

اسم



دانشگاه آزاد اسلامی

واحد علوم تحقیقات شاهرود

دانشکده علوم انسانی ، گروه روانشناسی

پایان نامه جهت دریافت درجه کارشناسی ارشد (M.A)

گرایش: روانشناسی عمومی

عنوان :

بررسی رابطه بین خود پنداره و کمرویی با سبک های دلبستگی

در دانش آموزان مقطع راهنمایی

استاد راهنما :

دکتر الهه محمد اسمعیل

نگارنده :

مجید پریمی

پاییز ۱۳۹۳



معاونت پژوهش و فن آوری

به نام خدا

مشور اخلاق پژوهش

بیاباری از خداوند سبحان و اعتماد بر این که عالم محضر خداست و همواره ناظر بر اعمال انسان و به منظور پاس داشت مقام بلند دانش و پژوهش و نظریه ایست جایگاه دانشگاه در امتحالی فرهنگ و تمدن بشری، ماد انجمن و اعضاء هیات علمی و اعضای دانشگاه آزاد اسلامی مشهد می گردیم اصول زیر را در انجام فعالیت های پژوهشی مد نظر قرار داده و از آن تخطی نکنیم:

- ۱- اصل حقیقت جویی: تلاش در راستای پی جویی حقیقت و وفاداری به آن و دوری از مرکز پنهان سازی حقیقت.
- ۲- اصل رعایت حقوق: التزام به رعایت کامل حقوق پژوهشگران و پژوهشگران (انسان، حیوان و نبات) و سایر صاحبان حق.
- ۳- اصل مالکیت مادی و معنوی: تمهید به رعایت کامل حقوق مادی و معنوی دانشگاه و کلیه همکاران پژوهش.
- ۴- اصل منافع ملی: تمهید به رعایت مصالح ملی و در نظر داشتن پیشبرد و توسعه کشور در کلیه مراحل پژوهش.
- ۵- اصل رعایت انصاف و امانت: تمهید به اجتناب از مرکز جانب داری غیر علمی و محافظت از اموال، تجهیزات و منابع در اختیار.
- ۶- اصل رازداری: تمهید به صیانت از اسرار و اطلاعات محرمانه افراد، سازمان ها و کشورهای مرتبط با تحقیق.
- ۷- اصل احترام: تمهید به رعایت حریم با و حرمت در انجام تحقیقات و رعایت جانب تقد و خودداری از مرکز حرمت شکنی.
- ۸- اصل ترویج: تمهید به رواج دانش و اشیاء نتایج تحقیقات و انتقال آن به همکاران علمی و دانشجویان به غیر از مواردی که منع قانونی دارد.
- ۹- اصل برنت: التزام به برنت جویی از مرکز رفتار غیر حرفه ای و اعلام موضع نسبت به کسانی که حوزه علم و پژوهش را به شبه های غیر علمی می آلائند.



بسمه تعالی

تعهدنامه اصالت رساله پایان نامه

اینجانب **مجید پریمی** دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته در رشته **روانشناسی عمومی** که در تاریخ ۱۳۹۳/۰۹/۲۷ از پایان نامه خود تحت عنوان **بررسی رابطه خودبین خور پنداره و کمرویی با سبکهای دلبستگی در دانش آموزان مقطع راهنمایی** با کسب نمره ۱۸ و درجه **بسیار خوب** دفاع نموده ام بدین وسیله متعهد می شوم:

