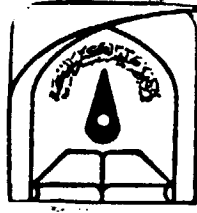
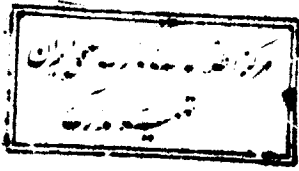


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۱۶ / ۱۲ / ۱۳۲۸



دانشگاه تربیت مدرس  
دانشکده علوم انسانی

رساله دوره دکتری جامعه‌شناسی

5295

بررسی عوامل مؤثر بر  
وحدت نخبگان در حوزه فرهنگ  
(مورد حوزه و دانشگاه)

یحیی علی بابائی

استاد راهنما:

دکتر علی محمد حاضری

اساتید مشاور:

دکتر مسعود چلبی

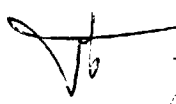


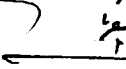
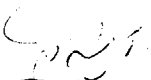
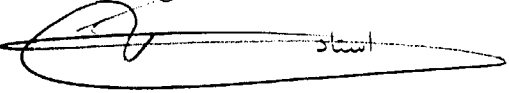
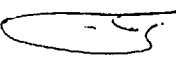
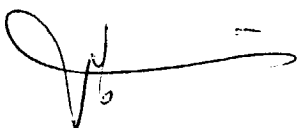
دکتر احمد رجب‌زاده

پاییز ۱۳۷۸

۲۷۹.۳

## تأییدیه اعضای هیئت داوران حاضر در جلسه دفاع از رساله دکتری جامعه‌شناسی

اعضاء هیئت داوران نسخه نهایی رساله آقای یحیی علی بابائی تحت عنوان وحدت نخبگان در حوزه فرهنگ (مورد حوزه و دانشگاه) را از نظر فرم و محتوی بررسی نموده و پذیرش آن را برای تکمیل درجه دکتری پیشنهاد می‌کنند.

اعضاء	رتبه علمی	نام و نام خانوادگی	اعضاء هیئت داوران
	استادیار	دکتر علی محمد حاضری	۱- استاد راهنما
	دانشیار	دکتر مسعود چلبی	۲- استاد مشاور
	استادیار	دکتر احمد رجب زاده	۳- استاد مشاور
	استاد حوزوی	حجة الاسلام والمسلمین آقای اعرافی	۴- استاد ناظر
	استاد	دکتر صادق آئینه‌وند	۵- استاد ناظر
	استاد	دکتر غلامعباس توسلی	۶- استاد ناظر
	استاد	دکتر علی محمد کاردان	۷- استاد ناظر
			۸- نماینده شورای تحصیلات تکمیلی

مجمع داوران



بسمه تعالی

## آیین‌نامه چاپ پایان‌نامه (رساله) های دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس

نظر به اینکه چاپ و انتشار پایان‌نامه (رساله) های تحصیلی دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس، مبین بخشی از فعالیت‌های علمی - پژوهشی دانشگاه است بنابراین به منظور آگاهی و رعایت حقوق دانشگاه، دانش‌آموختگان این دانشگاه نسبت به رعایت موارد ذیل متعهد می‌شوند:

ماده ۱ در صورت اقدام به چاپ پایان‌نامه (رساله) ی خود، مراتب را قبلاً به طور کتبی به «دفتر نشر آثار علمی» دانشگاه اطلاع دهد.

ماده ۲ در صفحه سوم کتاب (پس از برگ شناسنامه)، عبارت ذیل را چاپ کند:  
«کتاب حاضر، حاصل پایان‌نامه کارشناسی ارشد/ رساله دکتری نگارنده در رشته  
که در سال در دانشکده دانشگاه تربیت مدرس به راهنمایی سرکار خانم/ جناب  
آقای دکتر، مشاوره سرکار خانم/ جناب آقای دکتر، و مشاوره سرکار  
خانم/ جناب آقای دکتر از آن دفاع شده است.»

