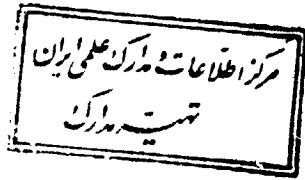


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۱۳۸۰ / ۴ / ۲۰



دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
دانشکده پرستاری

موضوع:

" بررسی تا شیرآ آموزش بر عملکرد مراقبت از خود در کودکان ۱۲-۶ ساله پسر
مبتلا به فلج مغزی مراجعه کننده به مرکز کودکان ونوجوانان
بهزیستی استان تهران، سال ۱۳۷۵"

پایان نامه:

جهت اخذ کارشناسی ارشد
(مدیریت پرستاری کودکان)

استاد راهنما:

سرکار خانم مهسید جعفری پور

پژوهش و نگارش:

پروین خلج

012229

تهران - ایران

شهریور ۱۳۷۵

۴۸.۴۵



جمهوری اسلامی ایران

سازمان بهداشتی کشور

دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

بسته

" فرم (۹) "

" فرم صورتجلسه دفاعیه "

جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد

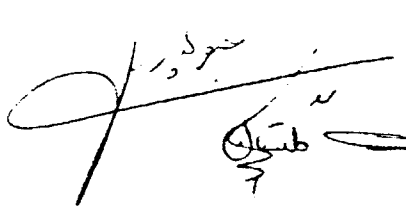
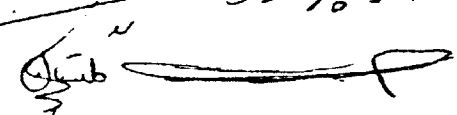
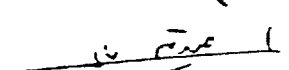

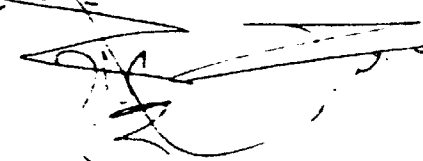
خواهر / آقای پروین خلیج در رشته مدیریت پرستاری کودکان

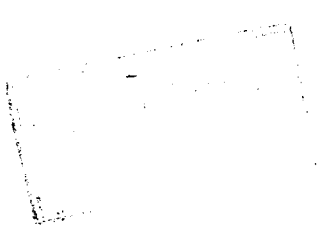
تحت عنوان بررسی تاثیر آموزش بر عملکرد مراقبت از خود در کودکان ۶-۱۲ ساله مبتلا به فلج مغزی مراجعه کننده به مرکز کودکان و نوجوانان بهزیستی استان تهران
با حضور استاد راحما و هیات داوران در محل دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

در تاریخ ۷۵/۶/۱۹ تشکیل و با موفقیت دفاع گردید.

نامبرده نمره ۱۹/۵ و امتیاز عالی دریافت نمود.

هیات داوران:

- ۰۱ استاد راحما: 
- ۰۲ اساتید مشاور:  نزهت پوری نژاد
- ۰۳ اساتید یا متخصصان مدعو داور:  محمد علی
- ۰۴ مدیریت گروه با نمایندگی وی:  محمد علی
- ۰۵ نماینده دفتر تحصيلات تکمیلی: 



تقدیم به :

مادر عزیزم ، دریای بیکران مهربانی و صفا ، گذشت و
فداکاری ، بهترین دوست ، یاور و راهنمای زندگی ام ،
دستان زحمتکش و پرمهرش را می بوسم و به آستان
قدمهایش بوسه می زنم و بر این بوسه افتخار می کنم .

تقدیم به :

پدرم که عشق و امید را در حاصل سالها رنج و زحمت
بی پایان ، معنی بخشید .

تقدیم به :

همسر عزیزم ، که با صبر و تحمل خود در تمام دوران تحصیل
و نگارش پایان نامه در سخت ترین شرایط زندگی مرا
یاری و پشتیبانی کرد .