- ۱) این پایان نامه/رساله حاصل تحقیق و پژوهش انجام شده توسط اینجانب بوده و در مواردی که از دستاوردهای علمی و پژوهشی دیگران (اعم از پایان نامه، کتاب، مقاله و...) استفاده نموده ام. مطابق ضوابط و رویه موجود، نام منبع مورد استفاده و سایر مشخصات آن را در فهرست مربوطه ذکر و درج کرده ام.
- ۲) این پایان نامه/رساله قبلاً برای دریافت هیچ مدرک تحصیلی (هم سطح، پایین تر یا بالاتر) در سایر دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی ارائه نشده است.
- ۳) چنانچه بعد از فراغت از تحصیل، قصد استفاده و هرگونه بهره برداری اعم از چاپ کتاب، ثبت اختراع و... از این پایان نامه داشته باشم، از حوزه معاونت پژوهشی واحد مجوزهای مربوطه را اخذ نمایم.
- ۴) چنانچه در هر مقطع زمانی خلاف موارد فوق ثابت شود، عواقب ناشی از آن را می-پذیرم و واحد دانشگاهی مجاز است با اینجانب مطابق ضوابط و مقررات رفتار نموده و در صورت ابطال مدرک تحصیلی ام هیچگونه ادعایی نخواهم داشت.

نام و نام خانوادگی

امضاء و تاریخ

مجید پریمی

تقدیر و سپاسگزاری:

خدایا تو را سپاس می گویم که آغاز و پایان و سرانجام همه کارها به دست توست.

با نهایت اخلاص و صمیمیت از استاد بزرگوار سرکار خانم دکتر الهه محمد اسمعیل تقدیر و تشکر می کنم. بسیار سپاسگذارم که با راهنماییها و آموختن روش درست پژوهش مرا در انجام تحقیق حاضر یاری کردند. همچنین از دوستان ارجمندم که طی مراحل اجرایی تحقیق در مدارس مرا یاری نمودند کمال تشکر را دارم.

تقدیم به پدر و مادر بزرگوارم و همسر گرامی ام:

آنان که وجودشان برایم، همه عشق بود و وجودم برایشان همه رنج، توانشان رفت تا به توانایی
رسم و مویشان سپیدی گرفت تا روی سپید بمانم، در برابر گوهر وجودشان زانوی ادب بر زمین می

نهم و با دلی مالمال از عشق و محبت بر دستانشان بوسه می زنم.

هستی ام وامدار وجود پر مهرتان است و این تقدیم بی ارجی است از ذره به خورشید.

و آنکس که در هر جا و هر مکانی در پشتیبانی از من برخواست و یار و یاور همیشگی من بوده

است.

فهرست مطالب:

عنوان..... صفحه

چکیده..... ۱

فصل اول : کلیات تحقیق

۱-۱ مقدمه..... ۳

۱-۲ بیان مسئله..... ۳

۱-۳ اهمیت و ضرورت انجام تحقیق..... ۷

۱-۴ فرضیه های تحقیق..... ۸

۱-۵ اهداف تحقیق..... ۸

۱-۶ تعریف متغیرهای تحقیق..... ۹

فصل دوم : ادبیات و پیشینه تحقیق

۲-۱ پیش گفتار..... ۱۲

۲-۲ نظریه دل‌بستگی..... ۱۲

۲-۲-۱ نظریه فروید در مورد دل‌بستگی (روانکاوی)..... ۱۲

۲-۲-۲ نظریه رفتار شناسی..... ۱۲

۲-۲-۳ نظریه کردار شناختی و دل‌بستگی..... ۱۲

۲-۲-۴ نظریه زیست شناسی..... ۱۳

- ۳-۲ دل‌بستگی و مفهوم خود ۱۴
- ۴-۲ مفهوم و فرایند دل‌بستگی ۱۴
- ۵-۲ ترتیب زمانی دل‌بستگی ۱۷
- ۶-۲ کیفیت دل‌بستگی ۲۰
- ۱-۶-۲ دل‌بستگی ایمن ۲۰
- ۲-۶-۲ دل‌بستگی نایمن و اجتنابی ۲۰
- ۳-۶-۲ دل‌بستگی نایمن و مقاوم ۲۱
- ۴-۶-۲ کیفیت دل‌بستگی در نظریه جان بالبی ۲۲
- ۷-۲ خودشناسی ۲۳
- ۱-۷-۲ تصویر خیالی ۲۴
- ۲-۷-۲ احساس ارزش ۲۴
- ۳-۷-۲ تعاریف خود ۲۵
- ۸-۲ تعریف خودپنداره ۲۶
- ۱-۸-۲ خودپنداره به مثابه طرح ذهنی ۲۷
- ۲-۸-۲ خودپنداره و پردازش اطلاعات ۲۷
- ۹-۲ نظریه ها و دیدگاه ها درباره هویت و خودپنداره ۲۷
- ۱-۹-۲ الگوی اریک اریکسون درباره هویت ۲۸
- ۲-۹-۲ الگوی تحولی دیمون-هارت ۲۸

