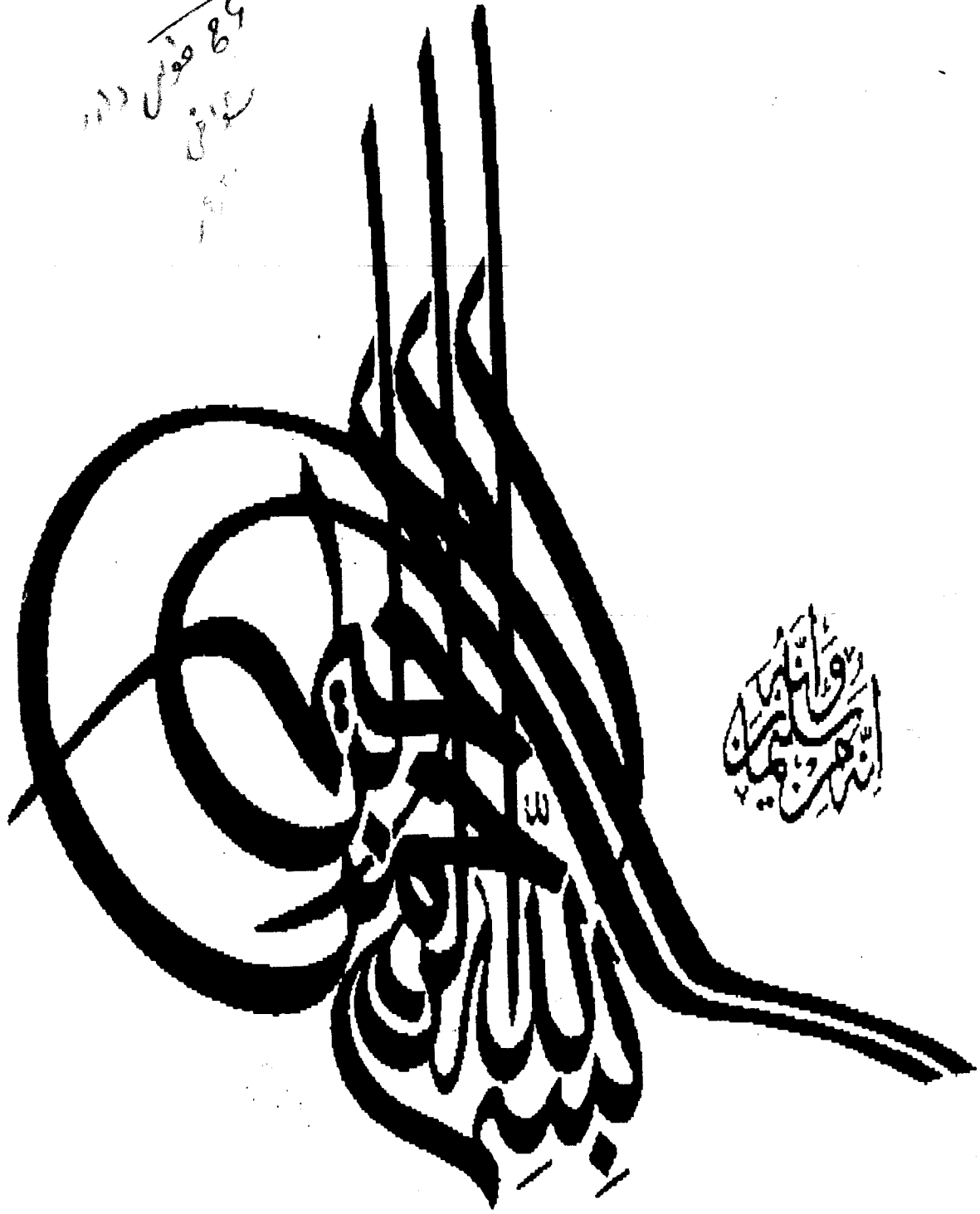
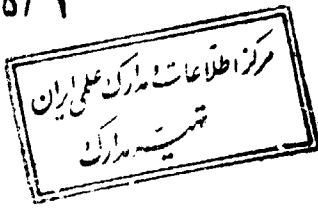