تقدیم به :

یگانه فرزندم ، مژده که قدمش ، شادی بخش زندگی بود
و حیاتش حافظ عشق ، آنکه امیدم به اوست و حاصل تلاشم
برای اوست .

" الف "

سپاس

خدایا از آن توست ستایش ، ستایش دائمی ، همیشگی ، بی پایان و بی زوال آنطور که سزاوار تو باشد . ای نور ، ای منزه ، ای آغاز اولین و ای پایان آخرین ، ای تکیه گاه ، ای امید ، ای منتهای خواسته و آرزو ، ستایش تنها تو را سزااست .

بالطف ایزدمنان ، از بوته آزمایشی دیگر سر بلند بیرون آمده و تجربه ای تازه اندوختم ، ناگفته نماند در طی طریق تحقیق راهگشایی اساتید گرامی و دلگرمی عزیزانی یاریم دادند که برخود لازم می دانم در این مجموعه سپاس خود را تقدیم آنان نمایم .

استاد دبزرگوارم سرکار خانم جعفرپور ، که صبورانه الفبای تحقیق را به من آموختند و با چراغ خود مسیر پژوهش را برایم روشن نمودند . سرکار خانم لنکرانی ، استادارجمند که زحمات زیادی را متقبل گشتند .

سرکار خانم گلستان ، که با هیچ کلامی نمی توان پاسسخ گوی زحمتشان بود .

سرکار خانم سالمی ، استاد عزیزم که با نظرات ارشادی شان راهنمایم گشتند .

جناب آقای حسینی ، استاد دبزرگوار که با نظرات اصلاحی شان راهنمایم گشتند .

دوستانم ، یاوران مهربانی که در تمام مدت قوت قلب و مشوقم در پویش راه تحقیق بودند و کودکان فلج مغزی ، که تمامی نتایج حاصل از تحقیق تقدیم آنان باد .

چکیده پژوهش

=====

این پژوهش تحقیقی است از نوع نیمه تجربی که به منظور بررسی تاثیر آموزش بر عملکرد مراقبت از خود در کودکان ۱۲-۶ ساله پسر مبتلا به فلج مغزی مراجعه کننده به مراکز خدمات کودکان و نوجوانان بهزیستی استان تهران در سال ۱۳۷۵ به انجام رسیده است .

این پژوهش بر روی ۳۵ نفر از کودکان فلج مغزی ۱۲-۶ ساله پسر مراجعه کننده به مراکز کودکان و نوجوانان بهزیستی استان تهران که به روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شده بودند ، انجام گرفته است . ابزار گردآوری داده ها در این پژوهش شامل پرسشنامه وچک لیست بوده که پرسشنامه در ارتباط با مشخصات فردی واحدهای پژوهش وچک لیست ، برای تعیین میزان مراقبت از خود در کودکان فلج مغزی در سه حیطه تغذیه ، پوشیدن و درآوردن لباس و بهداشت فردی بوده است . همچنین برای آموزش به کودکان فلج مغزی از روش آموزش عملی بصورت گروهی استفاده شده است .

بعد از جمع آوری داده های کمی و کیفی ونمایش آنها با جداول آماری از آزمون های ویل کاکسون ، من ویتنی و کروس کال والیس برای نتیجه گیری استفاده شد .

در مجموع با استفاده از آزمون ویل کاکسون ثابت شد آموزش به کودکان فلج مغزی بر عملکرد مراقبت از خود موثر بوده است ($P < 0/0001$) ، همچنین معین گردید بین " تاثیر آموزش " و متغیرهای سن کودک رتبه تولد ، رتبه تحصیلی ، سن مادر ، تعداد دفرزندان خانواده با استفاده از آزمون های من ویتنی و کروس کال والیس رابطه معنی دار وجود دارد .

