



دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی
پایان نامه جهت دریافت درجه کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی

عنوان:

تأثیر استفاده از کارپوشه الکترونیکی بر نگرش، انگیزش پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان
مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی

استاد راهنما:

دکتر اسماعیل زارعی زوارکی

استاد مشاور:

دکتر کمال عقیق

استاد داور:

دکتر حسن رشیدی

دانشجو:

عیسی رضائی

سال تحصیلی ۹۰-۸۹

تقدیم به نور دیدگانم

پدر

و

مادر

و پشتیبان غم و شادی هام

برادر

که چرخ گردون

نگاه شیرینش را، زود بر ما افزون دید.

امید که جایگاهش رفیع و یادش، گرمی باد.

سپاس و قدردانی:

«برای سپاس و قدردانی در این برهه از زمان شاید هیچ چیز شایسته‌تر از این نباشد که نگاهمان را بر تمامی عناصر کیهان، از پیکوترین‌ها (10^{-12}) تا ماکروتترین‌ها خیره کرده و ژرف بینانه به نظاره آن پردازیم.»

پس سپاس و قدردانی من، بر تمامی عناصری است که وجودم در آنها معنا پیدا کرده و معنا پیدا خواهد کرد بر

«پدر، مادر، همسر، خواهر، برادر، آشنایان، دوست، معلم، استاد، آب، باد، خاک، کوه،

دریا، خشکی، خورشید، کهکشان، کیهان و شاید فراتر»

با تمام وجود، عاشقانه سرود جاودانه مهر و وفا را نثار لحظه‌های شیرینتان می‌نمایم امید که پایداریتان استوار،

اثراتتان مداوم و در جهت روشنایی حق و حقیقت باشد.

آرزوی دانش، بینش و معرفت روزافزون

چکیده:

در این پژوهش، تاثیر استفاده از کارپوشه الکترونیکی بر نگرش، انگیزش پیشرفت و پیشرفت تحصیلی ۴۰ دانشجوی مقطع کارشناسی رشته مهندسی کامپیوتر مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی در درس ساختمان داده ها، که به صورت نمونه هدفمند انتخاب شده بود مورد بررسی قرار گرفت. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانشجویان دانشگاه مجازی خواجه نصیرالدین طوسی در نیمسال تحصیلی دوم ۹۰-۸۹ (۳۵۸ دانشجو) تشکیل داده است. این پژوهش بر حسب نحوه گردآوری داده ها از نوع تحقیقات شبه آزمایشی بوده و داده ها با استفاده از پرسشنامه انگیزش پیشرفت هرنس، پرسشنامه تجدیدنظر شده سنجش نگرش نسبت به امتحان و آزمون محقق ساخته پیشرفت تحصیلی در موقعیت های پیش آزمون و پس آزمون به شیوه کارپوشه الکترونیکی جمع آوری گردید و برای تجزیه و تحلیل آن ها از روش های آماره های توصیفی (میانگین، انحراف معیار و تعداد) و جهت بررسی فرضیه های پژوهش، از آزمون T و تحلیل واریانس چندمتغیره و همچنین برای محاسبه اندازه اثر از فرمول گلاس و برای تفسیر آن نیز از جدول گلاس استفاده شد. نتایج نشان دادند که بین میانگین های دو گروه سنجش به شیوه کارپوشه و سنجش متداول تفاوت معناداری به نفع گروه آزمایش وجود دارد. یعنی دانشجویانی که تحت سنجش به شیوه کارپوشه الکترونیکی بوده اند نسبت به دانشجویان گروه سنجش به شیوه متداول که مداخله آزمایشی را دریافت نکرده اند در آزمون های نگرش به امتحان، انگیزش پیشرفت و پیشرفت تحصیلی نمرات بالاتری را کسب نموده اند. به عبارت دیگر هر سه فرضیه پژوهشی تایید شدند یعنی:

- دانشجویانی که با روش کارپوشه الکترونیکی سنجش شده اند نسبت به دانشجویانی که به روش متداول سنجش می شوند به طور معناداری نگرش مثبت تری نسبت به امتحان پیدا کردند.
- دانشجویانی که با روش کارپوشه الکترونیکی سنجش شده اند نسبت به دانشجویانی که به روش متداول سنجش می شوند به طور معناداری انگیزه پیشرفت بالاتری دارند.
- همچنین دانشجویانی که با روش کارپوشه الکترونیکی سنجش شده اند نسبت به دانشجویانی که به روش متداول سنجش می شوند به طور معناداری نمرات بالاتری را در درس ساختمان داده ها کسب نمودند.

