





دانشگاه آزاد اسلامی

واحد تهران مرکزی

دانشکده روانشناسی و علوم اجتماعی ، گروه علوم تربیتی

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد (M.A)

گرایش برنامه ریزی درسی

عنوان :

بررسی نقش عناصر برنامه درسی در افت تحصیلی ریاضی
سال اول دبیرستان های دخترانه شهر تهران (سال ۹۰-۸۹)
از دیدگاه شرکای برنامه درسی

استاد راهنما :

دکتر حسن ملکی

استاد مشاور :

دکتر علی اکبر خسروی بابادی

پژوهشگر :

کیمیا ابراهیم کافوری

زمستان ۱۳۹۰

تقدیم به پدر و مادر عزیزم

به پاس وجود پر مهرشان که ما امن آرامش است

به پاس اندیشه پاکشان که راهنمایم بوده و هست

به پاس محبت های بی دریغشان که هرگز فروکش نمی کند

و به پاس همه حسن و مهرشان

باشد که کیمیای سعادت و سلامت در همه حال همراهشان باشد

سپاس بر آستان خدای یگانه

که بالطف و عنایت او مسیری دیگر از زندگی را پشت سر نهادم.

و سپاس بیکران از اساتید دانشمند و فریخته ام جناب آقای دکتر ملکی و جناب آقای دکتر خسروی که از هیچ کوششی در راه نمایی

اینجانب دریغ نفرمودند و سپاس از جناب آقای دکتر رضازاده که زحمت داوری اینجانب را قبل فرمودند؛ و سپاس از عمه

مهربانم دکتر اکرم ابراهیم کافوری که تجربیات گرانبهای خود را در اختیارم نهادند.

امید است که تلاش اینجانب رضایت این عزیزان را فراهم کرده باشد.

بسمه تعالی

تعهد نامه اصالت پایان نامه کارشناسی ارشد

اینجانب کیمیا ابراهیم کافوری دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته به شماره دانشجویی ۸۸۰۸۳۶۸۷۷۰۰ در رشته علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی که در تاریخ ۱۳۹۰/۱۱/۲۰ از پایان نامه خود تحت عنوان : بررسی نقش عناصر برنامه درسی در افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان های دخترانه شهر تهران (سال ۹۰-۸۹) از دیدگاه شرکای برنامه درسی با کسب نمره ۱۹/۵۰ و درجه عالی دفاع نموده ام بدین وسیله متعهد می شوم :

۱. این پایان نامه حاصل تحقیق و پژوهش انجام شده توسط اینجانب بوده و در مواردی که از دستاوردهای علمی و پژوهشی دیگران (اعم از پایان نامه ، کتاب ، مقاله و ...) استفاده نموده ام ، مطابق ضوابط و رویه های موجود ، نام منبع مورد استفاده و سایر مشخصات آن را در فهرست ذکر و درج کرده ام.
۲. این پایان نامه قبلاً برای دریافت هیچ مدرک تحصیلی (هم سطح ، پایین تر یا بالاتر) در سایر دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی ارائه نشده است.
۳. چنانچه بعد از فراغت از تحصیل ، قصد استفاده و هر گونه بهره برداری اعم از چاپ کتاب، ثبت اختراع و ... از این پایان نامه داشته باشم ، از حوزه معاونت پژوهشی واحد مجوزهای مربوطه را اخذ نمایم.
۴. چنانچه در هر مقطع زمانی خلاف موارد فوق ثابت شود، عواقب ناشی از آن را بپذیرم و واحد دانشگاهی مجاز است با اینجانب مطابق ضوابط و مقررات رفتار نموده و در صورت ابطال مدرک تحصیلی ام هیچ گونه ادعایی نخواهم داشت.

نام و نام خانوادگی :

تاریخ و امضاء :

بسمه تعالی

در تاریخ ۱۳۹۰/۱۱/۲۰

دانشجوی کارشناسی ارشد خانم کیمیا ابراهیم کافوری از

پایان نامه خود دفاع نموده و با نمره ۱۹/۵۰ بحروف نوزده و پنجاه

صدم و با درجه عالی مورد تصویب قرار گرفت.