ماده ۳ به منظور جبران بخشی از هزینه‌های انتشارات دانشگاه، تعداد یک درصد شمارگان کتاب (در هر سوبت چاپ) را به «دفتر نشر آثار علمی» دانشگاه اهدا کند. دانشگاه می‌تواند مازاد نیاز خود را به نفع مرکز نشر در معرض فروش قرار دهد.

ماده ۴ در صورت عدم رعایت ماده ۳، ۵۰٪ بهای شمارگان چاپ شده را به عنوان خسارت به دانشگاه تربیت مدرس، تأدیه کند.

ماده ۵ دانشجوی تعهد و قبول می‌کند در صورت خودداری از پرداخت بهای خسارت، دانشگاه می‌تواند خسارت مذکور را از طریق مراجع قضایی مطالبه و وصول کند؛ به علاوه به دانشگاه حق می‌دهد به منظور استیفای حقوق خود، از طریق دادگاه، معادل وجه مذکور در ماده ۴ را از محل توقیف کتابهای عرضه شده نگارنده برای فروش، تأمین نماید.

ماده ۶ اینجانب **علی بابایی** دانشجوی رشته **جامعه‌شناسی** مقطع **دکتری** تعهد فوق و ضمانت اجرایی آن را قبول کرده، به آن ملتزم می‌شوم.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ و امضا: **۷۸/۸/۹**  
**بابایی**

# تقدیریه

منادی بزرگ وحدت در بلندای تاریخ حضرت امام علی (علیه السلام)

9

منادی بزرگ وحدت در زمانه ما امام خمینی (ره)

به امید آنکه رهرو راستین راهشان

و تحقق بخش اهداف والایشان

و امانت دار نعمت عظمایشان (جمهوری اسلامی) باشیم

انشاء الله

## سیاسگزاری

- ۱- سپاس خدای بزرگ و مهربان را که اگر لطف او نبود این کار به ثمر نمی‌رسید.
- ۲- سپاس از استاد راهنما: **دکتر علی محمد حاضری** و اساتید مشاور: **۱- دکتر مسعود چلبی** و **۲- دکتر احمد رجب زاده** که این حقیر را از الطاف بیدریغ خود محروم نساختند و در پایان رسیدن این تحقیق سهم بسزایی داشتند.
- ۳- سپاس از همه اساتید حوزه و دانشگاه که در انجام این تحقیق ما را یاری رساندند و بدون ملاحظات سیاسی و امنیتی به سؤالات پرسشنامه پاسخ دادند.
- ۴- سپاس از همه دانشجویان عزیز دانشگاهی و طلاب محترم حوزوی که در مرحله طاق‌فرسای تکمیل پرسشنامه و یا در مرحله فیش برداری از منابع ما را یاری رساندند.
- ۵- سپاس از همه سازمانها و ارگانهائی که با کمکهای مالی خود به فریاد ما رسیدند:
  - ۱- معاونت محترم پژوهشی دانشگاه تربیت مدرس
  - ۲- معاونت محترم پژوهشی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
  - ۳- معاونت محترم دانشجویی وزارت فرهنگ و آموزش عالی
  - ۴- مؤسسه علمی - پژوهشی امام خمینی و انقلاب اسلامی
- ۶- و در نهایت سپاس از همه کسانی که به نوعی به این تحقیق کمک کرده‌اند و یا با صبر و تحمل خود زمینه اجرای این طرح را تا رسیدن به مقصد نهائی فراهم نموده‌اند و یا دعای خیر خود را - که بزرگترین سرمایه من در این راه بود - بدرقه راه نمودند.

