



دانشگاه علامه طباطبایی  
دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

پایان نامه  
برای دریافت درجه کارشناسی ارشد  
مشاوره مدرسه

موضوع:  
بررسی رابطه سرمایه اجتماعی و ابعاد آن با خطرپذیری در  
دانشجویان خوابگاهی دانشگاه علامه طباطبایی تهران

استاد راهنما:  
دکتر سیده خدیجه آرین  
استاد مشاور:  
دکتر کیومرث فرح بخش  
استاد داور:  
دکتر مهوش شهیدی

نگارش:  
هانیه السادات باقری یزدی  
آذر ۱۳۸۹

دانشگاه علامه طباطبایی  
دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی  
پایان نامه  
برای دریافت درجه کارشناسی ارشد  
مشاوره مدرسه

موضوع:

بررسی رابطه سرمایه اجتماعی و ابعاد آن با خطرپذیری در  
دانشجویان خوابگاهی دانشگاه علامه طباطبایی تهران

استاد راهنما:

دکتر سیده خدیجه آرین

استاد مشاور:

دکتر کیومرث فرح بخش

استاد داور:

دکتر مهوش شهیدی

نگارش:

هانیه السادات باقری یزدی

من لم يشكر المخلوق، لم يشكر الخالق

تشکر و سپاس فراوان از

سرکارخانم دکتر سیده خدیجه آرین  
جناب آقای دکتر کیومرث فرح بخش و  
سرکارخانم دکتر سیده خدیجه آرین  
که پایان رسیدن این پایان نامه مرهون راهنمایی، مشاوره و  
بهره برداری از دانش این عزیزان می باشد.

و سپاس و تشکر از

اساتید ارجمند و دانشجویان عزیزی که با حمایت و همکاری  
بیدریغ خود، انجام این پژوهش را فراهم آوردند.

## تقدیم به

همسر عزیزم: بهزاد

آنکه وجودش آرامش بخش و نامش شایسته اوست . در  
سختی ها یار و در زندگی همنشین من و همراهی او  
سالهای تحصیل را برایم آسان نمود.  
خدایا، تو انم ده تا بتوانم همسری شایسته و لایق در کنار او  
باشم تا بتواند در زندگی موفق و شاد باشد.

## تقدیم به

پدر و مادر عزیز و گرامیم  
همانها که اسوه صبر و مقاومتند و من همواره محتاج دعای  
خیرشان در تحصیل و زندگی هستم.  
پروردگارا، مرا یاری ده تا بتوانم دست بوس و دعا گوی  
شان باشم و به آنها سلامتی و تندرستی عطا نما.

**عنوان:** بررسی رابطه سرمایه اجتماعی و ابعاد آن با خطرپذیری در دانشجویان خوابگاهی

دانشگاه علامه طباطبایی تهران در سال ۱۳۸۹

## چکیده

**مقدمه:** امروزه سرمایه اجتماعی، به عنوان بعد اجتماعی و معنوی سلامت، مورد توجه دانشمندان علوم انسانی و اجتماعی زیادی قرار گرفته است. از نقطه نظر رفاه اجتماعی، سرمایه اجتماعی بعدی است که می تواند از طریق تشویق افراد مشارکت و همکاری در تعاملات اجتماعی، به حل معضلات و آسیب های اجتماعی و کاهش خطرپذیری در افراد جامعه کمک نماید. این پژوهش، با هدف بررسی رابطه سرمایه اجتماعی و ابعاد آن با خطرپذیری در دانشجویان ساکن در خوابگاه های دانشگاه علامه طباطبایی تهران در سال ۱۳۸۹ انجام گرفته است.

**روش پژوهش:** پژوهش حاضر مطالعه میدانی و توصیفی از نوع همبستگی است. برای جمع آوری داده های پژوهش، از پرسشنامه سرمایه اجتماعی (اونیکس و بولن، ۲۰۰۰)، و خطرپذیری نوجوانان ایرانی (زاده محمدی و احمدآبادی، ۱۳۸۷) استفاده شده است. نمونه مورد مطالعه، ۳۷۲ نفر از دانشجویان ساکن در خوابگاه های پسران و دختران دانشگاه علامه طباطبایی شهر تهران که بصورت تصادفی انتخاب گردیدند تشکیل دادند. داده های این پژوهش با استفاده از SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

