

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

پایان نامه

جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد

رشته روانشناسی تربیتی

عنوان :

بررسی ارتباط راهبردهای یادگیری و انگیزش پیشرفت با
دستاوردهای تحصیلی دانشجویان دانشگاه های سراسری
شهرستان کاشان

استاد راهنما :

دکتر مهناز اخوان تفتی

استاد مشاور :

دکتر افسانه نراقی زاده

دانشجو :

الهه دهقانی

مهر ۱۳۸۹

کلیه دستاوردهای این تحقیق متعلق به
دانشگاه الزهراء (س) است.

تقدیم بہ:

مہربان ترین مادر دنیا

وفداکار ترین پدر دنیا

تقدیر و تشکر:

با سپاس فراوان از استاد ارجمند سرکار خانم دکتر اخوان
که در انجام این کار مرایاری کردند و همچنین همراهی
سرکار خانم دکتر نراقی زاده و سرکار خانم دکتر خادمی
و خانم دکتر ابراهیمی قوام آبادی که داوری این کار را بر
عهده داشتند.

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی ارتباط راهبردهای یادگیری و انگیزش پیشرفت با دستاورد تحصیلی انجام شده است. روش پژوهش حاضر، توصیفی می باشد. جامعه ی پژوهش شامل دانشجویان دانشگاه های سراسری کاشان بوده که با روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی، ۱۵۰ دانشجویان از میان آن ها به عنوان نمونه ی پژوهش انتخاب شدند. ابزار پژوهش، پرسشنامه ی راهبردهای یادگیری مایر و اشتاین و پرسشنامه ی محقق ساخته در زمینه انگیزش پیشرفت می باشد.

تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از آمارهای توصیفی و استنباطی (ضریب همبستگی، تحلیل واریانس، آزمون t) با نرم افزار Spss انجام گرفته است. نتایج بدست آمده نشان داد که : استفاده دانشجویان از راهبردهای یادگیری موجب دستاورد تحصیلی بالاتر می شود. بین انگیزش پیشرفت و دستاورد تحصیلی رابطه وجود دارد.

استفاده از راهبردهای یادگیری، انگیزش پیشرفت را افزایش می دهد. بین دانشجویان زن و مرد در استفاده از نواع راهبردهای یادگیری تفاوت معنی داری وجود ندارد.

بین دانشجویان زن و مرد از نظر انگیزش پیشرفت تفاوت معنی داری وجود ندارد. دانشجویان سال اول تحصیلی، انگیزش پیشرفت تحصیلی بالاتری نسبت به سالهای آخر دارند.

کلید واژه: راهبردهای یادگیری - انگیزش پیشرفت - دستاورد تحصیلی - دانشجویان.

فهرست مطالب

عنوان	فهرست
چکیده	
فصل اول	
مقدمه	۱
بیان مسئله	۲
ضرورت پژوهش و اهمیت آن	۵
اهداف تحقیق	۷
فرضیه های پژوهش	۷
تعریف مفهومی	۷
تعریف عملیاتی	۸
فصل دوم	
مقدمه	۹
یادگیری و نظریه های متفاوت در رابطه با آن	۱۰
راهبردهای شناختی	۱۴
راهبرد مرور و تکرار	۱۴
راهبرد مرور ساده	۱۴
راهبرد مرور پیچیده	۱۵
راهبردهای بسط یا گسترش معنایی	۱۵

۱۵	راهبرد بسط ساده
۱۵	راهبرد بسط پیچیده
۱۷	راهبرد سازماندهی
۱۷	راهبرد سازماندهی ساده
۱۷	راهبرد سازماندهی پیچیده
۱۹	راهبردهای خود تنظیمی
۱۹	راهبرد فراشناخت
۲۲	راهبردهای تنظیم منابع
۲۳	تمایز راهبردهای شناختی و فرا شناختی
۲۴	نتیجه گیری
۲۵	ارتباط انگیزش با یادگیری و دستاورد تحصیلی
۲۶	اهمیت انگیزش در یادگیری
۳۱	الگوی انتظار- ارزش کلی در مورد انگیزش تحصیلی
۳۲	نظریه های انگیزشی
۳۲	نظریه رفتاری به انگیزش
۳۲	رویکرد شناختی
۳۳	نظریه انسان گرایی به انگیزش
۳۴	نظریه اسنادی
۳۸	نتیجه گیری