## چکیده

این پایان‌نامه در پی پاسخ به سه سؤال اساسی به شرح زیر است :

۱- آیا بین نخبگان فرهنگی در جامعه ما در صد سال اخیر اختلاف و کشمکشی وجود داشته است یا نه؟

۲- امروز - که قریب ۲۰ سال از پیروزی انقلاب اسلامی می‌گذرد - چه میزان احساس وحدت بین

تحصیل‌کردگان حوزه و دانشگاه وجود دارد؟

۳- چه عواملی می‌تواند باعث افزایش و یا کاهش احساس وحدت بین آنان شود؟

برای رسیدن به پاسخ سؤال اول به تاریخ صد سال اخیر ایران مراجعه کرده دریافتیم که در سه مقطع

تاریخی به شرح زیر بین نخبگان فرهنگی جامعه به وضوح اختلاف و کشمکش دیده می‌شود:

۱- فرایند شکل‌گیری نهضت مشروطیت (در سالهای ۱۲۸۴-۸۶ شمسی)

۲- فرایند شکل‌گیری نهضت ملی شدن صنعت نفت (در سالهای ۱۳۲۸-۳۲ شمسی)

۳- فرایند شکل‌گیری نهضت فرهنگی سالهای ۱۳۴۴-۵۶ شمسی به هدایت مرحوم دکتر شریعتی و

روحانیونی چون شهید مطهری

و برای پاسخ به سؤال دوم و سوم یک پژوهش تجربی - میدانی انجام گرفته است که در آن تعدادی از

اساتید علوم انسانی دانشگاه‌های دولتی شهر تهران و تعدادی از اساتید حوزه علمیه قم مورد بررسی و

مقایسه قرار گرفته‌اند.

در پاسخ به سؤال دوم می‌توان گفت که احساس وحدت بین دو قشر فوق کمی بالاتر از متوسط است

و در مورد سؤال سوم می‌توان گفت که عوامل مهم مؤثر در افزایش احساس وحدت شاخصهایی چون

وفاق فرهنگی (سیاسی)، وفاق نقشی، وفاق منزلتی، وفاق معرفتی یا معرفت‌شناختی و کنش ارتباطی

هستند که در بین اساتید حوزه و دانشگاه به صورتهای مختلف بر احساس وحدت آنان نسبت به هم

تأثیر مثبت دارند.

## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
ی	فهرست اشکال
یب	فهرست جداول
۱-۵	فصل اول - طرح مسأله
۱	۱-۱ مقدمه
۴	۲-۱ طرح مسئله
۵	۳-۱ اهمیت موضوع
۷-۳۷	فصل دوم - بحث نظری
۷	۱-۲ توضیح چندواژه
۷	۲-۱-۱-۱ تحصیل‌کردگان حوزه
۸	۲-۱-۱-۲ تحصیل‌کردگان دانشگاه
۹	۲-۱-۱-۳ نخبگان فرهنگی
۱۰	۲-۱-۱-۴ روشنفکران
۱۱	۲-۱-۱-۵ وحدت یا عدم وحدت اجتماعی
۱۲	۲-۲ وحدت یا عدم وحدت بین نخبگان جامعه
۱۷	۲-۳ منشأ عدم وحدت نخبگان جامعه
۲۰	۲-۴ دیدگاه‌های مناسب جامعه‌شناسی
۲۰	۲-۴-۱-۱ تئوری بی‌هنجاری دورکیم
۲۴	۲-۴-۱-۲ تئوری تکاملی پارسونز
۲۸	۲-۴-۱-۳ چندگانگی ساختاری
۳۱	۲-۴-۱-۴ دیدگاه کنش ارتباطی هابرماس