**نتایج:** یافته های پژوهش نشان داد که همبستگی معنی دار منفی بین سرمایه اجتماعی، ابعاد شناختی و ارتباطی سرمایه اجتماعی با خطرپذیری در افراد مورد مطالعه وجود دارد، لیکن بین بعد ساختاری سرمایه اجتماعی و خطرپذیری، ارتباط معنی دار مشاهده نگردید. همچنین بین ابعاد مواد مخدر، الکل، سیگار و خطرپذیری جنسی خطرپذیری با سرمایه اجتماعی در دانشجویان خوابگاهی مورد مطالعه، همبستگی معنی دار و منفی

وجود دارد. میانگین نمرات دختران، افراد متاهل و شاغل در پرسشنامه سرمایه اجتماعی، بطور معنی داری بیش از سایر گروهها بوده، و برعکس میانگین نمره پسران، افراد مجرد و بیکار در پرسشنامه خطرپذیری بطور معنی داری بیش از گروه های دیگر بوده است ( $P < 0/05$ ).

**بحث و نتیجه گیری:** بررسی روایی و پایایی بالای پرسشنامه های مورد استفاده در این مطالعه نشان داد که این ابزارها را می توان بطور موفقیت آمیزی در جامعه بکار برد. وجود ارتباط بین سرمایه اجتماعی و خطرپذیری، به متولیان سلامت جامع ه و دانشگاهها کمک می کند تا بتوانند اقدامات پیشگیرانه و حمایتی موثر و مناسب را در جهت ارتقاء سطح سلامت اجتماعی و معنوی افراد جامعه و بویژه دانشجویان بردارند.

**کلید واژه ها :** سرمایه اجتماعی، خطرپذیری، بعد شناختی، بعد ارتباطی و بعد ساختاری سرمایه اجتماعی، دانشجویان خوابگاهی، دانشگاه علامه طباطبایی تهران ،  
۱۳۸۹.

## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
الف	چکیده
ج	فهرست مطالب
د	فهرست جداول
۱	فصل اول: کلیات پژوهش
۲	مقدمه
۳	بیان مساله
۵	اهمیت و ضرورت پژوهش
۷	اهداف پژوهش
۸	فرضیه های پژوهش
۹	تعریف مفاهیم: تعاریف نظری و عملیاتی پژوهش
۱۱	فصل دوم: ادبیات پژوهش
۱۲	مقدمه
۱۴	تعریف سرمایه اجتماعی و نظریات پیرامون آن
۱۶	ابعاد سرمایه اجتماعی
۲۲	تعریف خطر پذیری
۲۳	دیدگاه ها و نظریات پیرامون خطرپذیری
۳۲	تحقیقات انجام شده در خارج کشور
۳۵	تحقیقات انجام شده در خارج کشور



## ادامه فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۳۸	فصل سوم: روش اجرای پژوهش
۳۹	مقدمه
۴۰	روش پژوهش
۴۰	جامعه آماری
۴۰	تعداد نمونه
۴۱	متغیرهای پژوهش
۴۱	روش اجرای پژوهش
۴۲	ابزار اندازه گیری
۴۴	پایایی و روایی ابزارهای پژوهش
۵۳	شیوه اجرای پژوهش
۵۳	روش تجزیه و تحلیل اطلاعات
۵۴	فصل چهارم: نتایج
۵۵	مقدمه
۵۶	الف) اطلاعات دموگرافیک
۶۰	ب) آزمون فرضیه ها
۶۹	فصل پنجم: نتیجه گیری
۷۰	مقدمه
۷۰	بحث در نتایج
۷۴	محدودیت ها
۷۴	پیشنهادات

## ادامه فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷۶	فهرست منابع فارسی
۸۰	فهرست منابع انگلیسی
۸۲	پیوست ها
۸۳	پرسشنامه مورد استفاده
۸۹	چکیده انگلیسی

