

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

١٠٢١٤٣

۸۷/۱/۱۱۹
۷/۱/۸



دانشگاه اصفهان

دانشکده ی تربیت بدنی و علوم ورزشی

گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی

پایان نامه ی کارشناسی ارشد رشته ی تربیت بدنی و علوم ورزشی

تأثیر رقابت بر اکتساب و یادداری یک تکلیف ادراکی - حرکتی

استاد راهنما:

دکتر حسین مجتهدی

استاد مشاور:

دکتر احمد رضا موحدی

پژوهشگر:

حسین فرزانه

تیر ماه ۱۳۸۷

۱۰۶۸۲۳

کتابخانه مرکزی
دانشگاه اصفهان

۱۳۸۷ / ۹ / ۲۳

کلیه حقوق مادی مترتب بر نتایج مطالعات، ابتکارات

و نوآوری های ناشی از تحقیق موضوع این پایان نامه

متعلق به دانشگاه اصفهان است.

شود کارش پایان نامه
رعایت شده است
تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان



دانشگاه اصفهان

دانشکده ی تربیت بدنی و علوم ورزشی

پایان نامه ی کارشناسی ارشد رشته ی تربیت بدنی آقای حسین فرزانه

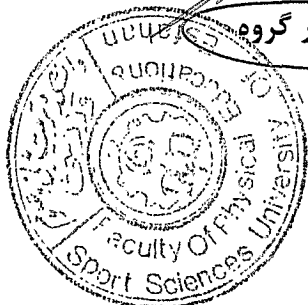
تحت عنوان

تاثیر رقابت بر اکتساب و یادداری یک تکلیف ادراکی-حرکتی

در تاریخ ۱۳۸۷/۴/۳۱ توسط هیأت داوران زیر بررسی و با درجه عالی به تصویب نهایی رسید.

- ۱- استاد راهنمای پایان نامه دکتر حسین مجتهدی با مرتبه ی علمی استادیار امضا
- ۲- استاد مشاور پایان نامه دکتر احمدرضا موحدی با مرتبه ی علمی استادیار امضا
- ۳- استاد داور داخل گروه دکتر مریم نزاقت الحسینی مرتبه ی علمی استادیار امضا
- ۴- استاد داور خارج از گروه دکتر عباس بهرام با مرتبه ی علمی دانشیار امضا

امضای مدیر گروه



سپاسگزارى

اين پايان نامه با هدايت و راهنمايي دكتر حسين مجتهدى و دكتر احمد رضا مومدى
به انجام رسيد كه سپاس فراوان خود را تقديم اين بزرگواران مي دارم.
همچنين لازم مي دانم از دوستان عزيزم آقايان علي حبيبي، محمد حسين محمود
نژاد و محمد ابرج قادري كه انجام مراحل اجرايي اين تحقيق با كمك آن عزيزان
انجام پذيرفت. قدر داني ويژه بعمل بياورم.

تقدیم بہ

بدر، ماسور، خولہ فرات و برادران

کہ در طول زندگی شریک شادی و غم ہایم ہووے اند

تقدیم بہ

دو نئے اساتید گرانقدر، داکٹر سید عمار حسینی و داکٹر عباس قنبری

نیانہی کہ در ہمہ زمینہ ہا اللہ و راضی ہا من ہووے اند

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، بررسی تاثیر سه نوع محیط تمرینی رقابتی، غیر رقابتی و ترکیبی (غیر رقابتی، رقابتی) بر اکتساب و یادداری یک تکلیف ادراکی-حرکتی پرتابی (دارت) می باشد.

