

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشگاه کردستان

دانشکده زبان و ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی

گروه زبان و ادبیات انگلیسی و زبان‌شناسی

عنوان:

توصیف گروه فعلی در گویش کردی کرمانشاهی

رویکردی زایشی

پژوهشگر:

ماندانا رحیمی باجلانی

استاد راهنما:

دکتر یادگار کریمی

استاد مشاور:

دکتر ابراهیم بدخشان

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته زبان شناسی گرایش همگانی

بهمن ۱۳۹۲

کلیه حقوق مادی و معنوی مترتب بر نتایج مطالعات،

ابتکارات و نوآوری های ناشی از تحقیق موضوع

این پایان نامه (رساله) متعلق به دانشگاه کردستان است.

*** تعهد نامه ***

اینجانب ماندانا رحیمی باجلانی دانشجوی کارشناسی ارشد رشته زبانشناسی گرایش همگانی دانشگاه کرستان، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، گروه زبان انگلیسی و زبانشناسی تعهد می‌نمایم که محتوای این پایان نامه نتیجه‌ی تلاش و تحقیقات خود بوده و از جایی کپی برداری نشده و پایان رسانیدن آن، نتیجه‌ی تلاش و مطالعات مستمر اینجانب و راهنمایی و مشاوره اساتید بوده است.

با تقدیم احترام

ماندانا رحیمی باجلانی

۱۳۹۲/۱۱/۲۳



دانشگاه کردستان

دانشکده زبان و ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی
گروه زبان و ادبیات انگلیسی و زبانشناسی

پایان‌نامه کارشناسی ارشد رشته زبانشناسی گرایش همگانی

عنوان:

توصیف گروه فعلی در گویش کردی کرمانشاهی: رویکردی زایشی

پژوهشگر:

ماندانا رحیمی باجلانی

در تاریخ ۱۳۹۲/۱۱/۲۳ توسط کمیته تخصصی و هیات داوران زیر مورد بررسی قرار گرفت و با نمره ۱۹/۸۰ و درجه عالی به تصویب رسید.

امضاء	مرتبه علمی	نام و نام خانوادگی	هیات داوران
	استادیار	دکتر یادگار کریمی	۱. استاد راهنما
	استادیار	دکتر ابراهیم بدخشان	۲. استاد مشاور
	استادیار	دکتر حبیب سلیمانی	۳. استاد داور داخلی
	استادیار	دکتر سعید نظری	۴. استاد داور خارجی

مهر و امضاء معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده

دکتر ابراهیم بدخشان

مهر و امضاء مدیر گروه

دکتر عرفان رجبی

تقدیم به

پدر و مادرم، آنان که به راه دانش رهنمونم ساختند

همسرم، آن که در پیمودن طریق دانش یاریم داد

و فرزندانم آتنا و کیا، آنان که با تولدشان روح تازه‌ای در من دمیدند.

تقدیر و تشکر

شایسته است که در ابتدا از خداوند متعال تشکر کنم که به من توان و امکان داشتن یکی از بهترین تجربیات زندگی، که همانا کسب علم و دانش است، را اعطا کرده است. بی تردید بدون خواست وی، گذر از هیچ مرحله‌ای ممکن و خوشایند نیست.

از جناب آقای دکتر یادگار کریمی که با وجود مشغله‌ی فراوان راهنمایی این پایان‌نامه را پذیرفتند، صمیمانه سپاسگزارم. همانا انجام این مهم، بدون راهنمایی‌های عالمانه و سودمند ایشان میسر نبود.

هم‌چنین از جناب آقای دکتر ابراهیم بدخشان مشاور گرامی این پایان‌نامه، که نهایت همکاری را با من داشته‌اند خالصانه تشکر می‌کنم. در طول تحصیل، دیدار ایشان همیشه با گشودن لبخند بر لبانم همراه بوده و حضورشان همواره به من دلگرمی بخشیده است.

هم‌چنین از داور داخلی، آقای دکتر حبیب سلیمانی و داور خارجی، جناب آقای دکتر سعید نظری کمال تشکر را دارم. امیدوارم که با اندیشیدن و عمل به راهنمایی‌های این عزیزان در این جلسه قدردانی خود را به درستی انجام دهم.

