



پردیس بین المللی ارس
گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی
گرایش مدیریت ورزشی

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد در رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی
گرایش مدیریت ورزشی

عنوان

تأثیر رفتار مربی با اضطراب رقابتی، مدیریت تضاد و تعهد ورزشی
بانوان بسکتبالیست نخبه ی کشور

استاد راهنما
دکتر فریبا عسکریان

استاد مشاور
دکتر یوسف یاوری

پژوهشگر
فرانک السادات بهار آور

شهریور 1393

چکیده

پژوهش حاضر با هدف تعیین رابطه رفتار مربی با اضطراب رقابتی، مدیریت تضاد و تعهد ورزشی بانوان بسکتبالیست نخبه ی کشور صورت گرفت. این تحقیق از نوع توصیفی- همبستگی است. 100 نفر از بانوان بسکتبال لیگ یک کشور در سال 1392 به روش سرشماری انتخاب گردید. از پرسشنامه مدیریت تضاد (RCI-2)، پرسشنامه رفتار مربی گری (CBQ)، پرسشنامه اضطراب رقابتی و مقیاس مدل تعهد ورزشی (SCMS) برای جمع آوری داده های تحقیق استفاده شد. داده ها با نرم افزار SPSS.21 و روشهای آماری ضریب همبستگی پیرسون در سطح معناداری $\alpha \leq 0/50$ تحلیل گردید. نتایج نشان داد که فعالیت منفی با اضطراب شناختی ($r=0/53$ ، $p<0/01$)، اضطراب جسمانی ($r=0/29$ ، $p<0/01$)، سبک حل تعارض سازنده ($r=-0/35$ ، $p<0/01$)، سبک حل تعارض مصالحه گرانه ($r=-0/28$ ، $p<0/01$)، سبک حل تعارض غیرسازنده ($r=0/25$ ، $p<0/05$)، تعهد ($r=-0/33$ ، $p<0/01$)، نشاط ($r=-0/23$ ، $p<0/05$)، الزامات ورزشی ($r=-0/29$ ، $p<0/01$)، آرامش معنی داری داشت. همچنین آرامش عاطفی با اضطراب شناختی ($r=-0/39$ ، $p<0/01$)، اضطراب جسمانی ($r=0-/33$ ، $p<0/01$)، سبک حل تعارض سازنده ($r=0/36$ ، $p<0/01$)، سبک حل تعارض مصالحه گرانه ($p<0/01$) و ($r=0/32$)، تعهد ($p<0/05$ و $r=0/20$)، نشاط ورزشی ($p<0/01$) و ($r=0/28$)، الزامات ورزشی ($p<0/05$ و $r=0/20$) رابطه معنی داری داشت. بین آرامش عاطفی مربی و سبک حل تعارض غیرسازنده ارتباط آماری معنی داری دیده نشد. و همچنین بین فعالیت منفی و آرامش عاطفی مربی با بهره مندی از فرصت ها ارتباط آماری معنی داری وجود نداشت.

کلیدواژه ها: رفتار مربی، اضطراب رقابتی، مدیریت تضاد، تعهد ورزشی، بانوان بسکتبال

فهرست مطالب

فصل اول: کلیات تحقیق

- 1-1-1- مقدمه 1
- 1-2-1- بیان مسأله 2
- 1-3-3- اهمیت و ضرورت تحقیق 6
- 1-4-4- اهداف تحقیق 8
- 1-5-5- فرضیه های تحقیق 9
- 1-6-6- پیش فرض های تحقیق 9
- 1-7-7- تعاریف متغیرها 9

فصل دوم: ادبیات و پیشینه تحقیق

- 1-2-1- مقدمه 12
- 2-2- رهبری یا مربیگری تیم های ورزشی 12
- 1-2-2- تعاریف رهبری 12
- 2-3-2- تعاریف سبک های رهبری 14
- 2-4-2- نظریه های رهبری 15
- 2-5-2- نظریه های مربوط به خصوصیات فردی رهبر (تئوری های شخصیتی) 15
- 2-6-2- نظریه های اقتضایی، موقعیتی 16
- 2-7-4-2- رویکردهای نوین رهبری 19
- 2-8-4-2- نظریه های مربوط به رفتار رهبری 28
- 2-2-2- اضطراب رقابتی 34
- 2-1-2-2- تعریف اضطراب 34
- 2-2-2-2- تفاوت اضطراب، ترس، فشار روانی 35