نمونه آماری این پژوهش شامل ۴۰ نفر از دانشجویان پسر دانشگاه اصفهان بودند که بر اساس نمرات پیش آزمون در ۴ گروه ده نفره همسان سازی شدند. آزمودنی های این تحقیق از بین افرادی که هیچ سابقه ای در ورزش دارت نداشتند به صورت در دسترس انتخاب شدند. گروه اول در محیطی رقابتی، گروه دوم در محیطی غیر رقابتی و گروه سوم در محیط ترکیبی (غیررقابتی، رقابتی) تمرین کردند. گروه چهارم گروه کنترل بود. هر سه گروه تمرین های خود را در محیط های تعریف شده به مدت ۱۰ جلسه و هر جلسه ۴۰ کوشش پرتابی انجام دادند. آزمون اکتساب بی درنگ پس از پایان دوره تمرین و آزمون یادداری ۱۰ روز پس از آن اجرا شد. از امتیاز آزمون دارت به عنوان ابزار و متغیر وابسته تحقیق استفاده شد. برای تحلیل داده ها از روش تحلیل واریانس استفاده شد. بین چهار گروه تحت مطالعه به لحاظ اکتساب و یادداری تکلیف ملاک تفاوت معنی داری مشاهده شد. نتایج نشان داد یادگیری دارت در محیط ترکیبی از پیشرفت و ثبات بیشتری برخوردار است.

واژگان کلیدی: محیط تمرینی رقابتی، محیط تمرینی غیر رقابتی، محیط تمرینی ترکیبی، یادگیری تکلیف

ادراکی-حرکتی

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
	فصل اول: شرح و بیان مسئله پژوهشی
۱-۱-۱	مقدمه.....
۲-۱-۲	تعریف مسئله و بیان سوالهای اصلی تحقیق.....
۳-۱-۳	ضرورت و اهمیت پژوهش.....
۴-۱-۴	اهداف پژوهش.....
۵-۱-۴-۱	هدف کلی.....
۵-۲-۴-۱	اهداف اختصاصی.....
۵-۱-۵	فرضیه های پژوهش.....
۶-۱-۶	محدودیت های پژوهش.....
۶-۱-۶-۱	محدودیت های قابل کنترل.....
۶-۲-۶-۱	محدودیت های غیر قابل کنترل.....
۷-۱-۷	تعریف نظری واژه ها و اصطلاحات.....
۷-۱-۷-۱	رقابت.....
۷-۲-۷-۱	عوامل محیطی موثر بر اجرا و یادگیری تکلیف.....
۷-۳-۷-۱	تکلیف ادراکی-حرکتی.....
۷-۴-۷-۱	یادگیری.....
۷-۵-۷-۱	اكتساب.....
۷-۶-۷-۱	یادداری.....
۷-۷-۷-۱	سازگاری.....
۸-۱-۸	تعریف عملیاتی واژه ها و اصطلاحات.....
۸-۱-۸-۱	رقابت.....
۸-۲-۸-۱	عوامل محیطی موثر بر اجرا و یادگیری تکلیف.....
۸-۳-۸-۱	تکلیف ملاک.....
۸-۴-۸-۱	اكتساب.....
۸-۵-۸-۱	یادداری.....
۸-۶-۸-۱	یادگیری.....

فصل دوم: ادبیات تحقیق

۹	۱-۲-۱- مقدمه.....
۱۰	۲-۲-۲- مبانی نظری پژوهش.....
۱۰	۲-۲-۱- ورزش دارت.....
۱۰	۲-۲-۲- تاریخچه دارت.....
۱۱	۲-۲-۳- نکاتی در مورد ورزش دارت.....
۱۱	۲-۲-۳-۱- اجزاء دارت.....
۱۱	۲-۲-۳-۳- طریقه ایستادن در هنگام پرتاب.....
۱۱	۲-۲-۴- اهمیت روانشناسی ورزش.....
۱۲	۲-۲-۵- مفهوم و تعریف انگیزختگی.....
۱۳	۲-۲-۶- نظریه های انگیزختگی.....
۱۵	۲-۲-۷- فرآیند رقابت.....
۱۶	۲-۲-۷-۱- موقعیت عینی رقابت.....
۱۶	۲-۲-۷-۲- موقعیت ذهنی رقابت.....
۱۷	۲-۲-۷-۳- پاسخ.....
۱۷	۲-۲-۷-۴- نتایج.....
۱۷	۲-۲-۸- رقابت فردی.....
۱۸	۲-۲-۹- رقابت گروهی.....
۱۸	۲-۲-۱۰- اضطراب رقابتی.....
۱۸	۲-۲-۱۱- اضطراب صفتی رقابتی.....
۱۸	۲-۲-۱۲- اضطراب حالتی رقابتی.....
۱۹	۲-۲-۱۳- رقابت و عملکرد حرکتی.....
۲۰	۲-۲-۱۴- رقابت و برانگیزختگی.....
۲۱	۲-۲-۱۵- رقابت و برد و باخت.....
۲۱	۲-۲-۱۶- همکاری و تعاون در رقابت.....
۲۱	۲-۲-۱۷- نگرش هایی در مورد رقابت.....
۲۲	۲-۳- پیشینه تحقیق.....
۳۰	۲-۴- نتیجه گیری.....

