

سید الامین

۱۱۲۹۹



دانشگاه اصفهان

دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی
گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی

پایان نامه ی کارشناسی ارشد رشته ی تربیت بدنی و علوم ورزشی

اولویت های ورزشی دانش آموزان و تسهیلات ورزشی مدارس ابتدایی و راهنمایی
اصفهان

استاد راهنما:

دکتر سیداحمد طبائیان

استاد مشاور:

دکتر وحید ذوالاکتاف

پژوهشگر:

مجتبی تونونی

شهریورماه ۱۳۸۷

۱۱۲۰۹۶

کتابخانه اطلاعات ورزشی
گروه تربیت بدنی

۱۳۸۷ / ۱۲ / ۲۱

کلیه حقوق مادی مترتب بر نتایج مطالعات، ابتکارات و
نوآوری‌های ناشی از تحقق موضوع این پایان‌نامه متعلق
به دانشگاه اصفهان می‌باشد



دانشگاه اصفهان

دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی

گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی

پایان نامه‌ی کارشناسی ارشد رشته‌ی تربیت بدنی و علوم ورزشی مجتبی توتونی

تحت عنوان

اولویت ورزشی دانش آموزان و تسهیلات ورزشی مدارس ابتدائی و راهنمایی اصفهان

در تاریخ ۸۷/۶/۱۰ توسط هیأت داوران زیر بررسی و با درجه عالی به تصویب نهایی رسید.

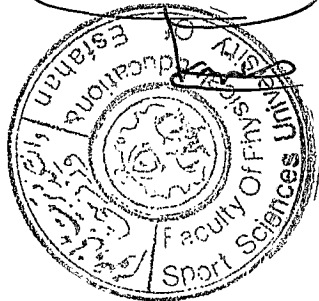
۱- استاد راهنمای پایان نامه دکتر سید احمد طبائیان با مرتبه‌ی علمی استادیار

۲- استاد مشاور پایان نامه دکتر وحید ذوالاکتاف با مرتبه‌ی علمی استادیار

۳- استاد داور داخل گروه دکتر محمد سلطان حسینی با مرتبه‌ی علمی استادیار

۴- استاد داور خارج از گروه دکتر جهانگیر کریمیان با مرتبه‌ی علمی استادیار

امضای مدیر گروه



با سپاس و تقدیر از :

استاد عزیزیم آقای دکتر سیداحمد طبائیان که همیشه راهنما و کمک بنده بوده و هست

و

با سپاس و تقدیر ویژه از :

استاد گرانقدر و دوست عزیزم دکتر وحید ذوالاکتاف که همیشه از مساعدت های ایشان

بهره مند شده ام.

تقدیم به:

روح پرفتوح شهدای گراتقدر اسلام، که جانبازی و دلاوری آنها امنیت و آرامش را به ما
ارمغان داد، بخصوص شهید عزیز مصطفی توتونی که برایم برادر و پدر بود.

و

تقدیم به :

مادر بزرگوار و عزیزم که روح و جان من است و هرچه دارم از دعای اوست.

و

تقدیم به :

همسر عزیزتر از جانم که بزرگترین لطف خداوند به من در زندگی بود.

چکیده

هدف تحقیق: مشخص نمودن اولویت‌های ورزشی عملی و نظری دانش‌آموزان دختر و پسر مقاطع راهنمایی شهر اصفهان و همچنین تعیین وضعیت امکانات و تسهیلات ورزشی مدارس مربوطه.

روش تحقیق: پژوهش حاضر از نوع توصیفی بود. طی این تحقیق از ۶۱ مدرسه دولتی و غیرانتفاعی شهر اصفهان در سال تحصیلی ۸۵-۸۶ به صورت تصادفی نمونه‌گیری خوشه‌ای به عمل آمد. نمونه آماری عبارت بود از ۱۶۱۱ نفر دانش‌آموزان پنجم (۳۹۰ دختر و ۴۰۵ پسر) و سوم راهنمایی (۴۱۷ دختر و ۳۹۹ پسر) نواحی پنجگانه آموزش و پرورش اصفهان که از یک جامعه آماری به تعداد ۴۸۳۶۰ نفر انتخاب شدند. ابزار تحقیق عبارت بود از پرسشنامه اولویت‌های ورزشی دانش‌آموزان که تحت راهنمایی محقق پر می‌شد و همچنین سیاهه تسهیلات و امکانات ورزشی مدارس که برای هر مدرسه توسط محقق بازدید و پر می‌شد. روایی محتوای پرسشنامه و سیاهه تحقیق توسط ۵ نفر از متخصصین مربوطه تأیید گردید. پرسشنامه دانش‌آموزی در یک پیش مطالعه بر روی ۵۰ نفر اجرا و آخرین اصلاحات بر روی آن بعمل آمد. پایایی آزمون - بازآزمون پرسشنامه برابر بود با $P \leq 0/05$.

