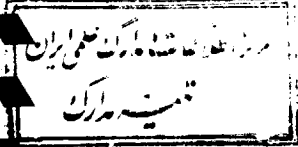


«بسمه تعالی»

دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

۱۳۸۰ / ۶ / ۱۲



پایان نامه تحصیلی

«برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

مدیریت رفاه اجتماعی»

015211

موضوع :

«بررسی شیوه های فرزند پروری پدران و مادرانی

که فرزندانشان از مهد کودک استفاده می کنند»

استاد راهنما : دکتر حبیب آقابخشی

اساتید مشاور : حسین حاجی بابائی و مهندس بیگریان

دانشجو : علیرضا ایزدپور

سال تحصیلی ۷۹-۸۰

۴۱۸۲۱

سپاسگزاری و تشکر :

در آغاز این پژوهش لازم است از استاد ارجمند جناب آقای دکتر حبیب آقا بخشی که با نهایت اخلاص و صمیمیت در انجام این پژوهش مرا یاری و راهنمایی نمودند صادقانه ترین سپاس و قدردانی را به حضورشان تقدیم و بر تلاش خالصانه ایشان در عرصه علمی و فرهنگی ارجی بی پایان گذارم و همچنین از استاد گرامی جناب آقای حسین حاجی بابایی و مهندس بیگلریان که بدون رهنمودهای ارزشمند آنان انجام این پژوهش میسر نبود قدردانی و تشکر نموده و از همسر محبوبم نیز که در تمامی مسائل و مشکلات زندگی مخصوصاً انجام این پژوهش یار و مددکار من بودند سپاسگزاری نمایم .

علیرضا ایزدپور

۱۳۸۱




دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
تاییدیه اعضای هیات داوران

پایان نامه کارشناسی ارشد در رشته مدیریت رفاه اجتماعی . تحت عنوان ((بررسی شیوه‌های

فرزند پروری پدران و مادرانی که فرزندانشان از مهد کودک استفاده می کنند .))

با حضور هیات داوران در تاریخ ۱۳۸۰/۴/۱۸ توسط ~~خواهر~~ / برادر علیرضا ایزد پور

دفاع گردید و نمره ۱۸/۲۸ . با امتیاز عالیستی به ایشان تعلق گرفت.

حسب 

هیات داوران

۱-استاد راهنما

۲-استاد مشاور

۳-استاد مشاور

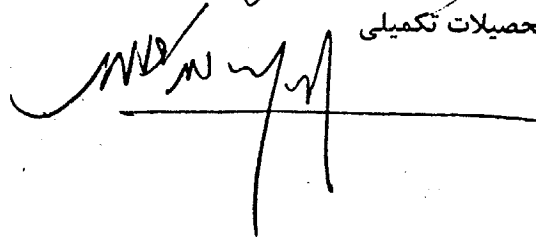
۴-مدیر گروه

۵-اساتید ناظر

۱-

۲-

۶-نماینده دفتر تحصیلات تکمیلی



فهرست مطالب

■ فصل اول کلیات

صفحه	عنوان
۴- ۶	- مقدمه
۷- ۸	- طرح مسئله
۹- ۱۰	- اهمیت مسئله
۱۱	- اهداف و فواید تحقیق
۱۱-۱۲	- نظام پرورش و تربیت کودک
۱۳	- شیوه های فرزند پروری
۱۳	- تعریف شیوه فرزند پروری
۱۴-۱۵	- سه نگرش عمده در تربیت فرزندان
۱۶- ۲۰	- انواع والدین از لحاظ شیوه های فرزند پروری
۲۰- ۲۲	- سالاری در خانواده
۲۲- ۲۷	- سه شیوه انضباط
۲۸- ۳۴	- روشهای تربیت کودک

■ فصل دوم بینش تئوریک به موضوع :