فصل سوم: روش تحقیق

۳۱	۱-۳- مقدمه
۳۱	۲-۳- جامعه آماری تحقیق
۳۱	۳-۳- نمونه و روش نمونه گیری
۳۱	۴-۳- روش تحقیق
۳۳	۵-۳- متغیر های تحقیق
۳۳	۳-۵-۱- متغیر مستقل
۳۳	۳-۵-۲- متغیر وابسته
۳۳	۳-۵-۳- متغیر های کنترل شده
۳۳	۳-۵-۴- متغیر های کنترل نشده
۳۳	۳-۶- ابزار گرد آوری اطلاعات
۳۳	۳-۶-۱- آزمون دارت
۳۳	۳-۶-۱-۱- قواعد بازی
۳۴	۳-۷- روش اجرای تحقیق
۳۴	۳-۸- روش های تمرینی
۳۴	۳-۸-۱- تمرین در محیط غیر رقابتی
۳۵	۳-۸-۲- تمرین در محیط رقابتی
۳۵	۳-۸-۳- تمرین در محیط ترکیبی (رقابتی، غیر رقابتی)
۳۵	۳-۹- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات

فصل چهارم: یافته های پژوهش و تجزیه و تحلیل آماری

۳۶	۴-۱- مقدمه
۳۶	۴-۲- ویژگی آزمودنی ها
۳۷	۴-۳- یافته های توصیفی
۴۱	۴-۴- یافته های استنباطی
۴۱	۴-۴-۱- آزمون نرمال بودن داده ها

۴۲	.....آزمون فرض ها. ۴-۲-۲-۴-۴
۴۲	.....فرضیه اول. ۴-۲-۴-۱-۱
۴۳	.....فرضیه دوم. ۴-۲-۴-۲-۲
۴۴	.....فرضیه سوم. ۴-۲-۴-۳-۲
۴۵	.....فرضیه چهارم. ۴-۲-۴-۴-۲
۴۶	.....فرضیه پنجم. ۴-۲-۴-۵-۲
۴۷	.....فرضیه ششم. ۴-۲-۴-۶-۲
۴۸	.....فرضیه هفتم. ۴-۲-۴-۷-۲
۵۰	.....فرضیه هشتم. ۴-۲-۴-۸-۲

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

۵۲	.....مقدمه. ۵-۱-۱
۵۲	.....خلاصه ای از بیان مسئله و روش اجرای تحقیق. ۵-۲-۱
۵۳	.....یافته ها بطور کلی و به تفکیک اهداف تحقیق. ۵-۳-۱
۵۴	.....بحث و نتیجه گیری. ۵-۴-۱
۵۸	.....پیشنهادهای عملی برخاسته از تحقیق. ۵-۵-۱
۵۹	.....پیشنهادهای تحقیقی برای پژوهشگران بعدی. ۵-۶-۱
۶۰	.....پیوستها
۶۳	.....منابع و مأخذ