۲۹	..... نظریه ویلیام جیمز ۳-۹-۲
۳۰	..... نظریه کوپر اسمیت ۴-۹-۲
۳۰	..... خود و خودشناسی در تربیت اسلامی ۱۰-۲
۳۱	..... منابع خودپنداره ۱۱-۲
۳۲	..... روند تحول خود ۱۲-۲
۳۳	..... بحران هویت و عوامل موثر در شکل گیری ۱۳-۲
۳۴	..... عزت نفس در دوران جوانی ۱۴-۲
۳۵	..... تفاوت های جنسی در خود سنجی - خودپنداره و عزت نفس ۱-۱۴-۲
۳۶	..... تعریف کمرویی ۱۵-۲
۳۶	..... نظریه و دیدگاه هایی در مورد کمرویی ۱۶-۲
۳۷	..... دکتر زیگموند فروید طیب و روانشناس اتریشی ۱-۱۶-۲
۳۷	..... آدلر روانشناس اتریشی ۲-۱۶-۲
۳۸	..... عوامل عمده کمرویی ۱۷-۲
۳۹	..... کمرویی ناشی از ترس ۱-۱۷-۲
۳۹	..... خانواده و فرزندان کمرو ۲-۱۷-۲
۴۰	..... مدرسه تقویت یا رشد اجتماعی ۳-۱۷-۲
۴۰	..... راههای پیشگیری از کمرویی ۱۸-۲
۴۱	..... روانشناسی خجالت ۱۹-۲

- ۱۹-۲-۱ گوشه گیری و کمرویی در نوجوانان و کودکان..... ۴۳
- ۱۹-۲-۲ روش های درمانی کمرویی..... ۴۳
- ۲۰-۲ پیشینه تحقیق..... ۴۴
- ۲۰-۲-۱ تحقیقات خارجی..... ۴۴
- ۲۰-۲-۲ تحقیقات داخلی..... ۴۸

فصل سوم : روش شناسی تحقیق

- ۳-۱ پیش گفتار..... ۵۳
- ۳-۲ طرح کلی تحقیق..... ۵۳
- ۳-۳ روش تحقیق..... ۵۳
- ۳-۴ تکنیک ها و ابزارهای گردآوری اطلاعات..... ۵۳
- ۳-۴-۱ مقیاس خودپنداره راجرز..... ۵۴
- ۳-۴-۲ پرسشنامه کمرویی..... ۵۴
- ۳-۴-۳ پرسشنامه سنجش سبک های دلبستگی..... ۵۵
- ۳-۵ جامعه آماری..... ۵۶
- ۳-۶ روش نمونه گیری فرمول و برآورد حجم نمونه..... ۵۶
- ۳-۷ تجزیه و تحلیل داده های پژوهش..... ۵۶
- ۳-۸ مدل مفهومی تحقیق..... ۵۶

