

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۱۳۹۱ - ۱۹۱۹



دانشگاه اصفهان

دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

گروه علوم کتابداری و اطلاع رسانی

پایان نامه‌ی کارشناسی ارشد رشته علوم کتابداری و اطلاع رسانی

بررسی رفتار مطالعه دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان

در محیط دیجیتال بر اساس دیدگاه لیو در سال ۱۳۸۸-۱۳۸۷

استاد راهنما:

دکتر احمد شعبانی

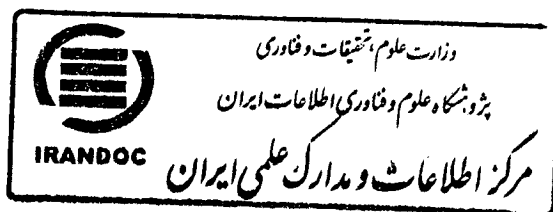
استاد مشاور:

دکتر محمد رضا عابدی

پژوهشگر

فاطمه نادری خراجی

بهمن ماه ۱۳۸۸



۱۵۹۴۱۹

۱۳۹۰/۳/۲۲

کلیه حقوق مادی مترتب بر نتایج مطالعات، ابتکارات
و نوآوری‌های ناشی از تحقیق موضوع این پایان نامه
متعلق به دانشگاه اصفهان است.

شوه کارش پایان نامه
رعایت شده است.
تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان



دانشگاه اصفهان

دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

گروه علوم کتابداری و اطلاع رسانی

پایان نامه ی کارشناسی ارشد رشته علوم کتابداری و اطلاع رسانی
خانم فاطمه نادری خراجی تحت عنوان

بررسی رفتار مطالعه دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان در محیط
دیجیتال بر اساس دیدگاه لیو در سال تحصیلی ۱۳۸۸-۱۳۸۷

در تاریخ توسط هیئت داوران زیر بررسی و با درجه به تصویب نهایی رسید

با مرتبه علمی دانشیار

دکتر احمد شعبانی

۱- استاد راهنمای پایان نامه

با مرتبه علمی دانشیار

دکتر محمدرضا عابدی

۲- استاد مشاور پایان نامه

با مرتبه علمی استادیار

دکتر ابراهیم افشار

۳- استاد داور داخل گروه

با مرتبه علمی استادیار

دکتر بی بی عشرت زمانی

۴- استاد داور خارج گروه

امضای مدیر گروه

۱۹/۱/۱۷

سپاسگزاری

سپاس و ستایش مخصوص خدای بی همتایی است که سررشته تمام امور بدست اوست در اینجا بر خود لازم می دانم که زحمات بی حد و حصر استاد محترم راهنما، جناب آقای دکتر احمد شعبانی، را ارج نهاده، و از استاد محترم مشاور، جناب آقای دکتر محمدرضا عابدی، که در انجام این پژوهش بسیار تلاش کردند، قدردانی به عمل آورم.

فرداست، - خواهی دید - کز این گونه، هر سوی
انسان هزاران برج پولادین برافراشت.
فرداست، می بینی - که با نیروی دانش،
هم آب را دوخت!
هم سنگ را کاشت!

(فریدون مشیری، به نقل از قطعه درخت و پولاد، ۱۳۵۰)

تقدیم به پدر و مادر عزیزم
که در این راه مشوقم بودند؛
و با صبر و حوصله فراوان در تمام مراحل این پژوهش
مرا یاری نمودند.