الف : مبانی نظری «

۳۶- ۴۲

- خانواده و انواع آن

صفحه	عنوان
۴۲-۴۵	- شناخت فرهنگ خانواده و فرد
۴۵-۴۶	- موقعیت اجتماعی خانواده
۴۶-۴۷	- جریان اجتماعی ^{شدن} خانواده .
۴۸-۴۹	- اهمیت نخستین تجارت اجتماعی
۵۰-۵۳	- مطالعه تطبیقی جامعه پذیری و اجتماعی شدن
۵۳-۵۵	- تعریف اجتماعی شدن
۵۶-۵۸	- اجتماعی کردن یا جامعه پذیری
۵۹-۶۰	- خانواده و رویکردهای جامعه شناختی
۶۱-۶۶	- اجتماعی شدن در نظر صاحب نظران و جامعه شناسان
۶۶-۷۱	- کارکرد اجتماعی کردن خانواده هسته ای
۷۲-۷۷	- اجتماعی کردن کودکان و تفاوت‌های قشری .
۷۸-۸۳	۱- تحقیقات مشابه داخلی ب: مبانی تجربی :
۸۴-۸۶	۲- تحقیقات مشابه خارجی

■ فصل سوم روش‌شناسی تحقیق

۸۸	- مقدمه
۸۹	- طرح تحقیق
۹۰	- سؤالهای پژوهش

صفحه	عنوان
۹۰	- تعریف مفاهیم نظری عملیاتی
۹۰-۹۳	- تعریف عملیاتی شیوه فرزند پروری
۹۳-	- اعتبار وسایل اندازه گیری
۹۴	- جمعیت نمونه
۹۴	- بررسی وضعیت پدران و مادران از لحاظ شیوه های فرزند پروری
۹۴-۹۴	- روش جمع آوری داده ها
۹۵-۹۶	- شیوه تحلیل داده ها برای آزمون سؤالهای پژوهش
۹۶-۹۷	- محدودیت روش شناختی
۹۷	- ملاحظات اخلاقی

■ فصل چهارم گزارش یافته ها

۹۹-۱۰۰	- مقدمه
۱۰۰-۱۳۴	- جداول و نمودارها
۱۴۰-۱۴۱	- خلاصه
۱۴۲-۱۴۵	- نتایج
۱۴۶-۱۴۷	- پیشنهادات

■ ضمائم

صفحه	عنوان
۱۴۹-۱۵۳	- پرسش نامه
۱۵۴-۱۷۶	- یکصد توصیه برای بهزیستن در زندگی خانوادگی
۱۷۷-۱۸۲	- فهرست منابع

فهرست جداول و نمودارها

صفحه

عنوان

- ۱۰۰ ۱. جدول شماره (۱) توزیع فراوانی والدین جامعه -
مورد مطالعه به تفکیک جنس
- ۱۰۵ ۲. جدول شماره (۲) توزیع فراوانی والدین بر اساس سن
- ۱۰۲ ۳. جدول شماره (۳) توزیع فراوانی والدین بر اساس شغل
- ۱۰۴ ۴. جدول شماره (۴) توزیع فراوانی جامعه مورد مطالعه -
بر اساس میزان تحصیلات به تفکیک جنس
- ۱۰۶ ۵. جدول شماره (۵) توزیع فراوانی جامعه مورد مطالعه -
بر اساس نوع مسکن
- ۱۰۷ ۶. جدول شماره (۶) توزیع فراوانی بر اساس مجموع نمرات -
شیوه فرزند پروری سهل گیری والدین
- ۱۰۸ ۶-۱ نمودار شماره (۱-۶) بر اساس مجموع نمرات -
والدین سهل گیر
- ۱۰۸ ۶-۲ نمودار شماره ۲(۶-) بر اساس مجموع نمرات -
پدران سهل گیر
- ۱۰۸ ۶-۳ نمودار شماره ۳(۶-) بر اساس مجموع نمرات -
مادران سهل گیر
- ۱۱۰ ۷. جدول شماره (۷) توزیع فراوانی بر اساس مجموع نمرات -
شیوه فرزند پروری استبدادی والدین