فصل چهارم : یافته های پژوهش

۱-۴ پیش گفتار ۵۹

۲-۴ تحلیل جمعیت شناختی داده ها ۵۹

۳-۴ آمار توصیفی ۶۲

۴-۴ آمار استنباطی ۶۳

فصل پنجم : بحث و نتیجه گیری

۱-۵ پیش گفتار ۷۱

۲-۵ بحث ۷۱

۳-۵ پاسخ به فرضیه های تحقیق ۷۲

۱-۳-۵ فرضیه اول بین دلبستگی و کمرویی رابطه وجود دارد ۷۴

۲-۳-۵ فرضیه دوم بین دلبستگی و خودپنداره رابطه وجود دارد ۷۴

۳-۳-۵ فرضیه سوم بین خودپنداره و کمرویی رابطه وجود دارد ۷۶

۴-۵ نتیجه گیری ۷۷

۶-۵ محدودیت های پژوهش ۷۸

۶-۶ پیشنهادهای پژوهش ۷۹

منابع ۹۱

فهرست جداول

عنوان.....	صفحه.....
جدول ۴-۱: ترکیب جنسیتی آزمودنیها	۶۰
جدول ۴-۲: ترکیب سنی آزمودنیها	۶۱
جدول ۴-۳: میانگین سنی شرکت کنندگان	۶۱
جدول ۴-۴: میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای دلبستگی (ایمن، اجتنابی و دوسوگرا)، کمرویی و خود پندار.....	۶۲
جدول ۴-۵: همبستگی متغیرهای دلبستگی (ایمن، اجتنابی و دو سو گرا) و کمرویی و دو سوگرا.....	۶۴
جدول ۴-۶: خلاصه مدل.....	۶۵
جدول شماره ۴-۷: تحلیل واریانس معنی داری رگرسیون و ضرایب رگرسیون متغیر کم رویی و دلبستگی.....	۶۶
جدول ۴-۸: خلاصه مدل.....	۶۷
جدول شماره ۴-۹: تحلیل واریانس معنی داری رگرسیون و ضرایب رگرسیون متغیر خود پنداره و دلبستگی (ایمن، اجتنابی و دوسوگرا).....	۶۷
جدول ۴-۱۰: خلاصه مدل.....	۶۸
جدول شماره ۴-۱۱: تحلیل واریانس معنی داری رگرسیون متغیر های خود پنداره و کمرویی.....	۶۹

فهرست نمودارها

عنوان..... صفحه

نمودار ۴-۱: ترکیب جنسیتی آزمودنیها..... ۶۰

نمودار ۴-۲: ترکیب سنی آزمودنیها..... ۶۱

فهرست پیوست ها

عنوان.....صفحه

پیوست ۱: پرسشنامه سبک های دلبستگی ۸۱

پیوست ۲: پرسشنامه کمرویی ۸۴

پیوست ۳: پرسشنامه خود پنداره راجرز ۸۹

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف شناسائی رابطه بین خود پنداره و کمرویی با سبک های دلبستگی در دانش آموزان سال سوم راهنمایی شهر دامغان صورت گرفته است. به همین منظور تعداد ۱۵۲ نفر را که شامل ۷۶ پسر و ۷۶ دختر که میانگین سنی آنان ۱۴/۱۶ می باشد با استفاده از نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند. به منظور جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه های مقیاسی خود پنداره راجرز، پرسشنامه کمرویی و پرسشنامه سنجش سبک های دلبستگی استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها در دو سطح توصیفی و استنباطی انجام گرفت. نتایج حاصل از تحقیق حاضر نشان داد که همبستگی بین دلبستگی ایمن با کمرویی ۰/۱۳ است ولی بین دلبستگی اجتنابی و دوسوگرا با کمرویی ۰-/۳۵۶ و ۰/۸۵۶ - که همبستگی بالایی است. همچنین بین متغیر خود پنداره و سبک دلبستگی رابطه معنادار وجود ندارد، در حالی که بین خود پنداره و کمرویی رابطه ی معناداری وجود دارد ۳ درصد از واریانس متغیر وابسته (کمرویی) توسط مقیاس خود پنداره تبیین می شود. در نتیجه می توان اینگونه نتیجه گیری کرد که سهم سبک دلبستگی اجتنابی و دو سوگرا در کمرویی بیشتر از مولفه های دیگر است و کمرو بودن فرد را می توان تا حدی به نوع سبک دلبستگی فرد نسبت داد.

کلمات کلیدی: خود پنداره، کمرویی، سبک های دلبستگی.