بر اساس یافته های پژوهش پیشنهاداتی جهت پژوهش های بعدی و کاربرد نتایج و یافته های این پژوهش در آموزش خدمات و مدیریت پرستاری ارائه شده است .

" ج "

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
الف	سپاس
ب	چکیده پژوهش
ج	فهرست مطالب
د	فهرست جداول
۱	فصل اول :
۱	- موضوع پژوهش
۱	- بیان مسئله پژوهش
۱۰	- اهداف پژوهش
۱۱	- فرضیه پژوهش
۱۱	- تعریف واژه ها
۱۵	- پیش فرض های پژوهش
۱۶	- محدودیت های پژوهش
۱۷	- فهرست منابع
۲۴	فصل دوم :
۲۴	- دانستنی های موجود در مورد پژوهش
۲۴	- چهار رچوب پنداشتی
۵۱	- مروری بر مطالعات انجام شده
۵۹	- فهرست منابع
۶۸	فصل سوم :
۶۸	- روش پژوهش (متدولوژی)
۶۸	- جامعه پژوهش
۶۹	- نمونه پژوهش

۷۰	- تعداد نمونه
۷۰	- معیارهای انتخاب نمونه
۷۰	- توصیف نمونه
۷۱	- محیط پژوهش
۷۲	- روش انجام کار
۷۷	- ملاحظات اخلاقی
۷۹	- فهرست منابع
۸۰ فصل چهارم :
۸۰	- یافته‌های پژوهش
۸۲	- جداول
۱۰۸ فصل پنجم :
۱۰۸	- بحث و بررسی یافته‌ها
۱۱۵	- نتیجه‌گیری نهایی
۱۱۷	- پیشنهادات برای کاربرد یافته‌ها
۱۱۹	- پیشنهادات برای پژوهش‌های بعدی
۱۲۱	- فهرست منابع
 پیوست‌ها :
	پیوست شماره (۱) : پرسشنامه
	پیوست شماره (۲) : چک لیست
	پیوست شماره (۳) : جزوه آموزشی

فهرست جداول

صفحه	عنوان
۸۲	جدول شماره ۱ - توزیع فراوانی مطلق ونسبی کودکان ۱۲-۶ ساله پسر مبتلا به فلج مغزی مراجعه کننده به مرکز کودکان ونوجوانان بهزیستی استان تهران برحسب سن در سال ۱۳۷۵.
۸۳	جدول شماره ۲ - توزیع فراوانی مطلق ونسبی کودکان ۱۲-۶ ساله پسر مبتلا به فلج مغزی مراجعه کننده به مرکز کودکان ونوجوانان بهزیستی استان تهران برحسب رسته تولد در سال ۱۳۷۵.
۸۴	جدول شماره ۳ - توزیع فراوانی مطلق ونسبی کودکان ۱۲-۶ ساله پسر مبتلا به فلج مغزی مراجعه کننده به مرکز کودکان ونوجوانان بهزیستی استان تهران برحسب میزان تحصیلات در سال ۱۳۷۵.
۸۵	جدول شماره ۴ - توزیع فراوانی مطلق ونسبی کودکان ۱۲-۶ ساله پسر مبتلا به فلج مغزی مراجعه کننده به مرکز کودکان ونوجوانان بهزیستی استان تهران برحسب مدت مراجعه به مرکز خدمات بهزیستی در سال ۱۳۷۵.
۸۶	جدول شماره ۵ - توزیع فراوانی مطلق ونسبی کودکان ۱۲-۶ ساله پسر مبتلا به فلج مغزی مراجعه کننده به مرکز کودکان ونوجوانان بهزیستی استان تهران برحسب نوع فلج مغزی در سال ۱۳۷۵.

