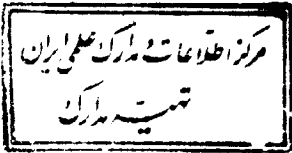


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



۱۳۸۰ / ۴ / ۲۰

دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

موضوع :

بررسی میزان تنیدگی و شیوه‌های مقابله مادران کودکان مبتلا به فلج مغزی مراجعه‌کننده به مراکز توان بخشی سازمان بهزیستی
در شهر کرمانشاه در سال ۷۵-۱۳۷۴

پایان نامه :

جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد

استاد راهنما :

سرکار خانم مهشید جعفری پور
013588

نگارش :

پروین عباسی

تهران - ایران

شهریور ۱۳۷۵

۳۴۵۹۱



جمهوری اسلامی ایران

سازمان بهزیستی کشور

دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

بسم الله

" فرم (۹) "

" فرم صورتجلسه دفاعیه "

جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد

خواهر خانم پروین عباسی در رشته: پرستاری (مدیریت پرستاری کودکان)
تحت عنوان " بررسی میزان تنیدگی و شیوه های مقابله مادران کودکان مبتلا
به فلج مغزی مراجعه کننده به مراکز توان بخشی سازمان بهزیستی در شهر
کرمانشاه در سال ۱۳۷۵-۱۳۷۴ " با حضور استاد راهنما و هیئت داوران در محل
دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی در تاریخ ۱۳۷۵/۶/۱۴ تشکیل و با موفقیت
دفاع گردید.

نامبرده نمره ۱۹/۸ و امتیاز عالی دریافت نمود.

هیات داوران:

۱. استاد راهنما: سرکار خانم دکتر رحمتی
 ۲. اساتید مشاور: خدای راز و نیاز سرکار خانم حاتمی
 ۳. اساتید یا متخصصان مدعو (داور): سرکار خانم نهران
 ۴. مدیریت گروه یا نماینده وی: سرکار خانم دکتر سید محمد مداح
 ۵. نماینده دفتر تحمیلات تکمیلی:
- مفتی امور

تقدیم به :

پدر عزیزم

به پاس یک عمر رنج و فداکاری.

تقدیم به :

گنجینه مهر، مادر عزیزم

هستی ام، زندگی ام

به پاس محبت و صف ناشدنی اش که قلم از بیان

آن عاجز است.

تقدیم به :

همسر خوب و مهربانم که در نهایت صبر و بردباری و همکاری،

مشوق دوران تحصیلی ام بود.

تقدیم به :

خواهران و برادران عزیزم که مشوقان دلسوزم در دوران

تحصیل بوده اند.

تقدیم به :

پژوهندگان، پویندگان راه علم و دانش.

" الف "

سپاس

سپاس وستایش برایزدیکتا که مرادربه انجام رسانیدن این پژوهش مدد نمود .

اکنون بابه پایان رسانیدن این فصل از تحصیل، برخود لازم می دانم از همه کسانی که مرابانشار محبت وتوجهی دریغ شان، در پی نمودن این راه مساعدت ویاری نموده اند، تشکرو قدردانی کنم .

سپاس بیکران خود را به حضور استاد گرانقدرم، سرکار خانم مهشید جعفری پور که در کلیه مراحل، مرا از راهنمایی های بیدریغ خود بهره مند ساخته، با بردباری وعطوفت بیکران، چگونه گام برداشتن را به من آموختند، تقدیم می دارم .

مراتب تشکرو امتنان خود را از استاد محترم سرکار خانم زهرا کاشانی نیاکه با ارائه نظرات املاحی و راهنمایی های با ارزش خود پیوسته مرادراین راه مساعدت نمودند، ابراز می دارم .

از جناب آقای دکتر سقراط فقیه زاده که در تجزیه و تحلیل اطلاعات و نگارش فصول آماري با دقت و پشتکار فراوان، نگارنده را راهنما بسودند، نهایت تشکرو سپاسگزاری را دارم .

همچنین از حضور اساتید محترم ناظر، سرکار خانم دواچی و سرکار خانم لنکرانی در ارائه نظرات ارزنده شان بسیار سپاسگزارم .

از مسئولین و پرسنل محترم مراکز توان بخشی وقسمت پیش گیری سازمان بهزیستی شهر کرمانشاه، که در زمینه انجام این پژوهش یاریم نموده اند، کمال تشکرو دارم .

از مسئولین محترم کتابخانه‌های مرکزی علوم پزشکی ایران و کتابخانه‌های دانشکده‌های پرستاری مامایی علوم پزشکی ایران، شهید بهشتی، دانشگاه تهران و دانشگاه آزاد اسلامی به خاطر همکاری صمیمانه با پژوهشگر، تشکر و قدردانی می‌نمایم.