جا دارد که در این جا از پدر و مادر مهربان، همسر گرامیم و دوستان عزیزم خانم‌ها ایران صیادی و شیرین سیدزاهدی که در این راه همدل و همراه من بوده، و مانع از پای افتادن من در پیمودن این مسیر طولانی شده‌اند تشکر کنم. از خداوند منان خواستار سلامتی و بهروزی برای همه این عزیزان هستم.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
فصل اول (کلیات)	
۱	۱-۱- مقدمه
۱	۲-۱- بیان مسأله
۳	۳-۱- پرسش‌های پژوهش
۳	۴-۱- اهمیت و ضرورت پژوهش
۴	۵-۱- اهداف تحقیق
۵	۶-۱- شیوه‌ی تجزیه تحلیل داده‌ها
۵	۷-۱- روش گردآوری اطلاعات
۶	۸-۱- محدودیت‌های تحقیق
۶	۹-۱- جنبه‌ی نوآوری طرح
۶	۱۰-۱- گونه‌ی زبانی مورد بررسی
۷	۱-۱۰-۱- زبان کردی
۱۰	۲-۱۰-۱- گویش کردی کرمانشاهی
۱۱	۳-۱۰-۱- موقعیت جغرافیایی و تاریخی شهر کرمانشاه
۱۲	۱۱-۱- مفاهیم کلیدی
۱۳	۱۲-۱- ساختار کلی پایان‌نامه
فصل دوم (پیشینه‌ی تحقیق)	
۱۵	۱-۲- مقدمه
۱۶	۲-۲- مطالعات سنتی
۱۸	۱-۲-۲- آثار دستور نویسان ایرانی
۲۳	۱-۲-۲-۱- آثار دستورنویسان زبان کردی
۲۵	۱-۲-۲-۱- آثار دستور نویسان غیر ایرانی
۲۶	۳-۲- مطالعات نظری
۲۷	۱-۳-۲- آثار زبان‌شناسان ایرانی

- ۲۷ ----- دیدگاه ساختگرایان ۱-۱-۳-۲
- ۲۹ ----- دیدگاه گشتاریون ۲-۱-۳-۲
- ۳۷ ----- آثار زبانشناسان غیر ایرانی ۲-۳-۲
- ۴۰ ----- آثار دستورنویسان غیر ایرانی در دستور کردی ۱-۲-۳-۲

فصل سوم (چهارچوب نظری)

- ۴۳ ----- مقدمه ۱-۳
- ۴۴ ----- دستور جهانی ۲-۳
- ۴۶ ----- نظریه‌ی حاکمیت و مرجع‌گزینی ۳-۳
- ۵۲ ----- نظریه‌ی تحدید ۱-۳-۳
- ۵۴ ----- نظریه‌ی حاکمیت ۲-۳-۳
- ۵۷ ----- نظریه‌ی تتا ۳-۳-۳
- ۶۰ ----- نظریه‌ی مرجع‌گزینی ۴-۳-۳
- ۶۱ ----- نظریه‌ی نظارت ۵-۳-۳
- ۶۳ ----- نظریه‌ی حالت ۶-۳-۳
- ۶۴ ----- نظریه‌ی ایکس تیره ۷-۳-۳
- ۶۶ ----- گروه‌های واژگانی ۴-۳
- ۷۰ ----- گروه‌های نقشی ۵-۳
- ۷۰ ----- جمله به عنوان گروه تصریف ۱-۵-۳
- ۷۳ ----- جمله به عنوان گره مطابقه و گره زمان ۲-۵-۳

فصل چهارم (تجزیه و تحلیل داده‌ها)

- ۷۶ ----- مقدمه ۱-۴
- ۷۷ ----- فعل و ویژگی‌های صرفی آن ۲-۴
- ۷۷ ----- شخص و شمار ۱-۲-۴
- ۷۸ ----- وجه و زمان فعل ۲-۲-۴
- ۸۰ ----- وجه اخباری ۱-۲-۲-۴
- ۸۰ ----- گذشته ساده ۱-۱-۲-۲-۴
- ۸۱ ----- حال ساده ۲-۱-۲-۲-۴