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رفتار مطالعه دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان در محیط دیجیتال در سال ۱۳۸۸-۱۳۸۷ انجام شد، که در آن به بررسی انواع منابع الکترونیکی برای پژوهش‌های علمی، مدت زمان مطالعه، شیوه مطالعه منابع الکترونیکی، میزان یادداشت برداری منابع الکترونیکی و چاپی، میزان چاپ مدارک الکترونیکی، مزایای استفاده از منابع الکترونیکی، و مقایسه رفتار مطالعه دانشجویان تحصیلات تکمیلی در محیط دیجیتال براساس جنسیت، مقطع تحصیلی و دانشکده مبادرت شده است. در این پژوهش از روش توصیفی از نوع پیمایشی بهره جویی شده، و با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته به گردآوری اطلاعات اقدام گردید. این پرسشنامه بر اساس نکات حاصل از مطالعه مبانی نظری و پیشینه پژوهش و پرسشنامه لیو (۲۰۰۵) طراحی شده است. برای تعیین روایی محتوا پرسشنامه در اختیار تعدادی از اساتید گروه کتابداری و اطلاع رسانی قرار گرفت و پیشنهادهای اصلاحی آنان در تدوین پرسشنامه اعمال شد. برای تعیین پایایی پرسشنامه، پیش آزمون بین ۳۰ نفر از دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان انجام شد، و پایایی پرسشنامه با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۸۲ محاسبه گردید. جامعه آماری این پژوهش دانشجویان تحصیلات تکمیلی در هفت دانشکده دانشگاه اصفهان در سال تحصیلی ۱۳۸۸-۱۳۸۷ می باشد، که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای گزینش شده به منظور دستیابی به حجم مزبور، تعداد ۲۸۶ پاسخنامه کامل ارجاع شد. داده‌های گردآوری شده با استفاده از نرم افزار SPSS 16 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت، ابتدا با استفاده از فراوانی، درصد و میانگین به شرح یافته‌های پژوهش اقدام شد و سپس جهت تعیین رفتار مطالعه دانشجویان از آزمون کای اسکوایر، تحلیل واریانس و آزمون t استفاده شد. با بررسی یافته‌ها مشخص شد که میزان مطالعه از مجلات ۳۸/۱۱ درصد، کتاب ۴۱/۲۵ درصد، پایان نامه ۴۳ درصد، و گزارشات ۴۱/۲۵ درصد می باشد و مدت زمان صرف شده برای مطالعه در شش ماه گذشته ۸۵/۶۵ درصد به میزان ۲ ساعت به بالا می باشد. در خصوص شیوه مطالعه منابع الکترونیکی استفاده از شیوه مروری به میزان ۸۷/۷۴ درصد، تشخیص کلید واژه ۸۱/۸۰ درصد، مطالعه یکباره ۸۱/۴۵ درصد و مطالعه غیر خطی ۸۰/۰۶ درصد بیشترین میزان استفاده و مطالعه انتقادی ۵۱/۰۳ درصد، مطالعه خطی ۶۳/۲۷ درصد، و مطالعه عمیق ۶۳/۶۲ درصد کمترین میزان استفاده می باشد. یادداشت برداری منابع چاپی ۷۳/۷۲ درصد و منابع الکترونیکی ۴۸/۲۴ درصد می باشد، میزان چاپ مدارک الکترونیکی برای انجام تکالیف یا پژوهش به میزان ۶۵/۷۲ درصد می باشد. مشخص شد که دانشجویان رویکرد همسانی به انواع منابع الکترونیکی دارند و علاقمند به مطالعه می باشند. برای انجام تکالیف یا پژوهش علاقمندی به چاپ مدارک الکترونیکی را نشان می دهند و بر صفحه نمایشگر بیشتر از شیوه مروری استفاده می کنند. بیشترین مزایای مطالعه از منابع الکترونیکی روز آمدی اطلاعات و دسترسی از راه دور می باشد و کمترین آن سهولت خواندن از صفحه نمایشگر می باشد. در نهایت اینکه، بین رفتار مطالعه تحصیلات تکمیلی از لحاظ جنسیت، مقطع تحصیلی، و دانشکده تفاوتی وجود ندارد.

کلیدواژه‌ها: رسانه الکترونیکی، رسانه چاپی، رفتار مطالعه، محیط دیجیتال.

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول: کلیات تحقیق

۱	مقدمه
۲	۱-۱- شرح و بیان مسئله
۵	۲-۱- اهداف تحقیق
۶	۳-۱- اهمیت و ارزش تحقیق
۷	۴-۱- کاربرد نتایج تحقیق
۸	۵-۱- سوال‌های پژوهش
۸	۶-۱- کلید واژه‌ها
۸	۷-۱- تعریف متغیرها

فصل دوم: ادبیات تحقیق

۱۳	مقدمه
۱۳	پیشینه نظری
۱۳	۱-۲- تعریف مطالعه و خواندن
۱۵	۲-۲- مطالعه وانگیزه‌های آن
۱۶	۱-۲-۲- خواندن و درک مطلب
۱۸	۲-۲-۲- تمرکز حواس
۱۹	۳-۲-۲- اهمیت انگیزش در یادگیری
۱۹	۳-۲- اهداف مطالعه و خواندن
۱۹	۱-۳-۲- اهداف کلی مطالعه و خواندن
۲۱	۲-۳-۲- اهداف مطالعه و خواندن از دیدگاه لندهیر
۲۲	۳-۳-۲- اهداف مطالعه و خواندن از دیدگاه اوهارا
۲۷	۴-۲- گونه شناسی خواندن
۲۸	۱-۴-۲- طبقه بندی بالدریج
۳۰	۲-۴-۲- طبقه بندی اوهارا