مراتب سپاس و قدردانی خالصانه خود را از دوستان عزیزم که مراد را انجام این پژوهش یاری نمودند، ابراز می‌دارم.

و در پایان از خانواده عزیزم که در تمام مراحل، در کمال صبوری و درباری مشوق من بودند، سپاسگزارم و خود را در دستیابی به این درجه علمی مدیون تشویق‌ها، راهنمایی‌ها و فداکاری‌های این عزیزان می‌دانم.

چکیده پژوهش

=====

این پژوهش یک مطالعه زمینه‌ای بوده که به منظور "بررسی میزان تنیدگی و شیوه‌های مقابله مادران کودکان مبتلابه فلج مغزی مراجعه‌کننده به مراکز توانبخشی سازمان بهزیستی شهر کرمانشاه" انجام شده است. در این پژوهش تعداد ۴۰ مادر دارای کودک فلج مغزی که جهت دریافت سرویسها و خدمات بهداشتی و درمانی به مراکز توانبخشی سازمان بهزیستی شهر کرمانشاه مراجعه می‌کردند، از طریق روش نمونه‌گیری تصادفی جهت شرکت در این پژوهش انتخاب شدند.

ابزار مورد استفاده در این پژوهش پرسشنامه مینا شاکه شامل پرسشنامه ویژگیهای فردی، پرسشنامه کوتاه منابع و تنیدگی و پرسشنامه راههای مقابله است.

نتایج پژوهش نشان می‌دهد که اکثریت مادران (۶۷/۵٪) میزان تنیدگی در حد متوسط داشتند و تنها ۷ نفر یعنی (۱۷/۵٪) از واحدهای مورد پژوهش دارای میزان تنیدگی در حد کم بودند.

یافته‌ها نشان می‌دهد که شیوه مقابله مشکل‌مدا ر بیشترین شیوه مقابله‌ای است که توسط نیمی از مادران جهت رویارویی با مشکلات بکار گرفته می‌شود.

نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که بین میزان تنیدگی با شیوه‌های مقابله مشکل‌مدا رویان مدار ارتباط معنی‌داری وجود دارد ($P < 0/05$). یافته‌ها حاکی بر آن است که بین میزان تنیدگی و سن واحدهای مورد پژوهش، وضعیت تاهل، تعداد دفرزندان خانواده و سن کودک ارتباط معنی‌داری وجود ندارد ($P > 0/05$). در حالیکه بین سطح تحصیلات، وضعیت اشتغال، جنس کودک، رتبه تولد کودک و وضعیت هوشی با میزان تنیدگی ارتباط

معنی داری وجود دارد.

نتایج این پژوهش نشان می دهد که بین کاربرد شیوه های مقابله و سن واحدهای مورد پژوهش، تعداد فرزندان خانواده، سن کودک، جنس و رتبه تولد کودک ارتباط معنی داری وجود ندارد. در حالیکه بین سطح تحصیلات و شیوه های مقابله افکار، عدم درگیری رفتاری و مقابله فعال ارتباط معنی داری وجود دارد ($P < 0/05$).

یافته ها همچنین نشان میدهد که بین وضعیت اشتغال و شیوه های مقابله تفسیر مجدد مثبت و رشد و پذیرش ارتباط معنی دار وجود دارد.

نتایج حاکی از آن است که بین وضعیت تاهل و کاربرد شیوه های مقابله پذیرش و تمرکز بر عواطف و ابزار آن ارتباط معنی داری وجود دارد. همچنین بین وضعیت هوشی و شیوه مقابله تمرکز بر عواطف و ابزار آن ارتباط معنی داری وجود دارد ($P < 0/05$).

در پایان پیشنهادهای برای کاربرد یافته های پژوهش در زمینه های مختلف و نیز پیشنهادهای جهت پژوهش های بعدی مطرح شده است.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
الف	سیاس
ب	چکیده پژوهش
ج	فهرست مطالب
د	فهرست جداول
ه	فهرست نمودارها
۱	فصل اول : زمینه پژوهش :
۹	- اهداف پژوهش
۹	- اهداف کلی
۱۰	- اهداف ویژه
۱۰	- فرضیه پژوهش
۱۱	- تعریف واژه ها
۱۴	- پیش فرض ها
۱۴	- محدودیت های پژوهش
	فصل دوم : دانستنی های موجود در مورد پژوهش :
۱۶	- چهارچوب پنداشتی
۵۱	مروری بر مطالعات انجام شده
	فصل سوم : روش پژوهش :
۶۷	- جا معه پژوهش
۶۸	- نمونه پژوهش و روش نمونه گیری
۶۹	- معیارهای انتخاب نمونه
۷۰	- توصیف نمونه ها