- 36.....انواع اضطراب. 3-2-2
- 37.....نظریه های روانشناختی اضطراب. 4-2-2
- 41.....علایم اضطراب در ورزشکاران. 5-2-2
- 42.....اضطراب رقابتی در ورزشکاران. 6-2-2
- 43.....نظریه های ارتباط اضطراب و عملکرد ورزشی. 7-2-2
- 43.....نظریه سائق. 1-7-2-2
- 44.....فرضیه U وارونه. 3-7-2-2
- 45.....نظریه اضطراب چند بعدی. 4-7-2-2
- 46.....نظریه عملکرد بهینه. 5-7-2-2
- 47.....مدل افت ناگهانی. 6-7-2-2
- 47.....علل بروز اضطراب رقابتی. 8-2-2
- 50.....روش های کنترل اضطراب رقابتی در ورزشکاران. 9-2-2
- 52.....اضطراب رقابتی در ورزشکاران رشته های مختلف. 10-2-2
- 54.....مدیریت تضاد. 4-2
- 54.....تعارض و تضاد. 1-4-2
- 54.....سطوح تعارض. 2-4-2
- 55.....مراحل تعارض. 3-4-2
- 57.....تعارض درون فردی و تأثیرات آن بر بهداشت روانی. 5-4-2
- 59.....الگوهای حل تعارض بین فردی. 6-4-2
- 62.....تعهد ورزشی. 5-2
- 63.....تعریف تعهد ورزشی. 1-5-2
- 64.....مدل های تعهد ورزشی. 2-5-2
- 66.....عوامل تشکیل دهنده تعهد ورزشی. 3-5-2
- 69.....سرسختی روان شناختی مهمترین بعد تعهد. 4-5-2

- 70.....5-5-2 عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی.....
- 74.....6-5-2 پیشینه پژوهشی.....
- 74.....1-6-5-2 پژوهش های انجام شده در خارج کشور.....
- 78.....2-6-5-2 پژوهش های انجام شده در داخل کشور.....

فصل سوم: روش انجام کار

- 79.....1-3 مقدمه.....
- 79.....2-3 نوع تحقیق.....
- 79.....3-3 جامعه آماری.....
- 79.....4-3 روش نمونه گیری و حجم نمونه.....
- 79.....5-3 انواع متغیرها.....
- 80.....6-3 ابزارهای پژوهش.....
- 84.....7-3 روش اجرا.....
- 84.....8-3 روش های آماری.....

فصل چهارم: یافته ها

- 85.....1-4 مقدمه.....
- 85.....2-4 آمار توصیفی.....
- 87.....2-4 آمار استنباطی.....

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

- 91.....1-5 مقدمه.....
- 91.....2-5 بحث.....
- 96.....3-5 محدودیت های تحقیق.....
- 97.....4-5 پیشنهادهای کاربردی.....
- 97.....5-5 پیشنهادهای پژوهشی.....
- 98.....منابع.....

- جدول 1-2- نتایج تحقیقات رهبری- دانشگاه اوهایو.....30
- جدول 2-2- علائم اضطراب در ورزشکاران.....42
- جدول 1-4- فراوانی و درصد سن شرکت کنندگان در تحقیق.....
- 85.....
- جدول 2-4- فراوانی و درصد وضعیت تاهل شرکت کنندگان.....85
- جدول 3-4- فراوانی و درصد سطح تحصیلات شرکت کنندگان.....86
- جدول 4-4- فراوانی و درصد سابقه عضویت تیمی شرکت کنندگان در تحقیق.....86
- جدول 5-4- نتایج آزمون طبیعی بودن توزیع داده ها.....87
- جدول 6-4- نتایج ضریب همبستگی رابطه رفتار مربی و اضطراب رقابتی.....88
- جدول 7-4- نتایج ضریب همبستگی رابطه رفتار مربی و مدیریت تضاد.....89
- جدول 8-4- نتایج ضریب همبستگی رابطه رفتار مربی و تعهد ورزشی.....90

فهرست اشکال

- شکل 2-1- نظریه اقتضایی فیدلر.....18
- شکل 2-2- مراحل چرخه زندگی.....19
- شکل 2-3- مولفه های اصلی تشکیل دهنده رهبری تحول بخش و مراوده
ای.....26
- شکل 2-4- شبکه مدیریت.....31