پیشینه تجربی ----- ۴۰

فصل سوم

مقدمه ----- ۴۷

روش پژوهش ----- ۴۷

جامعه پژوهش ----- ۴۷

نمونه آماری و روش نمونه گیری ----- ۴۸

روش نمونه گیری ----- ۴۸

حجم نمونه ----- ۴۸

ابزار جمع آوری اطلاعات ----- ۵۰

پرسشنامه راهبردهای یادگیری ----- ۵۰

پرسشنامه انگیزش پیشرفت ----- ۵۲

پایایی و روایی آزمون ----- ۵۲

روش تجزیه و تحلیل داده ها ----- ۵۳

فصل چهارم

مقدمه ----- ۵۴

فرضیه ۱ ----- ۵۴

فرضیه ۲ ----- ۵۵

فرضیه ۳ ----- ۵۵

فرضیه ۴ ----- ۵۶

فرضیه ۵ ----- ۵۷

فرضیه ۶ ----- ۵۷

فصل پنجم

مقدمه ----- ۵۹

بحث در نتایج ----- ۶۰

پیشنهاد های کاربردی ----- ۶۹

پیشنهاد های پژوهشی ----- ۶۹

محدودیت های تحقیق ----- ۷۰

منابع ----- ۷۱

ضمائم و پیوستها

فهرست جدول اول

- جدول شماره ۱-۲ تقسیم بندی راهبردهای یادگیری ----- ۲۳
- جدول شماره ۲-۲ رابطه بین اسنادها و ابعاد آن ----- ۳۵
- جدول شماره ۲-۳ ترکیب های اسنادی علی و تبیین های شکست ----- ۳۶
- جدول شماره ۱-۳ نحوه توزیع دانشجویان و حجم نمونه به تفکیک جنسیت ----- ۴۹
- جدول شماره ۲-۳ پایایی خود آزمون های پرسشنامه راهبردهای یادگیری ----- ۵۰
- جدول شماره ۳-۳ برآورد پایایی پرسشنامه راهبردهای یادگیری ----- ۵۱
- جدول شماره ۳-۴ برآورد پایایی پرسشنامه انگیزش پیشرفت ----- ۵۲
- جدول شماره ۱-۴ ضریب همبستگی پیرسون بین راهبردهای یادگیری و دستاورد های
تحصیلی ----- ۵۴
- جدول شماره ۲-۴ همبستگی پیرسون بین انگیزش پیشرفت و دستاوردهای تحصیلی ----- ۵۵
- جدول شماره ۳-۴ همبستگی پیرسون بین راهبردهای یادگیری و انگیزش پیشرفت ----- ۵۵
- جدول شماره ۴-۴ نتایج آزمون t استیودنت برای بررسی تفاوت ابعاد راهبردهای یادگیری
دانشجویان دختر و پسر ----- ۵۶
- جدول شماره ۵-۴ نتایج t استیودنت برای بررسی تفاوت انگیزش پیشرفت دانشجویان دختر و
پسر ----- ۵۷
- جدول شماره ۶-۴ نتایج ANOVA حاصل از مقایسه میانگین های انگیزش پیشرفت
دانشجویان سال های مختلف ----- ۵۸

فصل اول

مقدمه

در سال های اخیر، متخصصان تعلیم و تربیت و روان شناسان علوم تربیتی، تحقیقات قابل توجهی را در زمینه ی دستاورد تحصیلی و متغیرهای مرتبط با آن ها انجام داده اند که در بین آن ها راهبردهای یادگیری، ابزارهایی مهم برای توانا ساختن فراگیران در دستیابی به هدف های آموزشی تلقی می شوند (آوانسیان، ۱۳۷۷؛ مصرآبادی، ۱۳۸۰). راهبردهای یادگیری، فرایندهایی هستند که به افراد کمک می کنند تا بیاموزند "چگونه یاد بگیرند"، "چگونه مسائل مربوط به یادگیری خویش را پیش ببرند" و "چگونه یادگیری خویش را عمیق تر و مؤثر نمایند".

