنهادات کاربردی
۱۰۸	..... منابع و مأخذ
۱۰۹	..... فهرست منابع
	..... ضمیمه

فهرست جداول

عنوان	صفحه
جدول ۳-۱- ضریب آلفای کرونباخ اهمیت و فایده مقوله های دوازده گانه	۶۶
جدول ۴-۱- توزیع فراوانی نگرش دانشجویان مدیریت و برنامه ریزی آموزشی نسبت به اهمیت	
دروس دانش و مهارت های مدیریتی	۷۱
جدول ۴-۲- توزیع فراوانی نگرش دانشجویان مدیریت و برنامه ریزی آموزشی نسبت به اهمیت	
دروس مهارت های علمی مدیریتی	۷۱
جدول ۴-۳- توزیع فراوانی نگرش دانشجویان مدیریت و برنامه ریزی آموزشی نسبت به اهمیت	
دروس دانش و مهارت های زبان انگلیسی	۷۲
جدول ۴-۴- توزیع فراوانی نگرش دانشجویان مدیریت و برنامه ریزی آموزشی نسبت به اهمیت	
دروس دانش و مهارت های برنامه ریزی	۷۲
جدول ۴-۵- توزیع فراوانی نگرش دانشجویان مدیریت و برنامه ریزی آموزشی نسبت به اهمیت	
دروس دانش و مهارت های روان شناختی	۷۳
جدول ۴-۶- توزیع فراوانی نگرش دانشجویان مدیریت و برنامه ریزی آموزشی نسبت به اهمیت	
دروس دانش و مهارت های پژوهشی	۷۳
جدول ۴-۷- توزیع فراوانی نگرش دانشجویان مدیریت و برنامه ریزی آموزشی نسبت به اهمیت	
دروس دانش و مهارت های تدریس	۷۴
جدول ۴-۸- توزیع فراوانی نگرش دانشجویان مدیریت و برنامه ریزی آموزشی نسبت به اهمیت	
دروس دانش و مهارت های مشاوره ای	۷۴
جدول ۴-۹- توزیع فراوانی نگرش دانشجویان مدیریت و برنامه ریزی آموزشی نسبت به اهمیت	
دروس دانش و مهارت های استفاده از تکنولوژی	۷۵
جدول ۴-۱۰- توزیع فراوانی نگرش دانشجویان مدیریت و برنامه ریزی آموزشی نسبت به اهمیت	
دروس دانش و بینش فلسفی	۷۵
جدول ۴-۱۱- توزیع فراوانی نگرش دانشجویان مدیریت و برنامه ریزی آموزشی نسبت به اهمیت	
دروس دانش و مهارت های مالی	۷۶
جدول ۴-۱۲- توزیع فراوانی نگرش دانشجویان مدیریت و برنامه ریزی آموزشی نسبت به اهمیت	
دروس دانش و مهارت های جامعه شناختی	۷۶
جدول ۴-۱۳- توزیع فراوانی نگرش دانشجویان مدیریت و برنامه ریزی آموزشی نسبت به فایده	
دروس دانش و مهارت های مدیریتی	۷۷
جدول ۴-۱۴- توزیع فراوانی نگرش دانشجویان مدیریت و برنامه ریزی آموزشی نسبت به فایده	
دروس دانش و مهارت های علمی مدیریت	۷۷
جدول ۴-۱۵- توزیع فراوانی نگرش دانشجویان مدیریت و برنامه ریزی آموزشی نسبت به فایده	
دروس دانش و مهارت های زبان انگلیسی	۷۸