۷۱	- محیط پژوهش
۷۲	- نوع پژوهش
۷۲	- ابزارگردآوری داده‌ها
۷۸	- تعیین اعتبار علمی ابزارگردآوری داده‌ها
۷۹	- تعیین اعتماد علمی ابزارگردآوری داده‌ها
۸۰	- روش استفاده از ابزار
۸۰	- روش تجزیه و تحلیل داده‌ها
۸۲	- ملاحظات اخلاقی
۸۴	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل یافته‌های پژوهش:
۸۶	- جداول و نمودارها
۱۴۷	فصل پنجم: بحث و بررسی یافته‌ها:
۱۵۹	- نتیجه‌گیری نهایی
۱۶۰	- کاربرد یافته‌های پژوهش
۱۶۲	- پیشنهادات جهت پژوهش‌های بعدی
۱۶۴	- فهرست منابع فارسی
۱۶۶	- فهرست منابع انگلیسی
	پیوست‌ها:
	پیوست شماره (۱): پرسشنامه

فهرست جداول

صفحه	عنوان
۸۶	جدول شماره ۱ - توزیع فراوانی مطلق و نسبی واحدهای مورد پژوهش برحسب سن .
۸۷	جدول شماره ۲ - توزیع فراوانی مطلق و نسبی واحدهای مورد پژوهش برحسب سطح تحصیلات .
۸۸	جدول شماره ۳ - توزیع فراوانی مطلق و نسبی واحدهای مورد پژوهش برحسب وضعیت اشتغال .
۸۹	جدول شماره ۴ - توزیع فراوانی مطلق و نسبی واحدهای مورد پژوهش برحسب وضعیت تاهل .
۹۰	جدول شماره ۵ - توزیع فراوانی مطلق و نسبی واحدهای مورد پژوهش برحسب تعداد فرزندان خانواده .
۹۱	جدول شماره ۶ - توزیع فراوانی مطلق و نسبی برحسب سن کودکان مبتلا به فلج مغزی واحدهای مورد پژوهش .
۹۲	جدول شماره ۷ - توزیع فراوانی مطلق و نسبی برحسب جنس کودکان مبتلا به فلج مغزی واحدهای مورد پژوهش .
۹۳	جدول شماره ۸ - توزیع فراوانی مطلق و نسبی برحسب رتبه تولد کودکان مبتلا به فلج مغزی واحدهای مورد پژوهش .
۹۴	جدول شماره ۹ - توزیع فراوانی مطلق و نسبی برحسب وضعیت هوشی کودکان مبتلا به فلج مغزی واحدهای مورد پژوهش .

- ۹۵ جدول شماره ۱۰- توزیع فراوانی مطلق ونسبی میزان تنیدگی واحدهای موردپژوهش .
- ۹۶ جدول شماره ۱۱- توزیع فراوانی مطلق ونسبی شیوه‌های مقابله واحدهای موردپژوهش .
- ۹۷ جدول شماره ۱۲- ارتباط روشهای مقابله با میزان تنیدگی واحدهای موردپژوهش با توجه به آزمون کروسکال - والیس .
- ۹۸ جدول شماره ۱۳- مقایسه دوبه دوجا معها از نظر تفاوت درکاربرد شیوه‌های مقابله با میزان تنیدگی واحدهای موردپژوهش .
- ۱۰۲ جدول شماره ۱۴- ارتباط بین میزان تنیدگی کلی وچهارعامل تنیدگی با سن واحدهای موردپژوهش با توجه به آزمون کروسکال - والیس .
- ۱۰۳ جدول شماره ۱۵- ارتباط بین میزان تنیدگی کلی وچهارعامل تنیدگی با سطح تحصیلات واحدهای موردپژوهش با توجه به آزمون کروسکال - والیس .
- ۱۰۴ جدول شماره ۱۶- مقایسه دوبه دوجا معها از نظر تفاوت درمیزان عوامل تنیدگی با توجه به سطح تحصیلات واحدهای موردپژوهش .
- ۱۰۸ جدول شماره ۱۷- ارتباط بین میزان تنیدگی کلی وچهارعامل تنیدگی با وضعیت اشتغال واحدهای موردپژوهش با توجه به آزمون کروسکال - والیس .

