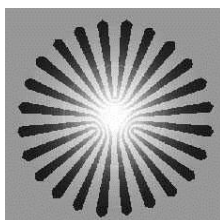


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشگاه پیام نور تهران

دانشکده علوم انسانی

گروه زبان شناسی و زبان انگلیسی

عنوان پایان نامه

بررسی زبانشناختی شکاف بین نسلی در گویش لکی بانوان شهرستان دلفان

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

در رشته زبانشناسی همگانی

استاد راهنما :

دکتر یداله پرمون

استاد مشاور :

دکتر بهمن زندگی

نگارش : خدیجه کاظمی



**Payame Noor
University**

School of: Humanities

Department: Linguistics and English language

Title

**The linguistic study of the intergenerational Gap in women's Laki
dialect of Delfan**

Submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of M.A. in General linguistics

By

Khadije kazemi

Supervisor:

Yadollah Parmoon, ph.D

Consultant:

Bahman Zandi, ph.D

1389

Abstract:

The major purpose of this linguistic study is examining the intergenerational gap in women's Laki dialect of Delfan. Statistical population of this study consisted of Delfan women speaking Laki dialect and 140 persons of this population were selected as samples. The method used for this study was descriptive- analytic method and interviewing was used for data collection. Data was collected according to two variations, age and education, and was analyzed with the SPSS 16 software. The results showed that there is a significant relation between increasing age and using Laki vocabularies and there is not significant relation between increasing education level and using the sounds of women's Laki dialect of Delfan.

Key words:

Laki dialect – sociolinguistic - language and age – language and education – linguistic variation

سپاسگزاری

منت خدای را عزوجل که طاعتش موجب قربتست و به شکراندرش مزید نعمت . شکر بی پایان به درگاه خداوندی که توفیق حرکت در مسیر علم ودانش اندوزی را نصیبم ساخته و به من توان بخشید تا از سر چشمه علم بی کرانش بهرمنند گردهم.

شکر و سپاس قلبی از خانواده گرامیم که همواره مایه دلگرمی و تلاش من هستند و در آینده نیز یاورم خواهند بود.

اکنون که در سایه الطاف خداوند متعال این تحقیق به پایان رسیده است بر خود واجب میدانم از استاد فرزانه ام جناب آقای دکتر یدالله پرمون که با راهنماییهای حکیمانه وبزرگوارانه خویش نگارش آن را محقق نمودند کمال تشکر و قدردانی را ابراز نمایم. همچنین از استاد مشاور محترم و ارجمند جناب آقای دکتر بهمن زندی که هدایتهای مدبرانه وی در طول تحقیق راهگشای من بوده است سپاسگزارم.

از کلیه اساتید محترم گروه زبانشناسی همگانی به خصوص سرکار خانم دکتر غیاثیان و سرکار خانم دکتر بلغیس روشن و همچنین بانوان فهیمه وتلاشگر شهرستان دلفان که مرا در گردآوری داده های پژوهش یاری کرده اند متواضعانه تشکر نموده و از درگاه خداوند متعال برای این عزیزان طول عمر با عزت و برکت آرزومندم.

چکیده:

گوش عبارت است از تفاوت‌های تلفظی، دستوری و واژگانی گونه‌های زبانی. این پژوهش با عنوان مطالعه زبانشناختی شکاف بین نسلی در گوش لکی بانوان شهرستان دلفان به بررسی تاثیر دومتغیر سن و تحصیلات بر میزان کاربرد واژگان و آوای‌های گوش لکی در محدوده زمانی 1388/3/1 لغایت 1389/3/1 می‌پردازد. این پژوهش از نوع تحقیقات پیمایشی - توصیفی است که روش تحقیق بکار رفته در آن توصیفی- تحلیلی می‌باشد. جامعه آماری تحقیق جمعیت بانوان شهرستان دلفان است که 140 نفر از این جامعه براساس آموزه‌های گوش لکی و به صورت تصادفی به عنوان نمونه آماری انتخاب گردیدند. داده‌های لازم در مورد 30 واژه و 10 آوای گوش لکی و براساس دو متغیر سن و میزان تحصیلات از طریق مصاحبه جمع‌آوری شد. اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق نرم افزار Spss 16 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و نتایج حاصله نشان داد که در جمعیت بانوان گویشور لکی شهرستان دلفان بین افزایش سن و کاربرد واژگان و آوای‌های گوش لکی رابطه معناداری وجود دارد و بین افزایش تحصیلات و کاربرد واژه‌ها و آوای‌های گوش لکی رابطه معناداری مشاهده نشد.