- ۸۷ جدول شماره ۶ - توزیع فراوانی مطلق ونسبی مادران کودکان
۶-۱۲ ساله پسر مبتلا به فلج مغزی مراجعه
کننده به مرکز کودکان ونوجوانان بهزیستی
استان تهران برحسب سن در سال ۱۳۷۵.
- ۸۸ جدول شماره ۷ - توزیع فراوانی مطلق ونسبی مادران کودکان
۶-۱۲ ساله پسر مبتلا به فلج مغزی مراجعه
کننده به مرکز کودکان ونوجوانان بهزیستی
استان تهران برحسب تحصیلات در سال ۱۳۷۵.
- ۸۹ جدول شماره ۸ - توزیع فراوانی مطلق ونسبی مادران کودکان
۶-۱۲ ساله پسر مبتلا به فلج مغزی مراجعه کننده
به مرکز کودکان ونوجوانان بهزیستی استان
تهران برحسب شغل در سال ۱۳۷۵.
- ۹۰ جدول شماره ۹ - توزیع فراوانی مطلق ونسبی پدران کودکان
۶-۱۲ ساله پسر مبتلا به فلج مغزی مراجعه کننده
به مرکز کودکان ونوجوانان بهزیستی استان
تهران برحسب تحصیلات در سال ۱۳۷۵.
- ۹۱ جدول شماره ۱۰ - توزیع فراوانی مطلق ونسبی خانواده کودکان
۶-۱۲ ساله پسر مبتلا به فلج مغزی مراجعه کننده
به مرکز کودکان ونوجوانان بهزیستی استان
تهران برحسب تعداد فرزند در سال ۱۳۷۵.
- ۹۲ جدول شماره ۱۱ - توزیع فراوانی مطلق ونسبی رتبه های عملکرد
واحدهای پژوهش قبل ودو هفته پس از پایان
آموزش برحسب حیطة تغذیه در سال ۱۳۷۵.

- ۹۳ جدول شماره ۱۲- توزیع فراوانی مطلق و نسبی رتبه‌های عملکرد واحدهای پژوهش قبل و دو هفته پس از پایان آموزش برحسب حیطة پوشیدن و درآوردن لباس در سال ۱۳۷۵.
- ۹۴ جدول شماره ۱۳- توزیع فراوانی مطلق و نسبی رتبه‌های عملکرد واحدهای پژوهش قبل و دو هفته پس از پایان آموزش برحسب حیطة بهداشت فردی در سال ۱۳۷۵.
- ۹۵ جدول شماره ۱۴- نتایج مقایسه متوسط رتبه عملکرد واحدهای پژوهش در سه حیطة (تغذیه ، پوشیدن و درآوردن لباس و بهداشت فردی) قبل و دو هفته بعد از آموزش در سال ۱۳۷۵.
- ۹۶ جدول شماره ۱۵- نتایج مقایسه متوسط رتبه عملکرد واحدهای پژوهش در سه حیطة (تغذیه ، پوشیدن و درآوردن لباس و بهداشت فردی) قبل و چهار هفته بعد از آموزش در سال ۱۳۷۵.
- ۹۷ جدول شماره ۱۶- نتایج مقایسه متوسط رتبه عملکرد واحدهای پژوهش در سه حیطة (تغذیه ، پوشیدن و درآوردن لباس و بهداشت فردی) قبل و دو هفته پس از پایان آموزش در سال ۱۳۷۵.
- ۹۸ جدول شماره ۱۷- مقایسه متوسط اختلاف رتبه عملکرد قبل و دو هفته پس از پایان آموزش در سه حیطة (تغذیه ، پوشیدن و درآوردن لباس و بهداشت فردی) واحدهای پژوهش برحسب سن در سال ۱۳۷۵.