۳۳	۲-۴-۵- خاستگاه طبقاتی
۳۴	۲-۵- مروری بر تحقیقات مشابه
۳۶	۲-۶- مدل علی پیشنهادی منتج از مباحث نظری
۳۸-۱۱۱	فصل سوم - بحث تاریخی
۳۸	۳-۱- مقدمه
۳۹	۳-۲- "دولت - ملت" چیست؟
۴۰	۳-۳- نگاهی به دنیای غرب و اوضاع سیاسی - اجتماعی ایران در دو بیست سال گذشته
۴۴	۳-۴- قشر بندی جامعه آن روز
۴۶	۳-۵- نهضت مشروطیت
۶۳	۳-۶- دوران حکومت رضاشاه (۱۳۲۰ - ۱۲۹۹ شمسی)
۶۷	۳-۷- نهضت ملی شدن صنعت نفت (۱۳۳۲ - ۱۳۲۰ شمسی)
۷۸	۳-۸- نهضت فرهنگی دهه چهل و پنجاه
۱۰۲	۳-۹- نتیجه گیری و تحلیل
۱۰۳	۳-۹-۱- تحلیل نهضت مشروطیت
۱۰۵	۳-۹-۲- نهضت ملی شدن صنعت نفت
۱۰۸	۳-۹-۳- تحلیل نهضت فرهنگی دهه چهل و پنجاه
۱۱۰	۳-۱۰- ارائه مدل پیشنهادی براساس بحث تاریخی
۱۱۲-۱۷۳	فصل چهارم - دیدگاه اندیشمندان بومی مسلمان
۱۱۲	۴-۱- دیدگاه حضرت امام خمینی (ره)
۱۱۳	۴-۱-۱- تئوری توطئه یا نقش عامل سیاسی
۱۱۵	۴-۱-۲- عوامل افزایش یا کاهش احساس وحدت بین دو قشر دانشگاهی و حوزوی
۱۱۵	۴-۱-۲-۱- عوامل معرفت شناختی

- ۱۱۶ ..... ۴-۱-۲-۲- احساس نیاز به فشر مقابل
- ۱۱۷ ..... ۴-۱-۲-۳- وفاق نقشی یا وفاق بر سر نقشهای جدید
- ۱۱۸ ..... ۴-۱-۲-۴- ارتباط گفتمانی
- ۱۲۰ ..... ۴-۱-۳- تبیین روانشناختی از اختلاف بین نخبگان جامعه
- ۱۲۰ ..... ۴-۱-۴- درباره نهضت مشروطیت
- ۱۲۵ ..... ۴-۱-۵- درباره نهضت ملی شدن نفت
- ۱۲۷ ..... ۴-۱-۶- درباره نهضت فرهنگی دهه چهل و پنجاه
- ۱۳۵ ..... ۴-۲- جلال آل احمد
- ۱۳۶ ..... ۴-۲-۱- درباره نهضت مشروطیت
- ۱۳۸ ..... ۴-۲-۲- درباره نهضت ملی شدن نفت
- ۱۳۹ ..... ۴-۳- دیدگاه آیت الله سید محمود طالقانی
- ۱۴۰ ..... ۴-۳-۱- تبیین روانشناختی شکست و پیروزی نهضتها
- ۱۴۱ ..... ۴-۳-۲- درباره نهضت مشروطیت
- ۱۴۴ ..... ۴-۳-۳- درباره نهضت ملی شدن نفت
- ۱۴۶ ..... ۴-۳-۴- درباره نهضت فرهنگی دهه چهل و پنجاه
- ۱۴۹ ..... ۴-۴- دیدگاه دکتر علی شریعتی
- ۱۴۹ ..... ۴-۴-۱- عامل اختلاف بین دو فشر تحصیل کرده قدیم و جدید
- ۱۵۴ ..... ۴-۴-۲- راهکار ایجاد وحدت در جامعه
- ۱۵۵ ..... ۴-۴-۳- درباره نهضت مشروطیت
- ۱۵۶ ..... ۴-۴-۴- درباره نهضت ملی شدن نفت
- ۱۵۹ ..... ۴-۵- دیدگاه شهید آیت الله مرتضی مطهری
- ۱۵۹ ..... ۴-۵-۱- درباره نهضت مشروطیت
- ۱۶۵ ..... ۴-۵-۲- درباره نهضت ملی شدن نفت
- ۱۶۶ ..... ۴-۶- دیدگاه دکتر عبدالکریم سروش