واژه‌های کلیدی:

گوش لکی- جامعه‌شناسی زبان - زبان و سن - زبان و تحصیلات - گوناگونی زبانی

فهرست مطالب

فصل اول: کلیات

- 1-1) مقدمه..... 2
- 2-1) مسئله پژوهش..... 3
- 3-1) ضرورت و اهمیت پژوهش..... 4
- 4-1) اهداف پژوهش..... 4
- 5-1) روش انجام پژوهش..... 4
- 6-1) محدوده پژوهش..... 5
- 7-1) مفاهیم بنیادی..... 7
- 1-7-1) لهجه و گویش..... 7
- 2-7-1) واژه لک و گویش لکی..... 8
- 3-7-1) موقعیت گویش لکی..... 8
- 4-7-1) پراکندگی گویش لکی..... 9
- 5-7-1) نشانه ها و آواهای گویش لکی..... 10
- 8-1) مشکلات و حدودیتهای تحقیق..... 15

فصل دوم: پیشینه تحقیق

- 1-2) مقدمه..... 17
- 2-2) گونه..... 17
- 3-2) زبان، گویش و لهجه..... 17
- 4-2) جامعه شناسی زبان و زبانشناسی اجتماعی..... 19
- 5-2) ارتباط زبان و جامعه..... 20

- 20.....(6-2)جامعه‌زبانی.....
- 21.....(7-2)جامعه‌دو‌زبان‌ه و فرد‌دوزبان‌ه.....
- 21.....(8-2)دوزبان‌گونگی.....
- 22.....(9-2)برخوردزبانی.....
- 22.....(10-2)تغییرزبان و حفظ زبان.....
- 23.....(11-2)زوال زبان‌هاوگوشها.....
- 23.....(12-2)گوش‌شناسی.....
- 23.....(1-12-2)گوش‌شناسی سنتی و شهری.....
- 24.....(13-2)بررسی مطالعات صورت‌گرفته در زمینه عوامل اجتماعی موثر برزبان.....
- 25.....(14-2)پیدایش اطلس گوش.....
- 26.....(15-2)پژوهش‌های انجام‌شده در زمینه مطالعات اجتماعی گوش‌ها.....
- 26.....(1-15-2)پژوهشگران غیرایرانی.....
- 27.....(2-15-2)پژوهشگران ایرانی.....
- 29.....(16-2)پژوهش‌های انجام‌شده در زمینه گوش‌لکی.....
- 29.....(1-16-2)کتب نوشته‌شده در زمینه گوش‌لکی.....
- 29.....(2-16-2)پایان‌نامه‌های نوشته‌شده در مورد گوش‌لکی.....

فصل سوم: روش تحقیق

- 32.....(1-3)روش تحقیق.....
- 32.....(2-3)فرضیات تحقیق.....
- 32.....(3-3)سوالات تحقیق.....
- 33.....(4-3)متغیرهای تحقیق.....
- 33.....(5-3)جامعه آماری و جمعیت نمونه.....

34.....(6-3) روش گردآوری اطلاعات.....

35.....(7-3) روش تحلیل اطلاعات و چارچوب تحقیق.....

فصل چهارم: تحلیل و توصیف داده های آماری

39.....(1-4) آمار توصیفی.....

39.....(1-1-4) مقوله حیوانات.....

51.....(2-1-4) مقوله اعضای بدن.....

61.....(3-1-4) مقوله غذا و میوه.....

71.....(4-1-4) مقوله طبیعت.....

81.....(5-1-4) مقوله مصدر.....

89.....(6-1-4) مقوله روابط خویشاوندی.....

103.....(7-1-4) مقوله اشیا.....

105.....(8-1-4) مقوله وسایل منزل.....

107.....(9-1-4) مقوله جمله.....

109.....(10-1-4) مقوله صفات.....

111.....(11-1-4) سوالات آواها.....

131.....(12-1-4) مقایسه بین مقوله ها.....

132.....(13-1-4) مقایسه بین آواها.....

135.....(2-4) آمار استنباطی.....

فصل پنجم: نتیجه گیری و پیشنهادات

139.....(1-5) نتایج پژوهش.....