امضاء استاد راهنما

بسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی - واحد تهران مرکزی

دانشکده: روانشناسی و علوم اجتماعی

XX

(این چکیده به منظور چاپ در پژوهش نامه دانشگاه تهیه شده است)

نام واحد دانشگاهی: تهران مرکزی	کد: ۱۰۱	کد شناسایی پایان نامه: ۱۰۱۲۰۶۰۳۹۰۱۰۰۴
عنوان پایان نامه: بررسی نقش عناصر برنامه درسی در افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان های دخترانه شهر تهران (سال ۹۰-۸۹) از دیدگاه شرکای برنامه درسی		
نام و نام خانوادگی دانشجو: کیمیا ابراهیم کافوری	تاریخ شروع پایان نامه: ۱۳۸۹/۱۲/۱۲	تاریخ اتمام پایان نامه: ۱۳۹۰/۱۱/۲۰
شماره دانشجویی: ۸۸۰۸۳۶۸۷۷۰۰	رشته تحصیلی: علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی	
استاد/استادان راهنما: دکتر حسن ملکی		
استاد/استادان مشاور: دکتر علی اکبر خسروی بابادی		
چکیده پایان نامه (شامل خلاصه، اهداف، روش های اجرا و نتایج به دست آمده):		
<p>هدف از این پژوهش بررسی نظر شرکای برنامه درسی (دبیران، دانش آموزان و کارشناسان برنامه ریزی درسی و تألیف کتاب ریاضی) در مورد نقش عناصر برنامه درسی در افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان است که با استفاده از یک پژوهش آمیخته از نوع الگو آمیخته بر روی ۱۲۰ نفر از دبیران پایه اول دبیرستان های دخترانه شهر تهران و ۳۶۸ نفر از دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان های شهر تهران و ۱۵ نفر از کارشناسان برنامه ریزی درسی و تألیف کتاب درسی ریاضی سال اول دبیرستان انجام شد. دبیران و دانش آموزان به صورت نمونه گیری خوشه ای مرحله ای، و کارشناسان به صورت نمونه گیری غیرتصادفی از نوع هدفمند انتخاب شدند. داده های پژوهش از طریق پرسشنامه ای محقق ساخته برای دبیران و دانش آموزان، شامل ۴۳ سؤال که بر اساس نه عنصر برنامه درسی کلاین تنظیم شده بود، و مصاحبه ای با کارشناسان جمع آوری شدند. تحلیل داده های کمی از طریق آزمون های t تک نمونه ای، t دو گروه مستقل و فریدمن و تحلیل داده های کیفی از طریق کدبندی استقرایی انجام شد. نتایج بررسی نشان داد که:</p> <ul style="list-style-type: none">- از نظر هر سه گروه، همه عناصر نه گانه برنامه درسی بیش از سطح متوسط بر افت تحصیلی ریاضی دانش آموزان مؤثر هستند.- بین نظر دبیران و دانش آموزان در ارتباط با تأثیر عناصر مواد و منابع آموزشی، فضای آموزش و گروه بندی دانش آموزان بر افت تحصیلی ریاضی تفاوت معناداری دیده نشد؛ اما بین نظرات این دو گروه درباره تأثیر عناصر اهداف، محتوا، راهبردهای یاددهی - یادگیری، فعالیت های یادگیری دانش آموزان، زمان آموزش و ارزشیابی بر افت تحصیلی ریاضی تفاوت معناداری وجود داشت.- عناصر برنامه درسی از لحاظ میزان تأثیر بر افت تحصیلی ریاضی، در رده های مختلفی قرار دارند که از نظر دبیران فعالیت های یادگیری، راهبردهای یاددهی - یادگیری، مواد و منابع آموزشی، و زمان آموزش، و از نظر دانش آموزان، زمان آموزش، ارزشیابی دانش آموزان، فعالیت های یادگیری، و راهبردهای یاددهی - یادگیری در اولویت های اول تا چهارم قرار گرفتند. <p>واژه های کلیدی: عناصر برنامه درسی، افت تحصیلی، شرکای برنامه درسی، درس ریاضی</p>		

مناسب است تاریخ و امضا: نظر استاد راهنما برای چاپ در پژوهش نامه دانشگاه
مناسب نیست

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
	چکیده
	فصل اول: کلیات پژوهش
۲	۱-۱- مقدمه.....
۳	۲-۱- بیان مسئله.....
۶	۳-۱- اهمیت موضوع و ضرورت پژوهش.....
۹	۴-۱- هدف های پژوهش.....
۱۰	۵-۱- سؤالات پژوهش.....
۱۲	۶-۱- تعریف نظری مفاهیم.....
۱۳	۷-۱- تعریف عملیاتی مفاهیم.....
	فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه پژوهش
۱۶	۱-۲- مقدمه.....
۱۷	۲-۲- نگاه اجمالی به تاریخچه برنامه درسی.....
۱۸	۳-۲- معنای لغوی برنامه درسی.....
۱۸	۴-۲- مفهوم برنامه ریزی درسی.....
۱۹	۵-۲- مفهوم برنامه درسی.....
۲۱	۲-۵-۱- جمع بندی تعاریف ارائه شده از برنامه درسی.....
۲۲	۲-۶- رویکردهای برنامه درسی.....
۲۳	۲-۷- حوزه های برنامه درسی.....
۲۳	۲-۷-۱- طراحی برنامه درسی.....
۲۴	۲-۷-۲- برنامه ریزی درسی (مهندسی برنامه درسی).....