فصل اول

کلیات تحقیق

1-1- مقدمه

ورزش های گروهی، بواسطه عملکرد تیم و تک تک افراد در جایگاه خودشان تشکیل می شود. تیم موفق از بازیکنان موفق و همکاری تیمی اعضای تیم (مربی و بازیکنان و بازیکنان نسبت به همدیگر) حاصل می شود. بنابراین در کل انجام موفق هر کار گروهی، مستلزم مدیریت صحیح و کارآمد است، از نقش اثر گذار مدیر در موفقیت یا عدم موفقیت گروه ها و سازمان ها به سادگی نمی توان گذشت. وقتی گروهی از افراد برای رسیدن به هدفی تلاش می کنند معمولاً کسی با عنوان مدیر و رهبر مسئولیت گروه را بر عهده می گیرد این فرد می بایست دارای مهارت ها و ویژگی های لازم برای رهبری گروه باشد تا بتواند اعضای گروه را به سمت هدف مورد نظر هدایت کند. در موقعیت های ورزشی این نقش را مربی بر عهده دارد و رفتارهای کارآمد وی نقش مهمی بر عملکرد گروه، رفتار بازیکنان و اعضای گروه دارد (کاظمی، 1389).

رهبری فرایندی اساسی در هر سازمان یا گروه است و پیروزی یا شکست هر سازمان و تیم ورزشی به رهبری آن نسبت داده می شود. هنگامی که یک موسسه، دانشگاه یا یک تیم ورزشی به موفقیت می رسد، اغلب امتیاز و افتخار آن موفقیت به مدیر یا مربی می رسد و بالعکس. رهبری به مثابه یک صفت، به معنی مجموعه ای از ویژگی هاست و به کسانی نسبت داده می شود که چنین نفوذی را با موفقیت به کار می برند (محدث، 1389).

مربیگری، شغلی متفاوت با سایر مشاغل موجود در جامعه است و حرفه ای توقع برانگیز و دشوار است و نیاز به مهارت های متفاوتی دارد (باقری و زارعی متین، 1384). از این امروزه در مدیریت ورزشی از سبک های رهبری (مربی) یاد می کنند.

از آنجائی که رفتار مربی و سبک های مختلف رفتار آنها با بازیکنان می تواند بر جنبه های شناختی، اجتماعی و تیمی بازیکنان تأثیر گذارد (رمضانی نژاد، حسینی کشتان، بنار و محدث، 1389). لذا لزوم شناخت دقیق ارتباط رفتار مربی با جنبه های مختلف رفتار و عملکرد بازیکنان اهمیت دارد. به این جهت در این تحقیق به ارتباط رفتار مربی با اضطراب رقابتی، مدیریت تضاد و تعهد ورزشی مورد توجه قرار گرفته است.

1-2- بیان مسأله

در طول دهه های اخیر پژوهش های مختلفی درباره ارتباط رفتار مربی و بازیکنان انجام شده است (Mondello, Janelle, 2001) و پژوهش های مختلفی گزارش شده است که نشان می دهد رفتار مربی چگونه عملکرد بازیکنان و رضایت آنها را تحت تأثیر قرار می دهد (Gillet, Vallerand, Amoura, Baldes, 2010؛ Baker, Côté, 2003, Yardley). لذا این عقیده در حیطه ورزشی که رفتار مربی و سبک های رهبری نقش مهمی در کسب نتایج موفق بازی می کند پذیرفته شده است (Baláková & Musálek, 2012).

تیم های موفق ورزشی معمولاً یک ویژگی برجسته دارند که آن ها را از تیم های ناموفق متمایز می سازد، این صفت برجسته مدیریت و رهبری پویا و اثر بخش است. سبک رهبری و رفتار مربی نقش مهمی بر عملکرد و موفقیت گروه دارد. مربی در نقش یک رهبر باید به عنوان یک برانگیزاننده، راه ها و روش های مطمئن و مؤثری را برای پیشرفت ورزشکاران ایجاد کند. سبکی که مربیان در رهبری خود به نمایش می گذارند، مهمترین خصوصیتی است که بر انگیزش بازیکنان و چگونگی ادراک آنان از مربی، اثر می گذارد (Enshel, 2001). مربیان محور اصلی و رکن مهم تیم های ورزشی هستند. در بین سه عامل مهم و تأثیرگذار در

موفقیت تیم ها یعنی ورزشکار، مربی و تماشاگر، مربی در نقش رهبر تیم به عنوان یک سازمان دهنده قوی و زیربنای هر پیشرفت مطرح است. تجربیات گذشته نشان داده است مربیگری رشته ای متفاوت از سایر حوزه هاست و در آن طیف وسیعی از مهارت ها مورد نیاز است (مرادی، 1383).