139.....(1-1-5) نتایج اصلی.....

142.....(2-1-5) نتایج جانبی.....

143.....	خلاصه و نتیجه گیری (2-5)
143.....	پیشنهادها (3-5)
145.....	منابع فارسی
148.....	منابع لاتین
150.....	واژه نامه

فهرست جداول

- جدول (1-1): همخوانهای گویش لکی.....13
- جدول (2-1): واژه های گویش لکی.....14
- جدول (1-3) گروه بندی جمعیت نمونه مورد بررسی براساس دو متغیر سن و تحصیلات.....34
- جدول (2-3) واژه های گویش لکی استفاده شده در مصاحبه.....36
- جدول (3-3) آواهای گویش لکی استفاده شده در مصاحبه.....37
- جدول (1-4) درصد کاربرد واژه گاو ماده.....39
- جدول (2-4) درصد کاربرد واژه گوساله.....41
- جدول (3-4) درصد کاربرد واژه بره.....43
- جدول (4-4) درصد کاربرد واژه جغد.....45
- جدول (5-4) درصد کاربرد واژه جوجه تیغی.....47
- جدول (6-4) درصد کاربرد مقوله حیوانات.....49
- جدول (7-4) درصد کاربرد واژه ابرو.....51
- جدول (8-4) درصد کاربرد واژه چشم.....53
- جدول (9-4) درصد کاربرد واژه بینی.....55
- جدول (10-4) درصد کاربرد واژه دهان.....57
- جدول (11-4) درصد کاربرد مقوله اعضای بدن.....59
- جدول (12-4) درصد کاربرد واژه هویچ.....61
- جدول (13-4) درصد کاربرد واژه هندوانه.....63
- جدول (14-4) درصد کاربرد واژه نیمرو.....65
- جدول (15-4) درصد کاربرد واژه کباب.....67

- 69.....جدول 4-16) درصد کاربرد مقوله غذا و میوه
- 71.....جدول 4-17) درصد کاربرد واژه برف
- 73.....جدول 4-18) درصد کاربرد واژه باران
- 75.....جدول 4-19) درصد کاربرد واژه ماه
- 77.....جدول 4-20) درصد کاربرد واژه ستاره
- 79.....جدول 4-21) درصد کاربرد مقوله طبیعت
- 81.....جدول 4-22) درصد کاربرد مصدر سرفه کردن
- 83.....جدول 4-23) درصد کاربرد مصدر عطسه کردن
- 85.....جدول 4-24) درصد کاربرد مصدر خسته شدن
- 87.....جدول 4-25) درصد کاربرد مقوله مصدر
- 89.....جدول 4-26) درصد کاربرد واژه پدر
- 91.....جدول 4-27) درصد کاربرد واژه مادر
- 93.....جدول 4-28) درصد کاربرد واژه خواهر
- 95.....جدول 4-29) درصد کاربرد واژه برادر
- 97.....جدول 4-30) درصد کاربرد واژه عمو
- 99.....جدول 4-31) درصد کاربرد واژه دایی
- 101.....جدول 4-32) درصد کاربرد مقوله خویشاوندی
- 103.....جدول 4-33) درصد کاربرد واژه عصا
- 105.....جدول 4-34) درصد کاربرد مقوله وسایل منزل
- 107.....جدول 4-35) درصد کاربرد مقوله جمله
- 109.....جدول 4-36) درصد کاربرد مقوله صفات
- 111.....جدول 4-37) درصد کاربرد آوای /η/
- 113.....جدول 4-38) درصد کاربرد آوای /rʏ/

- 115.....جدول 4-39) درصد کاربرد آوای /lʏ/.....
- 117.....جدول 4-40) درصد کاربرد آوای /l̥/.....
- 119.....جدول 4-41) درصد کاربرد آوای /ü/.....
- 121.....جدول 4-42) درصد کاربرد آوای /ē/.....
- 123.....جدول 4-43) درصد کاربرد آوای /g^w/.....
- 125.....جدول 4-44) درصد کاربرد آوای /x^w/.....
- 127.....جدول 4-45) درصد کاربرد آوای /h^w/.....
- 129.....جدول 4-46) درصد کاربرد آوای /w/.....
- 131.....جدول 4-47) مقایسه شاخصها در مقوله ها
- 132.....جدول 4-48) مقایسه شاخصها در آواها
- 133.....جدول 4-49) واژه ها به ترتیب بیشترین کاربرد.....
- 134.....جدول 4-50) مقوله ها به ترتیب بیشترین کاربرد.....
- 134.....جدول 4-51) آوا ها به ترتیب بیشترین کاربرد.....