فهرست جداول

عنوان	صفحه
جدول ۳-۱- طرح تحقیق.....	۳۲
جدول ۴-۱- یافته های توصیفی نمونه های چهار گروه تحت بررسی بر اساس متغیر های سن، وزن و قد.....	۳۷
جدول ۴-۲-: نتایج یافته های توصیفی متغیرهای تحقیق چهار گروه در مراحل پیش آزمون، اکتساب و یادداری.....	۳۹
جدول ۴-۳- آزمون کلموگروف- اسمیرنوف.....	۴۱
جدول ۴-۴- مقایسه میانگین اجرای مهارت ملاک در گروه رقابتی در پیش آزمون و آزمون اکتساب.....	۴۲
جدول ۴-۵- مقایسه میانگین اجرای مهارت ملاک در گروه رقابتی در پیش آزمون و آزمون یادداری.....	۴۳
جدول ۴-۶- مقایسه میانگین اجرای مهارت ملاک در گروه غیر رقابتی در پیش آزمون و آزمون اکتساب.....	۴۴
جدول ۴-۷- مقایسه میانگین اجرای مهارت ملاک در گروه غیر رقابتی در پیش آزمون و آزمون یادداری.....	۴۵
جدول ۴-۸- مقایسه میانگین اجرای مهارت ملاک در گروه ترکیبی در پیش آزمون و آزمون اکتساب.....	۴۶
جدول ۴-۹- مقایسه میانگین اجرای مهارت ملاک در گروه ترکیبی در پیش آزمون و آزمون یادداری.....	۴۷
جدول ۴-۱۰- نتایج تحلیل واریانس در مورد تفاوت میانگین امتیاز آزمون پرتاب دارت در جلسه اکتساب در چهار گروه تحت مطالعه.....	۴۸
جدول ۴-۱۱- نتایج آزمون تعقیبی توکی گروه ها در مرحله آزمون اکتساب.....	۴۹
جدول ۴-۱۲- نتایج تحلیل واریانس در مورد تفاوت میانگین امتیاز آزمون پرتاب دارت در جلسه یادگیری در چهار گروه تحت مطالعه.....	۵۰
جدول ۴-۱۳- نتایج آزمون تعقیبی توکی گروه ها در مرحله آزمون یادداری.....	۵۱
جدول ۵-۱- خلاصه نتایج معنادار تحقیق.....	۵۵

فهرست شکل ها

عنوان	صفحه
شکل ۱-۲- نحوه نصب تخته دارت	۱۱
شکل ۱-۴- نمودار مقایسه میانگین سن، قد و وزن آزمودنی های چهار گروه تحت مطالعه	۳۸
شکل ۲-۴: منحنی تغییرات میانگین اجرای مهارت ملاک (مهارت دارت) آزمودنی های چهار گروه تحت بررسی در مراحل آزمون.....	۴۲
شکل ۳-۴: نمودار مقایسه میانگین و انحراف معیار اجرای مهارت ملاک در گروه رقابتی در مراحل پیش آزمون و	
کتاب.....	۴۲
شکل ۴-۴: نمودار مقایسه میانگین و انحراف معیار اجرای مهارت ملاک در گروه رقابتی در مراحل پیش آزمون و یادداری.....	۴۳
شکل ۵-۴: نمودار مقایسه میانگین و انحراف معیار اجرای مهارت ملاک در گروه غیر رقابتی در مراحل پیش آزمون و اکتساب.....	۴۴
شکل ۶-۴: نمودار مقایسه میانگین و انحراف معیار اجرای مهارت ملاک در گروه غیر رقابتی در مراحل پیش آزمون و یادداری.....	۴۵
شکل ۷-۴: نمودار مقایسه میانگین و انحراف معیار اجرای مهارت ملاک در گروه ترکیبی در مراحل پیش آزمون و اکتساب.....	۴۶
شکل ۸-۴: نمودار مقایسه میانگین و انحراف معیار اجرای مهارت ملاک در گروه ترکیبی در مراحل پیش آزمون و یادداری.....	۴۷