- ۱۱۰ جدول شماره ۱۸- ارتباط بین میزان تنیدگی کلی و چهار عامل تنیدگی با وضعیت تاهل واحدهای مورد پژوهش با توجه به آزمون کروسکال - والیس .
- ۱۱۱ جدول شماره ۱۹- ارتباط بین میزان تنیدگی کلی و چهار عامل تنیدگی با تعداد دفرزندان واحدهای مورد پژوهش با توجه به آزمون کروسکال - والیس .
- ۱۱۲ جدول شماره ۲۰- ارتباط بین میزان تنیدگی کلی و چهار عامل تنیدگی با سن کودک با توجه به آزمون کروسکال والیس .
- ۱۱۳ جدول شماره ۲۱- ارتباط بین میزان تنیدگی کلی و چهار عامل تنیدگی با جنس کودک با توجه به آزمون کروسکال - والیس .
- ۱۱۵ جدول شماره ۲۲- ارتباط بین میزان تنیدگی کلی و چهار عامل تنیدگی با رتبه تولد کودک با توجه به آزمون کروسکال - والیس .
- ۱۱۶ جدول شماره ۲۳- مقایسه دویه دوجا معها از نظر تفاوت در میزان تنیدگی کلی وعوامل تنیدگی با توجه به رتبه تولد کودک مبتلا به فلج مغزی واحدهای مورد پژوهش .
- ۱۱۷ جدول شماره ۲۴- ارتباط بین میزان تنیدگی کلی و چهار عامل تنیدگی با وضعیت هوشی کودک مبتلا به فلج مغزی واحدهای مورد پژوهش با توجه به آزمون کروسکال - والیس .



- ۱۱۸ جدول شماره ۲۵- مقایسه دویه دوجا معه ها از نظر تفاوت در میزان تنیدگی کلی و عوامل تنیدگی با توجه به وضعیت هوشی کودک مبتلا به فلج مغزی واحدهای موردپژوهش .
- ۱۲۴ جدول شماره ۲۶- ارتباط بین کاربرد شیوه های مقابله و سن واحدهای موردپژوهش با توجه به آزمون کروسکال - والیس .
- ۱۲۶ جدول شماره ۲۷- ارتباط بین کاربرد شیوه های مقابله و سطح تحصیلات واحدهای موردپژوهش با توجه به آزمون کروسکال - والیس .
- ۱۲۷ جدول شماره ۲۸- مقایسه دویه دوجا معه ها از نظر تفاوت در کاربرد شیوه های مقابله با توجه به سطح تحصیلات واحدهای موردپژوهش .
- ۱۳۱ جدول شماره ۲۹- ارتباط بین کاربرد شیوه های مقابله و وضعیت اشتغال واحدهای موردپژوهش با توجه به آزمون کروسکال - والیس .
- ۱۳۵ جدول شماره ۳۰- ارتباط بین کاربرد شیوه های مقابله و وضعیت تاهل واحدهای موردپژوهش با توجه به آزمون کروسکال والیس .
- ۱۳۶ جدول شماره ۳۱- مقایسه دویه دوجا معه ها از نظر تفاوت در کاربرد شیوه های مقابله با توجه به وضعیت تاهل واحدهای موردپژوهش .

- ۱۳۹ جدول شماره ۳۲- ارتباط بین کاربرد شیوه‌های مقابله و تعداد فرزندان خانواده‌های واحدهای مورد پژوهش با توجه به آزمون کروسکال - والیس .
- ۱۴۰ جدول شماره ۳۳- ارتباط بین کاربرد شیوه‌های مقابله و سن کودک مبتلا به فلج مغزی واحدهای مورد پژوهش با توجه به آزمون کروسکال - والیس .
- ۱۴۱ جدول شماره ۳۴- ارتباط بین کاربرد شیوه‌های مقابله و جنسیت کودک مبتلا به فلج مغزی واحدهای مورد پژوهش با توجه به آزمون کروسکال - والیس .
- ۱۴۳ جدول شماره ۳۵- ارتباط بین کاربرد شیوه‌های مقابله و رتبه تولد کودک مبتلا به فلج مغزی واحدهای مورد پژوهش با توجه به آزمون کروسکال - والیس .
- ۱۴۴ جدول شماره ۳۶- ارتباط بین کاربرد شیوه‌های مقابله و وضعیت هوشی کودک مبتلا به فلج مغزی واحدهای مورد پژوهش با توجه به آزمون کروسکال - والیس .
- ۱۴۵ جدول شماره ۳۷- مقایسه دوبه دو جامعه‌ها از نظر تفاوت در کاربرد شیوه‌های مقابله با توجه به وضعیت هوشی کودک مبتلا به فلج مغزی واحدهای مورد پژوهش .