در یکی از رویکردهای اخیر به سبک های رهبری، رفتار مربی در قالب دو بعد الف- آرامش عاطفی یا حمایتی بودن¹ و ب- فعالیت منفی² طبقه بندی شده است (Williams, Jerome, Kenow & etal, 2003) که جنبه های مختلف روانشناختی و مدیریتی تیم ورزشی را تحت تأثیر قرار می دهد. بواسطه ساختار ورزش بسکتبال که در آن اعضای تیم نیازمند داشتن روابط بین فردی خوب با همدیگر هستند و از طرفی کاهش اضطراب رقابتی به همراه تعهد ورزشی می تواند به عنوان صفاتی که احتمال موفقیت ورزشی را افزایش می دهد (Williams, Jerome, Kenow & etal, 2003) به کاربردی کردن یافته های تحقیق کمک خواهد کرد.

اضطراب رقابتی در ورزش منعکس کننده احساسات ورزشکار مبنی بر این مطلب است که ممکن است اشتباهی پیش آید و در نتیجه عملکرد به شکست منجر شود. در واقع اضطراب رقابتی نوعی از اضطراب است که در موقعیت های رقابت جویانه ی ورزشی ایجاد می شود. یکی از علل عمده ی ایجاد اضطراب رقابتی عوامل اجتماعی است. فشار مداوم ناشی از توقع والدین، مربیان و هم تیمی ها از یک ورزشکار جوان می تواند اضطراب زیادی تولید کند (صدارتي، 1383). اضطراب رقابتی به عنوان تابعی از رقابت رخ می دهد و جنبه مهم در افزایش یا کاهش اضطراب و بر انگیزتگی، پذیرش این موضوع است که برخی موقعیت ها از برخی دیگر نیازمند سطح

1- supportiveness/ emotional composure
2- negative activation

بالا تری از فعالیت و برانگیختگی هستند و بهترین راهبردهای کنترل اضطراب از ورزشی به ورزش دیگر تفاوت دارند (مسدود، 1380). درباره ارتباط رفتار مربی با اضطراب پژوهش نشان می دهد که ورزشکاران با سطح اضطراب بالاتر و اطمینان به نفس پایین و سازگار با مربی با احتمال بیشتری رفتارهای مربیگری منفی بیشتری گزارش کرده اند (Williams, Jerome, Kenow & etal, 2003). در تحقیق دیگری کنو و ویلیامز (1992) در تحقیقی که بر روی بازیکن بسکتبال انجام دادند به این یافته رسیده اند که بین رفتار منفی مربی و اضطراب شناختی و سوماتیک و عزت نفس بازیکنان رابطه مثبتی وجود دارد.

یکی از جنبه های مهم در روابط بین مربی و ورزشکار وجود ارتباطی بدور از تضاد بین آنها است. از طرفی توانایی مدیریت تضاد بین بازیکنان، عامل مهمی در کاهش تنش بین مربی و بازیکنان محسوب می شود. مدیریت تضاد در واقع تعارض، تعاملات ارتباطی افرادی است که به لحاظ حرفه ای به همدیگر وابسته اند و احساس می کنند علایقشان متضاد یا ناسازگار است (کاظم پور، 1384). تعارض و تضاد یک نزاع، مشاجره یا تقابل نیروهای موجود بین نیازهای اولیه و نیازهای مذهبی و منظرهای اخلاقی و از طرفی ناسازگاری طرز فکر و تصورات بین دو نفر یا بیشتر را توضیح می دهد. یا فرافردی است که شخص در آن به طور عمدی تلاش می کند تا مانع موفقیت فرد دیگر شود (رضائیان، 1380). تعارض فرآیندی است که در آن، شخص الف به طور عمدی می کوشد تا به گونه ای بازدارنده سبب ناکامی شخص ب در رسیدن به علایق و اهدافش گردد (کاظم پور، 1384). در تعارض فرد در می یابد که شخص دیگری به طور منفی روی آن چیزی که او تعقیب می کند تأثیر گذاشته است. بنابراین رفتار مربی بایستی در مدیریت ارتباط بازیکنان تأثیرگذار باشد و به نوعی