با این حال، شماری دیگر از پژوهش ها نشان داده اند که فقط داشتن دانش راهبردهای یادگیری، برای بهبود دستاورد تحصیلی در سطح عالی کافی نیست، بلکه فراگیران بایستی برای استفاده از این راهبردها برانگیخته شوند. این مسئله باعث توجه بیشتر به عامل انگیزشی و نقش آن در استفاده از راهبردهای یادگیری و دستاورد تحصیلی گردیده است.

انگیزش عامل فعال ساز رفتار انسان است. انگیزش را می توان به عنوان عامل نیرودهنده، هدایتگر و نگهدارنده ی رفتار تعریف کرد. انگیزش سبب می شود که دانش آموز تمام تلاش خود را به عنوان بخشی از چالش در نظر بگیرد و در واقع به تلاش خود نظم، استحکام و پایداری بخشد.

لذا در این پژوهش سعی شده است رابطه راهبردهای یادگیری و انگیزش پیشرفت با دستاوردهای تحصیلی مورد توجه قرار گیرد.

بیان مسئله

دستیابی به دستاوردهای تحصیلی از موضوعات مهم و قابل بررسی در سطح خرد و کلان جامعه می باشد. چرا که یکی از عوامل پیشرفت فرد در جامعه، به میزان موفقیت وی در دستیابی به دستاوردهای تحصیلی بستگی دارد، به طوری که فرد هرچه در این زمینه موفق تر عمل کند، جایگاه او در جامعه و پایگاه اقتصادی-اجتماعی وی بهتر و والاتر خواهد بود، و همین مسئله باعث افزایش اعتماد به نفس و انگیزه در دستیابی به دستاوردهای بالاتر می شود. در سطح کلان نیز شاهد آن هستیم که یکی از ملاکهای تمایز جوامع، در میزان موفقیت آنها در جذب افراد به دستیابی به دستاوردهای بالاتر علمی و تحصیلی است (سطح علمی جامعه)، به طوری که هرچه جامعه ای از لحاظ دانش علمی و میزان دستیابی به دستاوردهای علمی و تحصیلی در سطح بالاتری باشد، بعنوان جامعه موفق تر معرفی خواهد شد. زیرا این موضوع پیوند تنگاتنگی با موضوعات مهم فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی جامعه دارد.

به طور کلی می توان عوامل مؤثر بر دستاوردهای تحصیلی را به دو طبقه کلی تقسیم کرد: الف) عوامل درون فردی ب) عوامل برون فردی. عوامل درون فردی به ویژگی های درونی که در دستاوردهای تحصیلی مؤثر است، گفته می شود که خود به دو دسته متغیرهای مربوط به توانایی (استعداد و هوش) و متغیرهای مستقل از توانایی (راهبردهای یادگیری، انگیزش، سبک حل مسئله، سبک های تفکر و...) تقسیم می شوند. عوامل برون فردی به کلیه عواملی اطلاق می شود که خارج از وجود فرد بوده و در دستاوردهای تحصیلی وی تأثیر می گذارد. همچون محیط خانوادگی، نوع مدرسه، شخصیت معلم و عوامل دیگر.