واژگان کلیدی: سنجش و ارزشیابی، کارپوشه، کارپوشه الکترونیکی، سنجش الکترونیکی، ارزشیابی الکترونیکی

فهرست مطالب

فصل اول: کلیات پژوهش

۲	..... مقدمه
۳	..... بیان مسئله
۷	..... اهمیت و ضرورت پژوهش
۹	..... اهداف پژوهش
۹	..... سوال های پژوهش
۱۰	..... فرضیه های پژوهش
۱۰	..... تعریف مفاهیم پژوهش

فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه پژوهشی

۱۴	..... مقدمه
۱۶	..... آموزش و یادگیری الکترونیکی
۱۷	..... دانشگاه مجازی
۱۸	..... اجزای آموزش مجازی
۲۰	..... مفهوم سنجش
۲۱	..... نقش سنجش در فرایند آموزش - یادگیری
۲۳	..... مؤلفه های سنجش کلاسی
۲۵	..... روش های سنجش
۲۹	..... تعریف کارپوشه
۳۰	..... هدف های تهیه کارپوشه

فهرست مطالب

۳۶	.....	محتوای کارپوشه
۳۷	.....	قواعد تهیه و استفاده از کارپوشه
۳۹	.....	سنجش و یادگیری الکترونیکی
۴۱	.....	کار پوشه الکترونیکی
۴۴	.....	انواع کارپوشه الکترونیکی
۴۷	.....	انواع تکالیف کارپوشه الکترونیکی
۴۸	.....	تفاوت کارپوشه الکترونیکی و سنتی
۴۹	.....	روش های متفاوت طراحی و ساخت کارپوشه الکترونیکی
۶۰	.....	امتیازها و محدودیتهای روش سنجش با استفاده از کارپوشه
۶۳	.....	امتیازها و محدودیتهای روش سنجش با استفاده از کارپوشه الکترونیکی
۶۵	.....	نگرش
۶۶	.....	ویژگی های نگرش
۶۶	.....	عامل نگرشی و انگیزشی مرتبط با پیشرفت تحصیلی یا عدم پیشرفت تحصیلی
۷۰	.....	نگرش نسبت به امتحان
۷۰	.....	انگیزه پیشرفت
۷۰	.....	انگیزش و انگیزه
۷۱	.....	مفهوم انگیزش پیشرفت
۷۲	.....	سنجش انگیزه پیشرفت
۷۶	.....	پیشرفت تحصیلی

فهرست مطالب

۷۵	پیشرفت تحصیلی
۷۶	اهمیت پیشرفت تحصیلی
۷۸	عوامل پیشرفت تحصیلی
۷۹	پیشینه پژوهش

فصل سوم: روش شناسی پژوهش

۹۲	مقدمه
۹۲	جامعه آماری، روش نمونه گیری و حجم نمونه
۹۳	نوع روش تحقیق
۹۴	ابزار پژوهش
۱۰۰	روش اجرا
۱۰۱	متغیرهای پژوهش
۱۰۳	روشهای آماری پژوهش

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده ها

۱۰۵	مقدمه
۱۰۵	الف) توصیف آماری متغیرهای پژوهش
۱۰۹	ب) تحلیل استنباطی داده ها
۱۱۰	بررسی فرضیه های پژوهش
۱۱۵	محاسبه اندازه اثر

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

۱۲۰	مقدمه
-----	-------

فهرست مطالب

۱۲۲	.....	بحث پیرامون فرضیه اول
۱۲۵	.....	بحث پیرامون فرضیه دوم
۱۲۷	.....	بحث پیرامون فرضیه سوم
۱۳۱	.....	پیشنادهای کاربردی پژوهش
۱۳۳	.....	پیشنادهای برای پژوهش های بعدی
۱۳۳	.....	محدودیت های پژوهش