## فهرست جداول

صفحه	عنوان جدول
۴۳	جدول ۱-۳: ترکیب سوالات پرسشنامه سرمایه اجتماعی مورد استفاده
۴۴	جدول ۲-۳: ترکیب سوالات پرسشنامه خطرپذیری نوجوانان ایرانی
۴۵	جدول ۳-۳: پایایی آزمون های مورد استفاده
۴۷	جدول ۴-۳: ماتریس ضرایب همبستگی دو متغیره پیرسون بین نمرات گروه نمونه در مقیاس های فرعی و کل مواد پرسشنامه سرمایه اجتماعی
۴۷	جدول ۵-۳: ماتریس ضرایب همبستگی دو متغیره پیرسون بین نمرات گروه نمونه در مقیاس های فرعی و کل مواد پرسشنامه خطرپذیری
۵۰	جدول ۶-۳: ماتریس تحلیل عوامل پرسشنامه سرمایه اجتماعی به ترتیب نزولی پس از چرخش به شیوه نرمال شده و ریمکس
۵۲	جدول ۷-۳: ماتریس عاملهای شش گانه پرسشنامه خطرپذیری به ترتیب نزولی پس از چرخش به شیوه نرمال شده و ریمکس
۵۶	جدول ۱-۴: مقایسه میانگین و انحراف معیار سرن افراد مورد مطالعه به جنس
۵۷	جدول ۲-۴: توزیع فراوانی مطلق و نسبی گروه سنی افراد مورد مطالعه
۵۸	جدول ۳-۴: توزیع فراوانی مطلق و نسبی رشته تحصیلی افراد مورد مطالعه
۵۹	جدول ۴-۴: توزیع فراوانی مطلق و نسبی وضعیت اشتغال افراد مورد مطالعه
۵۹	جدول ۵-۴: توزیع فراوانی مطلق و نسبی وضعیت تاهل افراد مورد مطالعه
۶۰	جدول ۶-۴: همبستگی پیرسون بین سرمایه اجتماعی و خطرپذیری

## ادامه فهرست جداول

صفحه	عنوان جدول
۶۱	جدول ۴-۷: همبستگی پرسون بین بعد شناختی سرمایه اجتماعی و خطرپذیری
۶۱	جدول ۴-۸: همبستگی پرسون بین بعد ارتباطی سرمایه اجتماعی و خطرپذیری
۶۲	جدول ۴-۹: همبستگی پرسون بین بعد ساختاری سرمایه اجتماعی و خطرپذیری
۶۲	جدول ۴-۱۰: همبستگی پرسون بین ابعاد پرسشنامه خطرپذیری و سرمایه اجتماعی
۶۴	جدول ۴-۱۱: مقایسه میانگین و انحراف معیار نمره افراد در پرسشنامه های سرمایه اجتماعی و خطرپذیری بر حسب جنس
۶۵	جدول ۴-۱۲: مقایسه میانگین و انحراف معیار نمره افراد در پرسشنامه های سرمایه اجتماعی و خطرپذیری بر حسب وضعیت تاهل
۶۷	جدول ۴-۱۳: مقایسه میانگین و انحراف معیار نمره افراد در پرسشنامه های سرمایه اجتماعی و خطرپذیری بر حسب وضعیت اشتغال

## فصل اول: کلیات پژوهش

- مقدمه
- بیان مساله
- اهمیت و ضرورت موضوع
- اهداف پژوهش
- فرضیات پژوهش
- تعاریف مفاهیم: تعاریف نظری و عملیاتی متغیرها

## مقدمه

امروزه در کنار سرمایه‌های انسانی و اقتصادی، سرمایه دیگری به نام سرمایه اجتماعی مورد توجه دانشمندان علوم اجتماعی قرار گرفته است. سرمایه اجتماعی یا بعد معنوی و اجتماعی یک جامعه، میراثی تاریخی است که از طریق تشویق افراد به همکاری و مشارکت در تعاملات اجتماعی، قادر است به حل معضلات و آسیب‌های اجتماعی جامعه، فائق آید و حرکت به سوی رشد و توسعه شتابان اقتصادی، سیاسی و فرهنگی را امکان‌پذیر سازد (الوانی و سیدنقوی، ۱۳۸۱).

در واقع، سرمایه اجتماعی را می‌توان در کنار سرمایه‌های اقتصادی و انسانی، بخشی از ثروت ملی به حساب آورد که بستر مناسبی برای بهره‌برداری از سرمایه انسانی و فیزیکی و راهی برای نیل به موفقیت قلمداد می‌شود. بدون سرمایه اجتماعی، هیچ اجتماعی به هیچ سرمایه‌ای نمی‌رسد، به طوری که بسیاری از گروه‌ها، سازمان‌ها و جوامع انسانی، بدون سرمایه اقتصادی و صرفاً با تکیه بر سرمایه انسانی و اجتماعی توانسته‌اند به موفقیت دست یابند، اما هیچ مجموعه انسانی، بدون سرمایه اجتماعی نمی‌تواند اقدامات مفید و هدفمندی انجام دهد (علاقه بند، ۱۳۸۴).