ارتباط حسنه در راستاي رسيدن به هدف در بين اعضاي تيم حکم فرما باشد. در همين راستا در تحقيق مروري که مگيو و والرنند (2003) انجام داده اند گزارش کرده اند که مدل انگيزشي رابطه مربی بازيکن بر اساس تأثيرگذاري رفتار مربی بر بازيکنان و همچنين رفتار مناسب بازيکنان بر همدیگر موجب تأثير بر انگيزش دروني و انگيزش بيروني خودتعيين کنندگی بازيکنان می شود. در تحقيق Boardley, Kavussanu and Ring (2008) نشان داده است که ادراک بازيکنان از اثربخشي شخصيت سازي مربیگري پيش بيني کننده رفتارهاي اجتماع پسندانه بود. هيچ کدام از ابعاد اثربخشي مربیگري (انگيزش، تکنیک، شخصيت سازي، استراتژي بازي) با رفتارهاي ضداجتماعي ارتباطي نداشتند. در حقيقت رفتار دوستانه تري بين اعضاي تيم وجود دارد.

درباره رابطه رفتار مربی با تعهد ورزشي (Pillai & Willams 1999) طي تحقيق خود دريافتند که رفتارهاي رهبري تحولي با ايجاد اعنماد و درک روشن بين رهبر و زيردستان، در نهايت منجر به تعهد کارکنان نسبت به رهبر و سازمان می شوند (چورلي، 1384). اساساً تعهد ورزشي درگيري توأم با دلبيستگي شخص با تيم ورزشي ايجاد می کند که به انجام شايسته عملکرد ورزشي می انجامد (مدي، 1992). سبک رهبري مربيان با مشخص نمودن هدف هاي سازمان و روشن نمودن رابطه بين عملکرد و پاداش یک بازخورد سودمند و مفيد براي ورزشکاران ايجاد می نمايند و انگيزه براي رسيدن به هدف گروهی بوجود می آيد (Dong& etal, 1999).

از یک طرف با توجه به اهميت نظری و توسعه علمی و نظری مبحث رفتار مربی و رفتار بازيکنان (Baláková & Musálek, 2012)؛ Chelladurai, Baker, Yardley, & Côté, 2003؛ Gillet, Vallerand, Amoura, & Baldes, 2010) و از طرف ديگر نيازهای کاربردی که اين مطالعه می

تواند بدست آید. تحقیق حاضر از اهمیت نظری و کاربردی برخوردار است. همچنین وجود مطالعه اندکی در ایران و از طرفی نیاز علمی و کاربردی به نقش رفتار مربی بر اضطراب رقابتی، مدیریت تضاد و تعهد ورزشی بازیکنان بسکتبال انگیزش اصلی انجام این تحقیق می باشد. بر این اساس سؤال اصلی این تحقیق پاسخ به این مسأله است که آیا رفتار مربی بر اضطراب رقابتی، مدیریت تضاد و تعهد ورزشی بازیکنان نخبه بسکتبال رابطه دارد؟

1-3- اهمیت و ضرورت تحقیق

پژوهش حاضر از دو بعد نظری و عملی حائز اهمیت است. در بعد نظری این تحقیق پیرو مطالعات قبلی است (مانند؛ Baker, Yardley, Gillet, Vallerand, Amoura, & Baldes, 2010؛ Baláková & Musálek, 2012؛ Chelladurai, 1990؛ & Côté, 2003) که به درک دقیق تر نقش سبک های رهبری در اضطراب رقابتی، مدیریت تضاد و تعهد ورزشی بازیکنان بسکتبال کمک خواهد کرد.

باتوجه به اینکه ورزش به عنوان یک مقوله مهم فرهنگی در جوامع مختلف مطرح می باشد و نظر به گستردگی حیطه تربیت بدنی و ورزش و نقش مهم مربیان در این حوزه به عنوان بخش مهمی از مدیران ورزشی، شایسته است تحقیقات گسترده تری در این زمینه صورت پذیرد. پژوهش های مختلفی در ارتباط با رفتار مربی در ورزش انجام شده است اما در زمینه ارتباط آن با اضطراب رقابتی، مدیریت تضاد و تعهد ورزشی تحقیقات اندک است. از طرفی مطالعات انجام شده در خارج از ایران هستند. لذا انجام این مطالعه اهمیت دارد.

