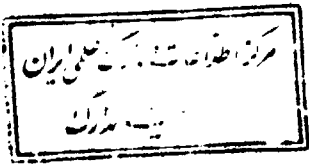
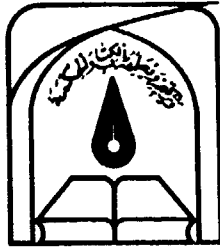


بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

۲۷۵۷۲



۱۳۷۸ / ۱۰ / ۲۰



دانشگاه تربیت مدرس  
دانشکده علوم انسانی

پایان نامه دوره کارشناسی ارشد رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

بررسی میزان انطباق عملکرد معلمان راهنمای دوره ابتدایی با وظایف تخصصی  
و عوامل مؤثر در موارد عدم انطباق

محمد مهدی یل

استاد راهنما

جناب آقای دکتر محمود مهر محمدی

استاد مشاور

جناب آقای دکتر هاشم فردانش

۱۴۷۰۵

آبان ۱۳۷۸

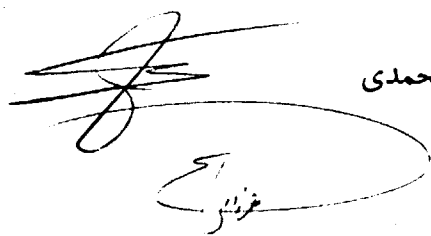
۲۷۵۷۲

## تأییدیه اعضای هیئت داوران حاضر در جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد

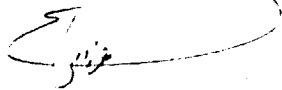
اعضاء هیئت داوران نسخه نهایی پایان نامه آقای محمد مهدی یل تحت عنوان بررسی میزان انطباق عملکرد معلمان راهنمای دوره ابتدایی با وظایف تخصصی و عوامل مؤثر در موارد عدم انطباق را از لحاظ فرم و محتوی بررسی نموده و پذیرش آن را برای تکمیل درجه کارشناسی ارشد پیشنهاد می کنند.

اعضاء هیئت داوران:

۱- استاد راهنما: آقای دکتر محمود مهر محمدی



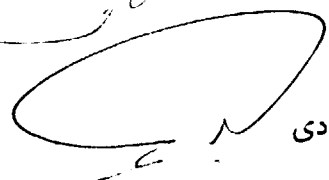
۲- استاد مشاور: آقای دکتر هاشم فردانش




۳- استاد ناظر: آقای دکتر محسن ایمانی



۴- استاد ناظر: آقای دکتر سید مهدی سجادی



۵- نماینده شورای تحصیلات تکمیلی: آقای دکتر محمود مهر محمدی



## آیین نامه چاپ پایان نامه های دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس

نظر به اینکه چاپ و انتشار پایان نامه های تحصیلی دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس مبین بخشی از فعالیتهای علمی- پژوهشی دانشگاه است بنابراین به منظور آگاهی و رعایت حقوق دانشگاه، دانش آموختگان این دانشگاه نسبت به رعایت موارد ذیل متعهد می شوند:

ماده ۱: در صورت اقدام به چاپ پایان نامه خود، مراتب را قبلاً به طور کتبی به مرکز نشر دانشگاه اطلاع دهد.

ماده ۲: در صفحه سوم کتاب (پس از برگ شناسنامه)، عبارت ذیل را چاپ کند:

"کتاب حاضر حاصل پایان نامه کارشناسی ارشد نگارنده در رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش است که در سال ۱۳۷۸ در دانشکده علوم انسانی دانشگاه تربیت مدرس به راهنمایی جناب آقای دکتر محمود مهر محمدی و مشاوره جناب آقای دکتر هاشم فردانش از آن دفاع شده است."

ماده ۳: به منظور جبران بخشی از هزینه های نشریات دانشگاه تعداد یک درصد شمارگان کتاب (در هر نوبت چاپ) را به مرکز نشر دانشگاه اهدا کند. دانشگاه می تواند مازاد نیاز خود را به نفع مرکز نشر در معرض فروش قرار دهد.