پژوهش های اولیه منحصراً نقش عوامل مرتبط با توانایی مثلاً هوش را در دستاوردهای تحصیلی فراگیران مد نظر قرار می دادند. نتایج این پژوهش ها هم حاکی از این بودند که توانایی های تحصیل و آزمونهای پیشرفت سنتی فقط بخشی از تغییر پذیری تفاوت های فردی را در دستاوردهای تحصیلی توجیه می کنند. لذا در دو سه دهه اخیر علاقه زیادی به بررسی عوامل مستقل از توانایی بر دستاوردهای تحصیلی دیده شده است. این عوامل گستره وسیعی از راهبردهای یادگیری، سبک حل مسئله، سبک های تفکر، رویکردهای یادگیری و برخی متغیرهای دیگر نظیر طبقه اقتصادی-اجتماعی و جنس را در بر می گیرد (استرنبرگ و

ویلیامز، ۱۹۹۷: شگری و همکاران، ۱۳۸۵).

اگر نگاهی به جامعه ایران بیندازیم متوجه می شویم که یکی از عوامل مهم عدم موفقیت جامعه ما در عرصه های جهانی، عدم موفقیت در دستیابی به دستاوردهای تحصیلی است. زیرا با وجود آنکه جامعه ایران یک جامعه جوان است اما در زمینه دستیابی به دستاوردهای تحصیلی با مشکل روبرو است و شاهد پیشرفت همگانی نیستیم. در کشور ما مانند دیگر کشورهای جهان سوم به کمیت بیشتر از کیفیت اهمیت داده شده و دستاوردهای تحصیلی را مترادف پیشرفت و سال های تحصیل شمرده اند. در حالی که این دو موضوع دو مقوله جداگانه اند. شاید ایران از لحاظ سال های تحصیل پیشرفت شگرفی داشته و تعداد بیشتری از جوانان به دانشگاه راه یافته اند اما از لحاظ میزان دستاوردهای تحصیلی باید گفت بسی جای تأمل و تفکر است. زیرا هیچگاه به جوانان ما از سنین ابتدای آموزش، راه درست یادگیری و انگیزش مطلوب یاد داده نشده و به عوامل فردی چون خانواده و ضریب هوشی فرد اهمیت و رجحان بیشتری داده شده است. (مصری، ۱۳۸۷؛ عسگری، ۱۳۸۴).

در این رابطه باید گفت که هرچه افراد در استفاده از راهبردهای یادگیری مهارت بیشتری داشته باشند، دستاوردهای تحصیلی بهتری نیز خواهند داشت، در واقع مهارت استفاده از هر یک از این راهبردها به سامان دهی، نظم و ترتیب و برنامه ریزی منجر شده و در نهایت باعث می شود که یک دانشجو، نحوه مطالعه مؤثر را دانسته و بکار بندد و این خود موجب نتیجه ی بهتر خواهد شد. راهبردهای یادگیری اصطلاحاً به انواع زیادی از فعالیتهای ارادی و توأم با آگاهی گفته می شود که توسط فراگیران برای رسیدن به هدف یادگیری اتخاذ می شود. راهبردهای یادگیری را به راهبردهای شناختی (راهبرد مرور ذهنی، بسط دهی، سازماندهی) و راهبردهای فراشناختی (راهبرد طرح ریزی و نظارت بر درک و راهبرد خود نظم دهی) تقسیم می کنند (ولی زاده و همکاران، ۱۳۸۶). در واقع راهبردهای شناختی ابزارهای یادگیری هستند که به ما کمک می کنند تا اطلاعات تازه را برای ترکیب با اطلاعات از قبل آموخته شده و ذخیره سازی آنها در حافظه دراز مدت آماده کنیم. راهبردهای فراشناختی ابزارهایی برای هدایت راهبردهای شناختی و نظارت بر آنها هستند (سیف، ۱۳۸۹).