سرمایه اجتماعی موجب می‌گردد تا افراد و جوامع از روبرو شدن با مشکلاتی همچون مواد مخدر، الکل، رفتارهای خشونت‌آمیز و رفتارهای جنسی پرخطر پرهیز نمایند. محققین و دانشمندان، در دهه‌های اخیر حوزه‌های مرتبط با سرمایه‌های اجتماعی فردی و جمعی را در خانواده، نهادهای آموزشی و همسالان مورد مطالعه قرار داده و بدین نتیجه دست یافته‌اند که عوامل روان‌شناختی، اقتصادی و جامعه‌شناختی با رفتارهای پرخطر جوانان و نوجوانان رابطه دارد. رفتارهای پرخطر، احتمال نتایج مخرب جسمی، روانی و اجتماعی را برای نوجوان افزایش می‌دهد. به منظور کاهش صدمات و خسارت‌های جبران‌ناپذیر رفتارهای پرخطر و بالا بودن هزینه تغییر رفتار جوانان و نوجوانان در سطح فردی و اجتماعی، پیشگیری مناسب‌ترین استراتژی برای کاهش رفتارهای پرخطر و تهدیدکننده در سطح جامعه می‌باشد (زاده محمدی و احمدآبادی، ۱۳۸۷).

از جمله راهکارهای پیشگیری از خطرپذیری و رفتارهای پرخطر در جوانان و نوجوانان، شناخت عوامل مرتبط با این رفتارهاست، که در این رابطه در این فصل، ابتدا به بیان مساله و ضرورت و اهمیت انجام این پژوهش پرداخته شده و سپس اهداف، فرضیه‌ها و تعریف مفاهیم پژوهش ارائه گردیده‌اند.

## بیان مساله

دوره جوانی، سال‌های بین ۱۷ تا ۳۰ سالگی را در بر می‌گیرد که با تکامل بلوغ و در برخی موارد با ورود به دانشگاه آغاز می‌گردد. با ورود به دانشگاه، جوان نقش‌ها و مسئولیت‌های جدیدی را می‌پذیرد و مهارت‌های اجتماعی و توانمندی‌های علمی و عملی خود را برای برعهده گرفتن این نقش‌ها پرورش می‌دهد. یکی از کارکردهای مهم این دوره از زندگی، دستیابی به استقلال و خودمختاری است که به شکل توانایی، تصمیم‌گیری مستقل و انجام تکالیف زندگی بدون اتکا به دیگران پدیدار می‌شود، لیکن برای بسیاری از آنها، وجود عوامل متعدد جسمی، روانی و اجتماعی در این دوران، می‌تواند آنها را در معرض خطرپذیری و رفتارهای پرخطر قرار دهد (شرفی، ۱۳۸۷).

مونک<sup>۱</sup> (۱۹۹۹)، دانشجویان قشر وسیعی از جمعیت فعال یک کشور را تشکیل می‌دهند. در همه کشورهای جهان مسایل دانشگاهی و مشکلات و دشواریهای دانشجویان دامنه وسیعی را در بر می‌گیرد و به نظر می‌رسد که عوامل متعددی سلامت اجتماعی و روانی آنها را بخطر می‌اندازد. این عوامل می‌توانند ترکیبی از محرک‌های درونی همچون شخصیت، نگرش و باورهای فرد، و عوامل تنش‌زای بیرونی باشند. این عوامل تنش‌زا در دانشجویان غالباً منجر به شکست تحصیلی، بیکاری، اعتیاد و سوء مصرف مواد و سایر آسیب‌های اجتماعی می‌شود. چالش‌ها و مشکلات مربوط به دوران دانشجویی، تغییرات مربوط به تحول، انطباق و سازگاری با سبک زندگی جدید، جدایی از محیط‌های آشنا و حمایت‌کننده، رفتار گروهی و فشارهای ناشی از آن و فرهنگ موجود در دانشگاهها همگی دست به دست هم داده و دانشجویان را در معرض انواع آسیب‌های اجتماعی و رفتارهای پرخطر قرار می‌دهند (سهرابی، ترقی‌جاه و نجفی، ۱۳۸۶).