- ۱۲ ----- ۴-۲-۱-۳- آینده
- ۱۳ ----- ۴-۲-۲- وجه التزامی
- ۱۳ ----- ۴-۲-۲-۱- حال التزامی
- ۱۴ ----- ۴-۲-۲- گذشته التزامی
- ۱۵ ----- ۴-۲-۳- وجه امری
- ۱۷ ----- ۴-۲-۳- نمود فعل
- ۱۷ ----- ۴-۲-۳-۱- نمود ساده
- ۱۸ ----- ۴-۲-۳- نمود کامل
- ۱۸ ----- ۴-۲-۳-۱- حال کامل (گذشته نقلی)
- ۱۹ ----- ۴-۲-۳- گذشته کامل (ماضی بعید)
- ۹۰ ----- ۴-۲-۳- نمود استمراری (ناقص)
- ۹۰ ----- ۴-۲-۳-۱- حال استمراری
- ۹۱ ----- ۴-۲-۳- گذشته استمراری
- ۹۲ ----- ۴-۲-۴- گذرایی
- ۹۲ ----- ۴-۲-۵- جهت فعل
- ۹۵ ----- ۴-۲-۶- ساخت منفی
- ۹۷ ----- ۴-۳- گروه فعلی و ویژگی‌های نحوی آن
- ۹۷ ----- ۴-۳-۱- ساخت گروه
- ۹۸ ----- ۴-۳-۲- ساخت و نقش گروه فعلی در دستور جهانی
- ۱۰۰ ----- ۴-۳-۳- ساخت ظرفیتی فعل و انواع آن
- ۱۰۱ ----- ۴-۳-۳-۱- افعال تک ظرفیتی (لازم)
- ۱۰۲ ----- ۴-۳-۳-۲- افعال دو ظرفیتی (متعدی تک مفعولی)
- ۱۰۴ ----- ۴-۳-۳-۱- فعل متعدی دارای متمم مفعولی
- ۱۰۶ ----- ۴-۳-۳-۲- فعل متعدی دارای متمم قیدی
- ۱۰۷ ----- ۴-۳-۳-۳- افعال سه ظرفیتی (متعدی دو مفعولی)
- ۱۰۹ ----- ۴-۳-۳-۴- فعل ربطی
- ۱۱۲ ----- ۴-۳-۳-۱- فعل ربطی دارای متمم قیدی
- ۱۱۴ ----- ۴-۴- افزوده‌ها

- ۱۱۴ ----- گروه قیدی به‌عنوان افزوده-۱-۴-۴
- ۱۱۵ ----- گروه صفتی به‌عنوان افزوده-۲-۴-۴
- ۱۱۶ ----- گروه حرف اضافه‌ای به‌عنوان افزوده-۳-۴-۴
- ۱۱۸ ----- گروه اسمی به‌عنوان افزوده-۴-۴-۴
- ۱۱۹ ----- گروه‌های نقشی-۵-۴-۴
- ۱۲۰ ----- گروه تصریف-۱-۵-۴
- ۱۲۱ ----- جایگاه هسته‌ی گروه تصریف در کردی کرمانشاهی-۱-۱-۵-۴
- ۱۲۲ ----- طرح کلی گروه تصریف در کردی کرمانشاهی-۲-۱-۵-۴
- ۱۲۶ ----- گروه مطابقه و زمان-۲-۵-۴
- ۱۲۸ ----- گروه منفی ساز-۳-۵-۴
- ۱۳۰ ----- خلاصه و نتیجه‌گیری-۶-۴-۴

فصل پنجم (خلاصه و نتیجه‌گیری)

- ۱۳۱ ----- مقدمه-۱-۵
- ۱۳۱ ----- ارزیابی داده‌ها و نتیجه‌گیری-۲-۵
- ۱۳۴ ----- پیشنهادات-۳-۵
- ۱۳۵ ----- فهرست منابع فارسی و انگلیسی
- ۱۴۱ ----- واژه‌نامه فارسی به انگلیسی
- ۱۴۶ ----- واژه‌نامه انگلیسی به فارسی