ماده ۴: در صورت عدم رعایت ماده ۳، ۵۰٪ بهای شمارگان چاپ شده را به عنوان خسارت به دانشگاه تربیت مدرس، تأدیه کند.

ماده ۵: دانشجو تعهد و قبول می کند در صورت خودداری از پرداخت بهای خسارت، دانشگاه می تواند خسارت مذکور را از طریق مراجع قضایی مطالبه و وصل کند؛ به علاوه به دانشگاه حق می دهد به منظور استیفای حقوق خود، از طریق دادگاه، معادل وجه مذکور در ماده ۴ را از محل توقیف کتابهای عرضه شده نگارنده برای فروش، تأمین نماید.

ماده ۶: اینجانب محمد مهدی یل دانشجوی رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش مقطع کارشناسی ارشد تعهد فوق و ضمانت اجرایی آن را قبول کرده، به آن ملتزم می شوم.

## تقدیم:

به دانی های شهیدم حسین و محمد جواد اقبال و  
به پدر و مادر صبورم که در تربیت من سعی بلیغ نمودند و  
به همسرم که با فداکاری یاریگر و مشوق دوران تحصیلم بود و  
به دخترم زهرا که کاستیهای دوران تحصیل پدر و مادرش را تحمل نمود.

## تقدیر و تشکر:

### من علمنی حرفاً فقد صیرنی عبداً

وظیفه خود می دانم که از راهنمایی های ارزشمند و بی شائبه استاد ارجمند جناب آقای دکتر محمود مهرمحمدی که زحمت استاد راهنمای این پژوهش را متقبل شدند و از جناب آقای دکتر هاشم فردانش که زحمت مشاوره این پژوهش را بر عهده داشتند و همچنین از استادان ناظر جناب آقای دکتر محسن ایمانی و جناب آقای دکتر سید محمد مهدی سجادی تقدیر و تشکر نمایم.

## چکیده:

نظارت و راهنمایی آموزشی از وظایف مهمی است که برای اداره یک نظام آموزشی کارآمد ضرورت دارد. هدف اصلی از نظارت و راهنمایی آموزشی اصلاح و بهبود کیفیت آموزش است. وجود برنامه های نظارت و راهنمایی و کیفیت اجرای آن در تحقق هدفهای آموزشی نقش تعیین کننده ای دارد.

وظیفه اصلی معلمان راهنما، که به امر نظارت و راهنمایی آموزشی می پردازند، ارتقای کیفیت عملکرد معلمان و رفع مسایل و مشکلات آموزشی آنان و اصلاح فرایند یاددهی-یادگیری از طریق بازدید از کلاسهای درس و همکاری حرفه ای با معلمان است. معلمان راهنما برای انجام وظایف خود باید از دانشها، تجارب و صلاحیتهای لازم برای تأثیر و نفوذگذاری بر معلمان برخوردار باشند. این پژوهش به منظور تشخیص میزان انطباق عملکرد معلمان راهنما با وظایف تخصصی و شناسایی علل و عوامل مؤثر در عدم انطباق عملکرد معلمان راهنما با وظایف تخصصی ایشان، انجام گرفته است.

سؤالهای اصلی این پژوهش عبارتند از:

- ۱- آیا عملکرد معلمان راهنما با وظایف تخصصی آنها انطباق دارد؟
- ۲- آیا عدم انطباق عملکرد معلمان راهنما با بعضی از وظایف تخصصی تحت تأثیر عوامل آموزشی است؟
- ۳- آیا عدم انطباق عملکرد معلمان راهنما با بعضی از وظایف تخصصی تحت تأثیر عوامل اداری-اجرایی است؟
- ۴- آیا عدم انطباق عملکرد معلمان راهنما با بعضی از وظایف تخصصی تحت تأثیر عوامل فرهنگی است؟
- ۵- سهم کدام دسته از عوامل در عدم انطباق عملکرد معلمان راهنما با وظایف تخصصی ایشان بیشتر است؟