- ۱۶۷ ..... ۴-۶-۱- تفاوت‌های معرفت‌شناختی
- ۱۶۷ ..... ۴-۶-۱-۱- خصوصیات متفاوت علوم در حوزه و دانشگاه
- ۱۶۸ ..... ۴-۶-۱-۲- شبهه در مقابل سؤال
- ۱۶۸ ..... ۴-۶-۱-۳- وحدت روش
- ۱۶۸ ..... ۴-۶-۱-۴- منظرهای متفاوت نگاه به دین
- ۱۶۸ ..... ۴-۶-۲- دسترسی به قدرت
- ۱۷۰ ..... ۴-۶-۳- دربارهٔ نهضت فرهنگی دهه چهل و پنجاه
- ۱۷۰ ..... ۴-۶-۳-۱- تفکر فلسفی در مقابل تفکر علمی
- ۱۷۱ ..... ۴-۶-۳-۲- تفاوت در میزان بهره‌مندی از اطلاعات تاریخی
- ۱۷۱ ..... ۴-۶-۳-۳- تفاوت در میزان بهره‌مندی از معلومات دینی
- ۱۷۱ ..... ۴-۶-۳-۴- دربارهٔ جایگاه روحانیت در جامعه
- ۱۷۲ ..... ۴-۶-۷- جمع‌بندی
- ۱۷۵-۲۱۲ ..... فصل پنجم - روش پژوهش
- ۱۷۵ ..... ۵-۱- جمع‌بندی مباحث گذشته
- ۱۸۰ ..... ۵-۲- مدل پیشنهادی نهائی
- ۱۸۲ ..... ۵-۳- تعاریف نظری و عملیاتی متغیرها
- ۱۸۲ ..... ۵-۳-۱- متغیر وابسته احساس وحدت
- ۱۸۳ ..... ۵-۳-۱-۱- سنجش بُعد قدرت تحمل دیگری
- ۱۸۵ ..... ۵-۳-۱-۲- سنجش بُعد خوش بینی نسبت به دیگری
- ۱۸۷ ..... ۵-۳-۱-۳- سنجش بعد احساس برادری نسبت به دیگری
- ۱۸۷ ..... ۵-۳-۲- متغیرهای مستقل و میانی
- ۱۸۸ ..... ۵-۳-۲-۱- وفاق نقشی (در مقابل) نابسامانی نقشی
- ۱۸۸ ..... ۵-۳-۲-۱- تصور افراد از نحوهٔ تصدی نقشها، مناصب و مشاغل توسط روحانیون

- ۲-۱-۲-۳-۵- تصور افراد از ادامه دهندگان رسالت انبیاء، مدافعین ارزشهای دینی و  
 برپاکنندگان عدل و حکومت اسلامی در جامعه ..... ۱۹۱
- ۳-۱-۲-۳-۵- تصور افراد از نحوه ارتباط بین دو قشر دانشگاهی و حوزوی ..... ۱۹۱
- ۲-۲-۳-۵- وفاق فرهنگی ..... ۱۹۲
- ۱-۲-۲-۳-۵- ارزشهای سیاسی ..... ۱۹۲
- ۲-۲-۲-۳-۵- هنجارهای سیاسی ..... ۱۹۳
- ۳-۲-۲-۳-۵- باورهای سیاسی ..... ۱۹۴
- ۴-۲-۲-۳-۵- ایستارهای سیاسی ..... ۱۹۶
- ۳-۲-۳-۵- وفاق معرفتی یا معرفت شناختی ..... ۱۹۸
- ۴-۲-۳-۵- کنش ارتباطی ..... ۱۹۸
- ۵-۲-۳-۵- خاستگاه طبقاتی ..... ۱۹۹
- ۶-۲-۳-۵- وفاق منزلتی (در مقابل نابسامانی منزلتی) ..... ۲۰۰
- ۴-۵- فرضیات تحقیق ..... ۲۰۴
- ۵-۵- روش مورد بررسی ..... ۲۰۷
- ۱-۵-۵- روش جمع آوری اطلاعات ..... ۲۰۷
- ۲-۵-۵- جمعیت آماری یا مورد مطالعه ..... ۲۰۸
- ۳-۵-۵- نمونه گیری ..... ۲۰۹
- ۴-۵-۵- واحد تحلیل ..... ۲۱۱
- ۵-۵-۵- نیروی انسانی و پشتوانه مالی ..... ۲۱۱
- ۶-۵-۵- روشهای آماری ..... ۲۱۲
- فصل ششم - یافته‌های پژوهش ..... ۲۱۳-۴۳۲
- ۱-۶- خصوصیات پاسخگویان ..... ۲۱۳
- ۱-۱-۶- مشخصات عمومی پاسخگویان ..... ۲۱۳