رفتارهای پرخطر به رفتارهایی گفته می‌شود که احتمال پیامدهای منفی و مخرب جسمی، روان‌شناختی و اجتماعی را در فرد افزایش دهد (کارگر و گرور<sup>۲</sup>، ۲۰۰۳). جسور (۱۹۸۷)، رفتارهای پرخطر را شامل سیگارکشیدن، مصرف مواد مخدر، الککل، رانندگی خطرناک و فعالیت جنسی زودهنگام دانسته

---

1 Monk

2 Carr-Gregg & Grover

است. خطرپذیری علاوه بر این که انجام رفتارهای پرخطر را در برمی گیرد، به آسیب پذیری و در معرض خطر بودن از سوی محیط و نزدیکان و نیز گرایش ها، تمایلات و باورهای نادرست و تهدید کننده فرد در مورد رفتارهای پرخطر اشاره دارد (زاده محمدی و احمدآبادی، ۱۳۸۷).

تلاش های زیادی در کشورهای جهان به منظور شناخت و تغییر عوامل محیطی و فردی زمینه ساز رفتارهای پرخطر انجام گرفته است. از جمله این تلاش ها، توجه به جنبه اجتماعی سلامت می باشد که با مطالعه «سرمایه اجتماعی»<sup>۱</sup> امکانپذیر می باشد. سرمایه اجتماعی ساختاری چندبعدی است که مشارکت بین فردی و تعاملات اجتماعی را در بر می گیرد. بنابراین، سرمایه اجتماعی را می توان حاصل پدیده هایی همچون اعتماد متقابل، تعامل اجتماعی متقابل، گروه های اجتماعی، احساس هویت جمعی و گروهی، احساس وجود تصویری مشترک از آینده و کار گروهی دانست که با تعاملات موثر و مناسب بین فردی و گروهی، می توان زمینه های پیشگیری از رفتارهای پرخطر و بسیاری از آسیب های روانی اجتماعی همچون مواد مخدر، الکل و رفتارهای جنسی پرخطر را فراهم آورد (کلمن<sup>۲</sup>، ۱۹۹۰).

با توجه به این واقعیت که رفتارهای پرخطر می توانند سلامت جسمی، روانی و اجتماعی جامعه را به خطر اندازند و در نظر گرفتن صدمات و خسارت های جبران ناپذیر خطرپذیری جوانان و نوجوانان، ضرورت اقدامات پیشگیرانه بیش از پیش نمایان می گردد. این پژوهش در صدد است تا رابطه سرمایه اجتماعی و ابعاد آن را با رفتارهای پرخطر به عنوان یکی از عوامل مرتبط با این رفتارها، مورد مطالعه و بررسی قرار دهد.

## اهمیت و ضرورت پژوهش

بر اساس اطلاعات مرکز آمار ایران در سال ۱۳۸۵، ساخت جمعیتی جامعه ایران جوان است و حجم بالایی از جمعیت کشور را جوانان و نوجوانان و حجم وسیعی از مشکلات و چالش های جامعه را مسایل آنها تشکیل می دهند. جوانی و نوجوانی، سنینی است که در آن فرد بیش از گروه های سنی دیگر، خطرپذیر می باشد، لیکن با حجم فراوان مشکلات جسمی، روانی و اجتماعی، بررسی های کاربردی و

---

1 Social capital

2 Coleman



بنیادی محدودی پیرامون خطرپذیری آنها انجام گرفته است و مطالعات انجام شده بیشتر به شیوع و بروز رفتارهای جنسی محافظت نشده قبل از ازدواج و تزریق مواد مخدر پرداخته اند که این دو رفتار، تحلیل احتمال ابتلا به ایدز مورد توجه قرار گرفته و سایر موارد نادیده گرفته شده اند (نجات و همکاران، ۱۳۸۵).

سازمان جهانی بهداشت<sup>۱</sup> (۲۰۰۱)، در مرور بررسی های انجام شده بر روی جوانان و نوجوانان، نشان می دهد که در بسیاری از کشورهای جهان بخصوص کشورهای در حال توسعه رفتارهای خشونت آمیز، مصرف سیگار، الکل و مواد مخدر رو به افزایش است (کریم خانلویی، ۱۳۸۰).

شیوع رفتارهای پرخطر در بین نوجوانان و جوانان در ایران، نیز نگرانی های عمیقی را در سطوح مسئولین اجرایی و مدیریتی کشور، دانشگاهیان و جامعه به وجود آورده است. میانگین سن شروع سیگار در ایران در بین افراد سیگاری، ۱۶/۶ سال بوده و بالاترین نسبت معتادان کشور (۴۵/۷٪) در فاصله ۱۷ تا ۲۲ سال مصرف مواد را آغاز کرده اند (رجب پور، ۱۳۸۸).