این پژوهش در دو مرحله انجام گرفته است: در مرحله اول برای پاسخ به سؤال اول از یک پرسشنامه بسته چهار گزینه ای با ۱۹ سؤال از عملکرد معلمان راهنما در انجام وظایف تخصصی و یک نمونه ۱۰۰ نفری شامل ۵۰ مدیر و ۵۰ آموزگار دبستانهای مناطق نوزده گانه آموزش و پرورش شهر تهران استفاده شده است. ملاک انطباق عملکرد معلمان راهنما در انجام هر وظیفه، ارزیابی توأم با موفقیت

۴۰ درصد از افراد نمونه و ملاک انطباق عملکرد معلمان راهنما در انجام کلیه وظایف، ارزیابی توأم با موفقیت ۵۰ درصد از افراد نمونه است. در این مرحله ۱۰ وظیفه ای که معلمان راهنما در انجام آنها موفق نبوده اند مبنای مرحله دوم پژوهش قرار گرفته است.

در مرحله دوم پژوهش به منظور پاسخگویی به سؤالات دیگر پژوهش، از یک پرسشنامه دو بعدی شامل ۱۰ وظیفه ای که معلمان راهنما در انجام آنها موفق نبوده اند و ۱۹ عامل مؤثر در عدم موفقیت معلمان راهنما استفاده شده است. پاسخ دهندگان این پرسشنامه ۵۰ نفر از معلمان راهنمای مناطق نوزده گانه آموزش و پرورش شهر تهران بودند که به صورت نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای انتخاب شدند.

نتایج این پژوهش که با استفاده از جدول، درصد و آزمون مجذور کای به دست آمده است نشان می دهد که:

- ۱- عملکرد معلمان راهنما با وظایف تخصصی ایشان انطباق ندارد.
- ۲- عدم انطباق عملکرد معلمان راهنما با بعضی از وظایف تخصصی تحت تأثیر عوامل آموزشی است.
- ۳- عدم انطباق عملکرد معلمان راهنما با بعضی از وظایف تخصصی تحت تأثیر عوامل اداری-اجرایی است.
- ۴- تأثیر عوامل فرهنگی بر عدم موفقیت معلمان راهنما در انجام وظایف تخصصی از نظر آماری معنی دار نیست.
- ۵- سهم عوامل آموزشی از سایر عوامل مؤثر در عدم انطباق عملکرد معلمان راهنما با وظایف تخصصی بیشتر است.

کلمات کلیدی:

- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| Supervision        | ۱- نظارت و راهنمایی آموزشی |
| Performance        | ۲- عملکرد                  |
| Mentor Teacher     | ۳- معلم راهنما             |
| Inhibiting Factors | ۴- عوامل بازدارنده         |
| Primary School     | ۵- دوره ابتدایی            |



## فهرست مطالب

|    |   |
|----|---|
| ۱  | ..... فصل اول: کلیات تحقیق  |
| ۲  | ..... مقدمه   |
| ۴  | ..... ۱-۱- بیان مسأله   |
| ۷  | ..... ۲-۱- اهمیت و ضرورت تحقیق  |
| ۱۱ | ..... ۳-۱- اهداف تحقیق  |
| ۱۱ | ..... ۴-۱- فرضیه های تحقیق  |
| ۱۲ | ..... ۵-۱- تعریف مفاهیم کلیدی   |
| ۱۵ | ..... فصل دوم: پیشینه تحقیق   |
| ۱۶ | ..... ۱-۲- بخش اول: پیشینه نظری   |
| ۱۶ | ..... ۱-۱-۲- تعاریف و مفاهیم نظارت و راهنمایی تعلیماتی (آموزشی)             |
| ۱۹ | ..... ۲-۱-۲- اهمیت و جایگاه نظارت و راهنمایی تعلیماتی (آموزشی)              |
| ۲۲ | ..... ۱-۲-۲- جایگاه نظارت و راهنمایی تعلیماتی در اسلام                      |
| ۲۲ | ..... ۲-۲-۱-۲- جایگاه نظارت و راهنمایی تعلیماتی در ایران                    |
| ۲۴ | ..... ۳-۱-۲- تاریخچه و سیر تحول مفاهیم و نظریه های نظارت و راهنمایی         |
| ۲۶ | ..... ۱-۳-۱-۲- نظارت و راهنمایی به عنوان بازرسی مدرسه و کلاس درس            |
| ۲۷ | ..... ۲-۳-۱-۲- نظارت و راهنمایی علمی  |
| ۲۹ | ..... ۳-۳-۱-۲- نظارت و راهنمایی به عنوان روابط انسانی آزاد منشانه           |
| ۲۹ | ..... ۴-۳-۱-۲- نظارت و راهنمایی به عنوان اصلاح روش تدریس                    |
| ۳۰ | ..... ۵-۳-۱-۲- نظارت و راهنمایی به عنوان رهبری آموزشی آزاد منشانه           |
| ۳۰ | ..... ۶-۳-۱-۲- نظارت و راهنمایی به عنوان رهبری آموزشی مبتنی بر همکاری گروهی |