- ۲۴ ۸-۲- ابعاد برنامه ریزی درسی.....
- ۲۵ ۹-۲- نظریه های برنامه درسی.....
- ۲۷ ۱۰-۲- دیدگاه های برنامه درسی.....
- ۲۸ ۱۱-۲- ویژگی های برنامه درسی مطلوب.....
- ۲۸ ۱۲-۲- عناصر برنامه درسی.....
- ۳۰ ۱-۱۲-۲- هدف (یادگیرندگان در جهت تحقق چه اهدافی به یادگیری می پردازند؟).....
- ۳۳ ۲-۱۲-۲- محتوا (یادگیرندگان چه چیزی می آموزند؟).....
- ۳۸ ۳-۱۲-۲- راهبردهای یاددهی- یادگیری (معلم چگونه فرآیند تدریس و یادگیری را تسهیل می کند؟).....
- ۴۱ ۴-۱۲-۲- مواد و منابع آموزشی (یادگیرندگان با کمک چه چیزی به یادگیری می پردازند؟).....
- ۴۳ ۵-۱۲-۲- فعالیت های یادگیری دانش آموزان (یادگیرندگان چگونه می آموزند؟).....
- ۴۵ ۶-۱۲-۲- زمان آموزش (یادگیرندگان کی و چه زمانی یاد می گیرند؟).....
- ۴۸ ۷-۱۲-۲- فضای آموزش (یادگیرندگان کجا به یادگیری می پردازند؟).....
- ۵۰ ۸-۱۲-۲- گروه بندی دانش آموزان (یادگیرندگان با چه کسانی به یادگیری می پردازند؟).....
- ۵۳ ۹-۱۲-۲- ارزشیابی (یادگیرندگان چقدر در یادگیری پیشرفت داشته اند؟).....
- ۵۷ ۱۳-۲- تعریف افت تحصیلی.....
- ۵۹ ۱-۱۳-۲- علایم افت تحصیلی.....
- ۶۰ ۱۴-۲- تاریخچه افت تحصیلی.....
- ۶۱ ۱-۱۴-۲- مطالعات مربوط به افت تحصیلی.....
- ۶۲ ۱۵-۲- انواع افت تحصیلی.....
- ۶۶ ۱۶-۲- چگونگی اندازه گیری افت تحصیلی.....
- ۶۸ ۱۷-۲- عوامل موثر در ایجاد افت تحصیلی.....
- ۷۱ ۱۸-۲- خسارت های ناشی از افت تحصیلی.....
- ۷۲ ۱۹-۲- ریاضیات چیست.....

- ۷۲ ۲-۱۹-۱- محتوای دانش ریاضی.....
- ۷۳ ۲-۲۰-۲- اهمیت آموزش ریاضیات.....
- ۷۳ ۲-۲۰-۱- اهمیت آموزش ریاضیات در دبیرستان.....
- ۷۴ ۲-۲۱- اهداف آموزش ریاضی.....
- ۷۵ ۲-۲۱-۱- اهداف آموزش ریاضی در دبیرستان.....
- ۷۶ ۲-۲۱-۲- اهداف آموزش ریاضی با توجه به دیدگاه های جدید آموزش ریاضی.....
- ۷۷ ۲-۲۲- دیدگاهی نو در آموزش و برنامه درسی ریاضی.....
- ۷۷ ۲-۲۲-۱- اصول و استانداردهای ریاضیات مدرسه ای.....
- ۷۹ ۲-۲۲-۲- چشم اندازی برای ریاضیات مدرسه ای.....
- ۸۰ ۲-۲۲-۳- استانداردهایی برای برنامه ریزی درسی و تدریس ریاضی.....
- ۸۲ ۲-۲۳- ویژگی های معلمان ریاضی.....
- ۸۳ ۲-۲۴- ارتباط ریاضیات با رشته های دیگر.....
- ۸۴ ۲-۲۵- مطالعات بین المللی تیمز.....
- ۸۶ ۲-۲۶- به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش ریاضی.....
- ۸۷ ۲-۲۷- تفکر ریاضی.....
- ۸۷ ۲-۲۷-۱- تقویت تفکر ریاضی.....
- ۸۹ ۲-۲۷-۲- سیر تفکر دانش آموز در آموزش ریاضی.....
- ۹۰ ۲-۲۸- رویکرد های یاددهی- یادگیری در ریاضیات.....
- ۹۲ ۲-۲۹- نقش تفاوت های فردی در یادگیری ریاضیات.....
- ۹۳ ۲-۳۰- نقش فعالیت های گروهی در یادگیری ریاضیات.....
- ۹۴ ۲-۳۱- آشنایی با ساختار کتاب ریاضیات ۱.....
- ۹۵ ۲-۳۲- دشواری هایی در عرصه آموزش و یادگیری ریاضیات.....
- ۹۶ ۲-۳۳- عناصر برنامه درسی و افت تحصیلی.....

