

بیت نامہ سید علی رضا

۳۲۴۲۳

مرکز اطلاعات شهرداری تهران
تهیه مدرک

۱۳۷۹ / ۱۱ / ۲۰

دانشگاه شهید بهشتی

دانشکده معماری و شهرسازی

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته معماری

دانشکده منابع طبیعی و محیط زیست نهاوند

ساتید راهنما

آقای مهندس خراسانی زاده

آقای مهندس خاتمی

دانشجو

محمد رضا هوبخت

زمرستان ۱۳۷۸

19828

۳۲۴۲۳

۱۳۲۹ / ۱۱ / ۲۰

به پاس

رشادتهای پدرم

بردباریهای مادرم

و دلسوزیهای همسرم

فهرست مطالب

مقدمه

شناخت

فصل اول کلیات

- ۱-۱ شناخت نظام آموزشی دانشکده منابع طبیعی و محیط زیست ۴
- ۲-۱ معرفی پروژه و دستور کار و روش طراحی ۳۱
- ۳-۱ شناخت منطقه (جغرافیای طبیعی و تاریخی نهانند) ۳۵

فصل دوم مطالعات اقلیمی

- ۱-۲ تشریح و تحلیل یافته ها ۵۲
- ۱-۱-۲ دما
- ۲-۱-۲ یخبندان
- ۳-۱-۲ بارش
- ۴-۱-۲ رطوبت نسبی
- ۵-۱-۲ باد
- ۲-۲ تقسیمات اقلیمی در ایران ۵۸
- ۳-۲ تقسیمات اقلیمی و تیپولوژی معماری ۶۰

۴-۲ ویژگیهای معماری بومی مناطق سرد ۶۱

۵-۲ طراحی اقلیمی ۶۲

۱-۵-۲ اهداف عمده طراحی اقلیمی

۲-۵-۲ کاهش اتلاف حرارت ساختمان

۳-۵-۲ بهره‌گیری از انرژی خورشید و گرمایش ساختمان

۴-۵-۲ بهره‌گیری از نوسان روزانه دمای هوا

۵-۵-۲ محافظت از ساختمان در برابر تابش

۶-۵-۲ فرم ساختمان در برابر اقلیم

۷-۵-۲ انتخاب جهت استقرار ساختمان

۸-۵-۲ تهویه مورد نیاز اقلیم

۶-۲ اصول و ضوابط طراحی (بر اساس شرایط محیطی) ۶۹

نیازهای فضایی (برنامه‌ریزی فیزیکی)

فصل سوم بررسی نیازهای فضایی داشکده منابع طبیعی و محیط زیست

۱-۳ کلیات ۷۰

۲-۳ گروه جنگل ۷۲

۱-۲-۳ کارشناسی جنگل (جنگلداری)

۲-۲-۳ کارشناسی ارشد جنگل

۳-۲-۳ فضاهای مورد نیاز گروه جنگل

۴-۲-۳ جمع بندی

۹۱ ۳-۳ گروه مرتع و ابخیز داری (احیا مناطق خشک و کوهستانی)