در حوزه مربی گری، مربیان سبک های زیادی را به کار می گیرند، ولی هیچ سبکی به تنهایی و برای همیشه به موفقیت مطلوب منتهی نمی شود. قبل از این که مربی سبک رهبری

اصلي خود را تعيين کند، چند معيار را بايد مد نظر قرار دهد. (Chelladurai (1990 و carron (1983 پي بردند که ورزشکاران برجسته بيشتر نگران دانش و آگاهي مربي هستند تا برقراري ارتباطات، در حالي که ورزشکاران جوان و غير ماهر، به حمايت عاطفي بيشترتي نياز دارند. مربيان در هنگام تصميم گيري در مورد سبک رهبري مناسب، بايد نيازهاي عاطفي ورزشکاران را در نظر بگيرند. روشن است که در بيشتر موقعيت هاي ورزشي، مربي تصميم نهايي را مي گيرد. مثلاً در خلال رویدادها و مسابقات ورزشي، در طول تمرين، زمان استراحت و آسیب دیدگی ورزشکار، مربي از طريق سبک هاي رهبري مناسب اعمال مدیریت و رهبري مي کند.

اين تحقيق مبتني بر دیدگاه هاي ورزشکاران در زمينه سبک هاي مختلف رهبري مربيان و رابطه آن با اضطراب رقابتي در ادامه و بهبود هر چه بيشتر کارايي فرد و رسيدن به اهداف کلي و ويژه تحقيق مي باشد. بررسي رفتار مربيان و تأثيراتي که بر روي روابط بين ورزشکاران ايجاد مي کند مي تواند ما را در بهبود روابط مربي، ورزشکار و اتخاذ تصميمات و برنامه ريزي بهتر ياري دهد از طرف ديگر جاگاه رهبري و رفتار هاي مربيان نسبت به ورزشکاران و تأثيراتي که مربيان بر ورزشکاران دارند ضرورت توجه بيشتر به اين مهم را معطوف مي سازد.

شناخت عوامل مؤثر بر اضطراب رقابتي، مدیریت تضاد و تعهد ورزشي در مربي گري و تربيت بازيکنان به ويژه در ورزشکاران سطوح بالا، مي تواند در موفقيت آنها بسيار تعيين کننده باشد (محدث، 1389). نکته حائز اهميت اين است که آشنايي دقيق تر با رفتار مربي به عنوان يکي از عوامل تعيين کننده اضطراب رقابتي، مدیریت تضاد و تعهد ورزشي

به کاربردی سازی یافته ها در حوزه مدیریت ورزشی کمک خواهد کرد.

هرچند پژوهش های مختلفی درباره اضطراب رقابتی، مدیریت تضاد و تعهد ورزشی و سبک های رهبری مربیان صورت گرفته است. اما به صورت اختصاصی به ارتباط رفتار مربی بر اضطراب رقابتی، مدیریت تضاد و تعهد ورزشی پرداخته نشده است.

در این تحقیق با رویکرد جدید به سبک های رهبری به بررسی رابطه رفتار مربی با متغیرهای اضطراب رقابتی، مدیریت تضاد و تعهد ورزشی پرداخته شده است. نتایج این مطالعه می تواند در بخش های مختلف مدیریت آموزشی مربیان و بازیکنان مورد استفاده قرار گیرد. به طوری که سبک های رهبری مناسب به مربیان توصیه شده تا از این طریق بتوانند نتایج بهتر و مناسب تری کسب کنند. نتایج این تحقیق به مربیان، کارشناسان، متخصصین و مدیران حیطه ورزش در زمینه برنامه ریزی و سازماندهی کمک شایان و قابل توجهی می کند.

1-4- اهداف تحقیق

هدف کلی: تعیین رابطه رفتار مربی با اضطراب رقابتی، مدیریت تضاد و تعهد ورزشی بانوان بسکتبالیست نخبه ی کشور

اهداف اختصاصی

1. تعیین رابطه رفتار مربی (فعالیت منفی، آرامش عاطفی) با اضطراب رقابتی در بانوان بسکتبالیست نخبه ی کشور

2. تعیین رابطه رفتار مربی با مدیریت تضاد در بانوان بسکتبالیست نخبه ی کشور

3. تعیین رابطه رفتار مربی با تعهد ورزشی در بانوان بسکتبالیست نخبه ی کشور

1-5- فرضیه های تحقیق

1. بین رفتار مربی و اضطراب رقابتی در بانوان بسکتبالیست نخبه ی کشور رابطه وجود دارد.