- ۹۶-۲-۳۳-۱- تأثیر اهداف برنامه درسی بر افت تحصیلی.....
- ۹۷-۲-۳۳-۲- تأثیر محتوای برنامه درسی بر افت تحصیلی.....
- ۹۹-۲-۳۳-۳- تأثیر راهبردهای یاددهی - یادگیری بر افت تحصیلی.....
- ۱۰۲-۲-۳۳-۴- تأثیر مواد و منابع آموزشی بر افت تحصیلی.....
- ۱۰۳-۲-۳۳-۵- تأثیر فعالیت های یادگیری دانش آموزان بر افت تحصیلی.....
- ۱۰۴-۲-۳۳-۶- تأثیر عنصر زمان بر افت تحصیلی.....
- ۱۰۶-۲-۳۳-۷- تأثیر فضای آموزشی بر افت تحصیلی.....
- ۱۰۸-۲-۳۳-۸- تأثیر گروه بندی دانش آموزان بر افت تحصیلی.....
- ۱۰۹-۲-۳۳-۹- تأثیر ارزشیابی بر افت تحصیلی.....
- ۱۱۲-۳۴-۲- خلاصه تحقیقات انجام شده در داخل کشور.....
- ۱۱۸-۳۵-۲- خلاصه تحقیقات انجام شده در خارج کشور.....

فصل سوم: روش شناسی پژوهش

- ۱۲۵-۳-۱- مقدمه.....
- ۱۲۵-۳-۲- روش پژوهش.....
- ۱۲۵-۳-۳- جامعه آماری و حجم آن.....
- ۱۲۶-۳-۴- نمونه آماری و روش نمونه گیری.....
- ۱۲۷-۳-۵- ابزار پژوهش و شیوه نمره گذاری آزمون.....
- ۱۲۸-۳-۶- روایی و پایایی ابزار پژوهش.....
- ۱۲۹-۳-۷- روش اجرای پژوهش و گردآوری داده ها.....
- ۱۳۰-۳-۸- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات.....

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده های پژوهش

- ۱۳۲-۴-۱- مقدمه.....
- ۱۳۳-۴-۲- توصیف و تجزیه و تحلیل داده های پژوهش.....