فصل اول

شرح و بیان مسئله پژوهشی

۱-۱- مقدمه

یادگیری در زندگی آدمی نقش مهمی ایفا می کند. موجودیت و بقای هر فرهنگ به توانایی اعضای آن برای یادگیری انواع مهارت‌ها، هنجارهای رفتاری، باورها و عقاید وابسته است. بقاء هر موجود زنده ای مستلزم آن است که اعضای آن طوری رفتار کنند که با محیط سازگاری داشته باشند. لازمه چنین سازگاری توانایی یادگیری است. بیش از یک صد سال است که دانشمندان زیادی به بررسی عوامل موثر بر یادگیری متمرکز شده اند (اندرسون، ۱۳۸۰). توانایی یادگیری برای موجود زنده حیاتی است زیرا یادگیری موجود زنده را توانا می سازد تا خود را با جنبه های ویژه ای از محیط سازگار کند و از تجربه ها سود ببرد. در این بحث ما بر روی یادگیری ادراکی - حرکتی تمرکز کرده ایم که یکی از جنبه های یادگیری در عملکردهای انسانی است. یادگیری حرکتی، مجموعه ای از فرآیندهای همراه با تمرین یا تجربه است که به تغییرات نسبتاً پایدار در قابلیت اجرای ماهرانه منجر می شود (اشمیت^۱، ۱۳۷۶).

مطالعه برخی عوامل محیطی مؤثر بر اجرا و یادگیری منجر به بهبود اجرا و یادگیری می شود. از بین عوامل محیطی برخی نقش قابل ملاحظه تری در اجرا و یادگیری یک تکلیف دارند. مؤلفه های انگیزشی محیط شامل هدف گزینی، پاداش، جو رقابت و راهبردهای آموزشی نقش برجسته ای در یادگیری تکالیف متعدد دارند زیرا این مؤلفه

^۱Schmidt

ها آن گونه که سیج^۱ و همکارانش عنوان کرده اند منجر به احساسات مرتبط با انگیزتگی در فرد می شود (سیج، ۱۳۷۸).

روشن شده است که رقابت مشوق قدرتمندی است و کارشناسان تربیت بدنی و مربیان از آن به عنوان تکنیک رایج مشوقی استفاده می کنند. رقابت چون مشوق عمل می کند زیرا نتایج آن، نیازهای متنوع فرد را برآورده می سازد به ویژه در جامعه ای که اساس ارزش آن، تمجید از رقابت کننده هایی است که پیروز می شوند. تحقیقات مربوط به اثرات رقابت بر عملکرد حرکتی نشان داده است که رقابت بین افراد و گروه ها باعث ارتقا عملکرد در بسیاری از وظایف و در انواع گروه های سنی می شود (برد، ۱۳۷۰).

پژوهش حاضر ممکن است توضیح جدیدی از ارتباط عوامل رقابتی با بهترین اجرا را مطرح سازد و آن تاثیر انواع محیط های رقابتی بر اجرای بهینه افراد در مرحله یادگیری تکلیف است.

۱-۲- تعریف مسئله و بیان سوالهای اصلی تحقیق:

اجرا و یادگیری حاصل تعامل فرد، تکلیف و محیط است. عوامل فردی مشتمل بر عوامل رشدی، آناتومیک، عوامل فیزیولوژیکی، عوامل مکانیکی و عوامل ادراکی - حرکتی است. عوامل تکلیف نیز عبارتند از: نیازمندی های اجرا، شکل گیری الگوی حرکتی و درجات آزادی. عوامل محیط هم در برگیرنده ی فرصت تمرین، تشویق، انگیزش، راهبردهای آموزش و زمینه محیطی یا اکولوژی است. تعامل متناسب عوامل فردی، تکلیف و محیط منجر به اجرا و یادگیری بهتر می شود. در صورتی که نیازمندی های تکلیف با عوامل فردی و عوامل محیطی هم خوان نباشد اجرا تضعیف می گردد. بنابراین سازگاری فرد با شرایط محیطی و نیازمندی های تکلیف ممکن است حلقه تعامل عوامل موثر بر یادگیری را محکم تر نماید (اشمیت و لی^۲، ۱۹۹۹).