عنوان	صفحه
۵-۲- سطوح خواندن	۳۱
۶-۲- فعالیت‌های پشتیبان خواندن	۳۲
۷-۲- تاثیر تکامل مدارک بر خواندن	۳۳
۸-۲- پژوهش‌های مطالعه و خواندن در آثار اندیشمندان	۴۳
۱-۸-۲- مقایسه خواندن مدارک کاغذی و پیوسته: اوهارا و سلن (۱۹۹۷)	۴۳
۲-۸-۲- ماورای کاغذ: پشتیبانی خواندن فعال با حاشیه نویسی دیجیتال: اشلیت، گولوچینسکی، و پرایس (۱۹۹۸)	۴۹
۳-۸-۲- بررسی خواندن روزانه مرتبط با کار: آدلر، گوجار، هریسون، اوهارا، و سلن (۱۹۹۸)	۵۲
۴-۸-۲- بررسی تغییرات خواندن در سه دهه اخیر: تنوپیر، کینگ، ادواردز، و لی وو (۲۰۰۹)	۵۸
۹-۲- زندگی حرفه ای و بررسی اندیشه لیو درباره خواندن دیجیتال	۶۱
۱-۹-۲- بررسی اندیشه لیو درباره خواندن دیجیتال	۶۲
۲-۹-۲- دیدگاه‌های لیو درباره خواندن دیجیتال	۶۳
۱۰-۲- خواندن و توجه در کتابخانه‌های دیجیتالی: لوی ۱۹۹۷	۶۶
۱۱-۲- منابع الکترونیکی و خواندن	۶۸
۱۲-۲- مزایای منابع چاپی و الکترونیکی در مطالعه	۷۰
۱۳-۲- پیشینه تجربی تحقیق	۷۲
۱۴-۲- جمع بندی	
فصل سوم: روش شناسی پژوهش	
مقدمه	۸۴
۱-۳- روش پژوهش	۸۴
۲-۳- جامعه آماری	۸۵
۳-۳- روش نمونه گیری	۸۶
۴-۳- حجم نمونه و روش محاسبه	۸۷
۵-۳- بررسی توصیفی فراوانی و درصد آزمودنی	۸۷
۱-۵-۳- توزیع آزمودنی‌ها به تفکیک جنسیت	۸۷

- ۸۸-۲-۵-۳ توزیع آزمودنی‌ها به تفکیک دانشکده.....
- ۸۹-۳-۵-۳ توزیع آزمودنی‌ها به تفکیک سال ورود به دانشگاه.....
- ۹۰-۴-۵-۳ توزیع آزمودنی‌ها به تفکیک رشته تحصیلی.....
- ۹۱-۵-۵-۳ توزیع آزمودنی‌ها به تفکیک گروه آموزشی.....
- ۹۲-۶-۵-۳ توزیع آزمودنی‌ها به تفکیک مقطع تحصیلی.....
- ۹۲-۷-۵-۳ توزیع آزمودنی‌ها به تفکیک سن.....
- ۹۳-۶-۳ ابزار گردآوری داده‌ها.....
- ۹۴-۷-۳ شیوه اجرا.....
- ۹۴-۸-۳ شیوه تجزیه و تحلیل داده‌ها.....

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل یافته‌ها

- ۹۴-۱-۴ بررسی سوال‌های پژوهش.....
- ۱۶۰-۲-۴ بررسی سوال‌های جانبی.....

فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری

- مقدمه
- ۱۷۶-۱-۵ خلاصه یافته‌ها و نتیجه‌گیری.....
- ۱۸۶-۲-۵ یافته‌های جانبی.....
- ۱۹۲-۳-۵ محدودیت‌ها.....
- ۱۹۲-۴-۵ پیشنهادات.....
- ۲۰۰ پیوست ۱: واژه‌نامه انگلیسی به فارسی مطالعه و کتابخوانی.....
- ۲۰۶ منابع و مأخذ.....