- ۳۰ ..... نظارت و راهنمایی به عنوان راهنمایی و ارشاد ..... ۷-۳-۱-۲
- ۳۱ ..... نظارت و راهنمایی به عنوان اصلاح برنامه درسی ..... ۸-۳-۱-۲
- ۳۱ ..... نظارت و راهنمایی به عنوان فرآیندهای گروهی ..... ۹-۳-۱-۲
- ۳۱ ..... نظارت و راهنمایی خلاق یا مبتنی بر خلاقیت ..... ۱۰-۳-۱-۲
- ۳۲ ..... نظارت و راهنمایی به عنوان تدوین برنامه درسی ..... ۱۱-۳-۱-۲
- ..... نظارت و راهنمایی به عنوان راهنمایی به وسیله افراد بومی ۱۲-۳-۱-۲
- ۳۲ ..... (عضو ثابت گروه آموزشی) ..... ۱۳-۳-۱-۲
- ۳۲ ..... مفاهیم و جهت گیریهای نظارت و راهنمایی بعد از دهه ۱۹۵۰ ..... ۱۳-۳-۱-۲
- ۳۳ ..... چهار چوب سیستمی نظارت و راهنمایی آموزشی ..... ۱۴-۳-۱-۲
- ۳۸ ..... دسته بندی مفاهیم نظارت و راهنمایی ..... ۴-۱-۲
- ۳۹ ..... اصول نظارت و راهنمایی آموزشی ..... ۵-۱-۲
- ۴۳ ..... روشهای نظارت و راهنمایی آموزشی ..... ۶-۱-۲
- ۴۵ ..... روشهای کمک مستقیم به معلمان ..... ۱-۶-۱-۲
- ۴۵ ..... نظارت و راهنمایی آموزشی بالینی ..... ۱-۱-۶-۱-۲
- ۴۹ ..... نظارت و راهنمایی همکار(مربیگری یا هدایت همکار) ..... ۲-۱-۶-۱-۲
- ۵۰ ..... نمایش تدریس ..... ۳-۱-۶-۱-۲
- ۵۰ ..... تدریس مشترک ..... ۴-۱-۶-۱-۲
- ۵۰ ..... کمک به معلمان برای استفاده از ابزار و وسایل کمک آموزشی ..... ۵-۱-۶-۱-۲
- ۵۱ ..... کمک به معلمان در حل مسأله ..... ۶-۱-۶-۱-۲
- ۵۲ ..... کمک به معلمان در ارزشیابی صحیح دانش آموزان ..... ۷-۱-۶-۱-۲
- ۵۲ ..... نظارت بر خود یا خودارزیابی ..... ۸-۱-۶-۱-۲
- ۵۳ ..... نظارت غیر رسمی ..... ۹-۱-۶-۱-۲