فهرست جدول‌ها

صفحه	عنوان
۷۵	جدول (۱-۳) تمایز میان گروه‌های واژگانی و نقشی
۷۸	جدول (۱-۴) ضمائر متصل به فعل در صرف فعل sanen (خریدن)
۸۱	جدول (۲-۴) صرف زمان گذشته ساده فعل sanen (خریدن)
۸۱	جدول (۳-۴) صرف زمان حال ساده فعل sanen (خریدن)
۸۴	جدول (۴-۴) صرف زمان حال التزامی فعل sanen (خریدن)
۸۴	جدول (۵-۴) صرف زمان ماضی نقلی فعل x ^w ārden (خوردن)
۸۵	جدول (۶-۴) صرف زمان ماضی ساده التزامی فعل x ^w ārden (خوردن)
۸۶	جدول (۷-۴) صرف فعل امر و نهی sanen (خریدن)
۸۸	جدول (۸-۴) صرف فعل گذشته نقلی sanen (خریدن)
۸۹	جدول (۹-۴) صرف فعل گذشته بعید sanen (خریدن)
۹۰	جدول (۱۰-۴) صرف فعل حال استمراری sanen (خریدن)
۹۱	جدول (۱۱-۴) صرف فعل گذشته استمراری sanen (خریدن)
۹۱	جدول (۱۲-۴) صرف فعل گذشته ملموس sanen (خریدن)
۱۱۲	جدول (۱۳-۴) صرف فعل būen (بودن) در گویش کردی کرمانشاهی

فهرست نمودارها

صفحه	عنوان
۹	نمودار (۱-۱) پیشینه‌ی کردی کرمانشاهی
۴۵	نمودار (۱-۳) نمودار انگاره‌ی زبان آموزی کودک
۴۷	نمودار (۲-۳) انگاره‌ی کلی نظریه حاکمیت و مرجع‌گزینی
۵۰	نمودار (۳-۳) انگاره کلی نظریه‌ی حاکمیت و مرجع‌گزینی
۵۵	نمودار (۴-۳) حاکمیت x بر زیرمقوله‌های آن
۵۵	نمودار (۵-۳) حاکمیت و تسلط سازه‌ای
۵۶	نمودار (۶-۳) تسلط فرافکنی پیشینه‌ای
۵۶	نمودار (۷-۳) تسلط فرافکنی پیشینه‌ای هسته‌ی تصریف بر گروه اسمی
۵۷	نمودار (۸-۳) حاکمیت
۵۹	نمودار (۹-۳) اصل فرافکنی به نقل از کوک
۶۷	نمودار (۱۰-۳) آمیختن تعمیم‌های فرامقوله‌ای
۶۸	نمودار (۱۱-۳) ساخت گروه‌ها
۶۸	نمودار (۱۲-۳) گروه اسمی نمودار
۶۹	نمودار (۱۳-۳) نمایش متمم و افزوده در نمودار درختی
۷۰	نمودار (۱۴-۳) نمودار گروه تصریف
۷۱	نمودار (۱۵-۳) ساختار کلی جمله
۷۱	نمودار (۱۶-۳) حرکت گروه اسمی
۷۲	نمودار (۱۷-۳) نمودار گروه متمم‌نما
۷۲	نمودار (۱۸-۳) نمودار درختی جمله سوالی
۷۳	نمودار (۱۹-۳) نمودارهای گروه مطابقه و گروه زمان
۷۳	نمودار (۲۰-۳) جایگزینی دو گره مطابقه و زمان به جای گره تصریف
۷۴	نمودار (۲۱-۳) انشقاق گره تصریف
۷۵	نمودار (۲۲-۳) ساخت سلسله مراتبی گروه‌های واژگانی و نقشی
۹۷	نمودار (۱-۴) فرافکنی هسته‌ی گروه تصریف
۹۹	نمودار (۲-۴) فرافکنی گروه فعلی در نظریه‌ی ایکس تیره