فهرست جدول‌ها

عنوان	صفحه
جدول ۱-۳ تعداد دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه اصفهان در سال تحصیلی ۱۳۸۷-۱۳۸۸	۸۶
جدول ۲-۳ توزیع آزمودنی‌ها به تفکیک جنسیت دانشکده‌های دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۸۷-۱۳۸۸	۸۷
جدول ۳-۳ توزیع آزمودنی‌ها به تفکیک دانشکده‌های دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۸۷-۱۳۸۸	۸۸
جدول ۴-۳ توزیع آزمودنی‌ها به تفکیک سال ورود به دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۸۷-۱۳۸۸	۸۹
جدول ۵-۳ توزیع آزمودنی‌ها به تفکیک رشته تحصیلی در دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۸۷-۱۳۸۸	۹۰
جدول ۶-۳ توزیع آزمودنی‌ها به تفکیک گروه آموزشی در دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۸۷-۱۳۸۸	۹۱
جدول ۷-۳ توزیع آزمودنی‌ها به تفکیک مقطع تحصیلی در دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۸۷-۱۳۸۸	۹۲
جدول ۸-۳ توزیع آزمودنی‌ها به تفکیک سن در دانشگاه اصفهان در سال ۱۳۸۷-۱۳۸۸	۹۲
جدول ۹-۳ بررسی انطباق موضوعی و تعداد سؤالات پرسشنامه پژوهش	۹۳
جدول ۱-۴ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها درباره میزان مطالعه انواع منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۹۷
جدول ۲-۴ مجذور خی درباره میزان مطالعه مجلات الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۹۸
جدول ۳-۴ مجذور خی درباره میزان مطالعه کتاب الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۹۹
جدول ۴-۴ مجذور خی درباره میزان مطالعه پایان نامه الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۹۹
جدول ۵-۴ مجذور خی درباره میزان مطالعه گزارشات الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۱۰۰
جدول ۶-۴ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها درباره میزان مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۱۰۰
جدول ۷-۴ مجذور خی درباره میزان مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۱۰۱

عنوان

صفحه

- جدول ۴-۸ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها درباره مدت زمان صرف شده در روز برای خواندن در شش ماه گذشته دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۰۲
- جدول ۴-۹ مجذور خی مدت زمان صرف شده در روز برای خواندن در شش ماه گذشته دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۰۳
- جدول ۴-۱۰ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به مدت زمان صرف شده برای مطالعه منابع الکترونیکی و چاپی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۰۴
- جدول ۴-۱۱ مجذور خی مدت زمان صرف شده برای مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۰۵
- جدول ۴-۱۲ مجذور خی مدت زمان صرف شده برای مطالعه چاپی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۰۶
- جدول ۴-۱۳ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان استفاده از شیوه مطالعه مروری در مطالعه منابع الکترونیکی ۱۰۶
- جدول ۴-۱۴ مجذور خی میزان استفاده از شیوه مطالعه مروری در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۰۷
- جدول ۴-۱۵ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان استفاده از شیوه مطالعه انتقادی در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۰۸
- جدول ۴-۱۶ مجذور خی میزان استفاده از شیوه مطالعه انتقادی در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۰۹
- جدول ۴-۱۷ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان استفاده از شیوه مطالعه عمیق در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۱۰
- جدول ۴-۱۸ مجذور خی میزان استفاده از شیوه مطالعه عمیق در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۱۱
- جدول ۴-۱۹ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان استفاده از شیوه مطالعه خطی در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۱۲

- جدول ۴-۲۰ مجذور خی میزان استفاده از شیوه مطالعه خطی در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان
تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۱۳
- جدول ۴-۲۱ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان استفاده از شیوه مطالعه غیر خطی در مطالعه منابع الکترونیکی
دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۱۴
- جدول ۴-۲۲ مجذور خی میزان استفاده از شیوه مطالعه غیر خطی در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان
تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۱۵
- جدول ۴-۲۳ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان استفاده از شیوه مطالعه تشخیص کلید واژه در مطالعه منابع
الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۱۶
- جدول ۴-۲۴ مجذور خی میزان استفاده از شیوه مطالعه تشخیص کلید واژه در مطالعه منابع الکترونیکی
دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۱۷
- جدول ۴-۲۵ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان استفاده از شیوه مطالعه یکباره در مطالعه منابع الکترونیکی
دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۱۸
- جدول ۴-۲۶ مجذور خی میزان استفاده از شیوه مطالعه یکباره در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان
تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۱۹
- جدول ۴-۲۷ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان استفاده از یادداشت برداری در مطالعه منابع الکترونیکی
دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۲۰
- جدول ۴-۲۸ مجذور خی میزان استفاده از یادداشت برداری در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان
تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۲۱
- جدول ۴-۲۹ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان استفاده از یادداشت برداری در مطالعه منابع چاپی دانشجویان
تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۲۲
- جدول ۴-۳۰ مجذور خی میزان استفاده از یادداشت برداری در مطالعه منابع چاپی دانشجویان تحصیلات
تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۲۳
- جدول ۴-۳۱ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان استفاده از رنگی کردن در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان
تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۲۴