دومین عامل تأثیر گذار در دستاورد تحصیلی، عامل انگیزش می باشد، زیرا انگیزش، عامل

مناسب برای حرکت در این مسیر و ادامه آن است. انگیزش سبب می شود که دانشجو تمام تلاش خود را برای دستیابی به هدف تحصیلی به کار بندد و برخورد با موانع را به عنوان بخشی از چالش در نظر بگیرد و در واقع به تلاش های خود نظم، استحکام و پایداری بخشد. در حالی که صدمات انگیزشی باعث نوعی بدبینی، اضطراب و افسردگی و از طرفی منجر به افت عملکرد تحصیلی در بین دانشجویان می شود (یوسفی و همکاران، ۱۳۸۸).

انگیزش پدیده ای است ذاتی که به رفتار، نیرو، جهت و پایداری می دهد و تحت تأثیر چهار عامل موقعیت (محیط و محرکهای بیرونی)، مزاج (حالت و وضعیت درونی ارگانیزم)، هدف (هدف رفتار، منظور و گرایش) و ابزار (ابزار دستیابی به هدف) قرار دارد. انگیزش به دو گروه اصلی یعنی انگیزش درونی و بیرونی تقسیم می شود. انگیزش درونی، جذابیت لازم را برای انجام یک فعالیت ایجاد می کند در حالی که فرد تحت تأثیر انگیزش بیرونی با هدف مستقلی به فعالیت خاصی دست می زند (یوسفی و همکاران، ۱۳۸۸).

به جنبه های انگیزش آموختن در نظریه ی برونر و سازایی گری پیافه نیز توجه خاص شده است:

نظریه ی برونر تأکید بسیاری بر جنبه های انگیزشی آموختن دارد. به باور برونر بازده اصلی رشد شناختی، تفکر است و لذا می باید یادگیرنده را به صورت متفکر خود مختار و خود گردان پرورش داد. پیافه نیز در نظریه ی سازایی گری فردی بر انگیزش آموختن تأکید دارد و انگیزش را نیرویی می داند که توسط هدف هدایت می شود، منجر به برانگیختگی فرد می گردد و او را در راستای برنامه ریزی، سازماندهی، بازبینی، تصمیم گیری، حل مسئله، ارزیابی و دست یابی به هدف هدایت می کند (ادونل و همکاران، ۲۰۰۷: راهب، ۱۳۸۸).

مسئله مهم دیگر در نظریه ی سازایی گری توجه به یادگیرندگانی است که یادگیری خود را تنظیم می کنند. این افراد در مورد راهبردهای مؤثر یادگیری و نحوه زمان به کارگیری آن آگاهی دارند (بندورا، ۱۹۹۱. دمبو وایتون، ۲۰۰۰. شانک و زیمرمن، ۱۹۹۷: سیف، ۱۳۸۵). بعلاوه یادگیرندگان دارای مهارت، تنها برای طی کردن پایه ها یا تأیید دیگران انگیزش نمی شوند بلکه برای دستیابی به "خود" یادگیری، تلاش می کنند (همان منبع) و قادر به تلاش برای انجام یک تکلیف بلند مدت تا به انتها هستند. زمانی که یادگیرندگان، راهبردهای یادگیری را

بلد باشند و انگیزش مؤثر و پایداری هم برای بکارگیری آنها در جهت رضامندی شخصی خود داشته باشند، احتمالاً یادگیرندگان کارآمدی خواهند بود و انگیزش همیشگی برای یادگیری خواهند داشت (کونو، ۱۹۹۲؛ شانک و ویلیامز، ۱۹۹۵؛ سیف، ۱۳۸۵).

شواهد در ایران نشان می دهد که انگیزش در آموزندگان پایدار و همیشگی نیست و هرچه پایه کلاسی بالاتر می رود، نگرش مثبت به تحصیل نیز کاهش می یابد. این امر در دانشگاه ها نیز به چشم می خورد. انگیزش یک دانشجو هنگام ورود به دانشگاه نسبت به دوره های بعدی در همان دانشجو دچار افت می شود. در حالی که انگیزش، به خصوص انگیزش درونی بالاتر در یک آموزنده، باعث اتخاذ راهبردهای یادگیری عمیق تر و انعطاف پذیرتر و اهداف دستاورد تحصیلی بالاتر در وی می شود (ایزدی، ۱۳۸۶).