محققین علاوه بر عوامل روان شناختی، عوامل جامعه شناختی بسیاری را با رفتارهای پرخطر نوجوانان و جوانان مرتبط می دانند و معتقدند با بررسی سرمایه اجتماعی می توان زمینه های سلامت اجتماعی افراد و جامعه را تعیین نمود. گروهی معتقدند سرمایه اجتماعی در خانواده و جامعه، باعث فراهم آوردن شبکه حمایتی برای اعضا می شود، و گروهی دیگر ارزشها و هنجارهای مشترک ناشی از سرمایه اجتماعی، را دلیل کاهش جرم، مصرف مواد مخدر و رفتارهای پرخطر دیگر ذکر می کنند (لدرمن، لویزا و مندس<sup>۲</sup>، ۱۹۹۹).

بیکر<sup>۳</sup> (۲۰۰۲)، معتقد است سرمایه اجتماعی نقش بسیار مهمتری از سرمایه فیزیکی و انسانی در جوامع ایفا می کند و شبکه های روابط جمعی و گروهی، پایه های انسجام اجتماعی را فراهم می آورند. بدون سرمایه اجتماعی، سایر سرمایه ها اثربخشی خود را از دست می دهند و پیمودن راه های توسعه و تکامل فرهنگی و اقتصادی دشوار می شوند (الوانی و ربیعی، ۱۳۸۲).

گروهی دیگر معتقدند اعتماد و انتظارات دو جانبه و دسترسی به اطلاعات و کانال های ارتباطی

---

<sup>1</sup> World Health Organization (WHO)

<sup>2</sup> Lederman, Loayza & Menendes

<sup>3</sup> Baker

ناشی از سرمایه اجتماعی در گروهها، باعث تثبیت و علاقمندی به هم‌نوایی با هنجارها در جوانان و نوجوانان می‌گردد. این گروهها را خانواده، دوستان، همسایگان، مساجد، کلوب ها و یا باشگاههای ورزشی تشکیل می‌دهند (بورديو<sup>۱</sup>، ۱۹۸۶).

- وجود شواهد مبتنی بر کاهش سن اعتیاد و مصرف دخانیات، گرایش نوجوانان به قرصهای روان گردان، روابط جنسی قبل از ازدواج، حوادث رانندگی مرگبار و نزاع های خیابانی در ایران، گویای این مساله است که خطرپذیری جوانان و نوجوانان، به عنوان یک مسأله اجتماعی مطرح و ضرورت انجام بررسی های دقیق و عمیق در این زمینه را می‌طلبد. اثرات جبران ناپذیر رفتارهای پرخطر در جوانان و نوجوانان و بالابودن هزینه های مالی مداخلات فردی و اجتماعی، پیشگیری را بهترین رویکرد برای کاهش رفتارهای پرخطر و تهدید کننده در سطح جامعه معرفی می‌نماید (نجات و همکاران، ۱۳۸۵).
- این مطالعه در نظر دارد با بررسی رابطه بین سرمایه اجتماعی و ابعاد آن با خطرپذیری در دانشجویان، مسئولین برنامه های آموزشی و خدمات درمانی و مشاوره را در امر پیشگیری و درمان رفتارهای پرخطر، در این قشر آسیب پذیر یاری دهد.

## اهداف پژوهش

- ۱- تعیین رابطه سرمایه اجتماعی و خطرپذیری در دانشجویان ساکن در خوابگاههای دانشگاه علامه طباطبایی تهران در سال ۱۳۸۹.
- ۲- تعیین رابطه بعد شناختی سرمای اجتماعی با خطرپذیری در دانشجویان مورد مطالعه.
- ۳- تعیین رابطه بعد ارتباطی سرمایه اجتماعی با خطرپذیری در دانشجویان مورد مطالعه.
- ۴- تعیین رابطه بعد ساختاری سرمایه اجتماعی با خطرپذیری در دانشجویان مورد مطالعه.
- ۵- تعیین رابطه سرمایه اجتماعی و ابعاد مختلف خطرپذیری در دانشجویان مورد مطالعه.
- ۶- بررسی وجود تفاوت بین خطرپذیری و سرمایه اجتماعی در دانشجویان مورد مطالعه برحسب جنس.
- ۷- بررسی وجود تفاوت بین خطرپذیری و سرمایه اجتماعی در دانشجویان مورد مطالعه برحسب وضعیت تاهل.