فصل اول

کلیات تحقیق

۱-۱ مقدمه:

پژوهش حاضر به دنبال تعیین رابطه بین خودپنداره و کمرویی با سبک های دلبستگی در دانش آموزان مقطع سوم راهنمایی است. بر این اساس تحقیق حاضر در پنج فصل طراحی شده است که در این فصل ابتدا ضمن بیان مسئله اصلی تحقیق سعی می شود تا ضرورت انجام پژوهش حاضر در ابعاد پژوهشی و کاربردی نیز ارائه گردد. در ادامه سوالات مطرح شده در ذهن محقق ارائه شده و به همراه آن فرضیه های اصلی تحقیق ارائه می گردد. سپس اهداف در نظر گرفته شده برای تحقیق حاضر مطرح می گردد. و در پایان متغیرهای تحقیق در دو قالب نظری و عملیاتی تعریف می شوند.

۱-۲ بیان مسئله:

جان بالبی^۱ (۱۹۶۹-۱۹۷۳) اولین کسی بود که مدل منسجمی از یک فرآیند را معرفی نمود که به واسطه ی آن فرایند بین مادر و فرزند ارتباط ایجاد می گردد و این ارتباط در ادامه کاربردهای بسیار فراوانی خواهد داشت. استدلال وی اینگونه بود که: به دلیل وابستگی طولانی مدت نوزاد به مادرش، نوعی مکانیزم رفتاری ایجاد می گردد که باعث محافظت جنین نابالغ در افزایش شاخص بقای او در رسیدن به سن زایمان می گردد. ضرورتاً اعتقاد بر این است که مادر و فرزند نوعی رابطه مشترک دارند که در این رابطه سیگنال استرس یا ترس نوزاد به مادر انتقال داده می شود و در خواست آرامش و محافظت می نماید و از مادر یک پایگاه امن را طلب می نماید تا از آن طریق به ارزیابی محیط بپردازد. بر طبق بالبی (۱۹۶۹) تجارب مراقبت در مراحل اولیه به عنوان مدل های کاری هستند که به عنوان نمونه اصلی در برقراری روابط با افراد مهم و برجسته زندگی به کار می روند تا بلکه قوانین نا نوشته ای را مطرح نماید که چگونه فرد بر احساسات استرس زا غلبه می نماید. در ادامه ایزان مدشا و همکاران (۱۹۷۳) سیستمی را برای شناختن و توصیف تفاوت های فردی در دلبستگی میان مادر و کودک مطرح نمودند. آنها فهمیدند که وقتی مادران دور از کودک خود قرار می گیرند به شیوه های مختلفی به موقعیت های بیگانه واکنش نشان می دهند. در ادامه هازن و شاور (۱۹۸۷) پیشنهاد دادند که الگوهای واکنش در کودکی که توسط ایزن مدث و همکارانش مطرح