- ۵۳ ..... نظارت سینرژیک (برهم افزا) ۱-۲-۱-۶-۱۰-۱
- ۵۴ ..... روشهای کمک غیر مستقیم به معلمان ۱-۲-۶-۲
- ۵۴ ..... آموزش ضمن خدمت ۱-۲-۶-۱-۲
- ۵۶ ..... نظارت دانش آموزان و اولیاء ۱-۲-۶-۲-۲
- ۵۶ ..... نظارت اخلاقی ۱-۲-۶-۲-۳
- ۵۸ ..... وظایف راهنمایان آموزشی (تعلیماتی) ۱-۲-۷
- ۶۶ ..... راهنمای آموزشی (تعلیماتی) کیست؟ ۱-۲-۸
- ۶۷ ..... ویژگیها و توانائی های راهنمایان تعلیماتی (آموزشی) ۱-۲-۹
- ۷۱ ..... حیطه نظارت و راهنمایی معلمان راهنما ۱-۲-۱۰
- ۷۲ ..... جمع بندی و نقد شرح وظایف معلمان راهنما ۱-۲-۱۱
- ۷۷ ..... بخش دوم: پیشینه پژوهشی ..... ۲-۲
- ۱-۲-۲-۱ تحقیقی تحت عنوان "نقش راهنمایان و ارزشیابان آموزشی در پیشرفت تحصیلی
- ۷۷ ..... دانش آموزان مقاطع ابتدایی، راهنمایی و متوسطه" ..... ۲-۲-۱
- ۷۸ ..... ۲-۲-۲ تحقیقی تحت عنوان "بررسی انتظارات معلمان ابتدایی استان مرکزی از معلم راهنما" ..... ۲-۲-۲
- ۳-۲-۲ تحقیقی با نام "بررسی شاخصهای موفقیت معلمان راهنما در رابطه با پیشرفت
- ۷۹ ..... اهداف آموزشی در مدارس ابتدایی استان مازندران" ..... ۲-۲-۲
- ۴-۲-۲ تحقیقی تحت عنوان "بررسی میزان انطباق وضع موجود میزان آگاهی ها و
- ۸۱ ..... مهارتهای شغلی معلمان راهنما با وضع مطلوب در آموزش و پرورش استان ایلام" ..... ۲-۲-۲
- ۵-۲-۲ تحقیقی با نام "بررسی شرایط انتخاب راهنمایان آموزشی و تأثیر آنان بر عملکرد
- ۸۳ ..... آموزشی-تربیتی معلمان ابتدایی شهر مشهد با توجه به معیارهای مصوب" ..... ۲-۲-۶
- ۶-۲-۲ تحقیقی با نام "بررسی نظرات آموزگاران مقطع ابتدایی شهر مشهد در باره
- ۸۴ ..... ویژگیهای معلمان راهنمای موفق" ..... ۲-۲-۶

|     |   |
|-----|---|
| ۸۶  | ..... جمع بندی و نتیجه گیری   |
| ۸۷  | ..... فصل سوم: روش تحقیق  |
| ۸۸  | ..... ۱-۳- روش تحقیق  |
| ۸۹  | ..... ۲-۳- جامعه آماری، نمونه آماری و روش نمونه گیری  |
| ۹۰  | ..... ۳-۳- ابزار تحقیق  |
| ۹۱  | ..... ۴-۳- روایی  |
| ۹۲  | ..... ۵-۳- پایایی   |
| ۹۳  | ..... ۶-۳- نحوه جمع آوری اطلاعات  |
| ۹۵  | ..... ۷-۳- تجزیه و تحلیل آماری  |
| ۹۷  | ..... فصل چهارم: تجزیه و تحلیل اطلاعات  |
| ۹۸  | ..... مقدمه   |
| ۹۹  | ..... ۱-۴- بخش اول: تجزیه و تحلیل داده های مربوط به فرضیه اول                                 |
| ۹۹  | ..... ۱-۱-۴- توصیف اطلاعات به دست آمده از آموزگاران و مدیران نمونه                            |
| ۱۰۱ | ..... ۲-۱-۴- توزیع فراوانی نظرات آموزگاران و مدیران در مورد عملکرد معلمان راهنما              |
| ۱۰۴ | ..... ۳-۱-۴- مجموع فراوانی های مربوط به کلیه وظایف  |
| ۱۰۶ | ..... ۲-۴- بخش دوم: تجزیه و تحلیل داده های مربوط به فرضیه های دوم، سوم، چهارم و پنجم          |
| ۱۰۷ | ..... ۱-۲-۴- مرحله اول: تحلیل توصیفی اطلاعات جمع آوری شده از معلمان راهنمای نمونه             |
| ۱۱۳ | ..... ۲-۲-۴- مرحله دوم: توزیع فراوانی ۱۹ عامل مؤثر در عدم موفقیت معلمان راهنما در انجام وظایف |
|     | ..... ۳-۲-۴- مرحله سوم: تحلیل هر وظیفه به تفکیک دسته عوامل آموزشی، اداری-اجرایی               |
| ۱۲۵ | ..... و فرهنگی با استفاده از آزمون مجذور کا   |
|     | ..... ۴-۲-۴- مرحله چهارم: تحلیل کلیه وظایف به تفکیک دسته عوامل آموزشی، اداری-اجرایی           |
| ۱۳۳ | ..... و فرهنگی با استفاده از آزمون مجذور کا   |