منابع

پیوست ها

فهرست جداول و نمودارها

- جدول ۱-۲: مؤلفه های عمده سنجش کلاسی ۲۴
- جدول ۲-۲: روندهای اخیر در هدف های سنجش کلاسی ۲۵
- جدول ۳-۲: طبقه بندی روش های سنجش ۲۸
- جدول ۴-۲: فرایند بکارگیری تکنولوژی در کارپوشه الکترونیکی ۴۹
- جدول ۳-۱: کل دانشجویان مرکز آموزش الکترونیکی خواجه نصیر در نیم سال تحصیلی ۸۹-۹۰ ۹۲
- جدول ۳-۲: طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل ۹۳
- جدول ۴-۱: آماره های توصیفی ۱۰۵
- نمودار ۴-۱: میانگین نمرات نگرش به امتحان آزمودنیهای دو گروه در پیش آزمون و پس آزمون ۱۰۷
- نمودار ۴-۲: میانگین نمرات انگیزه پیشرفت آزمودنی های دو گروه در پیش آزمون و پس آزمون ۱۰۸
- نمودار ۴-۳: میانگین نمرات پیشرفت تحصیلی آزمودنیهای دو گروه در پیش آزمون و پس آزمون ۱۰۸
- جدول ۴-۲: خلاصه اطلاعات مربوط به آزمون اُبرای مقایسه میانگین های گروه آزمایش و کنترل در متغیر های پژوهش در مرحله پیش آزمون ۱۰۹
- جدول ۴-۳: داده های توصیفی نمرات دانشجویان در متغیر های پیشرفت تحصیلی، انگیزه پیشرفت و نگرش به امتحان پس از حذف اثر پیش آزمون ۱۱۱
- نمودار ۴-۴: نمرات دانشجویان در متغیر های پیشرفت تحصیلی، انگیزه پیشرفت و نگرش به امتحان پس از حذف اثر پیش آزمون ۱۱۲
- جدول ۴-۴: تحلیل چند متغیری بر روی نمرات نگرش، انگیزش، و پیشرفت تحصیلی با در نظر گرفتن گروه ها به عنوان متغیر مستقل ۱۱۲
- جدول ۴-۵: نتایج آزمون اثرات بین گروهی تحلیل واریانس نمرات متغیر های انگیزش پیشرفت، نگرش به امتحان و پیشرفت تحصیلی در گروه های سنجش متداول و کارپوشه الکترونیکی پس از حذف اثر پیش آزمون ۱۱۳
- نمودار ۴-۵: توزیع نمرات نگرش به امتحان در دو گروه سنجش به شیوه متداول و کارپوشه الکترونیکی ۱۱۵
- نمودار ۴-۶: توزیع نمرات انگیزه پیشرفت در دو گروه سنجش به روش متداول و کارپوشه الکترونیکی ۱۱۶
- نمودار ۴-۷: توزیع نمرات پیشرفت تحصیلی در دو گروه سنجش به روش متداول و کارپوشه الکترونیکی ۱۱۷

فصل اول

کلیات پژوهش

مقدمه:

ظهور نظریه های جدید یادگیری و آموزش، تغییر پارادایم از معلم محوری به یادگیرنده محوری، و همچنین رشد و تکامل وسایل نوین ارتباطی زمینه ای را فراهم کرده است تا انسان عصر جدید با بهره گیری از شیوه های نوین آموزش و یادگیری، خود را از حصار وابستگی مکانی و زمانی رها ساخته و بتواند در هر جا و هر مکانی طبق نیاز و خواست خویش به یادگیری پردازد. آموزش و یادگیری الکترونیکی به عنوان یکی از شیوه های نوین آموزش، در چند دهه اخیر روند رو به تکاملی را طی کرده است. بر اساس گزارش بتیس (۲۰۰۹) در بسیاری از کشورهای توسعه یافته رشد ثبت نام در دوره های یادگیری الکترونیکی به مراتب بیش از رشد کلی آموزش عالی می باشد. به طوری که میزان ثبت نام در یادگیری الکترونیکی نسبت به کل ثبت نام ها در آموزش عالی ایالات متحده طی سال های ۲۰۰۲ تا ۲۰۰۷ از ۹/۶ درصد به ۲۱/۹ درصد رسیده است.