1-John Bowlby

شده اند را می توان در بزرگسالی و در روابط عاشقانه و زناشویی افراد بزرگسال نیز مشاهده کرد. با استفاده از نتایج بدست آمده در این مطالعه ۳ سبک دلبستگی را مطرح نمودند. بر این اساس، آنهایی که دارای سبک دلبستگی ایمن^۱ هستند، افرادی با اعتماد به نفس بالا، دارای مهارت اجتماعی بالا، علاقه مندی به برقراری ارتباط و روابط صمیمانه با معشوقه خود هستند و به احتمال زیاد روابط پایداری خواهند داشت. افراد دارای سبک اضطراب نا ایمن^۲، افرادی مضطرب، فاقد اعتماد به نفس می باشند که به دلیل حسادت و عصبانیت همیشه نگران نپذیرفته شدن و پایان روابط هستند. در واقع موارد متعددی پیش می آید که رابطه را قطع کرده و دوباره از سر می گیرند. افراد دارای سبک اجتنابی^۳ افرادی کناره گیر بوده و ممکن است به داشتن رابطه علاقه مند باشند یا نباشند، ولی از برقراری روابط صمیمانه هرگز استقبال نمی کنند و علاقه ای به برقراری روابط طولانی مدت ندارند و نسبتاً از نظر مهارت های اجتماعی سطح پایینی دارند و بازدارنده رفتار می کنند. هرچند گفته شده است که تفاوت های ژنتیک و تفاوت های مزاجی به ایجاد این الگوها کمک خواهد کرد (گلداسمیت- برد شاو و رایزر دائر ۱۹۸۶). گستره وسیعی از سوابق موجود نشان می دهد که نظریه دلبستگی کمک شایانی به درک انطباق بین فردی می کند. پایه و نظریه اصلی بالبی (۱۹۷۳-۱۹۶۹) این مفهوم است که مراقبت های اولیه محیط مهم و مناسبی است که در این محیط کودک احساس خودش را سازماندهی می کند و یاد می گیرد که چگونه احساس امنیت را ایجاد نماید. کوباک و اسکری خلاصه ای را از نظریه دلبستگی بر اساس تفاوت های فردی در احساسات را ارائه نمودند. دلبستگی ایمن به گونه ای است که امکان اعتراف به استرس و رویگردانی به سمت دیگران جهت دریافت پشتیبانی را نشان می دهند. روانشناسان بر این باورند که از مطالعه بر روی توسعه نفس می توان به عنوان پایه و اساسی استفاده نمود که با استفاده از آن، انسانها می توانند آمیخته ای از تجارب شخصی شان را به عنوان یک واحد متمرکز و نه بخش های گسسته از هم بوجود آورند. (دامون و هارت، ۱۹۹۸ صفحه ۲) که بخش های این زندگی پیوسته را می توان در حوزه های چندگانه خود ادراکی یافت نمود. در حوزه علوم انسانی و رفتاری همیشه اصل بر این بوده است که یک سری از عوامل و متغیرها که در زمان حال نمود یابند بعد ها در آینده اثرات خود را بر روی شخص مورد نظر باقی می گذارند که در این بین توانائی های شناختی مانند خودپنداره و کمرویی می توانند با دلبستگی در ارتباط باشند. زیرا خود انسان هیچگاه ایستا نمی باشد و در

¹ secure
² unsecure
³ avoidant

واقع یک پدیده پویا و متحرک است و نیازمند داشتن روابط مختلف با عوامل درونی و بیرونی است. داشتن رابطه سالم اجتماعی از مهم ترین مولفه های شخصیت سالم است. تمام نظریه ها و مکاتب روانشناسی درباره ی اهمیت ارتباطات اجتماعی بحث کرده اند، به طوری که در بعضی از نظریه ها، همانند نظریه ی روابط فردی سالیوان، روابط بین فردی شالوده آن دیدگاه را تشکیل می دهد. در بحث روابط بین فردی، نگرش افراد نسبت به خود و ارزیابی که از خود دارد نقش کلیدی را ایفا می نماید. در چند دهه اخیر دیدگاه روان شناس درباره ی ماهیت خود پنداره محتول گردیده است که از فرض تک بعدی بودن و ثابت بودن ماهیت خود پنداره به سمتی رفت که صاحب نظران معاصر بر این باورند که خود پندارنده یک سازه پویا و چند بعدی است (کامپیل و همکاران ۱۹۶۶). به نظر بایرن و شاولسون (۱۹۸۶) خود پنداره دارای اجزای مستقلی است. آنان توانایی هایی تحصیلی-اجتماعی و ظاهری را از اجزای اصلی خود پنداره هر فرد می دانند. منداگلیو و پی ریت (۱۹۹۵) نیز دارای دیدگاه چند بعدی در خصوص مفهوم خود پنداره می باشند. بر اساس این دیدگاه خود پنداره، دارای چهار بعد علمی، ورزشی اجتماعی و ارزشی است. در دیدگاه معاصر، خود پنداره یک طرحواره شناختی تلقی می گردد (کامپیل و همکاران، ۱۹۹۶). در واقع، خود پنداره هر فرد اقدامی است به منظور ساخت طرحواره برای سازماندهی ادراکات و احساسات و نگرش هایی که آن فرد در مورد خود دارد (وولفک ۱۹۹۳). به بیان دقیقتر، خودپنداره یک ساختار دانش سازمان یافته است که شامل صفات، ارزشیابی ها، حافظه معنایی و دوره ای در مورد خود می باشد و پردازش اطلاعات مرتبط با خود را کنترل می کند (کیل استروم و همکاران، ۱۹۹۸). همانطور که مشاهده می شود خود پنداره ارائه شده، به حوزه شناختی نزدیک تر گردیده است، بنابراین از آنجا که نظریه های شناختی بر این مطلب تاکید دارند که شناخت افراد بر عواطف آنها تاثیرگذار می باشد (لازاروس، ۱۹۹۹)، انتظار می رود که بین خودپنداره و سبک های دلبستگی نیز ارتباط تنگاتنگی وجود داشته باشد.