۱۳۳.....۴-۲-۱- توصیف داده های پژوهش

۱۵۵.....۴-۲-۲- تجزیه و تحلیل کمی و کیفی داده های پژوهش

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

۲۱۷.....۵-۱- مقدمه

۲۱۸.....۵-۲- بحث و نتیجه گیری

۲۳۶.....۵-۳- نتیجه گیری کلی

۲۳۷.....۵-۴- محدودیت های پژوهش

۲۳۷.....۵-۵- پیشنهادات

۲۳۷.....۵-۵-۱- پیشنهادهای کاربردی

۲۴۳.....۵-۵-۲- پیشنهادهای پژوهشی

۲۴۴..... فهرست منابع و ماخذ

۲۴۵..... - منابع فارسی

۲۵۴..... - منابع انگلیسی

۲۵۷..... پیوست

فهرست جداول

عنوان	صفحه
جدول (۱-۳) توزیع فراوانی و درصد نمونه های آماری به تفکیک منطقه.....	۱۲۶
جدول (۲-۳) ارتباط مفهومی مؤلفه های پژوهش با سوالات پرسشنامه دبیران و دانش آموزان.....	۱۲۸
جدول (۳-۳) پایایی هر یک از مؤلفه های پرسشنامه های دبیران و دانش آموزان.....	۱۲۹
جدول (۱-۴) مشخصات توصیفی سن دبیران و کارشناسان.....	۱۳۳
جدول (۲-۴) توزیع فراوانی و درصد دبیران و کارشناسان به تفکیک رشته تحصیلی.....	۱۳۴
جدول (۳-۴) توزیع فراوانی و درصد دبیران و کارشناسان به تفکیک مدرک تحصیلی.....	۱۳۵
جدول (۴-۴) مشخصات توصیفی سابقه کار دبیران و کارشناسان.....	۱۳۵
جدول (۵-۴) شاخص های آماری نظر دبیران در ارتباط با عنصر «اهداف».....	۱۳۷
جدول (۶-۴) شاخص های آماری نظر دانش آموزان در ارتباط با عنصر «اهداف».....	۱۳۸
جدول (۷-۴) شاخص های آماری نظر دبیران در ارتباط با عنصر «محتوا».....	۱۳۹
جدول (۸-۴) شاخص های آماری نظر دانش آموزان در ارتباط با عنصر «محتوا».....	۱۴۰
جدول (۹-۴) شاخص های آماری نظر دبیران در ارتباط با عنصر «راهبردهای یاددهی یادگیری».....	۱۴۱
جدول (۱۰-۴) شاخص های آماری نظر دانش آموزان در ارتباط با عنصر «راهبردهای یاددهی یادگیری».....	۱۴۲
جدول (۱۱-۴) شاخص های آماری نظر دبیران در ارتباط با عنصر «مواد و منابع آموزشی».....	۱۴۳
جدول (۱۲-۴) شاخص های آماری نظر دانش آموزان در ارتباط با عنصر «مواد و منابع آموزشی».....	۱۴۴
جدول (۱۳-۴) شاخص های آماری نظر دبیران در ارتباط با عنصر «فعالیت های یادگیری دانش آموزان».....	۱۴۵
جدول (۱۴-۴) شاخص های آماری نظر دانش آموزان در ارتباط با عنصر فعالیت های یادگیری دانش آموزان.....	۱۴۶
جدول (۱۵-۴) شاخص های آماری نظر دبیران در ارتباط با عنصر «زمان آموزش».....	۱۴۷
جدول (۱۶-۴) شاخص های آماری نظر دانش آموزان در ارتباط با عنصر «زمان آموزش».....	۱۴۸
جدول (۱۷-۴) شاخص های آماری نظر دبیران در ارتباط با عنصر «فضای آموزش».....	۱۴۹
جدول (۱۸-۴) شاخص های آماری نظر دانش آموزان در ارتباط با عنصر «فضای آموزش».....	۱۵۰

- جدول (۴-۱۹) شاخص های آماری نظر دبیران در ارتباط با عنصر «گروه بندی دانش آموزان»..... ۱۵۱
- جدول (۴-۲۰) شاخص های آماری نظر دانش آموزان در ارتباط با عنصر «گروه بندی دانش آموزان»..... ۱۵۲
- جدول (۴-۲۱) شاخص های آماری نظر دبیران در ارتباط با عنصر « ارزشیابی دانش آموزان»..... ۱۵۳
- جدول (۴-۲۲) شاخص های آماری نظر دانش آموزان در ارتباط با عنصر «ارزشیابی دانش آموزان»..... ۱۵۴
- جدول (۴-۲۳) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش عنصر اهداف برنامه درسی در افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان از نظر دبیران..... ۱۵۵
- جدول (۴-۲۴) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی اول از نظر دبیران..... ۱۵۶
- جدول (۴-۲۵) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش عنصر «اهداف برنامه درسی» در افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان از نظر دانش آموزان..... ۱۵۷
- جدول (۴-۲۶) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی اول از نظر دانش آموزان..... ۱۵۷
- جدول (۴-۲۷) کدبندی استقرایی نظرات کارشناسان در مورد نقش عنصر «اهداف برنامه درسی» در افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۱۵۸
- جدول (۴-۲۸) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش «محتوا» در افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان از نظر دبیران..... ۱۶۱
- جدول (۴-۲۹) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی دوم از نظر دبیران..... ۱۶۲
- جدول (۴-۳۰) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش عنصر «محتوا» بر افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان از نظر دانش آموزان..... ۱۶۳
- جدول (۴-۳۱) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی دوم از نظر دانش آموزان..... ۱۶۴
- جدول (۴-۳۲) کدبندی استقرایی نظرات کارشناسان در مورد نقش عنصر «محتوای برنامه درسی» در افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۱۶۵
- جدول (۴-۳۳) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش عنصر «راهبردهای یاددهی یادگیری» بر افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان از نظر دبیران..... ۱۶۷
- جدول (۴-۳۴) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی سوم از نظر دبیران..... ۱۶۸
- جدول (۴-۳۵) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش عنصر «راهبردهای یاددهی یادگیری» بر افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان از نظر دانش آموزان..... ۱۶۹
- جدول (۴-۳۶) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی سوم از نظر دانش آموزان..... ۱۶۹