چنین رشد و افزایش گرایش به یادگیری الکترونیکی ایجاب می کند تا ما دائم کیفیت دوره ها را مورد بررسی قرار داده و گامی در جهت ارتقای روزافزون آنها برداریم. عوامل مختلفی کیفیت یک نظام آموزشی و باخص یادگیری الکترونیکی را تحت تاثیر قرار می دهند. که یکی از مهم ترین آن ها سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان می باشد. امروزه سنجش و ارزشیابی بخش ضروری و جدایی ناپذیر فرایند آموزش - یادگیری تلقی می شود که صرفاً برای مستند سازی پیشرفت دانشجویان و طبقه بندی آن ها بکار نمی رود، بلکه به عنوان عامل موثری شناخته می شود که در افزایش یادگیری دانشجویان نقش تعیین کننده ای دارد. (خرم آبادی، ۱۳۸۷) سنجش اساساً شکل دهنده یادگیری است. مخصوصاً اگر هدف این باشد که یادگیری به نحوی عمیق و معنادار حاصل گردد (گریسون و آرچر ۲۰۰۰، به نقل از گریسون و آندرسون، ۲۰۰۳). ترجمه: زارعی زوارکی و صفایی موحد (۱۳۸۴))

از آنجایی که محیط های یادگیری الکترونیکی فارغ از زمان و مکان می باشند. سنجش و ارزشیابی دانشجویان در چنین محیط هایی نیز یک مساله چالش برانگیز می شود (پالوف و پرات، (ترجمه: صالحی،

صفوی (۱۳۸۸)) می توان گفت روش های سنجش سنتی در چنین محیط هایی تا حدودی ناکارآمد نشان می دهند و لزومی بر تحقیق و تفحص و بکارگیری روش های سنجش جایگزین متناسب با این محیط ها احساس می شود. استفاده از کارپوشه الکترونیکی در دوره های آنلاین به عنوان یک ابزار سنجش خوب مورد توافق پژوهشگران مختلف می باشد. (گیت و مک اوین^۱، ۲۰۰۷؛ باربر^۲، ۲۰۰۹؛ چن و چن^۳، ۲۰۰۹؛ وان^۴، ۲۰۰۹) به اعتقاد برخی کارپوشه ها فرصتی برای خود ارزشیابی، یادگیری خود تنظیمی، تامل و رشد مهارت های فردی فراهم می سازند. (استرادلر و ویتزل^۵، ۲۰۰۵؛ بارتلت و شری^۶، ۲۰۰۶؛ میوس، کویسایر و درکس^۷، ۲۰۰۶؛ وان ۲۰۰۹، مرتضوی، ۲۰۱۰)

طبق موارد فوق الذکر کارپوشه الکترونیکی علاوه بر اینکه یک ابزار خوب برای سنجش است می تواند ابزار مناسبی برای یادگیری نیز باشد. در این پژوهش ما به بررسی تاثیر استفاده از کارپوشه الکترونیکی بر نگرش، انگیزش پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی پرداخته ایم.

بیان مسئله:

اهمیت سنجش در تجارب آموزشی را نمی توان بیش از اندازه مورد تاکید قرار داد. همانطور که «راون تری» می گوید: اگر می خواهید حقیقت یک نظام آموزشی را شناخته و کشف کنید باید رویه های سنجش آن سیستم را بررسی کنید (۱۹۹۷، ص ۱). توافق عمومی بر این است که سنجش اساسا شکل دهنده یادگیری

¹ Gaytan, J., & McEwan

² Barbera

³ Chen, C., & Chen

⁴ Wang

⁵ Strudler, N., & Wetzel

⁶ Bartlett, A., & Sherry

⁷ Meeus, W., Questier, F., & Derks

است. مخصوصاً اگر هدف این باشد که یادگیری به نحوی عمیق و معنادار حاصل گردد. (گریسون و آرچر

۲۰۰۰، به نقل از گریسون و آندرسون. (۲۰۰۳). ترجمه: زارعی زوارکی و صفایی موحد (۱۳۸۴))