عنوان

صفحه

- جدول ۴-۳۲ مجذور خی میزان استفاده از رنگی کردن در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۲۵
- جدول ۴-۳۳ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان استفاده از رنگی کردن در مطالعه منابع چاپی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۲۶
- جدول ۴-۳۴ مجذور خی میزان استفاده از رنگی کردن در مطالعه منابع چاپی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۲۷
- جدول ۴-۳۵ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان چاپ مدارک الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۲۸
- جدول ۴-۳۶ مجذور خی میزان چاپ مدارک الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۲۹
- جدول ۴-۳۷ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان چاپ مدارک الکترونیکی برای امتحانات درسی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۳۰
- جدول ۴-۳۸ مجذور خی میزان چاپ مدارک الکترونیکی برای امتحانات درسی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۳۱
- جدول ۴-۳۹ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان چاپ مدارک الکترونیکی برای انجام تکالیف یا پژوهش دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۳۳
- جدول ۴-۴۰ مجذور خی میزان چاپ مدارک الکترونیکی برای انجام تکالیف یا پژوهش دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان.....
- جدول ۴-۴۱ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان چاپ مدارک الکترونیکی برای سایر موارد دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۳۴
- جدول ۴-۴۲ مجذور خی به میزان چاپ مدارک الکترونیکی برای سایر موارد دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۳۵
- جدول ۴-۴۳ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به مزایای مطالعه از منابع الکترونیکی نسبت به منابع چاپی از نظر دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان..... ۱۳۶

- جدول ۴-۴۴ مجذور خی میزان مزیت مطالعه منابع الکترونیکی از لحاظ دسترسی تمام وقت دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۳۹
- جدول ۴-۴۵ مجذور خی میزان مزیت مطالعه منابع الکترونیکی از لحاظ دسترسی سریع به اطلاعات دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۳۹
- جدول ۴-۴۶ مجذور خی میزان مزیت مطالعه منابع الکترونیکی از لحاظ دسترسی از راه دور دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۴۰
- جدول ۴-۴۷ مجذور خی میزان مزیت مطالعه منابع الکترونیکی از لحاظ استفاده چند کاربر از یک مدرک ۱۴۰
- جدول ۴-۴۸ مجذور خی میزان مزیت مطالعه منابع الکترونیکی از لحاظ اطلاعات روزآمد دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۴۱
- جدول ۴-۴۹ مجذور خی سوال میزان مزیت مطالعه منابع الکترونیکی از لحاظ برش و چسباندن نقل قول‌ها دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۴۱
- جدول ۴-۵۰ مجذور خی میزان مزیت مطالعه منابع الکترونیکی از لحاظ لینک به منابع اضافی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۴۲
- جدول ۴-۵۱ مجذور خی میزان مزیت مطالعه منابع الکترونیکی از لحاظ قابلیت‌های جستجوی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۴۲
- جدول ۴-۵۲ مجذور خی میزان مزیت مطالعه منابع الکترونیکی از لحاظ صرفه جویی در وقت دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۴۳
- جدول ۴-۵۳ مجذور خی میزان مزیت مطالعه منابع الکترونیکی از لحاظ سهولت خواندن از صفحه نمایشگر دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۴۳
- جدول ۴-۵۴ مجذور خی میزان مزیت مطالعه منابع الکترونیکی از لحاظ سهولت تشخیص ساختار مدرک دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۴۴
- جدول ۴-۵۵ مجذور خی میزان مزیت مطالعه منابع الکترونیکی از لحاظ از نظر سهولت تشخیص طول مدرک و حرکت بین صفحات دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۴۴