۳۲۶  
۸۶ قوس دلی  
سوانی  
۱۹۲۰



۳۸۹۸۷

۱۳۸۰ / ۵ / ۲



بسمه تعالی

دانشگاه تربیت معلم تهران

دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

گروه برنامه ریزی و آموزش

پایان نامه:

جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی

موضوع:

بررسی و ارزشیابی تأثیر بهره‌گیری از امکانات و تجهیزات آزمایشگاهی بر یادگیری درس زیست‌شناسی دانش‌آموزان پسر پایه اول دبیرستان‌های شهر اصفهان در سال تحصیلی ۸۰-۱۳۷۹

استاد راهنما:

جناب آقای دکتر عزت‌الله نادری

استاد مشاور:

جناب آقای دکتر مجید علی‌عسگری

پژوهشگر:

علیرضا شواخی

۳۴۹۵۷

012146

سال تحصیلی:

۸۰-۱۳۷۹



دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی

## رساله تعالی

**\* صورت جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد \***

جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد آقای علیرضا شواخی

دانشجوی رشته : تحقیقات آموزشی

دانشکده : روان شناسی و علوم تربیتی

عنوان:

بررسی و ارزشیابی تاثیر بهره گیری از امکانات و تجهیزات آزمایشگاهی بر یادگیری درس زیست شناسی دانش آموزان پسر پایه اول دبیرستانهای شهر اصفهان در سال تحصیلی ۸۰-۱۳۷۹

در ساعت: ۱۱ روز: دوشنبه ۸۰/۳/۲۱ درمجلس سالن سمعی و بصری دانشگاه

با حضور کمیته ای مرکب از استادراهنما، استادمشاور، استادان داور و مدیر گروه (نماینده تحصیلات تکمیلی) برگزار گردید.

پس از شنیدن گزارش دانشجو و چگونگی پاسخگویی نامبرده به سئوالات مطرح شده در ارتباط با رساله یادشده پایان نامه مذکور با نمره بزرگه (درجه بجلی) مورد تایید قرار گرفت.

جناب آقای دکتر عزت ... نادری	استاد راهنما
جناب آقای دکتر مجید علی عسگری	استادمشاور
جناب آقای دکتر رضا محمودی	استاد داور داخلی
جناب آقای دکتر محمدعلی میرزاییگی	استاد داور میهمان
جناب آقای دکتر مجید علی عسگری	نماینده تحصیلات تکمیلی

مدیر گروه برنامه ریزی و آموزش

مجید علی عسگری

«بی ارزش ترین دانش ها آن است که در سطح زبان متوقف می شود و  
عالی ترین دانش، دانشی است که در رفتار، جوارح و وجود فرد ظاهر  
می گردد»

حضرت امیرالمومنین، علی (ع)

«آدمی تنها آفریده‌ای است که محتاج تعلیم و تربیت است»

(شکوهی نژاد، غلام حسین (مترجم). کانت، امانوئل (مؤلف). ۱۳۷۲. ص ۲۲)

## تقدیر و تشکر:

بدین وسیله از زحمات و راهنمایی‌های استاد راهنما جناب آقای دکتر عزت الله نادری که راهنمایی اینجانب را در تحقیق حاضر به عهده داشتند، و همچنین جناب آقای دکتر مجید علی عسگری که مشاورت تحقیق حاضر را پذیرفتند، تشکر و قدردانی می‌گردد.

در ضمن، از همکاری و مساعدت کلیه مسئولین اداره کل آموزش و پرورش استان اصفهان و اداره نواحی ۳ و ۴ و مدیران دبیرستان‌های شش‌گانه که صمیمانه همکاری‌های لازم را در زمینه اجرای این تحقیق ارائه نمودند، تشکر می‌گردد.