- جدول (۳۷-۴) کدبندی استقرایی نظرات کارشناسان در مورد نقش عنصر « راهبردهای یاددهی - یادگیری » در
افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۱۷۰
- جدول (۳۸-۴) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش عنصر «مواد و منابع آموزشی» بر افت تحصیلی
ریاضی سال اول دبیرستان از نظر دبیران..... ۱۷۳
- جدول (۳۹-۴) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی چهارم از نظر دبیران..... ۱۷۴
- جدول (۴۰-۴) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش عنصر «مواد و منابع آموزشی» در افت تحصیلی
ریاضی سال اول دبیرستان از نظر دانش آموزان..... ۱۷۴
- جدول (۴۱-۴) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی چهارم از نظر دانش آموزان.. ۱۷۵
- جدول (۴۲-۴) کدبندی استقرایی نظرات کارشناسان در مورد نقش عنصر « مواد و منابع آموزشی » در افت
تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۱۷۶
- جدول (۴۳-۴) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش عنصر «فعالیت های یادگیری دانش آموزان» بر افت
تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان از نظر دبیران..... ۱۷۸
- جدول (۴۴-۴) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی پنجم از نظر دبیران..... ۱۷۹
- جدول (۴۵-۴) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش عنصر «فعالیت های یادگیری دانش آموزان» بر افت
تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان از نظر دانش آموزان..... ۱۷۹
- جدول (۴۶-۴) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی پنجم از نظر دانش آموزان ... ۱۸۰
- جدول (۴۷-۴) کدبندی استقرایی نظرات کارشناسان در مورد نقش عنصر «فعالیت های یادگیری دانش آموزان»
در افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۱۸۱
- جدول (۴۸-۴) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش عنصر «زمان آموزش» بر افت تحصیلی ریاضی سال
اول دبیرستان از نظر دبیران..... ۱۸۳
- جدول (۴۹-۴) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی ششم از نظر دبیران..... ۱۸۴
- جدول (۵۰-۴) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش عنصر «زمان آموزش» بر افت تحصیلی ریاضی سال
اول دبیرستان از نظر دانش آموزان..... ۱۸۴
- جدول (۵۱-۴) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی ششم از نظر دانش آموزان... ۱۸۵
- جدول (۵۲-۴) کدبندی استقرایی نظرات کارشناسان در مورد نقش عنصر « زمان آموزش» در افت تحصیلی
ریاضی سال اول دبیرستان..... ۱۸۶

- جدول (۴-۵۳) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش عنصر «فضای آموزش» بر افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان از نظر دبیران..... ۱۸۸
- جدول (۴-۵۴) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی هفتم از نظر دبیران..... ۱۸۹
- جدول (۴-۵۵) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش عنصر «فضای آموزش» بر افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان از نظر دانش آموزان..... ۱۹۰
- جدول (۴-۵۶) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی هفتم از نظر دانش آموزان..... ۱۹۰
- جدول (۴-۵۷) کدبندی استقرایی نظرات کارشناسان در مورد نقش عنصر « فضای آموزش » در افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۱۹۱
- جدول (۴-۵۸) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش عنصر «گروه بندی دانش آموزان» بر افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان از نظر دبیران..... ۱۹۳
- جدول (۴-۵۹) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی هشتم از نظر دبیران..... ۱۹۴
- جدول (۴-۶۰) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش عنصر «گروه بندی دانش آموزان» بر افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان از نظر دانش آموزان..... ۱۹۴
- جدول (۴-۶۱) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی هشتم از نظر دانش آموزان.. ۱۹۵
- جدول (۴-۶۲) کدبندی استقرایی نظرات کارشناسان در مورد نقش عنصر « گروه بندی دانش آموزان » در افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۱۹۶
- جدول (۴-۶۳) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش عنصر « ارزشیابی دانش آموزان» بر افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان از نظر دبیران..... ۱۹۸
- جدول (۴-۶۴) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی نهم از نظر دبیران..... ۱۹۹
- جدول (۴-۶۵) نتایج آزمون t تک نمونه ای در مورد نقش عنصر « ارزشیابی دانش آموزان» بر افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان از نظر دانش آموزان..... ۲۰۰
- جدول (۴-۶۶) نتایج آزمون t تک نمونه ای گویه های زیرمؤلفه سوال پژوهشی نهم از نظر دانش آموزان..... ۲۰۱
- جدول (۴-۶۷) کدبندی استقرایی نظرات کارشناسان در مورد نقش عنصر « ارزشیابی دانش آموزان » در افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۲۰۲
- جدول (۴-۶۸) نتایج آزمون t دو گروه مستقل برای مقایسه نظر دبیران و دانش آموزان در مورد نقش عنصر «اهداف برنامه درسی» در افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیران..... ۲۰۴