- ۱۱۱ ۷-۱ نمودار شماره (۷-۱) بر اساس مجموع نمرات -
والدین در شیوه فرزند پروری استبدادی
- ۱۱۱ ۷-۲ نمودار شماره (۷-۲) بر اساس مجموع نمرات -
پدران در شیوه فرزند پروری استبدادی
- ۱۱۱ ۷-۳ نمودار شماره (۷-۳) بر اساس مجموع نمرات -
مادران و شیوه فرزند پروری استبدادی
- ۱۱۳ ۸ جدول شماره (۸) توزیع فراوانی بر اساس مجموع نمرات -
شیوه فرزند پروری دمکراسی والدین
- ۱۱۴ ۸-۱ نمودار شماره (۸-۱) بر اساس مجموع نمرات -
والدین در شیوه فرزند پروری دمکراسی
- ۱۱۴ ۸-۲ نمودار شماره (۸-۲) بر اساس مجموع نمرات -
پدران در شیوه فرزند پروری دمکراسی
- ۱۱۴ ۸-۳ نمودار شماره (۸-۳) بر اساس مجموع نمرات -
مادران در شیوه فرزند پروری دمکراسی
- ۱۱۶ ۹. جدول شماره (۹) توزیع فراوانی والدین بر اساس -
چگونگی پاسخ به شیوه سهل گیری
- ۱۱۷ ۱۰. جدول شماره (۱۰) توزیع فراوانی والدین بر اساس -
چگونگی پاسخ به شیوه استبدادی
- ۱۱۸ ۱۱. جدول شماره (۱۱) جدول توزیع فراوانی بر اساس -
چگونگی پاسخ به شیوه دمکراسی

۱۲۰. جدول شماره (۱۲) توزیع فراوانی نظرات والدین -
با توجه به میانگین ، انحراف معیار ، حداقل و حداکثر -
نمرات بدست آمده در سه شیوه فرزند پروری
۱۲۱. جدول شماره (۱۳) توزیع درصد نظرات والدین -
با توجه به چارکهای اول ، دوم و سوم محاسبه شده -
در مجموع نمرات بدست آمده در سه شیوه فرزند پروری
۱۲۲. جدول شماره (۱۴) توزیع بر اساس میانگین و مجموع -
رتبه های والدین در سه شیوه فرزند پروری به تفکیک جنس
۱۲۴. جدول شماره (۱۵) نتایج بدست آمده از اجرای آزمون -
من ویتنی : آماره Z ، u و مقدار احتمال.
۱۲۶. جدول شماره (۱۶) توزیع فراوانی دو بعدی بر اساس -
شیوه فرزند پروری سهل گیری به تفکیک جنس
۱۲۷. جدول شماره (۱۷) توزیع دو بعدی فراوانی شیوه فرزند -
پروری استبدادی به تفکیک جنس
۱۲۸. جدول شماره (۱۸) توزیع فراوانی دو بعدی بر اساس -
شیوه فرزند پروری دمکراسی به تفکیک جنس
۱۳۰. جدول شماره (۱۹) توزیع فراوانی بر اساس شیوه فرزند -
پروری سهل گیری با توجه به سطح تحصیلات والدین
۱۳۲. جدول شماره (۲۰) توزیع فراوانی بر اساس شیوه فرزند -
پروری استبدادی با توجه به سطح تحصیلات والدین

۱۳۴

۲۱. جدول شماره (۲۱) توزیع فراوانی بر اساس شیوه فرزند -

پروری دمکراسی با توجه به سطح تحصیلات والدین

۱۳۶

۲۲. جدول شماره (۲۲) توزیع نمرات سه شیوه فرزند پروری -

با توجه به سطوح تحصیلات مختلف آزمون کروسکال والیس

۱۳۹

۲۳. جدول شماره (۲۳) نتایج حاصله از اجرای کروسکال والیس -

برای تحصیلات و شیوه فرزند پروری : (شامل آماره آزمون -

، درجه آزادی و مقدار احتمال)

Abstract

منظور از شیوه های فرزند پروری پدران و مادران در این پژوهش مجموع رفتارها، نگرش ها و گفتار آنان می باشد که در خانواده نسبت به فرزندان خود دارند.