عنوان

صفحه

- جدول ۴-۵۶ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به میزان مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک جنسیت ۱۴۵
- جدول ۴-۵۷ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به مدت زمان صرف شده در روز برای خواندن در شش ماه گذشته دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک جنسیت ۱۴۵
- جدول ۴-۵۸ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به مدت زمان صرف شده در روز برای مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک جنسیت ۱۴۶
- جدول ۴-۵۹ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به مدت زمان صرف شده در روز برای مطالعه منابع چاپی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک جنسیت ۱۴۶
- جدول ۴-۶۰ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به شیوه‌های مطالعه دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک جنسیت ۱۴۷
- جدول ۴-۶۱ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به میزان یادداشت برداری منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک جنسیت ۱۴۸
- جدول ۴-۶۲ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به میزان یادداشت برداری منابع چاپی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک جنسیت ۱۴۸
- جدول ۴-۶۳ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به میزان چاپ مدارک الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک جنسیت ۱۴۹
- جدول ۴-۶۴ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به انتخاب منابع الکترونیکی یا منابع چاپی در شرایط برابر توسط دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک جنسیت ۱۴۹
- جدول ۴-۶۵ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به میزان مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک مقطع تحصیلی ۱۵۰
- جدول ۴-۶۶ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به مدت زمان صرف شده در روز برای خواندن در شش ماه گذشته دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک مقطع تحصیلی ۱۵۰
- جدول ۴-۶۷ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به مدت زمان صرف شده در روز برای مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک مقطع تحصیلی ۱۵۰

عنوان

صفحه

- جدول ۴-۶۸ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به مدت زمان صرف شده در روز برای مطالعه منابع چاپی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک مقطع تحصیلی ۱۵۱
- جدول ۴-۶۹ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به شیوه‌های مطالعه دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک مقطع تحصیلی ۱۵۲
- جدول ۴-۷۰ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به میزان یادداشت برداری منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک مقطع تحصیلی ۱۵۳
- جدول ۴-۷۱ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به میزان یادداشت برداری منابع چاپی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک مقطع تحصیلی ۱۵۴
- جدول ۴-۷۲ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به میزان چاپ مدارک الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک مقطع تحصیلی ۱۵۴
- جدول ۴-۷۳ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به انتخاب منابع الکترونیکی یا منابع چاپی در شرایط برابر توسط دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک مقطع تحصیلی ۱۵۴
- جدول ۴-۷۴ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به میزان مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک دانشکده ۱۵۵
- جدول ۴-۷۵ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به مدت زمان صرف شده در روز برای خواندن در شش ماه گذشته دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک دانشکده ۱۵۵
- جدول ۴-۷۶ رابطه میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به مدت زمان صرف شده در روز برای مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک دانشکده ۱۵۶
- جدول ۴-۷۷ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به مدت زمان صرف شده در روز برای مطالعه منابع چاپی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک دانشکده ۱۵۶
- جدول ۴-۷۸ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به شیوه‌های مطالعه دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک دانشکده ۱۵۷
- جدول ۴-۷۹ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به میزان یادداشت برداری منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک دانشکده ۱۵۸

عنوان

صفحه

- جدول ۴-۸۰ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به میزان یادداشت برداری منابع چاپی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک دانشکده ۱۵۹
- جدول ۴-۸۱ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به میزان چاپ مدارک الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک دانشکده ۱۵۹
- جدول ۴-۸۲ میانگین، انحراف معیار و t مستقل مربوط به انتخاب منابع الکترونیکی یا منابع چاپی در شرایط برابر توسط دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان به تفکیک دانشکده ۱۶۰
- جدول ۴-۸۳ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان مطالعه منابع الکترونیکی به زبان فارسی توسط دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۶۰
- جدول ۴-۸۴ مجذور خی میزان مطالعه منابع الکترونیکی به زبان فارسی توسط دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۶۱
- جدول ۴-۸۵ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان مطالعه منابع الکترونیکی به زبان غیر فارسی توسط دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۶۲
- جدول ۴-۸۶ مجذور خی میزان مطالعه منابع الکترونیکی به زبان غیر فارسی توسط دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان ۱۶۲
- جدول ۴-۸۷ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به حداکثر زمان صرف شده برای خواندن یک مدرک از صفحه نمایشگر ۱۶۳
- جدول ۴-۸۸ مجذور خی حداکثر زمان صرف شده برای خواندن یک مدرک از صفحه نمایشگر ۱۶۳
- جدول ۴-۸۹ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به عملکرد نسبت به مطلب مفید ۱۶۴
- جدول ۴-۹۰ مجذور خی به عملکرد نسبت به مطلب مفید ۱۶۴
- جدول ۴-۹۱ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان یادگیری از خواندن منابع الکترونیکی ۱۶۵
- جدول ۴-۹۲ مجذور خی میزان یادگیری از خواندن منابع الکترونیکی ۱۶۵
- جدول ۴-۹۳ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان یادگیری از خواندن منابع چاپی ۱۶۶
- جدول ۴-۹۴ مجذور خی میزان یادگیری از خواندن منابع چاپی ۱۶۶
- جدول ۴-۹۵ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان علاقه به خواندن منابع الکترونیکی ۱۶۷
- جدول ۴-۹۶ مجذور خی میزان علاقه به خواندن منابع الکترونیکی ۱۶۷