بدون شک افرادی که فرصت بیشتری برای تمرین دارند، تشویق می شوند و انگیزه بهتری را دارا هستند، نشانه های آموزشی دریافت می کنند، اکولوژی یا زمینه محیطی مطلوبتری دارند، تکلیف را خوب اجرا می کنند و آن را خوب هم یاد می گیرند. از بین عوامل محیطی موثر بر اجرا و یادگیری، برخی نقش قابل ملاحظه تر و

^۱sage

^۲Schmidt & lee

برجسته‌تری در اجرا و یادگیری مهارت‌های حرکتی دارند. به عنوان مثال تشویق و انگیزش به این لحاظ که باعث پیدایش سطوح بیشتری از انگیزش در فرد می‌شوند نقش پررنگ‌تری در اجرا و یادگیری ایفا می‌کنند که در رقابت و محیط‌های رقابتی شرایط مذکور به طور ناخودآگاه ایجاد می‌شود (گالاهو^۱، ۲۰۰۱).

رقابت فرآیندی است که طی آن مقایسه عملکرد یک شخص با برخی از استانداردها و با حضور دست کم یک شخص دیگر که از مقیاس مقایسه آگاهی دارد و میتواند فرایند مقایسه را ارزیابی کند، انجام می‌پذیرد. مارتینز^۲ در رابطه با فرایند رقابت این نظریه را پیشنهاد میکند:

رقابت فرآیندی مشتمل بر چهار عنصر است که در ارتباطی بسیار متقابل قرار دارند. این عناصر عبارتند از: موقعیت عینی رقابت، موقعیت ذهنی رقابت، پاسخ و نتایج این پاسخ.

موقعیت عینی رقابت: آنچه که در این تعریف مهم است این است که ارزیابی کننده باید از ماهیت واقعی ضابطه قیاس مطلع باشد.

موقعیت ذهنی رقابت: مارتینز از مرحله ای در فرایند رقابت استفاده میکند که موقعیت ذهنی رقابت نام گرفته است و به برآورد شناختی منحصر به فرد و ویژه شخص از آن اشاره دارد. ارزیابی ذهنی شخص از موقعیت رقابتی، فرآیندی است علیتی که رخ دادن یا ندادن پاسخ اضطرابی قبل از رقابت را تعیین می‌نماید.

پاسخ: اگر پاسخ نتیجه برآورد شناختی منفی باشد، مانند ادراک از احتمال شکست خوردن، آنگاه پاسخ آشکارا، رهایی از چنین وضعیتی است، با این حال این اخطار همیشه در دسترس نیست. اگر نتوان از این موقعیت دوری جست، پاسخ باید داده شود.

نتایج: ارزیابی پاسخ، چهارمین مرحله از فرایند رقابت مارتینز است. نتیجه پاسخ در اکثر موقعیت‌های ورزشی آشکار است، موفقیت یا شکست مشهود می‌باشد. نتایج یک پاسخ چه موفقیت آمیز و چه غیر از آن، به خاطر سپرده می‌شود و بر روی برآورد ذهنی بعدی از موقعیت‌های مشابه تاثیر می‌گذارد (برد، ۱۳۷۰).

افت عملکرد ورزشی برخی ورزشکاران هنگام مسابقات مهم و سطح بالا نسبت به عملکرد آنها هنگام تمرینات این نکته را روشن می‌سازد که اگرچه ورزشکاران ممکن است به حد اعلاای اجرای ورزشی در تمرینات دست یابند،

^۱ Gallahue

^۲ Martins

اما شرایط و حالت مسابقات بویژه شرایط روانی آنها و همچنین اهمیت مسابقات برای هر ورزشکار می تواند تاثیری بسیار عمده در عملکرد آنها داشته باشد. رقابت چون مشوق عمل می کند زیرا نتایج آن، نیازهای متفاوت فرد را برآورده می سازد (کوهیان افضلی، ۱۳۷۹).

در این پژوهش اثرات محیط غیر رقابتی، رقابتی و ترکیبی بر اکتساب و یادداری یک تکلیف ادراکی حرکتی مقایسه شده است.