در طرف دیگر کمرویی وجود دارد که به عنوان یک مفهوم روانشناسی، به گونه های مختلفی ارائه شده است. عده ای کمرویی را به عنوان یک تجربه مشخص در نظر می گیرند که در قالب تشنج - عصبانیت و ترس از برخوردها و مواجهه های اجتماعی بیان می گردد (باس ۱۹۹۸ - مری و شلنکر ۱۹۸۱)^۱. برای مثال باس (۱۹۸۰) کمرویی را به عنوان بازدارنگی از انجام رفتار مورد انتظار آن هم به همراه احساس فشار و

¹ Buss & Schelenker

خامی در رفتار تعریف نمود. مری^۱ کمرویی را به عنوان یک پدیده اجتماعی تعریف نمود که بایستی در قالب اضطراب اجتماعی و بازدارندگی مشخص گردد. در واقع کمرویی خود نوعی تمرکز بیش از حد و پرداختن بیش از حد به افکار - احساسات و واکنش های فیزیکی خود است. کمرویی می تواند یک صفت قالب شخصیتی باشد یا اینکه فقط در ارتباط با یک موفقیت اجتماعی خاص باشد مطالعه کمرویی در چهارچوب های نظری بعد از دهه ۱۹۷۰ کمک شایانی به درک این مفهوم کرده است. محققین بسیاری (آرکین - اپلمان-برگر ۱۹۸۰- چک و باس ۱۹۸۱)^۲ اقدام به سنجش خصوصیات رفتاری تاثیر اجتماعی و گزینه های درمان کمرویی پرداختند که در این بین یافته های بدست آمده کمک شایانی را درک این پدیده و چگونگی تاثیر آن بر روی زندگی افراد فراهم نمودند. در مطالعه حاضر اعتقاد بر این است که متغیر مستقل سبک دلبستگی با خود پنداره و کمرویی دانش آموزان در ارتباط است. در واقع افرادی که مجموعاً دارای خود پنداره مثبت هستند و کمرونیستند روابط مطمئن تر همراه با اعتماد به نفس بالاتری دارند و لذا سبک دلبستگی آنان از نوع ایمن می باشد و در مقابل افرادی که کمرو هستند و خود پنداره منفی دارند گرایش بیشتری به سمت سبک های دلبستگی نا ایمن و اجتنابی دارند.

همانطور که در مقدمه فوق مشاهده می شود و در ادامه در قسمت بررسی سوابق دیده خواهد شد اکثر تحقیقات در گذشته بر روی رابطه بین سطح یا ثبات عزت نفس و سبک های دلبستگی متمرکز شده اند، بنابراین به نظر می رسد تحقیق در زمینه بررسی ارتباط بین ابعاد مختلف خود پنداره و کمرویی با سبک های دلبستگی در دانش آموزان مورد وصول واقع نشده است و مشخص خواهد کرد که از بین خود پنداره های اجتماعی ورزشی و ارزشی کدام عامل تعیین کننده تر هستند. و اینکه کدام یک از ۲ متغیر نقش تعیین کننده تری در تعیین سبک دلبستگی دارند. هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه ابعاد مختلف خود پنداره و کم روئی با سبک های دلبستگی در دانش آموزان مقطع سوم راهنمایی است تا از این طریق به سئولات مطرح شده در ذهن محقق جواب داده شود.

¹ Merry

² Arkin, Appleman, buss & Cheek