# تقديم به :

مادر، همسر و فرزندم

## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
الف	تشکر و قدر دانی.....
ب	فهرست مطالب .....
س	فهرست جدول ها .....
م	فهرست شکل ها.....
<b>فصل اول - طرح تحقیق:</b>	
۱	مقدمه.....
۴	تعریف موضوع تحقیق .....
۷	اهداف کلی تحقیق.....
۷	اهداف ویژه تحقیق.....
۸	روش انجام تحقیق.....
۸	جامعه آماری تحقیق.....



صفحه	عنوان
۹	نمونه آماری تحقیق .....
۱۰	چگونگی جمع آوری اطلاعات.....
۱۱	روش آماری .....
۱۱	اهمیت موضوع تحقیق.....
۱۴	محدودیت های تحقیق .....
۱۵	تعریف واژه ها و اصطلاحات.....

### فصل دوم - پیشینه تحقیق:

۱۷	مقدمه .....
۲۰	یادگیری.....
۲۴	رویکردهای یاددهی - یادگیری .....
۳۴	عوامل تسهیل کننده فرایند یاددهی - یادگیری .....
۴۰	مروری اجمالی بر تاریخ علم زیست شناسی .....
۴۴	چگونگی تدریس علوم تجربی به ویژه علم زیست شناسی در جهان و ایران .....
۶۳	چکیده برخی تحقیقات مرتبط خارجی و داخلی.....

### فصل سوم - روش تحقیق:

۶۸	مقدمه .....
۶۹	روش تحقیق .....
۷۰	جامعه آماری .....
۷۰	نمونه آماری.....
۷۱	روش جمع آوری اطلاعات .....

صفحه	عنوان
۷۳	روش آماری .....
<b>فصل چهارم - یافته‌های تحقیق و تجزیه و تحلیل آنها:</b>	
۷۵	مقدمه .....
۷۶	جدولها و تجزیه و تحلیل آنها .....
<b>فصل پنجم - خلاصه تحقیق و پیشنهادها:</b>	
۱۰۲	مقدمه .....
۱۰۳	خلاصه تحقیق .....
۱۰۵	نتایج .....
۱۱۰	پیشنهادها .....
۱۱۲	پیشنادهایی برای تحقیقات بعدی .....
۱۱۳	<b>فهرست منابع:</b> .....
۱۱۹	<b>پیوست:</b> .....

## فهرست جداول

شماره جدول	عنوان جدول	صفحه
جدول شماره ۱: همبستگی بین نیمه های همتاشده آزمون $(\bar{y} \text{ } r_{y \bar{y}})$ در پایایی کل آزمون $(\bar{x} \text{ } \rho_{x \bar{x}})$ .....	۷۲	
جدول شماره ۲: ویژگی های توصیفی (آماري) گروه های نمونه در آزمون مقدماتی .....	۷۷	
جدول شماره ۳: مقایسه میانگین های بین دبیرستان های صدر اصفهانی و سعدی در آزمون مقدماتی .....	۷۸	
جدول شماره ۴: مقایسه میانگین های بین دبیرستان های صدر اصفهانی و شریعتی در آزمون مقدماتی .....	۷۹	
جدول شماره ۵: مقایسه میانگین ها بین دبیرستان های سعدی و شریعتی در آزمون مقدماتی .....	۸۰	
جدول شماره ۶: مقایسه میانگین ها بین دبیرستان های سلامت و چمران در آزمون مقدماتی .....	۸۱	
جدول شماره ۷: مقایسه میانگین ها بین دبیرستان های سلامت و سیداحمد خمینی در آزمون مقدماتی .....	۸۲	
جدول شماره ۸: مقایسه میانگین ها بین دبیرستان های چمران و سیداحمد خمینی در آزمون مقدماتی .....	۸۳	
جدول شماره ۹: مقایسه میانگین های بین دبیرستان های صدر اصفهانی و سلامت در آزمون مقدماتی .....	۸۴	
جدول شماره ۱۰: مقایسه میانگین های بین دبیرستان های سعدی و چمران		