2. بین مربی با مدیریت تضاد در بانوان بسکتبالیست نخبه ی کشور رابطه وجود دارد.

3. بین مربی با تعهد ورزشی در بانوان بسکتبالیست نخبه ی کشور رابطه وجود دارد.

1-6- پیش فرض های تحقیق

- آزمودنی ها به سؤالات صادقانه پاسخ داده اند.
- خستگی تأثیری در پاسخ دهی به سؤالات نداشته است.
- آزمودنی ها درک یکسانی از سؤالات داشته اند.
- هیچ گونه غرض ورزی در پاسخ دهی به سؤالات وجود نداشته است.

1-7- تعاریف متغیرها

مربی¹: مربی فردی است که به بازیکنان و ورزشکاران تعلیمات لازم را می دهد. این تعلیمات شامل تکنیک ها و تاکتیک های مختلف و مهارت های متعددی است که ورزشکاران باید در تمرینات فراگیرند (حسینی کشتیان، 1386).

مارتنز معتقد است که مربیگری شغلی متفاوت با سایر مشاغل موجود در جامعه است و آنچه از مربی انتظار می رود این است که انسان های نجیب و خوب به جامعه تحویل دهد (گودرزی و احمدی، 1380). در تحقیق حاضر مربیان لیگ برتر بستکبال بانوان مدنظر است.

رفتار مربی¹: رفتار مربی شامل عکس العمل ها و پاسخ های هر مربی به نیازهای روانی و آموزشی بازیکنان در حین کار با آنها ارائه می کند از طرفی رفتار عمومی مربی در تعامل با بازیکنان را شامل می شود. بر اساس نظر Williams, Jerome, Kenow & et all (2003) رفتار مربی شامل دو بعد آرامش عاطفی یا حمایتی بودن² و فعالیت منفی³ می باشد و در تحقیق حاضر نمره ای که هر فرد در پرسشنامه رفتار مربیگری (Williams, Jerome, Kenow & et all, 2003) کسب می کند، مورد نظر می باشد.

اضطراب⁴: اضطراب عبارتست از حالت هیجانی همراه با احساس عصبانیت، ناراحتی و تشویش که با فعالیت یا برانگیختگی جسمانی نیز همراه است. اضطراب یک تجربه هیجانی منفی است که با تغییرات بیوشیمیایی، روانشناختی و رفتاری همراه است و پیامد فرایند ارزیابی فرد از تجارب تنش آفرین محیط است تعریف می کند (صدارتي، 1383).

اضطراب رقابتی⁵: نوعی از اضطراب است که در موقعیت های رقابت جویانه ی ورزشی ایجاد می شود. اضطراب رقابتی را دلهره پیش از رقابت و یا ناآرامی قبل از مسابقه نامیده و به عنوان بخشی از رقابت محسوب کرده است (صدارتي، 1383) و نمره ای که هر فرد در آزمون اضطراب رقابت در

1 -Behavier Coach

2- supportiveness/ emotional composure

3- negative activation

4- anxiety

5- Competitive anxiety

ورزش توسط مارتنز و همکاران (1990) ساخته شد کسب می کند.

تعهد ورزشی¹: ویژگی تعهد تمایلی تلقی می شود که مستلزم درگیری توأم با دلبستگی بازیکن به ورزش و هدف تیمی است. این ویژگی در واقع متضاد احساس از خود بیگانگی است. کسانی که واجد ویژگی تعهدند به آن چه که انجام می دهند، دلبستگی پیدا می کنند و آنرا جالب و با اهمیت می دانند (مدی، 1992). در تحقیق حاضر تعهد ورزشی نمره ای است که هر فرد در مقیاس تعهد ورزشی² کسب می کند.

ورزشکار³: ورزشکار به فردی گفته می شود که از راه تمرین و ورزش، قدرت و مهارت زیادی به دست می آورد و نیز در رشته ورزشی خاصی به طور سازمان یافته برای نیل به اهداف مختلف به رقابت می پردازد (محدث، 1389). در این تحقیق صرفاً بانوان بسکتبالیست لیگ نخبه ی کشور می باشد.

1 - Sport Commitment

2 - Sport Commitment Model Scale (SCMS)

3- athlete

فصل دوم
پیشینه تحقیق