نتایج تحقیق: پسران فوتبال را بعنوان اولویت اول برای تماشا، علاقه، انجام در مدرسه و خارج مدرسه انتخاب کردند و اولویت‌های بعدی آنها شنا، دوچرخه‌سواری، والیبال و بسکتبال می‌باشد، ولی در مدارس بواسطه نبود امکانات، ورزشهای شنا و دوچرخه‌سواری انجام نمی‌شود. همچنین دختران ورزشهای شنا، دوچرخه‌سواری، والیبال، اسکیت، بدمینتون و بسکتبال را به ترتیب جزو اولویت‌های خود قرار داده‌اند، اما امکان انجام ورزشهایی مثل شنا، دوچرخه‌سواری و اسکیت در مدارس بسیار ضعیف یا غیر ممکن بود. تحقیق نشان داد که امکانات ورزشی مدارس بسیار ضعیف است، طوری که در ۷۰٪ مدارس هیچ توپ جهت انجام ورزش وجود ندارد، و در ۵۰٪ مدارس، توپها با کیفیت ضعیف هستند. وضعیت تسهیلات و فضای ورزشی مدارس نیز بسیار تأسف بارتر از این است.

بحث و نتیجه‌گیری: تحقیق حاضر نشان داد که مدارس شهر اصفهان از حیث امکانات و تأسیسات ورزشی در یک وضعیت بحرانی به سر می‌برند و بین آنها با نیازها و علایق دانش‌آموزان هیچ سازگاری وجود ندارد. نتایج تحقیق حاضر برای مسئولینی که به فکر تأمین سلامت جسمانی و حرکتی آینده‌سازان جامعه هستند هشیار باش‌های جدی ایجاد نموده است.

کلیدواژه‌ها: اولویت ورزشی، تجهیزات ورزشی، فضای ورزشی، مدارس، دانش‌آموزان.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱-۱	مقدمه
۲-۱	بیان مشکل
۳-۱	اهمیت تحقیق
۴-۱	اهداف تحقیق
۱-۴-۱	هدف اصلی
۲-۴-۱	اهداف جزئی
۵-۱	تعریف واژه های کلیدی
۱-۵-۱	تعاریف نظری
۲-۵-۱	تعاریف عملیاتی
۶-۱	محدودیت های تحقیق
۱-۶-۱	محدودیت های محقق خواسته
۲-۶-۱	محدودیت های ناخواسته
۷-۱	محدوده تحقیق

فصل دوم: ادبیات و پیشینه پژوهش

۱-۲	مقدمه
۲-۲	تربیت بدنی و ورزش
۳-۲	مزیت های ورزش مدارس
۴-۲	آفات ورزش مدارس
۵-۲	کودکان و نوجوانان و ورزش
۶-۲	اهمیت ورزش از نقطه نظر کودک و نوجوان
۷-۲	کمک به کودکان و نوجوانان جهت شرکت در فعالیت های ورزشی
۸-۲	تاثیر نگرش های والدین نسبت به ورزش در علاقمندی نوجوانان
۹-۲	ایجاد علاقه به ورزش
۱۰-۲	شخصیت و انتخاب رشته ورزشی

عنوان	صفحه
۱۱-۲ نفوذ اجتماعی بر رفتار ورزشی	۱۶
۱۲-۲ الگوهای رفتاری مربوط به ورزش	۱۶
۱۳-۲ رویکرد کارکردی و ارتباط آن با ورزش	۱۷
۱۴-۲ رویکرد ساختاری و ارتباط آن با ورزش	۱۸
۱۵-۲ تغییر نگرش های افراد نسبت به ورزش	۱۹
۱۶-۲ تحقیقات انجام شده در داخل و خارج از کشور	۲۱
۱۷-۲ خلاصه فصل	۳۱