هنگامی که از میزان تاثیر سنجش سخن به میان می آید، نمی توان یادگیری الکترونیکی را مثنی نمود. از آنجا که آموزش از راه دور و یادگیری الکترونیکی نیز نوعی از آموزش و پرورش می باشد بنابراین غالب نظریه ها و اقدامات آموزش کیفی که در طی سال های متمادی برای آموزش در محیط دانشگاه به وجود آمده اند را می توان در طراحی سنجش یادگیری الکترونیکی به کار برد. هرچند که نباید فراموش کرد ساختاری که آموزش و پرورش در درون آن به وقوع می پیوندد نیز طراحی و نحوه عمل را تحت تاثیر قرار می دهد. عوامل بسیاری وجود دارند که ساختار آموزش از راه دور را پیچیده می کنند. از جمله آن ها عبارتند از: تاثیرات واسطه ای مربوط به رسانه های ارسالی و ارتباطی؛ فقدان ارتباط فیزیکی و زبان بدنی که برای ارائه بازخورد در کلاس مورد استفاده قرار می گیرند؛ عدم آشنایی و کنترل بر محیط یادگیری واقعی توسط معلم؛ مشکلات مربوط به تایید و محرمانه بودن در ساختارهای غیر متمرکز؛ و کاهش تعاملات غیر رسمی و فوق برنامه در برخی روش های آموزش از راه دور؛ (آندرسون ۲۰۰۱، به نقل از گریسون و آندرسون. (۲۰۰۳) ترجمه: زارعی زوارکی و صفایی موحد (۱۳۸۴)) این تفاوت ها باعث می شوند تا سنجش در محیط های یادگیری الکترونیکی به مراتب بسی سختتر باشد. عدم توجه به چنین تفاوت های باعث می شود که سنجش در محیط های الکترونیکی نتواند کارکردهای خود را عملی سازد و در نتیجه نگرش، انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان را تحت تاثیر قرار داده و نهایتاً باعث کاهش انگیزه و پیشرفت تحصیلی خواهد شد.

به عنوان مثال حضور شناختی به شدت تحت تاثیر سنجش و نمره دهی است. به طور ساده تر می توان اینطور عنوان نمود که سنجش باید با بازده های یادگیری مورد نظر هماهنگ باشد. اگر اهداف آموزشی ما جزو بازده های یادگیری سطح بالا هستند، تکالیف و آزمونها نیز باید این سطح از یادگیری را مورد سنجش قرار دهند. اصلاً جالب نیست که بر بحث انتقادی در میان دانشجویان تاکید نمائیم اما آنها را براساس میزان یادآوری

اطلاعات بسنجیم و نمره دهیم. در اینصورت، کیفیت بحث و مشارکت به سرعت نزول خواهد کرد و دانشجویان، منابع زمانی محدود خود را وقف فعالیت هایی خواهند نمود که باپاداش همراه باشد-یعنی جذب اطلاعات. این نوع ناسازگاری، دلسردی و ناامیدی تمامی دانشجویان را به همراه داشته و ظرفیت های بالقوه یادگیری الکترونیکی را محدود خواهد ساخت. (گریسون و اندرسون، ترجمه زارعی زوارکی و صفائی موحد، ۱۳۸۴) تحقیقات نشان می دهند که ارزشیابی می تواند در یادگیری یادگیرنده اثر مثبت یا منفی داشته باشد. (وال و اندرسون^۱، ۱۹۹۳، به نقل از همان)

وضعیت فعلی سنجش در محیط های آموزش الکترونیکی بیشتر متکی بر روش های سنجش سنتی می باشد. این در حالی است نتایج تحقیقات ناکارآمدی چنین روش هایی را در سنجش سطوح بالای یادگیری تایید کرده اند. (برای مثال دارلینگک - هاموند^۲، ۱۹۹۰؛ شپارد^۳، ۱۹۹۱) مجموع این عوامل لزوم توجه به هدف گذاری مجدد سنجش و ارزشیابی در محیط های الکترونیکی را تشدید می نماید.

ظهور نظریه های جدید در حوزه یادگیری نظیر شناخت گرایی و ساختن گرایی (سیف، ۱۳۸۲؛ دمبو^۴، ۱۹۹۴؛ روئیز پریمو، باکستر و شیولسون^۵، ۱۹۹۳؛ شپارد، ۲۰۰۰؛ شیولسون، باکستر ۱۹۹۲) و تغییر و اصلاحات در برنامه درسی و محدودیت ها و انتقاد های وارد شده به آزمون های چند گزینه ای (روئیز پریمو و همکاران ۱۹۹۳؛ شپارد، ۲۰۰۰ به نقل از خرم آبادی، ۱۳۸۷) باعث رواج روش های سنجش جایگزین گردیده است.