۱-۳- ضرورت و اهمیت پژوهش

امروزه رقابت جنبه مهمی از فعالیت های زندگی را تشکیل می دهد. بدون شک اهمیت رقابت به عنوان یک بخش جدایی ناپذیر از ورزش غیر قابل انکار است و به طور معمول توانایی های ورزشکاران حرفه ای و مبتدی در شرایط رقابت سنجیده می شود. بیشتر رویداد های ورزشی در حضور دیگران اتفاق می افتد و در اکثر موارد دیگران می دانند و می توانند میزان دستیابی به هدف های عملکردی را ارزیابی کنند (گیل، ۱۳۸۲).

تحقیق حاضر پژوهشی است که حیطه روانشناسی تمرین را با یادگیری حرکتی مرتبط می سازد. رقابت یک مؤلفه انگیزشی است که به روانشناسی تمرین برمی گردد و یادگیری مهارت دارت نیز در حوزه یادگیری حرکتی قرار دارد. مقالات تحقیقی زیادی در خصوص اثر بسیاری از مؤلفه های انگیزشی بر یادگیری مهارت های حرکتی منتشر شده است ولی در پژوهش های کمی، از رقابت به عنوان یک مؤلفه انگیزشی استفاده شده است (موحدی، ۱۳۸۴).

در این پژوهش مشخص می شود آیا گروهی که تکلیف را در یک محیط پر رقابت تمرین می کنند اجرای بهتری خواهند داشت یا گروهی که تکلیف را در یک محیط بدون رقابت تمرین می نمایند. پس مریمان می توانند از یافته های این پژوهش برای آموزش مهارت های ورزشی و تکالیف حرکتی استفاده کنند. با انجام این پژوهش افق هایی از تحقیق برای پژوهشگران گشوده خواهد شد و محققین طرح های تحقیقاتی جدیدی مرتبط با موضوع حاضر توسعه خواهند داد.

۱-۴-اهداف

۱-۴-۱-هدف کلی:

تاثیر رقابت بر اکتساب و یادداری یک تکلیف ادراکی- حرکتی (پرتاب دارت).

۱-۴-۲-اهداف اختصاصی:

- ۱- تعیین تاثیر تمرین در محیط رقابتی بر اکتساب تکلیف ادراکی- حرکتی دارت.
- ۲- تعیین تاثیر تمرین در محیط رقابتی بر یادداری تکلیف ادراکی- حرکتی دارت.
- ۳- تعیین تاثیر تمرین در محیط غیر رقابتی بر اکتساب تکلیف ادراکی- حرکتی دارت.
- ۴- تعیین تاثیر تمرین در محیط غیر رقابتی بر یادداری تکلیف ادراکی- حرکتی دارت.
- ۵- تعیین تاثیر تمرین در محیط ترکیبی (رقابتی و غیر رقابتی) بر اکتساب تکلیف ادراکی- حرکتی دارت.
- ۶- تعیین تاثیر تمرین در محیط ترکیبی (رقابتی و غیر رقابتی) بر یادداری تکلیف ادراکی- حرکتی دارت.
- ۷- تعیین تفاوت تاثیر سه نوع محیط رقابتی و غیر رقابتی و ترکیبی بر اکتساب تکلیف ادراکی- حرکتی دارت.
- ۸- تعیین تفاوت تاثیر سه نوع محیط رقابتی و غیر رقابتی و ترکیبی بر یادداری تکلیف ادراکی- حرکتی دارت.

۱-۵- فرضیه های پژوهش

- ۱- تمرین در محیط رقابتی منجر به اکتساب تکلیف ادراکی- حرکتی می شود.
- ۲- تمرین در محیط رقابتی منجر به یادداری تکلیف ادراکی- حرکتی می شود.
- ۳- تمرین در محیط غیر رقابتی منجر به اکتساب تکلیف ادراکی- حرکتی می شود.
- ۴- تمرین در محیط غیر رقابتی منجر به یادداری تکلیف ادراکی- حرکتی می شود.
- ۵- تمرین در محیط ترکیبی (رقابتی و غیر رقابتی) منجر به اکتساب تکلیف ادراکی- حرکتی می شود.
- ۶- تمرین در محیط ترکیبی (رقابتی و غیر رقابتی) منجر به یادداری تکلیف ادراکی- حرکتی می شود.
- ۷- میزان اثرگذاری سه نوع محیط رقابتی و غیر رقابتی و ترکیبی بر اکتساب تکلیف ادراکی- حرکتی اختلاف معنی دار آماری وجود دارد.