۱-۳-۳ کارشناسی گروه مرتع و ابخیز داری

۲-۳-۳ کارشناسی ارشد گروه مرتع و ابخیز داری

۳-۳-۳ فضاهای مورد نیاز گروه مرتع و ابخیز داری

۴-۳-۳ جمع بندی

۱۰۹ ۴-۳ گروه چوبشناسی و صنایع چوب

۱-۴-۳ کارشناسی چوبشناسی و صنایع چوب

۲-۴-۳ کارشناسی ارشد چوب شناسی و صنایع چوب

۳-۴-۳ فضاهای مورد نیاز گروه چوبشناسی و صنایع چوب

۴-۴-۳ جمع بندی

۱۲۳ ۵-۳ گروه محیط زیست

۱-۵-۳ کارشناسی محیط زیست

۲-۵-۳ کارشناسی ارشد محیط زیست

۳-۵-۳ فضاهای مورد نیاز گروه محیط زیست

۳-۵-۴ جمع بندی

۱۳۵ ۶-۳ جمع بندی و احکام نهایی

فصل چهارم بررسی نیازهای فضایی دانشکده علوم پایه و عمومی

۱۳۸ ۴-۱ مقدمه

۱۳۸ ۴-۲ گروه علوم پایه

۱۴۲ ۴-۳ گروه دروس عمومی

۱۴۷ ۴-۴ جمع بندی

۱۵۰ فصل پنجم نتیجه گیری و جمع بندی برنامه ریزی آموزشی

فصل ششم بررسی نیازهای فضای ساختمانهای غیر آموزشی

۱۵۴ ۶-۱ مقدمه

۱۵۵ ۶-۲ برآورد سطوح مختلف ساختمانهای غیر آموزشی

۱۶۸ ۶-۳ جمع بندی

تجزیه و تحلیل

فصل هفتم مطالعات کاربردی

۱۷۰ ۷-۱ ارائه الگوی نمونه (موسسه جنگل و مرتع کرج)

۱۸۰	۲-۷ استانداردهای فضای آموزشی (نمونه های فضایی)
۱۹۵	۳-۷ استانداردهای فضاهای کمک آموزشی
۲۰۵	۳-۷ استانداردهای آزمایشگاه ها
۲۱۵	۵-۷ دیاگرامها و روابط فضایی
۲۴۰	فصل هشتم تحلیل سایت

۱-۸ کلیات

۲-۸ شکل و ابعاد زمین

۳-۸ همواریهها و کاربریهای همسایه

۴-۸ امکانات دسترسی و شبکه ارتباطی

۵-۸ توپوگرافی و شیب اراضی

۶-۸ پوشش گیاهی

۷-۸ دید و مناظر

سیاست گذاری

۲۴۴	فصل نهم احکام طراحی
-----	---------------------

۱-۹ احکام متاثر از معماری قدیم شهر و نهادند

۲-۹ احکام متاثر از شرایط اقلیمی منطقه

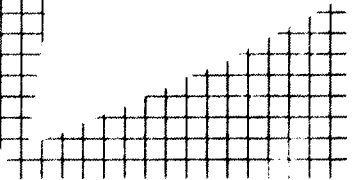
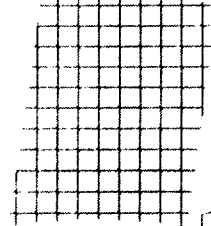
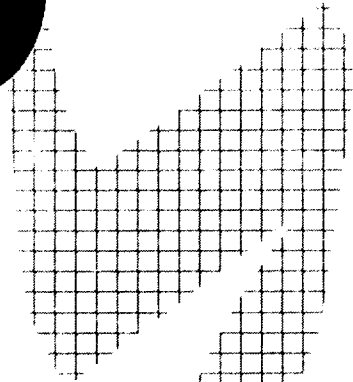
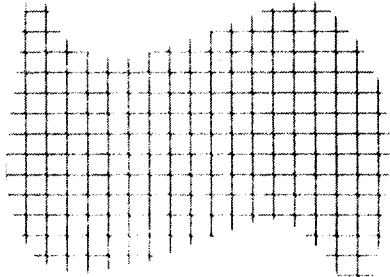
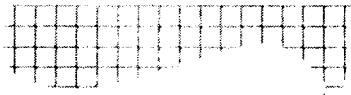
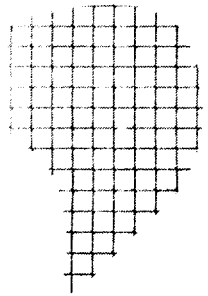
۹-۳ احکام نهایی

۲۴۸ فصل دهم معرفی طرح

۲۷۰ فصل یازدهم سازه و تأسیسات

منابع و ماخذ

مقدمة



مقدمه:

انسان پس از پیدایش زمین، گیاهان و جانوران آفریده شد و به سرعت از امکانات طبیعت پیرامون خود شروع به استفاده کرد و با افزایش روزافزون جمعیت، میزان دست اندازی انسان به محیط طبیعی بیشتر شد.

تردیدی نیست که زندگی انسان اولیه در طبیعت و در تماس مستقیم با آن طی شده است، از این رو برای آن دوران می توان مفهوم محیط زیست و طبیعت را مترادف دانست، لیکن این وضعیت در طول تاریخ دستفوش دگرگونیهای ریشه ای شده است، انسان به موازات نیازهای خود به دگرگون کردن محیط زیست و شکل بخشیدن به آن مبادرت ورزید و با رشد رومیه سوداگری خود به منابع و ذخایر طبیعی خود یورش برد.