در این راستا با بررسی و مرور تحقیقات انجام شده در زمینه دستاوردهای تحصیلی آموزندگان و اهمیت دستیابی و استفاده ی آنها از راهبردهای یادگیری و انگیزش پیشرفت در آن، می توان اینطور استنباط نمود که بین این دو متغیر و دستاورد تحصیلی رابطه ای عمیق وجود دارد. لذا در این پژوهش رابطه بین متغیرهای راهبردهای یادگیری و انگیزش با دستاوردهای تحصیلی دانشجویان دانشگاه های سراسری کاشان مورد نظر است.

ضرورت پژوهش و اهمیت آن

روان شناسی؛ علم مطالعه ی رفتار و فرآیندهای ذهنی و روان شناسی تربیتی، شاخه ای از روان شناسی است که به مطالعه ی دو موضوع مهم آموزش و یادگیری می پردازد. هدف روان شناسی تربیتی آن است که: الف) به معلمان و مربیان کمک کند تا بهتر آموزش دهند، ب) به دانش آموزان و فراگیران کمک کند تا مسائل و مشکلاتی را که در فرآیند آموزش-یادگیری با آن روبرو می شوند، حل و فصل کنند. با توجه به این اهداف، پژوهش حاضر سعی دارد عوامل مؤثر بر نتایج آموزش در فراگیران (دستاوردهای تحصیلی) را مورد بررسی قرار دهد (بیابانگرد، ۱۳۸۴).

در سالهای اخیر شواهد نشان می دهد که افت تحصیلی در دانشگاهها به یک مسئله نگران کننده تبدیل شده است. به طوری که این امر توجه مسئولان وزارت علوم و کمیون آموزش و تحقیقات مجلس را برانگیخته است (مصری، ۱۳۸۷). احتمالاً دو عامل با عملکرد ضعیف دانشجویان پیوند دارد: اولین عامل عدم آگاهی از راهبردهای یادگیری است. نتایج تحقیقات در

این خصوص بیانگر این مسئله است که فراگیری که از راهبردهای یادگیری استفاده می کنند، عملکردشان بهتر از افرادی است که تمایل به بهره گیری از این راهبردها نداشته اند (پنتریچ و دیگروت، ۱۹۹۰ : محسن پور و همکاران، ۱۳۸۶). مطالعات انجام شده در حیطه روانشناسی شناختی نیز نشان داده است که راهبردهای یادگیری با تسهیل یادگیری، عملکرد تحصیلی دانشجویان را بهبود می بخشد و شناخت راهبردهای یادگیری گامی اساسی برای مداخلات آموزشی است (خدیو زاده و همکاران، ۱۳۸۳). افزون بر این ممکن است دانشجویان حتی آشنایی اندکی با راهبردهای متفاوت یادگیری داشته باشند اما به دلیل عدم استفاده مناسب و به جا در دانشگاهها بهره لازم را از آنها نبرده و در ظاهر ثمربخشی خود را از دست داده باشند.

عامل دوم در عملکرد ضعیف دانشجویان به رغم استعداد ذاتی به مشکلات انگیزشی باز می گردد. انگیزش سبب می شود که دانشجو تمام تلاش خود را برای دستیابی به هدفهای تحصیلی به کار ببندد و برخورد با موانع را بعنوان بخشی از چالش در نظر بگیرد و در واقع به تلاشهای خود نظم و استحکام و پایداری ببخشد. به قول بلوم "عاطفه مربوط به یادگیری آموزشی دانش آموز، پیشرفت آموزشی او را تحت تأثیر قرار می دهد و پیشرفت آموزشی او، به نوبه خود بر عاطفه مربوطه به یادگیری آموزشی او اثر می گذارد" (ایزدی، ۱۳۸۶). در حالی که صدمات انگیزشی باعث نوعی بدبینی، اضطراب و افسردگی و از طرفی منجر به افت عملکرد تحصیلی در بین دانشجویان می شود (یوسفی و همکاران، ۱۳۸۸). در این خصوص پژوهشها نشان دادند که بخش مهمی از مهارتهای شناختی و فراشناختی، آموختنی است و می توان از طریق آموزش، عملکرد دانشجویان و همچنین انگیزش تحصیلی آنها را بهبود بخشید.