۲۱۳	۱-۱-۱-۶ سن
۲۱۷	۱-۱-۲-۶ محل تولد
۲۱۹	۱-۲-۶ سابقه تحصیل
۲۲۱	۱-۳-۶ سابقه تدریس
۲۲۳	۱-۴-۶ رشته تحصیلی
۲۲۶	۱-۵-۶ سابقه تحصیلات ...
۲۲۸	۱-۶-۶ سابقه تدریس ...
۲۳۰	۱-۷-۶ سابقه مسئولیت
۲۳۳	۱-۸-۶ شغل پدر
۲۳۵	۱-۹-۶ وضع سواد خانواده
۲۴۲	۱-۱۰-۶ وضعیت رفاهی فرد و خانواده
۲۴۶	۲-۶ میزان مودت و دوستی بین دو قشر روحانی و دانشگاهی
۲۴۸	۱-۲-۶ تعریف وحدت از دیدگاه پاسخگویان
۲۵۰	۲-۲-۶ راهکارهای عملی تحکیم وحدت از دید پاسخگویان
۲۵۳	۲-۳-۶ احساس وحدت (به عنوان متغیر وابسته)
۲۵۴	۲-۳-۱-۶ قدرت تحمل دیگری
۲۶۲	۲-۳-۲-۶ خوش بینی نسبت به دیگری
۲۶۹	۲-۳-۳-۶ احساس برادری نسبت به دیگری
۲۷۱	۲-۳-۴-۶ همبستگی بین ابعاد مختلف شاخص کلی "احساس وحدت"
۲۷۶	۳-۶ وفاق نقشی در مقابل نابسامانی نقشی
۲۷۷	۳-۱-۶ تصوّر افراد از نحوه تصدّی نقشها، مناصب و مشاغل مختلف توسط روحانیون
	۳-۲-۶ تصوّر افراد از ادامه دهندگان رسالت انبیاء، مدافعین ارزشهای دینی و برپاکنندگان
۲۹۷	عدل و حکومت اسلامی در جامعه
۳۰۲	۳-۳-۶ تصوّر افراد از نحوه ارتباط اساتید حوزه و دانشگاه با هم