در این تحقیق شیوه فرزند پروری کل پدران و مادرانی که فرزند آنان از دو مهد کودک بهزیستی در شهرستان گرمسار استفاده می کنند که شامل یکصد زوج می شوند به روش نمونه گیری سرشماری، با توجه به سه الگو شیوه فرزند پروری ۱ سهل گیری ۲ استبدادی ۳ دمکراسی مورد بررسی قرار گرفت.

در این پژوهش چگونگی وضعیت شیوه فرزند پروری والدین در جامعه مورد مطالعه با توجه به اینکه آنان در انجام این مهم تا چه میزان با هم هماهنگی و اتفاق نظر دارند مورد بررسی قرار گرفت که در نهایت نتایج ذیل حاصل شد. ۱- پدران و مادران الگو و شیوه فرزند پروری دمکراسی را نسبت به دو شیوه دیگر ترجیح می دهند.

۲- والدین در اتخاذ سه شیوه مذکور (سهل گیری، استبدادی و دمکراسی) از هماهنگی و اتفاق نظر لازم برخوردارند.

۳- میزان تحصیلات پدران و مادران در اتخاذ شیوه فرزند پروری آنان مؤثر است.

۴- ۶۷ درصد از پدران و مادران در رابطه با شیوه فرزند پروری سهل گیری و ۶۴/۵ درصد نیز در شیوه استبدادی به عنوان بی نظر اعلام نظر نموده اند که قابل توجه می باشد

Abstract

The mean of childrearing method of parents in this research is the collection of their behaviors , approaches and speech toward the children in the family.

In this research it has been investigated the childrearing method of all the parents that thire children use two kindergarter of behzisti organization in garmsar contwining two Hundred , by stastics with respect to three models of childrearing method 1) laissez-fair childrearing method 2) Absolute Childrearing method 3) Democratic childrearing method.

In this research the position of childrearing method of parents in the studied society was investigated , that to the degree of their coordination and agreement in this important task which resulted the following.

the parents prefer the Democratic childrearing method rather than two others .

the parents agree a bout using these three methods.

The knowledge of the parents in fluences selecting childrearing method.

About 67% of parents haveniexpresse dasnot kaving any idea a bout the laissez-Faire chidrearing and 64/5% about the absolute method that is con siderable.

Keywords:

- 1-(Laissez Faire Childrearing)- 5- (Childrearing)
- 2- (Absolute Childrearing)
- 3- (Democratic Childrearing)
- 4- (parent)

فصل اول

کلیات

« خانواده تنها نهادی است که وظیفه دگرگون نمودن ارگانسیم زیستی و تبدیل آن به موجود انسانی را به عهده دارد. پیش از آنکه نهادهای دیگر اجتماعی به شیوه های گوناگون در افراد نفوذ کنند، خانواده از طریق آموزش زبان و چگونگی اجرای نقش اجتماعی، دگرگونی عمیقی را در افراد بوجود می آورد. برای این اساس در بین کلیه نهادهای اجتماعی، خانواده نقش و اهمیتی ویژه دارد که محققینی که درباره سازمان جامعه به تفکر و اندیشه پرداخته اند همواره بر خانواده و اهمیت آن برای جامعه تاکید ورزیده اند. (دکتر آقابخشی ۱۳۵۷، ص ۶ و ۷)

اگر بنا باشد انسان سالمی داشته باشیم اول باید خانواده متعادل داشته باشیم.

بنابراین خانواده در رابطه با پیشگیری از آسیب های اجتماعی در جامعه نقش به سزا و مهمی را ایفا می کند. در مراکز اصلاح و تربیت مشاهده می شود تقریباً همه نوجوانان و جوانان پر خاشاک افرادی هستند که یا خانواده ندارند یا خانواده از هم پاشیده شده است یا اینکه خانواده در برهه ای از زمان از حضانت و شیوه تربیتی و پرورش صحیح با زمانده است. اگر ما می خواهیم بین انسان و قوانین جامعه تعادل برقرار شود باید از خانه و خانواده آغاز کنیم.