فصل سوم: روش تحقیق

۱-۳ مقدمه	۳۲
۲-۳ روش تحقیق	۳۲
۳-۳ جامعه و نمونه آماری	۳۳
۴-۳ مراحل تحقیق	۳۴
۵-۳ ابزار جمع آوری اطلاعات	۳۶
۶-۳ سوالات پرسشنامه	۳۶
۷-۳ روش های آماری مورد استفاده	۳۷

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل آماری

۱-۴ مقدمه	۳۸
۲-۴ وضعیت مدارس از حیث امکانات ورزشی	۳۸
۳-۴ وضعیت دانش آموزان	۳۹
۱-۲-۴ توصیف وضعیت کلی امکانات مدارس	۳۹
۲-۲-۴ وضعیت مدارس به تفکیک جنسیت	۴۷
۳-۲-۴ وضعیت مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی	۵۲
۳-۴ توصیف وضعیت ورزش دانش آموزان	۶۵
۱-۳-۴ توصیف وضعیت اولویت ورزشهای مورد علاقه دانش آموزان به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی	۶۵
۲-۳-۴ توصیف وضعیت اولویت ورزشهای مورد تقاضا برای تماشا	۸۲

۳-۳-۴. توصیف وضعیت انجام ورزش در مدارس.....	۹۹
۳-۳-۴. توصیف وضعیت اولویت ورزش‌های مورد انجام در خانه.....	۱۱۶
فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری	
۱-۵ مقدمه	۱۱۳
۲-۵ اولویت ورزشی پسران و جداول آن و مقایسه با تحقیقات قبلی.....	۱۳۴
۳-۵ اولویت های ورزشی دختران و جداول آن و مقایسه با تحقیقات قبلی	۱۴۰
۴-۵ مقایسه اولویت های پسران و دختران با یکدیگر	۱۴۵
۵-۵ مقایسه اولویت های ورزشی پسران براساس علاقه ، تماشا، انجام در مدرسه و انجام در خارج از مدرسه.	
.....	۱۴۶
۶-۵ مقایسه اولویت های ورزشی دختران براساس علاقه، تماشا، انجام در مدرسه و انجام در خارج از مدرسه.	
.....	۱۴۷
۷-۵ بحث و بررسی امکانات و تسهیلات مدارس شهر اصفهان	۱۴۹
۸-۵ پیشنهادات مطالعاتی و پژوهشی	۱۵۰
۹-۵ پیشنهادات کاربردی.....	۱۵۰
..... پیوست‌ها	۱۵۱
..... منابع و مآخذ.....	۱۵۳
..... منابع دست دوم.....	۱۵۵