۳۰۶	۴-۶- وفای فرهنگی .....
۳۰۷	۱-۴-۶- ارزشهای سیاسی .....
۳۱۷	۲-۴-۶- هنجارهای سیاسی .....
۳۱۷	۱-۲-۴-۶- دموکراسی آزاد یا متعهدانه .....
۳۲۲	۲-۲-۴-۶- حدود آزادیهای سیاسی و اجتماعی .....
۳۲۷	۳-۲-۴-۶- رابطه (یا نسبت) بین سیاست و دیانت .....
۳۳۱	۴-۲-۴-۶- اختیارات رهبری سیاسی جامعه .....
۳۳۴	۳-۴-۶- باورهای سیاسی .....
۳۳۴	۱-۳-۴-۶- منشأ نابرابریهای موجود در جامعه .....
۳۳۹	۲-۳-۴-۶- مشروعیت نظام سیاسی .....
۳۴۲	۴-۴-۶- ایستارهای سیاسی .....
۳۴۳	۱-۴-۴-۶- موضع افراد نسبت به اوضاع سیاسی جامعه .....
۳۴۶	۲-۴-۴-۶- موضع افراد نسبت به میزان تحقق حقوق سیاسی و اجتماعی مردم در جامعه ..
۳۵۱	۳-۴-۴-۶- موضع افراد نسبت به تیپهای مختلف مردم .....
۳۵۷	۴-۴-۴-۶- رضایت کلی افراد از اوضاع جامعه .....
۳۶۰	۵-۴-۶- شاخص وفای فرهنگی (سیاسی) .....
۳۶۹	۵-۶- وفای معرفتی یا معرفت‌شناختی .....
۳۶۹	۱-۵-۶- وجوب علم .....
۳۷۳	۲-۵-۶- ضرورت علوم و دانشهای دینی .....
۳۷۸	۳-۵-۶- ضرورت علوم انسانی دانشگاهها .....
۳۸۲	۴-۵-۶- کارآیی روشهای مختلف در علوم انسانی .....
۳۸۵	۵-۵-۶- شاخص وفای معرفتی .....
۳۸۸	۶-۶- کنش ارتباطی .....
۳۹۲	۷-۶- خاستگاه طبقاتی یا موقعیت اقتصادی - اجتماعی والدین .....

۳۹۲	..... ۱-۷-۶- سواد خانواده
۳۹۵	..... ۲-۷-۶- رفاه خانواده
۳۹۸	..... ۳-۷-۶- هزینه زندگی
۴۰۰	..... ۸-۶- وفاق منزلتی در مقابل نابسامانی منزلتی
۴۰۷	..... ۹-۶- استفاده از شیوه رگرسیون
۴۰۸	..... ۱-۹-۶- استفاده از شیوه رگرسیون برای اطلاعات مربوط به افراد دانشگاهی
۴۱۸	..... ۲-۹-۶- استفاده از رگرسیون برای اطلاعات مربوط به افراد حوزوی

### فصل هفتم - نتیجه گیری ..... ۴۲۷-۴۵۰

۴۲۷	..... ۱-۷- میزان احساس وحدت بین تحصیلکردگان حوزه و دانشگاه
۴۲۷	..... ۱-۱-۷- میزان مودت و دوستی بین دو قشر روحانی و دانشگاهی از نظر خود پاسخگویان
	..... ۲-۱-۷- میزان احساس وحدت بین دو قشر روحانی و دانشگاهی (براساس شاخص ساخته شده)
۴۲۸	.....
۴۳۱	..... ۲-۷- عوامل افزایش احساس وحدت بین دو قشر دانشگاهی و روحانی
۴۳۲	..... ۱-۲-۷- عوامل افزایش احساس وحدت دانشگاهیان نسبت به قشر روحانی
۴۳۲	..... ۱-۱-۲-۷- وفاق نقشی
۴۳۳	..... ۲-۱-۲-۷- وفاق معرفتی
۴۳۴	..... ۳-۱-۲-۷- وفاق منزلتی
۴۳۵	..... ۴-۱-۲-۷- وفاق فرهنگی (سیاسی)
۴۳۷	..... ۵-۱-۲-۷- کنش ارتباطی
۴۳۸	..... ۲-۲-۷- عوامل افزایش یا کاهش احساس وحدت حوزویان نسبت به قشر دانشگاهی
۴۳۸	..... ۱-۲-۲-۷- وفاق اعتقادی (سیاسی)
۴۳۸	..... ۲-۲-۲-۷- وفاق معرفتی
۴۳۹	..... ۳-۲-۲-۷- نابسامانی منزلتی