- ۹۹ نمودار (۳-۴) نمودار گروه تصریف
- ۱۰۰ نمودار (۴-۴) نمودار گروه مطابقه و زمان در گویش کردی کرمانشاهی
- ۱۰۲ نمودار (۵-۴) ساخت نحوی جمله‌ی تک ظرفیتی (لازم)
- ۱۰۴ نمودار (۶-۴) نمودار جمله‌ی دارای فعل دو ظرفیتی (تک مفعولی)
- ۱۰۵ نمودار (۷-۴) نمودار جمله با فعل متعدی دارای متمم مفعولی
- ۱۰۷ نمودار (۸-۴) فعل متعدی دارای متمم قیدی
- ۱۰۸ نمودار (۹-۴) نمودار جمله‌ی دارای فعل سه ظرفیتی (متعدی دو مفعولی)
- ۱۱۰ نمودار (۱۰-۴) نمودار جمله با فعل ربط
- ۱۱۱ نمودار (۱۱-۴) نمودار جمله ربطی
- ۱۱۳ نمودار (۱۲-۴) فعل ربطی دارای متمم قیدی
- ۱۱۵ نمودار (۱۳-۴) گروه قیدی به عنوان افزوده
- ۱۱۶ نمودار (۱۴-۴) گروه صفتی به عنوان افزوده‌ی گروه فعلی
- ۱۱۷ نمودار (۱۵-۴) گروه حرف اضافه‌ای به عنوان افزوده‌ی گروه فعلی (مکان)
- ۱۱۸ نمودار (۱۶-۴) گروه حرف اضافه‌ای به عنوان افزوده‌ی گروه فعلی (حالت)
- ۱۱۹ نمودار (۱۷-۴) نمودار گروه اسمی به عنوان افزوده‌ی گروه فعلی
- ۱۲۰ نمودار (۱۸-۴) نمودار درختی جمله‌ی ساده (گروه تصریف)
- ۱۲۱ نمودار (۱۹-۴) نمودار درختی گروه تصریف
- ۱۲۲ نمودار (۲۰-۴) گروه تصریف در گویش کردی کرمانشاهی
- ۱۲۳ نمودار (۲۱-۴) گروه زمان در گره تصریف
- ۱۲۳ نمودار (۲۲-۴) حرکت تلفیقی فعل اصلی به سمت گروه زمان و مطابقه
- ۱۲۴ نمودار (۲۳-۴) نمودار گروه نمود در حرکت فعل اصلی
- ۱۲۵ نمودار (۲۴-۴) حرکت فعل
- ۱۲۵ نمودار (۲۵-۴) نمودار طرح کلی گروه تصریف
- ۱۲۶ نمودار (۲۶-۴) نمودار سه شاخه‌ای جمله
- ۱۲۷ نمودار (۲۷-۴) نمودار ساخت جمله
- ۱۲۷ نمودار (۲۸-۴) نمودار جمله به عنوان گره تصریف
- ۱۲۸ نمودار (۲۹-۴) نمودار جمله به عنوان گره مطابقه و زمان
- ۱۲۸ نمودار (۳۰-۴) نمودار درختی گره منفی ساز

۱۲۹

نمودار (۴-۳۱) نمودار جمله‌ی دارای گره منفی ساز

۱۳۰

نمودار (۴-۳۲) حرکت هسته به هسته‌ی فعل

نشانه‌های اختصاری

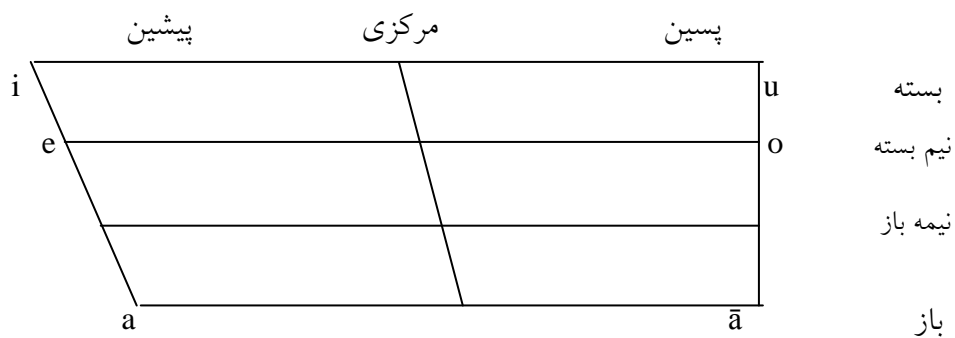
نشانه	مفهوم
۱.ش.ج	اول شخص جمع
۱.ش.م	اول شخص مفرد
ام	پیشوند امری
ال	التزامی
بع	تکواژ بعید ساز
نق	تکواژ نقلی ساز
ح	حرف اضافه
۲.ش.ج	دوم شخص جمع
۲.ش.م	دوم شخص مفرد
-	روی واکه به معنی کشش آن است
۳.ش.ج	سوم شخص جمع
۳.ش.م	سوم شخص مفرد
∅	عنصر تهی / نشانه‌ی مطابقه با سوم شخص در کردی
*	غیر دستوری
غ.گ	غیر گذشته (حال)
فا	فاعل
گ	گذشته
مع	معرفه
مف	مفعول
مج	تکواژ مجهول ساز
ن.ص.مف	نشانه صفت مفعولی
نفی	منفی
نک	نکره
//	واج نویسی
/	یا