۸ - بررسی وجود تفاوت بین خطرپذیری و سرمایه اجتماعی در دانشجویان مورد مطالعه بر حسب وضعیت اشتغال.

### فرضیه‌های پژوهش

فرضیه‌های این پژوهش عبارتند از:

- ۱ - بین سرمایه اجتماعی و خطرپذیری در دانشجویان خوابگاهی مورد مطالعه، رابطه وجود دارد.
- ۲ - بین بعد شناختی سرمایه اجتماعی و خطرپذیری در دانشجویان خوابگاهی مورد مطالعه، رابطه وجود دارد.
- ۳ - بین بعد ارتباطی سرمایه اجتماعی و خطرپذیری در دانشجویان خوابگاهی مورد مطالعه، رابطه وجود دارد.
- ۴ - بین بعد ساختاری سرمایه اجتماعی و خطرپذیری در دانشجویان خوابگاهی مورد مطالعه، رابطه وجود دارد.
- ۵ - بین ابعاد مختلف خطرپذیری (رانندگی خطرناک، رفتار خشونت آمیز، سیگار، الکل، مواد مخدر و خطرپذیری جنسی) و سرمایه اجتماعی در دانشجویان خوابگاهی مورد مطالعه، رابطه وجود دارد.
- ۶ - بین دانشجویان پسر و دختر خوابگاهی، در زمینه سرمایه اجتماعی و خطرپذیری تفاوت معنی دار وجود دارد.
- ۷ - تفاوت معنی داری بین سرمایه اجتماعی و خطرپذیری دانشجویان مجرد و متأهل خوابگاهی مورد مطالعه، وجود دارد.
- ۸ - بین دانشجویان شاغل و بیکار خوابگاهی، در زمینه سرمایه اجتماعی و خطرپذیری تفاوت معنی دار وجود دارد.

## تعاریف مفاهیم

### الف) تعریف نظری متغیرها

سرمایه اجتماعی: سرمایه اجتماعی به مجموعه هنجارهای موجود در سپس تم‌های اجتماعی اطلاق می‌گردد که موجب ارتقاء سطح همکاری و ارتباطی اعضای جامعه شده و با خلق هنجارها و اعتماد متقابل، زمینه کاهش آسیب پذیری افراد جامعه را فراهم خواهد ساخت، و شامل مولفه های مشارکت در فعالیتهای اجتماعی، احساس اعتماد و امنیت، تعامل اجتماعی متق ابل با افراد جامعه، خانواده و دوستان، ارتباطات شغلی، تحمل دیدگاه سایرین و ارزش زندگی می‌گردد، که در برگیرنده سه بعد ساختاری، ارتباطی و شناختی می‌باشد (اونیکس و بولن<sup>۱</sup>، ۲۰۰۰).

خطرپذیری: خطرپذیری به رفتارهایی گفته می‌شود که احتمال پیامدهای منفی و مخرب جسمی، روانی و اجتماعی را در افراد افزایش می‌دهد. این رفتارها شامل سیگارکشیدن، مصرف مواد مخدر، الکل، رانندگی خطرناک، درگیری و خشونت و فعالیت های جنسی زود هنگام می‌باشد (زاده محمدی و احمدآبادی (۱۳۸۷).

### ب) تعریف عملیاتی متغیرها

سرمایه اجتماعی: دراین پژوهش نمرات بجهت آمده در پرسشنامه سرمایه اجتماعی و ابعاد آن (اونیکس و بولن، ۲۰۰۰)، عملیاتی و به صورت زیر نمره گذاری می‌شوند:

بعد شناختی: در رابطه با مشارکت، اعتماد، نگرشها و تعهدات موجود در مجموعه بوده و شامل سوالات ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۱۰، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۲۳، ۲۴، ۲۵ و ۲۶ پرسشنامه سرمایه اجتماعی می‌گردد.

بعد ساختاری: در رابطه با تصمیم گیری، ساختارها و فعالیتهای گروهی در جامعه بوده و شامل سوالات ۱، ۲، ۳، ۱۹، ۲۱، ۲۷، ۲۸، ۲۹ و ۳۰ پرسشنامه سرمایه اجتماعی می‌گردد.