- ۹۹ جدول شماره ۱۸- مقایسه متوسط اختلاف رتبه عملکرد قبیل و ۲ هفته پس از پایان آموزش در سه حیطة (تغذیه، پوشیدن و درآوردن لباس و بهداشت فردی) واحدهای پژوهش بر حسب رتبه تولد در سال ۱۳۷۵.
- ۱۰۰ جدول شماره ۱۹- مقایسه متوسط اختلاف رتبه عملکرد قبیل و دو هفته پس از پایان آموزش در سه حیطة (تغذیه، پوشیدن و درآوردن لباس و بهداشت فردی) پژوهش بر حسب رتبه تحصیل در سال ۱۳۷۵.
- ۱۰۱ جدول شماره ۲۰- مقایسه متوسط اختلاف رتبه عملکرد قبیل و دو هفته پس از پایان آموزش در سه حیطة (تغذیه، پوشیدن و درآوردن لباس، بهداشت فردی) واحدهای پژوهش بر حسب مدت مراجعه به مرکز کودکان و نوجوانان بهزیستی در سال ۱۳۷۵.
- ۱۰۲ جدول شماره ۲۱- مقایسه متوسط اختلاف رتبه عملکرد قبیل و دو هفته پس از پایان آموزش در سه حیطة (تغذیه، پوشیدن و درآوردن لباس و بهداشت فردی) واحدهای پژوهش بر حسب نوع فلج مغزی در سال ۱۳۷۵.
- ۱۰۳ جدول شماره ۲۲- مقایسه متوسط اختلاف رتبه عملکرد قبیل و دو هفته پس از پایان آموزش در سه حیطة (تغذیه، پوشیدن و درآوردن لباس و بهداشت فردی) واحدهای پژوهش بر حسب سن مادر در سال ۱۳۷۵.

- ۱۰۴ جدول شماره ۲۳- مقایسه متوسط اختلاف رتبه عملکرد قبل و دو هفته پس از پایان آموزش در سه حیطة (تغذیه، پوشیدن و درآوردن لباس و بهداشت فردی) و واحدهای پژوهش بر حسب تحصیلات مادر در سال ۱۳۷۵.
- ۱۰۵ جدول شماره ۲۴- مقایسه متوسط اختلاف رتبه عملکرد قبل و دو هفته پس از پایان آموزش در سه حیطة (تغذیه، پوشیدن و درآوردن لباس و بهداشت فردی) و واحدهای پژوهش بر حسب شغل مادر در سال ۱۳۷۵.
- ۱۰۶ جدول شماره ۲۵- مقایسه متوسط اختلاف رتبه عملکرد قبل و دو هفته پس از پایان آموزش در سه حیطة (تغذیه، پوشیدن و درآوردن لباس و بهداشت فردی) و واحدهای پژوهش بر حسب تحصیلات پدر در سال ۱۳۷۵.
- ۱۰۷ جدول شماره ۲۶- مقایسه متوسط رتبه عملکرد قبل و دو هفته پس از پایان آموزش در سه حیطة (تغذیه، پوشیدن و درآوردن لباس و بهداشت فردی) و واحدهای پژوهش بر حسب تعداد دفرزندان خانواده در سال ۱۳۷۵.

فصل اول

=====

معرفی پژوهش

بررسی تاثیر آموزش بر عملکرد مراقبت از خود در کودکان ۶-۱۲ ساله
پسر مبتلا به فلج مغزی مراجعه کننده به مرکز کودکان و نوجوانان بهزیستی
استان تهران در سال ۱۳۷۵.

بیان مسئله :

از دست دادن تواناییهای جسمی همواره برای هر انسانی مشکلات روانی و اجتماعی خاص را بوجود می آورد، این مشکلات ناشی از عدم توانایی در جهت انطباق با شرایط جدید جسمی و واقعیت های موجود در محیط زندگی است، بگونه ای که سبب می شود انگیزه های لازم برای بازگشت به زندگی عادی در این افراد کاهش یابد (روزنبوم^۱، ۱۹۹۲، صفحه ۱۰۱۴-۱۰۱۳). شرم^۲ و برلینگ^۳ (۱۹۸۵) طی تحقیقاتی که روی کودکان فلج مغزی انجام داده اند

1. Rusenbom

3. Sherman

3. Berling