آواهای گویش کردی کرمانشاهی

۱. همخوان‌ها

چاکنایی	حلقی	ملازی	نرم‌کامی	پیش‌کامی	لثوی	دندانی	لبی لبی دندانی	جاگاه شیوه
		q	k g			t d	p b	انفجاری
	h		x x ^w		s z		f v	سایشی
				š ž				انسایشی
			ŋ	č j	n		m	خیشومی
					ɫ			کناری سایشی
					l			کناری
					r			لرزشی
								زنشی
				j			w	نیم واکه
								انسدادی
								?

۲. واکه‌ها



۳. واکه‌های مرکب

[ai]، مانند /twaim/، می‌خواهیم

[ei]، مانند /korei/، پسرش

[ou]، مانند /čemou/، برمی‌گردم

چکیده

این پژوهش به توصیف گروه فعلی در گویش کردی کرمانشاهی می‌پردازد. در این تحقیق ساخت موضوعی گروه فعلی و وضعیت ساختاری متمم‌ها و افزوده‌ها نسبت به هسته بررسی می‌شود. متمم‌ها عناصر اصلی همراه فعل بوده و نقشی اساسی را در ساختار موضوعی فعل ایفا می‌کنند؛ افزوده‌ها عناصر اختیاری بوده که عدم حضور آن‌ها جمله را غیر دستوری نمی‌کند. از آن‌جا که اساس این پژوهش تایید نظریه‌ی ایکس تیره می‌باشد، ساخت سلسله مراتبی گروه فعلی از طریق معرفی شواهدی از گونه‌ی گفتاری گویش کردی کرمانشاهی مورد بررسی قرار می‌گیرد. از آن‌جا که هسته‌های نحوی / نقشی نفی، وجه، نمود، زمان و مطابقه بر روی عنصر فعلی تجلی آوایی پیدا می‌کند، در این پژوهش به بررسی ساخت نحوی و فرایندهای دخیل در توزیع این گروه‌های نقشی نیز پرداخته می‌شود. اعتقاد بر این است که در کردی کرمانشاهی نیز همچون دیگر زبان‌ها و گویش‌های ایرانی، زبانی هسته انتها است و با توجه به ساخت درونی گروه فعلی، ترتیب پرسامند SOV ساخت زیربنایی این گویش را تشکیل می‌دهد و ترتیب‌های دیگر از این آرایش مشتق شده‌اند. به‌علاوه مشخص می‌شود در این گویش همچون دیگر گویش‌های کردی، فعل در فرایند تصریف حرکت پنهان دارد و در نمود آوایی فعل، مقولات نقشی از قبیل وجه، نمود، مطابقه و زمان عملاً در توالی خطی در کنار فعل ظاهر می‌شوند.

کلید واژه‌ها: گروه فعلی، گروه تصریف، متمم، افزوده، ساخت موضوعی گروه فعلی

فصل اول

کلیات

۱-۱- مقدمه

در فصل حاضر، کلیاتی در مورد پژوهش حاضر ارائه می‌گردد؛ نخست به بیان مسأله پرداخته می‌شود. سپس، سوال‌های پژوهش مطرح می‌شوند. بیان روش پژوهش، تعریف برخی از مفاهیم کلیدی و گونه‌ی زبانی مورد بررسی و در نهایت ساختار پایان‌نامه دیگر بخش‌های این فصل را تشکیل می‌دهند.

۱-۲- بیان مسأله

در این پژوهش، به طور مشخص به بررسی و توصیف گروه فعلی گویش کردی کرمانشاهی برمبنای نظریه‌ی حاکمیت و مرجع‌گزینی که نظریه‌ای مطرح در عرصه‌ی زبان‌شناسی است، پرداخته می‌شود. گروه فعلی سازه‌ای نحوی است که تابع قواعد و اصول ویژه‌ای است و به لحاظ حضور همیشگی در جمله نقطه مشترک در همه زبان‌ها محسوب می‌شود. از آن‌جا که داده‌های زبانی ماده‌ی خام مطالعات زبان‌شناسی به حساب می‌آید، مطالعه‌ی زبان‌های مختلف همیشه از اولویت کار زبان‌شناسان محسوب می‌شود. در این پژوهش، در بررسی گروه فعلی گویش کردی کرمانشاهی، ویژگی‌های صرفی و نحوی فعل مورد مطالعه قرار خواهند گرفت.