یکی از این روش های جدید سنجش (سنجش جایگزین)، کارپوشه می باشد. کارپوشه ها چند سالی است که مورد توجه نظام های آموزشی مختلف (بااخص آموزش ابتدائی ایران) قرار گرفته و تحقیقات مختلفی

¹ Alderson & Wall

² Darling-Hammond

³ Shepard

⁴ Dembo

⁵ Ruiz- Primo, M. A., Baxter, G. R & Shavelson

اثر بخشی آن را مورد تایید قرار داده اند. (خرم آبادی، ۱۳۸۷؛ شریفی، ۱۳۸۸؛ میسلز^۱، اکسو^۲، بیکل^۳، نیکلسون^۴ و اتکینز-برنت^۵، ۲۰۰۱). اما این کارپوشه ها برخی محدودیت های را نیز دارند که از آن جمله می توان به حجم حجم اطلاعات و فضایی کم ذخیره سازی، تحمیل بار کاری زیاد به استاد، عدم امکان دسترسی همیشه و همه جایی، مشکلات حمل کارپوشه ها توسط اساتید و دانشجویان، مشکلات بایگانی و نگهداری در طول زمان، سختی پشتیبان گیری و ارائه آن در محیط های دیگر و مهم تر از همه عدم امکان پیاده سازی کارپوشه های سنتی در محیط های یادگیری الکترونیکی اشاره کرد.

یکی از ابزارهای جدیدی که از رویکردهای جدید نشات گرفته است کارپوشه الکترونیکی می باشد. «کارپوشه الکترونیکی یک ابزار یادگیری و سنجش فرایند و فرآورده یادگیری با قابلیت ذخیره سازی، سازماندهی، ارائه بازخورد و اصلاح کارهای دانشجویان در یک محیط دیجیتال مبتنی بر وب، شبکه و یا کامپیوتر می باشد.» طبق نظر بارت^۶، استفاده از کارپوشه الکترونیکی به کاربران اجازه می دهد تا دست ساخته های خود را در فرمت های مختلفی (صدا، ویدئو، تصویر و متن) جمع آوری کرده و سازمان دهی نمایند (۲۰۰۹). برخلاف کارپوشه مبتنی بر کاغذ، کارپوشه الکترونیکی به کاربران اجازه میدهد تا بدون هیچ محدودیت زمانی و مکانی اطلاعات خود را ذخیره کرده و هر لحظه امکان دسترسی به آن داشته باشند همچنین بتوانند آن ها را به روز رسانی نمایند چنین کارپوشه ای می تواند در قالب های الکترونیکی متنوعی ارائه شوند.

1 Meisels

2 Xue

3 Bickel

4 Nicholson

5 Atkins-Burnett

6 Barrett, Helen

اهمیت و ضرورت پژوهش:

صاحب‌نظران آموزشی سنجش و ارزشیابی را به عنوان یک عنصر بنیادی برای اصلاح مدارس و بهبود آموزش معلمان و یادگیری دانش آموزان در نظر می گیرند. (سیف، ۱۳۸۲؛ شریفی، ۱۳۸۳؛ استیگینز، ۲۰۰۴ ولین، ۱۹۹۴، به نقل از خرم آبادی، ۱۳۸۷)، به رغم آنکه ارزشیابی و سنجش جزئی از فرایند تعلیم و تربیت است ولی نقش خیلی بزرگتری را ایفا می کند و تأثیر تحولات آن بر خرده نظام های آموزش و پرورش بیشتر است. به همین خاطر لازم است پیش از گسترش رویکرد جدید ارزشیابی در سراسر کشور، با پژوهش های علمی اثربخشی آن مورد داوری ارزشیابی قرار گیرد. از لحاظ کاربردی انتظار می رود نتایج پژوهش حاضر اطلاعات مفیدی در اختیار دست اندرکاران حوزه یادگیری الکترونیکی قرار دهد. و بتواند گامی در جهت بهبود سنجش و ارزشیابی الکترونیکی بردارد.