فهرست نمودارها

- نمودار (4-1) سن افراد نمونه در کاربردواژه گاو ماده به گویش لکی.....40
- نمودار (4-2) تحصیلات افراد نمونه در کاربردواژه گاو ماده به گویش لکی.....40
- نمودار (4-3) سن افراد نمونه در کاربردواژه گوساله به گویش لکی.....42
- نمودار (4-4) تحصیلات افراد نمونه در کاربردواژه گوساله به گویش لکی.....42
- نمودار (4-5) سن افراد نمونه در کاربردواژه بره به گویش لکی.....44
- نمودار (4-6) تحصیلات افراد نمونه در کاربردواژه بره به گویش لکی.....44
- نمودار (4-7) سن افراد نمونه در کاربردواژه جغد به گویش لکی.....46
- نمودار (4-8) تحصیلات افراد نمونه در کاربردواژه جغد به گویش لکی.....46
- نمودار (4-9) سن افراد نمونه در کاربردواژه جوجه تیغی به گویش لکی.....48
- نمودار (4-10) تحصیلات افراد نمونه در کاربردواژه جوجه تیغی به گویش لکی.....48
- نمودار (4-11) سن افراد نمونه در کاربردمقوله حیوانات به گویش لکی.....50
- نمودار (4-12) تحصیلات افراد نمونه در کاربردمقوله حیوانات به گویش لکی.....50
- نمودار (4-13) سن افراد نمونه در کاربردواژه ابرو به گویش لکی.....52
- نمودار (4-14) تحصیلات افراد نمونه در کاربردواژه ابرو به گویش لکی.....52
- نمودار (4-15) سن افراد نمونه در کاربردواژه چشم به گویش لکی.....54
- نمودار (4-16) تحصیلات افراد نمونه در کاربردواژه چشم به گویش لکی.....54
- نمودار (4-17) سن افراد نمونه در کاربردواژه بینی به گویش لکی.....56

- نمودار 4-18) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد واژه بینی به گویش لکی.....56
- نمودار 4-19) سن افراد نمونه در کاربرد واژه دهان به گویش لکی.....58
- نمودار 4-20) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد واژه دهان به گویش لکی.....58
- نمودار 4-21) سن افراد نمونه در کاربرد مقوله اعضای بدن به گویش لکی.....60
- نمودار 4-22) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد مقوله اعضای بدن به گویش لکی.....60
- نمودار 4-23) سن افراد نمونه در کاربرد واژه هویچ به گویش لکی.....62
- نمودار 4-24) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد واژه هویچ به گویش لکی.....62
- نمودار 4-25) سن افراد نمونه در کاربرد واژه هندوانه به گویش لکی.....64
- نمودار 4-26) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد واژه هندوانه به گویش لکی.....64
- نمودار 4-27) سن افراد نمونه در کاربرد واژه نیمرو به گویش لکی.....66
- نمودار 4-28) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد واژه نیمرو به گویش لکی.....66
- نمودار 4-29) سن افراد نمونه در کاربرد واژه کباب به گویش لکی.....68
- نمودار 4-30) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد واژه کباب به گویش لکی.....68
- نمودار 4-31) سن افراد نمونه در کاربرد مقوله غذا و میوه به گویش لکی.....70
- نمودار 4-32) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد مقوله غذا و میوه به گویش لکی.....70
- نمودار 4-33) سن افراد نمونه در کاربرد واژه برف به گویش لکی.....72
- نمودار 4-34) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد واژه برف به گویش لکی.....72
- نمودار 4-35) سن افراد نمونه در کاربرد واژه باران به گویش لکی.....74
- نمودار 4-36) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد واژه باران به گویش لکی.....74
- نمودار 4-37) سن افراد نمونه در کاربرد واژه ماه به گویش لکی.....76
- نمودار 4-38) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد واژه ماه به گویش لکی.....76
- نمودار 4-39) سن افراد نمونه در کاربرد واژه ستاره به گویش لکی.....78
- نمودار 4-40) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد واژه ستاره به گویش لکی.....78