فهرست جدول‌ها

صفحه	عنوان
۲۲.....	جدول ۱-۲. مقایسه امکانات ورزشی موجود در مدارس مازندران و میزان تمایل شرکت در آنها.....
۲۶.....	جدول ۲-۲. ورزش‌های مورد علاقه پسران انگلیسی به ترتیب اولویت.....
۲۷.....	جدول ۳-۲. ورزش‌های مورد علاقه دختران به ترتیب اولویت.....
۲۸.....	جدول ۴-۲. ورزش‌های مورد تنفر پسران.....
۲۹.....	جدول ۵-۲. ورزش‌های مورد تنفر دختران.....
	جدول ۱-۳. آمار دانش‌آموزان کلاس‌های پنجم ابتدایی و سوم راهنمایی پسرانه و دخترانه در نواحی پنجگانه اصفهان.....
۳۴.....	جدول ۲-۳. طرح نمونه گیری تحقیق خوشه ای تصادفی در هر مقطع.....
۳۵.....	جدول ۱-۴. میزان علاقه به ورزش فوتبال به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت.....
۶۵.....	جدول ۲-۴. میزان علاقه به ورزش والیبال به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت.....
۶۶.....	جدول ۳-۴. میزان علاقه به ورزش بسکتبال به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت.....
۶۷.....	جدول ۴-۴. میزان علاقه به ورزش هندبال به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت.....
۶۸.....	جدول ۵-۴. میزان علاقه به ورزش شنا به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت.....
۶۹.....	جدول ۶-۴. میزان علاقه به ورزش ژیمناستیک به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت.....
۷۰.....	جدول ۷-۴. میزان علاقه به ورزش کاراته به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت.....
۷۱.....	جدول ۸-۴. میزان علاقه به ورزش بوکس به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت.....
۷۲.....	جدول ۹-۴. میزان علاقه به ورزش دومیدانی به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت.....
۷۳.....	جدول ۱۰-۴. میزان علاقه به ورزش پرش به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت.....
۷۴.....	جدول ۱۱-۴. میزان علاقه به ورزش اسکیت به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت.....
۷۵.....	جدول ۱۲-۴. میزان علاقه به ورزش بدمینتون به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت.....
۷۶.....	جدول ۱۳-۴. میزان علاقه به ورزش تنیس روی میز به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت.....
۷۷.....	جدول ۱۴-۴. میزان علاقه به ورزش اسکی به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت.....
۷۸.....	جدول ۱۵-۴. میزان علاقه به ورزش دوچرخه‌سواری به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت.....
۷۹.....	جدول ۱۶-۴. میزان علاقه به ورزش شطرنج به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت.....
۸۰.....	جدول ۱۷-۴. میزان علاقه به سایر ورزش‌ها به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت.....
۸۱.....	

- جدول ۴-۱۸. میزان تقاضا برای تماشای فوتبال به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت..... ۸۲
- جدول ۴-۱۹. میزان تقاضا برای تماشای والیبال به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت..... ۸۳
- جدول ۴-۲۰. میزان تقاضا برای تماشای بسکتبال به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت..... ۸۴
- جدول ۴-۲۱. میزان تقاضا برای تماشای هندبال به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت..... ۸۵
- جدول ۴-۲۲. میزان تقاضا برای تماشای شنا به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت..... ۸۶
- جدول ۴-۲۳. میزان تقاضا برای تماشای ژیمناستیک به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت..... ۸۷
- جدول ۴-۲۴. میزان تقاضا برای تماشای کاراته به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت..... ۸۸
- جدول ۴-۲۵. میزان تقاضا برای تماشای بوکس به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت..... ۸۹
- جدول ۴-۲۶. میزان تقاضا برای تماشای دومیدانی به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت..... ۹۰
- جدول ۴-۲۷. میزان تقاضا برای تماشای پرش به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت..... ۹۱
- جدول ۴-۲۸. میزان تقاضا برای تماشای اسکیت به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت..... ۹۲
- جدول ۴-۲۹. میزان تقاضا برای تماشای بدمینتون به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت..... ۹۳
- جدول ۴-۳۰. میزان تقاضا برای تماشای تنیس روی میز به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت..... ۹۴
- جدول ۴-۳۱. میزان تقاضا برای تماشای اسکی به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت..... ۹۵
- جدول ۴-۳۲. میزان تقاضا برای تماشای دوچرخهسواری به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت..... ۹۶
- جدول ۴-۳۳. میزان تقاضا برای تماشای شطرنج به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت..... ۹۷
- جدول ۴-۳۴. میزان تقاضا برای تماشای سایر رشته‌ها به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت..... ۹۸
- جدول ۴-۳۵. میزان انجام ورزش فوتبال در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۹۹
- جدول ۴-۳۶. میزان انجام ورزش والیبال در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۰۰
- جدول ۴-۳۷. میزان انجام ورزش بسکتبال در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۰۱
- جدول ۴-۳۸. میزان انجام ورزش هندبال در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۰۲
- جدول ۴-۳۹. میزان انجام ورزش شنا در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۰۳
- جدول ۴-۴۰. میزان انجام ورزش ژیمناستیک در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۰۴
- جدول ۴-۴۱. میزان انجام ورزش کاراته در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۰۵
- جدول ۴-۴۲. میزان انجام ورزش بوکس در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۰۶
- جدول ۴-۴۳. میزان انجام ورزش دومیدانی در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۰۷
- جدول ۴-۴۴. میزان انجام ورزش پرش در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۰۸