- جدول (۶۹-۴) نتایج آزمون t دو گروه مستقل برای مقایسه نظر دبیران و دانش آموزان در مورد نقش عنصر «محتوا» در افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۲۰۵
- جدول (۷۰-۴) نتایج آزمون t دو گروه مستقل برای مقایسه نظر دبیران و دانش آموزان در مورد نقش عنصر «راهبردهای یاددهی یادگیری» در افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۲۰۶
- جدول (۷۱-۴) نتایج آزمون t دو گروه مستقل برای مقایسه نظر دبیران و دانش آموزان در مورد نقش عنصر «مواد و منابع آموزشی» در افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۲۰۷
- جدول (۷۲-۴) نتایج آزمون t دو گروه مستقل برای مقایسه نظر دبیران و دانش آموزان در مورد نقش عنصر «فعالیت های یادگیری دانش آموزان» بر افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۲۰۸
- جدول (۷۳-۴) نتایج آزمون t دو گروه مستقل برای مقایسه نظر دبیران و دانش آموزان در مورد نقش عنصر «زمان آموزش» بر افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۲۰۹
- جدول (۷۴-۴) نتایج آزمون t دو گروه مستقل برای مقایسه نظر دبیران و دانش آموزان در مورد نقش عنصر «فضای آموزش» بر افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۲۱۰
- جدول (۷۵-۴) نتایج آزمون t دو گروه مستقل برای مقایسه نظر دبیران و دانش آموزان در مورد نقش عنصر «گروه بندی دانش آموزان» بر افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۲۱۱
- جدول (۷۶-۴) نتایج آزمون t دو گروه مستقل برای مقایسه نظر دبیران و دانش آموزان در مورد نقش عنصر «ارزشیابی دانش آموزان» بر افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۲۱۲
- جدول (۷۷-۴) مقدار خی دو محاسبه شده بوسیله آزمون فریدمن برای تعیین قابلیت اولویت بندی نظر دبیران..... ۲۱۳
- جدول (۷۸-۴) نتایج آزمون فریدمن برای رتبه بندی نظر دبیران در مورد تأثیر عناصر برنامه درسی بر افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۲۱۳
- جدول (۷۹-۴) مقدار خی دو محاسبه شده بوسیله آزمون فریدمن برای تعیین قابلیت اولویت بندی نظر دانش آموزان..... ۲۱۴
- جدول (۸۰-۴) نتایج آزمون فریدمن برای رتبه بندی نظر دانش آموزان در مورد تأثیر عناصر برنامه درسی بر افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان..... ۲۱۴
- جدول (۸۱-۴) مقایسه اولویت های نظرات دبیران و دانش آموزان درباره نقش عناصر برنامه درسی در افت تحصیلی..... ۲۱۵