- نمودار 4-41) سن افراد نمونه در کاربرد مقوله طبیعت به گویش لکی.....80
- نمودار 4-42) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد مقوله طبیعت به گویش لکی.....80
- نمودار 4-43) سن افراد نمونه در کاربرد مصدر سرفه کردن به گویش لکی.....82
- نمودار 4-44) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد مصدر سرفه کردن به گویش لکی.....82
- نمودار 4-45) سن افراد نمونه در کاربرد مصدر عطسه کردن به گویش لکی.....84
- نمودار 4-46) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد مصدر عطسه کردن به گویش لکی.....84
- نمودار 4-47) سن افراد نمونه در کاربرد مصدر خسته شدن به گویش لکی.....86
- نمودار 4-48) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد مصدر خسته شدن به گویش لکی.....86
- نمودار 4-49) سن افراد نمونه در کاربرد مقوله مصدر به گویش لکی.....88
- نمودار 4-50) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد مقوله مصدر به گویش لکی.....88
- نمودار 4-51) سن افراد نمونه در کاربرد واژه پدر به گویش لکی.....90
- نمودار 4-52) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد واژه پدر به گویش لکی.....90
- نمودار 4-53) سن افراد نمونه در کاربرد واژه مادر به گویش لکی.....92
- نمودار 4-54) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد واژه مادر به گویش لکی.....92
- نمودار 4-55) سن افراد نمونه در کاربرد واژه خواهر به گویش لکی.....94
- نمودار 4-56) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد واژه خواهر به گویش لکی.....94
- نمودار 4-57) سن افراد نمونه در کاربرد واژه برادر به گویش لکی.....96
- نمودار 4-58) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد واژه برادر به گویش لکی.....96
- نمودار 4-59) سن افراد نمونه در کاربرد واژه عمو به گویش لکی.....98
- نمودار 4-60) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد واژه عمو به گویش لکی.....98
- نمودار 4-61) سن افراد نمونه در کاربرد واژه دایی به گویش لکی.....100
- نمودار 4-62) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد واژه دایی به گویش لکی.....100
- نمودار 4-63) سن افراد نمونه در کاربرد مقوله خویشاوند به گویش لکی.....102

- نمودار 4-64) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد مقوله خویشاوند به گویش لکی.....102
- نمودار 4-65) سن افراد نمونه در کاربرد مقوله اشیا به گویش لکی.....104
- نمودار 4-66) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد مقوله اشیا به گویش لکی.....104
- نمودار 4-67) سن افراد نمونه در کاربرد مقوله وسایل منزل به گویش لکی.....106
- نمودار 4-68) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد مقوله وسایل منزل به گویش لکی.....106
- نمودار 4-69) سن افراد نمونه در کاربرد مقوله جمله به گویش لکی.....108
- نمودار 4-70) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد مقوله جمله به گویش لکی.....108
- نمودار 4-71) سن افراد نمونه در کاربرد مقوله صفات به گویش لکی.....110
- نمودار 4-72) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد مقوله صفات به گویش لکی.....110
- نمودار 4-73) سن افراد نمونه در کاربرد آوای /ŋ/.....112
- نمودار 4-74) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد آوای /ŋ/.....112
- نمودار 4-75) سن افراد نمونه در کاربرد آوای /rʏ/.....114
- نمودار 4-76) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد آوای /rʏ/.....114
- نمودار 4-77) سن افراد نمونه در کاربرد آوای /lʏ/.....116
- نمودار 4-78) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد آوای /lʏ/.....116
- نمودار 4-79) سن افراد نمونه در کاربرد آوای /lʰ/.....118
- نمودار 4-80) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد آوای /lʰ/.....118
- نمودار 4-81) سن افراد نمونه در کاربرد آوای /ü/.....120
- نمودار 4-82) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد آوای /ü/.....120
- نمودار 4-83) سن افراد نمونه در کاربرد آوای /ē/.....122
- نمودار 4-84) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد آوای /ē/.....122
- نمودار 4-85) سن افراد نمونه در کاربرد آوای /g^w/.....124
- نمودار 4-86) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد آوای /g^w/.....124