روش های سنجش عملکردی ضمن تأکید بر کاربردی دانستن و سنجش مستقیم هدف های آموزشی، از مسائل واقعی استفاده نموده و تفکر باز را تشویق می نمایند (سیف، ۱۳۸۷). طرفداران این سنجش ها معتقدند که این روش ها در کلاس درس نه تنها روش هایی بهتر برای ارزشیابی دانش آموزان فراهم می آورند بلکه آن ها انگیزه پیشرفت، مهارت های تفکر سطح بالا و بالاخره پیشرفت تحصیلی را افزایش می دهند (بل، استفنسون، اوکونلو نانری^۱، ۱۹۹۸) بکارگیری کارپوشه الکترونیکی در دانشگاه های مجازی به عنوان سیستم جامع سنجش و ارزشیابی هم باعث ارتقاء یادگیری دانشجویان شده و هم بار کاری اساتید را کاهش داده و به آنها امکان مدیریت و سازماندهی همیشه و همه جایی تکالیف دانشجویان را داده و میزان مشارکت و درگیری دانشجویان را بالا می برد.

¹ Bol, H., Stephanson, p. 1., O Connell, A., & Vunnery

طبق نظر زوبی زارتا¹ (۲۰۰۹) کارپوشه های الکترونیکی معمولاً در آموزش عالی برای آماده کردن دانشجویان برای یادگیری مادام العمر و برای تدریس تفکر انتقادی و مهارت های حل مساله بکار گرفته می شوند. از آنجایی که ویرایش، مدیریت، نگهداری و نظارت حجم زیاد تکالیف ارائه شده توسط دانشجویان وقت زیادی را از اساتید گرفته و باعث بی انگیزه شدن آن ها به ارائه تکالیف و سنجش بیشتر پیشرفت تحصیلی می شود کارپوشه الکترونیکی می تواند با بکارگیری نظامند راهبردهای خودسنجی، سنجش همتایان و سنجش مشارکتی باعث کاهش بار کاری آنها شده و مشارکت و درگیری بیشتری را از جانب دانشجویان به ارمغان آورد.

اگن و کاوچاک² (۲۰۰۱) درباره امتیاز این روش سنجش می گویند " کارپوشه های الکترونیکی مشکل جا یافضای ذخیره سازی محتوای کارپوشه و دسترسی پذیری را حل می کنند و قابلیت استفاده از آنها را افزایش می دهند غیره معلمانی که با مشکلات سامان دهی انبوه بسته ها و جعبه های مربوط به کارپوشه های دانش آموزان رو به رو بوده اند ارزش ذخیره سازی الکترونیکی محتوای کارپوشه ها را می دانند" (ص ۶۳۶). امتیاز دیگر کارپوشه الکترونیکی سهولت انتقال اطلاعات از یک معلم به معلم دیگر و از یک مدرسه به مدرسه دیگر است. انجام این کار از طریق دیسک های فشرده امکان پذیر است.

باتوجه به جدید بودن بحث کارپوشه الکترونیکی و مزایای زیاد ادعا شده از سوی طرفداران آن، ضرورت دارد تا پژوهش هایی درباره بررسی ادعاهای مطرح شده صورت گرفته و اثرات آن روی یادگیری و یاداری دانشجویان مشخص شود. این پژوهش به همین دلیل پی ریزی و اجرا شده است که اثرات بکارگیری کارپوشه الکترونیکی در محیط های الکترونیکی را مورد بررسی قرار دهد.

1 Zubizarreta

2 Eggen, P., & Kaychak

اهداف پژوهش

هدف اصلی:

شناخت تاثیر استفاده از کارپوشه الکترونیکی بر نگرش نسبت به امتحان، انگیزش پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی

اهداف جزئی:

- شناخت تاثیر استفاده از کارپوشه الکترونیکی بر نگرش نسبت به امتحان دانشجویان مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی
- شناخت تاثیر استفاده از کارپوشه الکترونیکی بر انگیزش پیشرفت دانشجویان مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی
- شناخت تاثیر استفاده از کارپوشه الکترونیکی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی

سوال های پژوهش:

- بکارگیری کارپوشه الکترونیکی تا چه میزان بر نگرش نسبت به امتحان دانشجویان مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی تاثیر دارد؟
- بکارگیری کارپوشه الکترونیکی تا چه میزان بر انگیزش پیشرفت دانشجویان مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی تاثیر دارد؟
- بکارگیری کارپوشه الکترونیکی تا چه میزان بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی تاثیر دارد؟

فرضیه های پژوهش:

- دانشجویانی که عملکردشان با استفاده از کارپوشه الکترونیکی مورد آزمون قرار می گیرد در مقایسه با دانشجویانی که عملکردشان با آزمون متداول سنجش می شود، نسبت به امتحان نگرش مثبت تری دارند.
- میزان انگیزش پیشرفت دانشجویانی که عملکردشان با استفاده از کارپوشه الکترونیکی مورد آزمون قرار می گیرد در مقایسه با دانشجویانی که عملکردشان با آزمون متداول سنجش می شود بیشتر است.
- میزان پیشرفت تحصیلی دانشجویانی که عملکردشان با استفاده از کارپوشه الکترونیکی مورد آزمون قرار می گیرد در مقایسه با دانشجویانی که عملکردشان با آزمون متداول سنجش می شود بیشتر است.

تعریف مفاهیم پژوهش:

تعاریف مفهومی:

کارپوشه الکترونیکی:

«کارپوشه الکترونیکی، یک ابزار یادگیری، و سنجش فرایند و فرآورده یادگیری با قابلیت ذخیره سازی، سازماندهی، ارائه بازخورد، اصلاح و بازبینی کارهای دانشجو در یک محیط دیجیتال مبتنی بر وب، شبکه یا کامپیوتر است و می تواند همانند ویترونی، نمایانگر رشد، پیشرفت و مهارت دانشجو در زمینه های خاص باشد.»¹

¹ این تعریف از کارپوشه الکترونیکی بعد بررسی منابع و تعاریف متنوع در این زمینه توسط مولف به عنوان یک تعریف جامع و مانع ارائه شده است.

به نظر هلن بارت^۱ (۲۰۰۵، ص ۲) کارپوشه الکترونیکی حاوی کارهای است که یادگیرنده آن‌ها را به منظور نمایش رشد و تغییر در طول زمان جمع آوری، تامل، گزینش و نمایش می‌دهد.

نگرش نسبت به امتحان:

یکی از مؤلفه‌های مهم در تهیه یک آزمون کلاسی نگرش دانش آموزان نسبت به آن آزمون است (زیدنر، ۱۹۸۷)، نگرش نسبت به امتحان نوعی نگرش است که براساس آن دانش آموزان در می‌یابند که در چه شرایطی مورد آزمون قرار خواهند گرفت و براین اساس انتظارات، باورها، احساسات و عواطف و غیره خود را شکل می‌دهند (توزوگلو، توزوگلو، گرسز و دوکار، ۲۰۰۴).

انگیزه پیشرفت:

فلد، رولند، گولد، (۱۹۷۵) انگیزش پیشرفت را گرایش همه جانبه به ارزیابی عملکرد خود با توجه به عالی‌ترین معیارها، تلاش برای موفقیت در عملکرد و برخورداری از لذتی که با موفقیت در عملکرد همراه است تعریف کردند. (به نقل از خرم آبادی، ۱۳۸۸)

پیشرفت تحصیلی:

پیشرفت تحصیلی دانش آموزان یکی از شاخص‌های مهم در ارزشیابی آموزش است و بیانگر میزان دستیابی به استانداردها و اهداف آموزشی است. (ربر^۲، ۱۹۸۵)؛ لادین^۳ (۱۹۶۷) به نقل از رئیس سعدی، (۱۳۸۶)، پیشرفت تحصیلی را این گونه تعریف می‌کند: "واژه پیشرفت تحصیلی به جلوه‌ای از جایگاه تحصیلی دانش آموز اشاره دارد، این جلوه ممکن است بیانگر نمره‌ای برای یک دوره یا میانگین نمرات در دوره‌ای مربوط به یک موضوع یا میانگین نمرات دوره‌های مختلف می‌باشد."

^۱ یکی از پیشگامان توسعه کارپوشه الکترونیکی در آموزش

2 Reber
3 Ladine