این تغییر چهره و سافاتار محیط تا آنجا پیش رفت که انسان امروزی در فضایی که سافته اندیشه و عمل خود اوست روزگار می گذراند. از این رو ضروریست که قبل از هر چیز، این پندار را که محیط زیست صرفاً به طبیعت و میات و مشن اطلاق می شود، از ذهن خود پاک کنیم. محیط طبیعی بخشی از محیط زیست است که سافته و پردافته انسان نباشد.

به این مبنا جنگلها، درفتزارها، علفزارها، دریاها، رودخانه ها و در مجموع کلیه پنشم اندازهای طبیعی، محیط طبیعی را تشکیل می دهند. آنچه امروز محیط طبیعی نامیده می شود، هرگز طبیعت ناب به مفهوم آن پنشم انداز ابتدایی نیست که دامنه و عمق دفالتهای آدمی در آن تأثیر اندک بر جای گذاشته است. امروزه محیط طبیعی جز بقایای بسیار ناچیز طبیعت ناب، طبیعتی است که از سوی آدمی مورد بهره برداری قرار گرفته و سپس به حال خود رها شده است و این به دلیل جذابیت سود و تقاضای برگشت سریع سرمایه از طرف انسان می باشد که استفاده معقول از منابع طبیعی را با شکست مواجه می نماید.

انسان میزان فرسایش خاک را به ۲/۵ برابر افزایش داده و در طول تاریخ حدود ۲۰۰۰ میلیون هکتار از زمینهای مستعد را به بلای فرسایش مبتلا سافته است. امروزه بیش از سه میلیون هکتار از خاک جهان را پدیده صفرایی شدن تهدید می کند، در حالیکه این زمینها محل سکونت ۷۰۰ میلیون انسان است.

بنابراین، باتوجه به گستردگی مسائل محیط زیست، نگرانیهای زیادی در سطح جهانی ایجاد شده است. بمرانهای انرژی، غذا و مواد معدنی و آب و دیگر



موارد مورد نیاز به فشار بر منابع طبیعی اشاره می کنند. محیط زیست بیولوژیکی ما که باعث بقای زندگی است و فضولات را پاک کرده، از بین می رود و به شدت تحت فشار قرار گرفته است .

ایران نیز به عنوان ملقه عضیمی از زمینیه محیط زیست جهانی یکی از غنی ترین کشورها از جهت منابع و ذخایر طبیعی است . وجود یک برنامه معین در چگونگی بهره برداری منطقی از منابع طبیعی کشور مانز اهمیت شایان بوده و عدم وجود آن نابودی این ذخایر را موجب می گردد. هرگونه برنامه زیست محیطی در مقاطعی از زمان موثر است که تابعی از برنامه ریزی جهانی مفض محیط زیست بشمر زیر باشد.

الف: مفض فراگردهای اساسی زیست محیطی و سیاستهای میات بفش

ب: مفض تنوع ژنتیک و گونه های نباتی

ج : تضمین بهره برداری پایدار از انواع جانداران و اکوسیستم ها

کشور ایران دارای منابع عظیم نفت و گاز است که بسرعت در حال کاهش می باشد و جنگلها و مراتع نیز اگر مورد مفاضت قرار نگیرد، به آسانی قابل ترمیم و تجدید میات نخواهند بود .

مسامت منابع طبیعی در کشورمان بالغ بر ۱۳۰ میلیون هکتار است که مجموعاً ۸۰% از سطح کل کشور را می پوشاند .