لذا شایسته است با آموزش بهتر و فراگیرتر راهبردهای یادگیری، جایگاه این راهبردها را در میان دانشجویان شناسایی نموده و ارتباط آن را با انگیزش پیشرفت و دستاورد تحصیلی مورد سنجش قرار دهیم، تا با شناخت بیشتر این متغیرها گامی هر چند کوچک در زمینه حل مشکلات یادگیری فراگیران برداشته شود. از این رو با توجه به اهمیت نقش راهبردهای یادگیری و انگیزش پیشرفت در دستاورد تحصیلی، پژوهش حاضر در نظر دارد بررسی کند که

آیا دانستن و استفاده از راهبردهای یادگیری با انگیزش پیشرفت و دستاوردهای تحصیلی دانشجویان دانشگاههای کاشان ارتباط دارد؟

اهداف تحقیق:

هدف اصلی این تحقیق بررسی ارتباط راهبردهای یادگیری و انگیزش پیشرفت با دستاوردهای تحصیلی است. بدنبال این هدف اصلی هدفهای فرعی به ترتیب ذیل می باشند:

۱- بررسی تفاوتهای جنسیتی در استفاده از انواع راهبردهای یادگیری

۲- بررسی تفاوتهای جنسیتی در انگیزش تحصیلی

۳- بررسی انگیزش تحصیلی در دانشجویان سالهای تحصیلی مختلف

فرضیه های پژوهش:

۱- استفاده دانشجویان از راهبردهای یادگیری موجب دستاوردهای تحصیلی بالاتر می شود.

۲- بین انگیزش پیشرفت و دستاوردهای تحصیلی رابطه وجود دارد.

۳- استفاده از راهبردهای یادگیری، انگیزش پیشرفت را افزایش می دهد.

۴- بین دانشجویان زن و مرد در استفاده از انواع راهبردهای یادگیری تفاوت وجود دارد.

۵- بین دانشجویان زن و مرد از نظر انگیزش پیشرفت ، تفاوت وجود دارد.

۶- بین دانشجویان سالهای تحصیلی مختلف از نظر انگیزش پیشرفت تفاوت وجود دارد.

تعریف مفهومی و عملیاتی سازه ها

راهبرد های یادگیری

تعریف مفهومی : راهبرد های یادگیری فعالیتهای آشکار و پنهان پردازش اطلاعات است که در هنگام رمزگردانی به وسیله یادگیرندگان برای تسهیل در اکتساب، اندوزش و بازیابی صحیح اطلاعات که قبلاً یاد گرفته است به کار گرفته می شود (سیف، ۱۳۸۹).

تعریف عملیاتی: جهت اندازه گیری این متغیر از پرسشنامه راهبردهای یادگیری مایر و اشتاین استفاده شد.

انگیزش پیشرفت

تعریف مفهومی : میل و اشتیاق یا تلاش و کوششی است که فرد برای دستیابی به یک هدف یا تسلط بر اشیاء و امور و یا افراد و اندیشه ها و رسیدن به یک معیار متعالی از خود ابراز می دارد(پارسا،۱۳۷۶).

تعریف عملیاتی : جهت اندازه گیری این متغیر از پرسشنامه انگیزش پیشرفت محقق ساخته استفاده شد.

دستاورد تحصیلی

تعریف مفهومی: به نتیجه تلاش ها و فعالیتهای سازماندهی شده در یک دوره ی مشخص گفته می شود(جاهدی،۱۳۷۶).

تعریف عملیاتی: جهت اندازه گیری این متغیر از معدل دانشجویان استفاده شده است.