|     |   |
|-----|---|
| ۱۳۶ | ..... فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری                                      |
| ۱۳۷ | ..... ۱-۵- مقدمه  |
| ۱۳۸ | ..... ۲-۵- یافته های مربوط به فرضیه اول                               |
| ۱۴۰ | ..... ۳-۵- یافته های مربوط به فرضیه دوم                               |
| ۱۴۲ | ..... ۴-۵- یافته های مربوط به فرضیه سوم                               |
| ۱۴۵ | ..... ۵-۵- یافته های مربوط به فرضیه چهارم                             |
| ۱۴۶ | ..... ۶-۵- یافته های مربوط به فرضیه پنجم                              |
| ۱۴۷ | ..... ۷-۵- مشکلات و محدودیتهای تحقیق                                  |
| ۱۴۸ | ..... ۸-۵- پیشنهادهایی برای مسئولان آموزش و پرورش، راهنمایان و معلمان |
| ۱۴۹ | ..... ۹-۵- پیشنهادهای پژوهشی  |
| ۱۵۱ | ..... منابع   |
| ۱۵۷ | ..... پیوست   |
| ۱۵۸ | ..... پیوست الف- پرسشنامه اول   |
| ۱۶۰ | ..... پیوست ب- پرسشنامه دوم   |
| ۱۶۲ | ..... پیوست ج- شرح وظایف معلمان راهنما                                |
| ۱۶۴ | ..... چکیده انگلیسی   |

## فهرست جداول

| شماره جدول | صفحه   |
|------------|--|
| جدول ۱-۲   | خلاصه سیر تحول مفاهیم و نظریه های نظارت و راهنمایی ..... ۳۷                            |
| جدول ۱-۳   | تعداد معلمان راهنمای مناطق نمونه و تعداد افراد انتخاب شده ..... ۹۰                     |
| جدول ۱-۴   | توزیع فراوانی نمونه انتخاب شده از مناطق مختلف ..... ۹۹                                 |
| جدول ۲-۴   | توزیع فراوانی نمونه بر اساس جنسیت و پست سازمانی ..... ۱۰۰                              |
| جدول ۳-۴   | توزیع فراوانی نمونه بر اساس مدرک تحصیلی ..... ۱۰۰                                      |
| جدول ۴-۴   | توزیع فراوانی نمونه بر اساس سابقه خدمت ..... ۱۰۰                                       |
| جدول ۵-۴   | توزیع فراوانی نظرات آموزگاران و مدیران در باره عملکرد معلمان راهنما ..... ۱۰۱          |
| جدول ۶-۴   | درصد موفقیت و عدم موفقیت معلمان راهنما به نظر آموزگاران و مدیران ..... ۱۰۲             |
| جدول ۷-۴   | عملکرد معلمان راهنما و مجذور کای یک متغیری در مجموع وظایف ..... ۱۰۶                    |
| جدول ۸-۴   | توزیع فراوانی معلمان راهنما بر اساس جنسیت ..... ۱۰۷                                    |
| جدول ۹-۴   | توزیع فراوانی معلمان راهنما بر اساس سابقه کار ..... ۱۰۷                                |
| جدول ۱۰-۴  | توزیع فراوانی معلمان راهنما بر اساس سابقه تدریس ..... ۱۰۸                              |
| جدول ۱۱-۴  | توزیع فراوانی معلمان راهنما بر اساس سابقه مدیریت مدارس ..... ۱۰۹                       |
| جدول ۱۲-۴  | توزیع فراوانی سابقه راهنمای تعلیماتی معلمان راهنما ..... ۱۱۰                           |
| جدول ۱۳-۴  | توزیع فراوانی معلمان راهنما بر اساس گذراندن دوره آموزشی معلم راهنما ..... ۱۱۱          |
| جدول ۱۴-۴  | توزیع فراوانی معلمان راهنما بر اساس مدرک تحصیلی و رشته ..... ۱۱۲                       |
| جدول ۱۵-۴  | میانگین تعداد کلاس و مدرسه زیر نظر هر معلم راهنما ..... ۱۱۳                            |
| جدول ۱۶-۴  | توزیع فراوانی ۱۹ عامل عدم موفقیت معلمان راهنما با توجه به وظیفه تشکیل کلاس ..... ۱۱۴   |
| جدول ۱۷-۴  | درس نمونه و نحوه کاربرد صحیح وسایل کمک آموزشی برای آموزگاران ..... ۱۱۴                 |
| جدول ۱۷-۴  | توزیع فراوانی ۱۹ عامل عدم موفقیت معلمان راهنما با توجه به وظیفه معرفی مدیران ..... ۱۱۴ |