عنوان

صفحه

جدول ۹۷-۴ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان رضایت از خواندن منابع الکترونیکی	۱۶۸
جدول ۹۸-۴ مجذور خی میزان رضایت از خواندن منابع الکترونیکی	۱۶۸
جدول ۹۹-۴ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان علاقه به خواندن منابع چاپی	۱۶۹
جدول ۱۰۰-۴ مجذور خی میزان علاقه به خواندن منابع چاپی	۱۶۹
جدول ۱۰۱-۴ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان رضایت از خواندن منابع چاپی	۱۷۰
جدول ۱۰۲-۴ مجذور خی میزان رضایت از خواندن منابع چاپی	۱۷۰
جدول ۱۰۳-۴ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به انتخاب منابع الکترونیکی یا منابع چاپی در شرایط برابر	۱۷۱
جدول ۱۰۴-۴ مجذور خی انتخاب منابع الکترونیکی یا منابع چاپی در شرایط برابر	۱۷۱
جدول ۱۰۵-۴ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان مطالعه از منابع چاپی	۱۷۲
جدول ۱۰۶-۴ مجذور خی میزان مطالعه از منابع چاپی	۱۷۲
جدول ۱۰۷-۴ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به سرعت خواندن منابع الکترونیکی بر صفحه نمایشگر نسبت به خواندن منابع چاپی	۱۷۳
جدول ۱۰۸-۴ مجذور خی سرعت خواندن منابع الکترونیکی بر صفحه نمایشگر نسبت به خواندن منابع چاپی	۱۷۳
جدول ۱۰۹-۴ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان دنبال کردن لینک‌های موجود در منابع الکترونیکی	۱۷۴
جدول ۱۱۰-۴ مجذور خی میزان دنبال کردن لینک‌های موجود در منابع الکترونیکی	۱۷۴
جدول ۱۱۱-۴ توزیع پاسخ آزمودنی‌ها به میزان مطالعه یکباره منابع چاپی	۱۷۵
جدول ۱۱۲-۴ مجذور خی میزان مطالعه یکباره منابع چاپی	۱۷۵

فهرست شکل‌ها

عنوان	صفحه
شکل ۴-۱ میزان مطالعه انواع منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۹۸
شکل ۴-۲ میزان مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۱۰۱
شکل ۴-۳ میزان استفاده از شیوه مطالعه مروری در مطالعه منابع الکترونیکی	۱۰۷
شکل ۴-۴ میزان استفاده از شیوه مطالعه انتقادی در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۱۰۹
شکل ۴-۵ میزان استفاده از شیوه مطالعه عمیق در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۱۱۱
شکل ۴-۶ میزان استفاده از شیوه مطالعه خطی در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۱۱۳
شکل ۴-۷ میزان استفاده از شیوه مطالعه غیر خطی در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۱۱۵
شکل ۴-۸ میزان استفاده از شیوه مطالعه تشخیص کلید واژه در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۱۱۷
شکل ۴-۹ میزان استفاده از شیوه مطالعه یکباره در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۱۱۹
شکل ۴-۱۰ میزان استفاده از یادداشت برداری در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۱۲۱
شکل ۴-۱۱ میزان استفاده از یادداشت برداری در مطالعه منابع چاپی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۱۲۳
شکل ۴-۱۲ میزان استفاده از رنگی کردن در مطالعه منابع الکترونیکی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۱۲۵
شکل ۴-۱۳ میزان استفاده از رنگی کردن در مطالعه منابع چاپی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه اصفهان	۱۲۷