فهرست نمودارها

عنوان	صفحه
نمودار (۱-۴) توزیع فراوانی سن دبیران.....	۱۳۳
نمودار (۲-۴) توزیع فراوانی سن کارشناسان.....	۱۳۴
نمودار (۳-۴) میانگین سابقه کار دبیران.....	۱۳۶
نمودار (۴-۴) میانگین سابقه کار کارشناسان.....	۱۳۶
نمودار (۵-۴) نمودار هیستوگرام نظر دبیران در رابطه با عنصر اهداف برنامه درسی.....	۱۳۷
نمودار (۶-۴) نمودار هیستوگرام نظر دانش آموزان در رابطه با عنصر اهداف برنامه درسی.....	۱۳۸
نمودار (۷-۴) نمودار هیستوگرام نظر دبیران در رابطه با عنصر محتوا.....	۱۳۹
نمودار (۸-۴) نمودار هیستوگرام نظر دانش آموزان در رابطه با عنصر محتوا.....	۱۴۰
نمودار (۹-۴) نمودار هیستوگرام نظر دبیران در رابطه با عنصر راهبردهای یاددهی یادگیری.....	۱۴۱
نمودار (۱۰-۴) نمودار هیستوگرام نظر دانش آموزان در رابطه با عنصر راهبردهای یاددهی یادگیری.....	۱۴۲
نمودار (۱۱-۴) نمودار هیستوگرام نظر دبیران در رابطه با عنصر مواد و منابع آموزشی.....	۱۴۳
نمودار (۱۲-۴) نمودار هیستوگرام نظر دانش آموزان در رابطه با عنصر مواد و منابع آموزشی.....	۱۴۴
نمودار (۱۳-۴) نمودار هیستوگرام نظر دبیران در رابطه با عنصر فعالیت های یادگیری دانش آموزان.....	۱۴۵
نمودار (۱۴-۴) نمودار هیستوگرام نظر دانش آموزان در رابطه با عنصر فعالیت های یادگیری دانش آموزان.....	۱۴۶
نمودار (۱۵-۴) نمودار هیستوگرام نظر دبیران در رابطه با عنصر زمان آموزش.....	۱۴۷
نمودار (۱۶-۴) نمودار هیستوگرام نظر دانش آموزان در رابطه با عنصر زمان آموزش.....	۱۴۸
نمودار (۱۷-۴) نمودار هیستوگرام نظر دبیران در رابطه با عنصر فضای آموزش.....	۱۴۹
نمودار (۱۸-۴) نمودار هیستوگرام نظر دانش آموزان در رابطه با عنصر فضای آموزش.....	۱۵۰
نمودار (۱۹-۴) نمودار هیستوگرام نظر دبیران در رابطه با عنصر گروه بندی دانش آموزان.....	۱۵۱
نمودار (۲۰-۴) نمودار هیستوگرام نظر دانش آموزان در رابطه با عنصر گروه بندی دانش آموزان.....	۱۵۲
نمودار (۲۱-۴) نمودار هیستوگرام نظر دبیران در رابطه با عنصر ارزشیابی دانش آموزان.....	۱۵۳
نمودار (۲۲-۴) نمودار هیستوگرام نظر دانش آموزان در رابطه با عنصر ارزشیابی دانش آموزان.....	۱۵۴

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی نظر شرکای برنامه درسی (دبیران، دانش آموزان و کارشناسان برنامه ریزی درسی و تألیف کتاب ریاضی) در مورد نقش عناصر برنامه درسی در افت تحصیلی ریاضی سال اول دبیرستان است که با استفاده از یک پژوهش آمیخته از نوع الگو آمیخته بر روی ۱۲۰ نفر از دبیران پایه اول دبیرستان های دخترانه شهر تهران و ۳۶۸ نفر از دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان های شهر تهران و ۱۵ نفر از کارشناسان برنامه ریزی درسی و تألیف کتاب درسی ریاضی سال اول دبیرستان انجام شد. دبیران و دانش آموزان به صورت نمونه گیری خوشه ای مرحله ای، و کارشناسان به صورت نمونه گیری غیرتصادفی از نوع هدفمند انتخاب شدند.

داده های پژوهش از طریق پرسشنامه ای محقق ساخته برای دبیران و دانش آموزان، شامل ۴۳ سؤال که بر اساس نه عنصر برنامه درسی کلاین تنظیم شده بود، و مصاحبه ای با کارشناسان جمع آوری شدند. تحلیل داده های کمی از طریق آزمون های t تک نمونه ای، t دو گروه مستقل و فریدمن و تحلیل داده های کیفی از طریق کدبندی استقرایی انجام شد. نتایج بررسی نشان داد که

- از نظر هر سه گروه، همه عناصر نه گانه برنامه درسی بیش از سطح متوسط بر افت تحصیلی ریاضی دانش آموزان مؤثر هستند.
- بین نظر دبیران و دانش آموزان در ارتباط با تأثیر عناصر مواد و منابع آموزشی، فضای آموزش و گروه بندی دانش آموزان بر افت تحصیلی ریاضی تفاوت معناداری دیده نشد؛ اما بین نظرات این دو گروه درباره تأثیر عناصر اهداف، محتوا، راهبردهای یاددهی-یادگیری، فعالیت های یادگیری دانش آموزان، زمان آموزش و ارزشیابی بر افت تحصیلی ریاضی تفاوت معناداری وجود داشت.
- عناصر برنامه درسی از لحاظ میزان تأثیر بر افت تحصیلی ریاضی، در رده های مختلفی قرار دارند که از نظر دبیران فعالیتهای یادگیری، راهبردهای یاددهی-یادگیری، مواد و منابع آموزشی، و زمان آموزش، و از نظر دانش آموزان، زمان آموزش، ارزشیابی دانش آموزان، فعالیتهای یادگیری، و راهبردهای یاددهی-یادگیری در اولویت های اول تا چهارم قرار گرفتند.

واژه های کلیدی: عناصر برنامه درسی، افت تحصیلی، شرکای برنامه درسی، درس ریاضی

فصل اول

کلیات پژوهش