- نمودار 4-87) سن افراد نمونه در کاربرد آوای /x^w/.....126
- نمودار 4-88) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد آوای /x^w/.....126
- نمودار 4-89) سن افراد نمونه در کاربرد آوای /h^w/.....128
- نمودار 4-90) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد آوای /h^w/.....128
- نمودار 4-91) سن افراد نمونه در کاربرد آوای /w/.....130
- نمودار 4-92) تحصیلات افراد نمونه در کاربرد آوای /w/.....130
- نمودار 4-93) مقایسه درصد کاربرد زبان لکی در مقوله ها.....132
- نمودار 4-94) مقایسه درصد کاربرد آوا.....132

فصل اول

کلیات

1-1- مقدمه:

زبان‌شناسی علمی است که موضوع آن مطالعه جنبه های مختلف زبان به عنوان یک نهاد بشری است. گویش‌شناسی نیز یکی از مباحث عمده زبان‌شناسی محسوب می‌شود که با گردآوری اطلاعات در مورد گویش‌های مختلف به توصیف علمی آنها می‌پردازد. کشور ما با بهره‌گیری از اقوام مختلف از گویش‌های بسیار متنوعی برخوردار است. هر یک از واژه‌های یک گویش نمایانگر گوشه‌ای از تاریخ اجتماعی و فرهنگی ملت ما می‌باشد و توصیف آنها می‌تواند در هرچه غنی‌تر کردن زبان فارسی و بازسازی زبان‌های کهن مفید واقع شود. بررسی تطبیقی این گویش‌ها با یکدیگر و دسته‌بندی آنها گذشته فرهنگی ایرانیان را روشن‌تر و در تاریخ، مردم‌شناسی، باستان‌شناسی و غیره می‌توان از آن بهره‌جست.

یکی از اهداف عمده پژوهش‌کنده زبان و گویش¹، جمع‌آوری و مستندسازی گویش‌های متداول در ایران است تا بدین وسیله اطلس زبان‌های ایرانی فراهم گردد و میراث غنی و کهن این مرز و بوم ثبت و ضبط شود. از طرف دیگر نقش و تاثیر جامعه و عوامل اجتماعی را در زبان نمی‌توان نادیده گرفت. با توجه به گسترش آموزش همگانی و دامنه وسیع کاربرد رسانه‌های ارتباط جمعی از قبیل رادیو، تلویزیون و مطبوعات و بعلاوه در نتیجه باسواد شدن مردم روز به روز از شمار گویشوران گویش‌های مختلف کاسته می‌شود. گویشوران یک جامعه زبانی سعی دارند تا خود را به استانداردهای آن جامعه نزدیک سازند و از آنجایی که درس‌زمین ما ایران، زبان فارسی به عنوان زبان رسمی شناخته شده است و دارای اعتبار اجتماعی کافی می‌باشد پس جای تعجب نیست که روز به روز شاهد کم‌رنگ‌تر شدن زبان‌ها و گویش‌های موجود در کشورمان باشیم. لذا هرچه کار ضبط و ثبت لهجه‌ها و گویش‌های محلی دیرتر انجام شود، زیان هنگفتی متوجه تاریخ زبان‌های ایرانی و در نتیجه تاریخ زبان فارسی خواهد شد. گویش‌لکی نیز به عنوان یکی از گویش‌های موجود در کشورمان از این قاعده مستثنا نیست.

بر همین اساس این پژوهش در پی آن است که با بهره‌گیری از اطلاعات زبان‌شناسی به گردآوری اطلاعاتی در مورد گویش‌لکی بپردازد و گامی را در راه حفظ میراث فرهنگی بردارد و انگیزه‌ای برای دیگر پژوهشگران در زمینه بررسی گویش‌ها بخصوص گویش‌لکی باشد. موضوع این

¹ این پژوهش‌کنده از سال 1357 با فعالیت در زیرساخت‌هایی از دهه‌های قبل در حوزه گردآوری گویش‌ها در مرکز باستان‌شناسی و سازمان میراث فرهنگی کشور بوده است و از جمله اهداف آن عبارتند از: پژوهش و مستندسازی آثار کتبی ای و خطوط باستانی و نسخ قدیمی، مستندسازی آثار شفاهی زبانی و گویشی، هدایت برنامه و اجرای طرح‌های پژوهشی مصوب شورای پژوهشی، همکاری با پژوهشگاه‌ها و مجامع علمی داخلی و بین‌المللی، چاپ و انتشار کتب و مقالات اعضای پژوهش‌کنده و آثار پژوهشگران در سطح کشور در راستای اهداف پژوهشگاه.