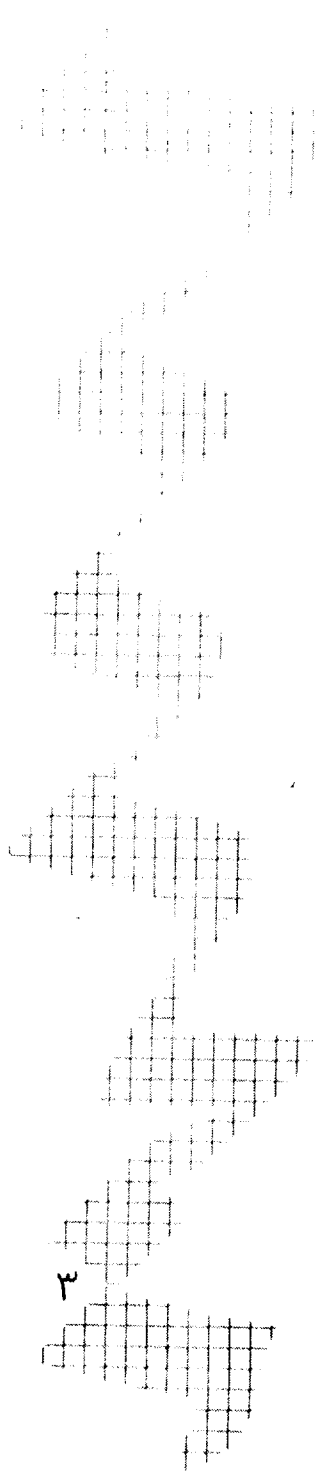
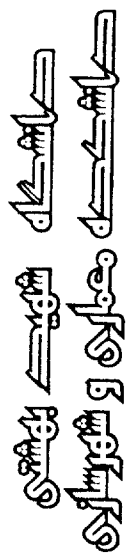
نتیجه گیری:

با نگرشی کلی بر آنچه تاکنون بیان شد، چنین برمی آید که برای موصول به نتایج مطلوب در زمینه هر یک از موارد مورد بحث نیاز به فعالیت گسترده و دامنه داری است که در هر بفش طالب می نماید .

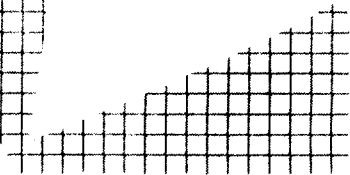
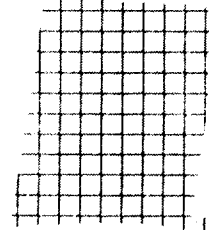
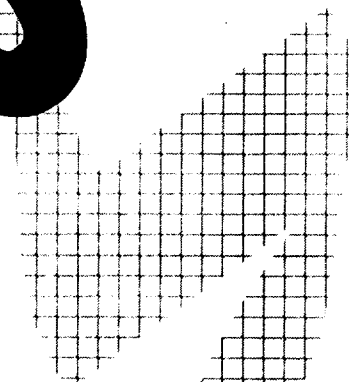
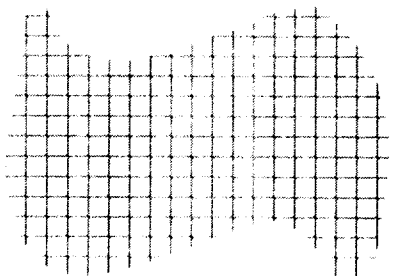
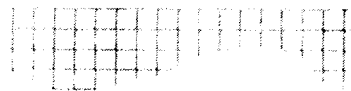
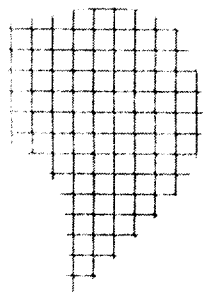
مجم عملیات کویر زدایی و اصلاح و ترمیم تفریبهای گذشته، بر فرود با فشکسالیسیها و پیشگیری از بروز سیلابها و هدایت آن در جهت اصلاح و امیا، کمی و کیفی مراتع و جنگلهای مناطق فشک، مجم اقدامات همه جانبه و هماهنگ در قالب اقدامات وسیع آبفیزداری در سطح کشور، گسترده گی برنامه ریزیهای قابل اجرا بر روی اراضی ماشیه رودخانه- مریم راههای کشور در راستای توسعه درفتکاری و افزایش سطح جنگلها- پیشگیری از دفالتهای غیرمنطقی در بهره برداری از منابع طبیعی - غنی سازی منابع مرتعی و بطور کلی ایجاد تعادل در محیط زیست طبیعی با برقراری تعادل و ایجاد روابط

متعادل بین کلیه منابع بالقوه طبیعی، در نهایت نیازمند مجم عظیم نیروی انسانی آگاه و کارآمد است تا بتواند با برنامه ریزیهای علمی و منطقی و برقراری هم آهنگی لازم به اهداف فود دست یابد .
در این میان کوشش هایی برای آموزش کادر متفحص به عمل آمده که از آن جمله احداث دانشکده منابع طبیعی و محیط زیست در شهرستان نهاوند می باشد .

طرح دانشکده منابع طبیعی و محیط زیست
شهرستان نهاوند



شغافا



فصل اول : کلیات