شماره جدول	عنوان جدول	صفحه
درآزمون مقدماتی.....		۸۵
جدول شماره ۱۱: مقایسه میانگین‌ها بین دبیرستان‌های شریعتی		
وسیداحمد خمینی درآزمون مقدماتی.....		۸۶
جدول شماره ۱۲: ویژگی توصیفی (آماري) گروه‌های نمونه درآزمون		
نهایی.....		۸۷
جدول شماره ۱۳: مقایسه میانگین‌ها بین دبیرستان‌های صدراصفهانی		
وسعدی درآزمون نهایی.....		۸۸
جدول شماره ۱۴: مقایسه میانگین‌ها بین دبیرستان‌های صدراصفهانی		
وشریعتی درآزمون نهایی.....		۸۹
جدول شماره ۱۵: مقایسه میانگین‌ها بین دبیرستان‌های سعدی و شریعتی		
درآزمون نهایی.....		۹۰
جدول شماره ۱۶: مقایسه میانگین‌ها بین دبیرستان‌های سلامت و چمران		
درآزمون نهایی.....		۹۱
جدول شماره ۱۷: مقایسه میانگین‌ها بین دبیرستان‌های سلامت		
وسیداحمد خمینی درآزمون نهایی.....		۹۲
جدول شماره ۱۸: مقایسه میانگین‌ها بین دبیرستان‌های چمران		
وسیداحمد خمینی درآزمون نهایی.....		۹۳
جدول شماره ۱۹: مقایسه میانگین‌ها بین دبیرستان‌های صدراصفهانی		
وسلامت درآزمون نهایی.....		۹۴
جدول شماره ۲۰: مقایسه میانگین‌ها بین دبیرستان‌های سعدی و چمران		
درآزمون نهایی.....		۹۵
جدول شماره ۲۱: مقایسه میانگین‌ها بین دبیرستان‌های شریعتی		

شماره جدول	عنوان جدول	صفحه
۹۶	وسید احمد خمینی در آزمون نهایی.....	۹۶
	جدول شماره ۲۲: مقایسه کلی میانگین های دو گروه دانش آموز محور و معلم	
۹۷	محور در آزمون نهایی.....	۹۷
	جدول شماره ۲۳: مقایسه کلی میانگین های دو گروه دانش آموز محور و گروه	
۹۹	فاقد امکانات و تجهیزات آزمایشگاهی.....	۹۹
	جدول شماره ۲۴: مقایسه کلی میانگین های گروه های معلم محور و فاقد	
۱۰۰	امکانات و تجهیزات آزمایشگاهی.....	۱۰۰
۱۱۹	جدول شماره ۲۵: تحلیل واریانس نمرات آزمون های نهایی (F.TEST).....	۱۱۹
۱۲۰	جدول شماره ۲۶: جدول مقابله میانگین نمرات آزمون نهایی (روس ششم).....	۱۲۰

## فهرست شکل ها

شماره شکل	عنوان	صفحه
شکل شماره ۱: تفاوت محیط‌های یادگیری باز و مستقیم (سنتی).....		۲۳
شکل شماره ۲: مقایسه رویکردهای یاددهی - یادگیری مکاتب رفتارگرایی ،		
شناخت گرایی و انسان گرایی .....		۲۸
شکل شماره ۳: سیر تحول آموزش علوم از اواخر قرن نوزدهم تا عصر حاضر.....		۴۸
شکل شماره ۴: فرآیند شناخت.....		۵۰
شکل شماره ۵: مدل تسهیل سازی تحقیق.....		۵۱
شکل شماره ۶: طرح آزمون مقدماتی و نهایی با گروه شاهد و		
بدون استفاده از گزینش تصادفی .....		۷۰

## فصل اول

# طرح تحقیق