۸- میزان اثرگذاری سه نوع محیط رقابتی و غیر رقابتی و ترکیبی بر یادگیری تکلیف ادراکی حرکتی اختلاف معنی دار آماری وجود دارد .

۶-۱- محدودیت های پژوهش

۱-۶-۱- محدودیت های قابل کنترل

۱. سن آزمودنی ها : سن آزمودنی ها بین ۲۰ الی ۲۸ سال است.
۲. جنسیت : همه آزمودنی ها مرد هستند.
۳. زمان تمرین : جلسات تمرین جداگانه بود ولی زمان تمرین هر سه گروه عصرها در نظر گرفته شد.
۴. میزان و حجم تمرین : آزمودنی ها در هر جلسه ۴۰ پرتاب دارت انجام می دادند .
۵. سطح تجربه : همه آزمودنی ها در ورزش دارت مبتدی بودند .
۶. سلامتی : همه آزمودنی ها از نظر جسمانی و روانی تندرست بودند.

۱-۶-۲- محدودیت های غیر قابل کنترل

۱. تفاوت های فردی : تفاوت هایی که افراد ذاتا با هم دارند و در سرعت و کیفیت یادگیری تکلیف موثر می باشند.
۲. فعالیتهای روزمره : آزمودنی ها از دانشجویان رشته های مختلف بودند که در کلاس فوق برنامه شرکت داشتند که البته این کلاسها به دارت ارتباطی نداشت.
۳. میزان علاقه : سطح علاقه آزمودنی ها به دارت که ممکن است عامل درونی باشند تحت کنترل پژوهشگر نبود.
۴. تمرین مهارت ملاک در خارج از جلسات پژوهشی : آزمودنی ها ممکن است علاوه بر ساعاتی که در جلسه پژوهشی شرکت می کردند و به تمرین مهارت ملاک می پرداختند در خارج از این ساعات نیز تمرین مهارت ملاک را تجربه کنند.

۵. یادگیری مشاهده ای: از نظر باندورا مشاهده اجرای تکلیف منجر به یادگیری می شود. ممکن است برخی آزمودنی ها استفاده بیشتری از یادگیری مشاهده ای کرده باشند.

۷-۱- تعریف نظری واژه ها واصطلاحات

۱-۷-۱- رقابت^۱: رقابت فرآیندی است که طی آن مقایسه عملکرد یک شخص با برخی از استانداردها و با حضور دست کم یک شخص دیگر که از مقیاس مقایسه آگاهی دارد و میتواند فرایند مقایسه را ارزیابی کند، انجام می پذیرد (برد، ۱۳۷۰).

۲-۷-۱- عوامل محیطی موثر بر اجرا و یادگیری تکلیف: عوامل محیطی در برگزیده فرصت تمرین، تشویق، انگیزش، راهبردهای آموزش و زمینه محیطی یا اکولوژی است که در آن تکلیف خاصی اجرا و یاد گرفته می شود (گالاهو، ۲۰۰۱).

۳-۷-۱- تکلیف ادراکی- حرکتی^۲: تکلیفی که نیازمند حرکات بدنی/عضوی ارادی برای دستیابی به هدف است (راگلین، ۱۹۹۲).

۴-۷-۱- یادگیری^۳: مجموعه ای از فرایند های درونی است که منجر به تغییر نسبتا پایدار در توانایی فرد جهت اجرای یک تکلیف می شود (اندرسون، ۱۳۸۰)

۵-۷-۱- اکتساب^۴: اکتساب از نظر مفهومی به معنی چگونگی رمز گردانی شدن یک نمایه دائمی از اطلاعات و چگونگی تقویت این ثبت است و از فرایند های حافظه می باشد (اندرسون، ۱۳۸۰).

^۱Competition

^۲motor perceptual task

^۳raglin

^۴Learning

^۵Aquisition