فعل از حیث شمار به صورت مفرد و جمع و به لحاظ شخص به صورت اول، دوم و سوم شخص صرف می‌شود. علاوه بر این، فعل دارای ویژگی‌های دیگری از قبیل زمان (گذشته، حال و آینده)، وجه (اخباری، التزامی، امری)، نمود (ساده، کامل و استمراری)، نشانه‌ی نفی و پیشوندهای

تصریفی نیز هست که در هیچ کلمه‌ای به جز فعل دیده نمی‌شود (طیب‌زاده، ۱۳۸۵: ۶۷). فعل هم‌چنین تنها عنصری است که در بحث اطلاعات زیرمقوله‌ای، تعیین‌کننده‌ی نوع و تعداد موضوع‌ها در جمله است. مدرسی (۱۳۸۷) به نقل از طیب‌زاده (۱۳۸۲) معتقد است گروه فعلی دارای سازه‌ای به عنوان هسته‌ی گروه یعنی فعل است که این عنصر دارای یک صورت واژگانی است که مبنای گسترش گروه فعلی در جمله می‌باشد.

بر اساس ایکس تیره‌ی چامسکی^۱ (۱۹۸۱) گروه فعلی از دو سازه‌ی مقوله‌ی واژگانی (فعل) و مقوله‌ی گروهی (فرافکنی هسته) تشکیل شده است. مقوله‌های گروهی تحت حاکمیت مقوله‌ی واژگانی قرار می‌گیرند. افزوده‌ها در فرافکنی هسته به صورت اختیاری با قابلیت تکرار در گروه فعلی ظاهر می‌شوند.

در نظریه‌ی تتا^۲ گروه فعلی همانند دیگر گروه‌ها برای کامل شدن به مقوله‌های خاصی به نام قمر^۳ (موضوع) نیاز دارد. طبق این نظریه هر جمله از دو سازه‌ی عمده، نهاد و گزاره، تشکیل شده است. گزاره یعنی تمام جمله به جز فاعل، در واقع همان گروه فعلی جمله است که درباره‌ی نهاد خبر می‌دهد. در گروه فعلی سازه یا سازه‌هایی اجباری وجود دارند که متمم فعل محسوب می‌شوند. نوع و تعداد این عناصر را نوع فعل تعیین می‌کند و بدون حضور متمم فعل جمله بی‌مفهوم است.

میلر^۴ (۲۰۰۲) معتقد است هر گروه یک عنصر اصلی به نام هسته دارد که سایر عناصر، گروه‌ها و حتی بندهای موجود در گروه را کنترل می‌کند. به اعتقاد وی دیگر اجزای موجود در جمله که بعد از هسته قرار می‌گیرند توصیف‌کننده‌های هسته نام دارند.

طبق نظر میرعمادی (۱۳۸۱) در ساختار گروه فعلی، هر فعل دارای مداری^۵ است که در اطرافش قمرهایی قرار دارند. تقدم و تاخر این اقسام در زبانهای مختلف متفاوت است، تعداد آنها به معنای فعل بستگی دارد و هر کدام با نقش متفاوتی در کنار فعل ظاهر می‌شوند. ارتباط بین اقسام به صورت مداری است که فعل مرکز آن را تشکیل می‌دهد.

فعل از طریق ساختار موضوعی و قالب زیر مقوله‌ای خود تعدادی گروه اسمی، حرف اضافه‌ای، جمله‌واره‌ای و بندی اعم از بندهای زمان‌دار و بی‌زمان را برای خود پیش‌بینی می‌کند. با توجه به توصیف‌های فوق، ابتدا این مساله به ذهن خطور می‌کند که در گویش کردی کرمانشاهی ماهیت تنوع

^۱. Chomsky, Noam

^۲. Theta (Θ) theory

^۳. Argument

^۴. Miller, J.

^۵. Grid