- ۱۱۵ ..... و آموزگاران که نیاز به دانش افزایی دارند به کلاسهای آموزش ضمن خدمت .....  
جدول ۴-۱۸- توزیع فراوانی ۱۹ عامل عدم موفقیت معلمان راهنما با توجه به وظیفه نظارت
- ۱۱۶ ..... بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان .....  
جدول ۴-۱۹- توزیع فراوانی ۱۹ عامل عدم موفقیت معلمان راهنما با توجه به وظیفه همکاری
- ۱۱۷ ..... در تشکیل گروههای آموزشی و هدایت آن گروهها .....  
جدول ۴-۲۰- توزیع فراوانی ۱۹ عامل عدم موفقیت معلمان راهنما با توجه به وظیفه نظارت بر
- ۱۱۸ ..... فعالیتهای پژوهشی آموزشگاهها .....  
جدول ۴-۲۱- توزیع فراوانی ۱۹ عامل عدم موفقیت معلمان راهنما با توجه به وظیفه سعی در
- ۱۱۹ ..... جمع آوری آخرین اطلاعات علمی در مورد آموزش ابتدایی و انتقال آن به آموزگاران .....  
جدول ۴-۲۲- توزیع فراوانی ۱۹ عامل عدم موفقیت معلمان راهنما با توجه به وظیفه شرکت در جلسه
- ۱۲۰ ..... انجمن اولیا و مربیان به منظور بحث و تبادل نظر در مورد وضعیت تحصیلی و تربیتی دانش آموزان .....  
جدول ۴-۲۳- توزیع فراوانی ۱۹ عامل عدم موفقیت معلمان راهنما با توجه به وظیفه همکاری
- ۱۲۱ ..... مستمر با مدیران در زمینه شناخت علل ترک تحصیل دانش آموزان .....  
جدول ۴-۲۴- توزیع فراوانی ۱۹ عامل عدم موفقیت معلمان راهنما با توجه به وظیفه مشاوره و
- ۱۲۲ ..... تبادل نظر با مدیران و آموزگاران در زمینه شناخت دانش آموزان استثنایی .....  
جدول ۴-۲۵- توزیع فراوانی ۱۹ عامل عدم موفقیت معلمان راهنما با توجه به وظیفه شرکت در
- ۱۲۳ ..... شورای آموزگاران و بحث و تبادل نظر در باره پیشرفت کمی و کیفی آموزش .....  
جدول ۴-۲۶- خلاصه توزیع فراوانی ۱۹ عامل مؤثر در عدم موفقیت معلمان راهنما در ۱۰ وظیفه
- ۱۲۴ .....  
جدول ۴-۲۷- مجذور کا یک متغیری علل عدم موفقیت در وظیفه تشکیل کلاس درس نمونه
- ۱۲۵ .....  
جدول ۴-۲۸- مجذور کا یک متغیری علل عدم موفقیت در وظیفه معرفی آموزگاران و مدیران
- ۱۲۶ ..... به کلاسهای ضمن خدمت .....  
جدول ۴-۲۹- مجذور کا یک متغیری علل عدم موفقیت در وظیفه نظارت بر پیشرفت تحصیلی