- جدول ۴-۴۵. میزان انجام ورزش اسکیت در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۰۹
- جدول ۴-۴۶. میزان انجام ورزش بدمینتون در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۱۰
- جدول ۴-۴۷. میزان انجام ورزش تنیس در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۱۱
- جدول ۴-۴۸. میزان انجام ورزش اسکی در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۱۲
- جدول ۴-۴۹. میزان انجام ورزش دوچرخه‌سواری در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۱۳
- جدول ۴-۵۰. میزان انجام ورزش شطرنج در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۱۴
- جدول ۴-۵۱. میزان انجام سایر ورزش‌ها در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۱۵
- جدول ۴-۵۲. میزان انجام ورزش فوتبال در منزل به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۱۶
- جدول ۴-۵۳. میزان انجام ورزش والیبال در منزل به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۱۷
- جدول ۴-۵۴. میزان انجام ورزش بسکتبال در منزل به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۱۸
- جدول ۴-۵۵. میزان انجام ورزش هندبال در منزل به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۱۹
- جدول ۴-۵۶. میزان انجام ورزش شنا در منزل به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۲۰
- جدول ۴-۵۷. میزان انجام ورزش ژیمناستیک در منزل به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۲۱
- جدول ۴-۵۸. میزان انجام ورزش کاراته در منزل به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۲۲
- جدول ۴-۵۹. میزان انجام ورزش بوکس در منزل به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۲۳
- جدول ۴-۶۰. میزان انجام ورزش دومیدانی در منزل به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۲۴
- جدول ۴-۶۱. میزان انجام ورزش پرش در منزل به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۲۵
- جدول ۴-۶۲. میزان انجام ورزش اسکیت در منزل به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۲۶
- جدول ۴-۶۳. میزان انجام ورزش بدمینتون در منزل به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۲۷
- جدول ۴-۶۴. میزان انجام ورزش تنیس در منزل به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۲۸
- جدول ۴-۶۵. میزان انجام ورزش اسکی در منزل به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۲۹
- جدول ۴-۶۶. میزان انجام ورزش دوچرخه‌سواری در منزل به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۳۰
- جدول ۴-۶۷. میزان انجام ورزش شطرنج در منزل به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۳۱
- جدول ۴-۶۸. میزان انجام سایر ورزش‌ها در منزل به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی..... ۱۳۲
- جدول ۵-۱. جمع پنج اولویت ورزشی پسران براساس علاقه آنها..... ۱۳۴
- جدول ۵-۲. جمع پنج اولویت ورزشی پسران براساس تماشا..... ۱۳۵
- جدول ۵-۳. جمع سه اولویت ورزشی پسران براساس انجام آنها در مدرسه..... ۱۳۶

- جدول ۴-۵. جمع پنج اولویت ورزشی پسران براساس آنچه خارج از مدرسه انجام می دهند. ۱۳۷
- جدول ۵-۵. جمع پنج اولویت ورزشی دختران براساس علاقه آنها. ۱۴۰
- جدول ۶-۵. جمع پنج اولویت ورزشی دختران براساس تماشا. ۱۴۱
- جدول ۷-۵. جمع سه اولویت ورزشی دختران براساس آنچه در مدرسه انجام می دهند. ۱۴۲
- جدول ۸-۵. جمع پنج اولویت ورزشی دختران براساس آنچه در مدرسه انجام می دهند. ۱۴۳

فهرست شکل‌ها

صفحه	عنوان
۲۳	شکل ۱-۲. ورزش‌های مورد علاقه دختران و پسران آمریکایی جهت اجرا.
۲۴	شکل ۲-۲. ورزش‌های مورد علاقه دختران و پسران آمریکایی جهت تماشا.
۳۹	شکل ۱-۴. وضعیت مدارس تحقیق از حیث جنسیت.
۴۰	شکل ۲-۴. وضعیت مدارس تحقیق از حیث مقطع تحصیلی.
۴۰	شکل ۳-۴. وضعیت مدارس تحقیق از حیث نواحی پنجگانه آموزش و پرورش.
۴۱	شکل ۴-۴. وضعیت اقتصادی مدارس تحقیق.
۴۱	شکل ۵-۴. وضعیت دولتی یا غیر دولتی بودن مدارس.
۴۲	شکل ۶-۴. وضعیت تملیک مدارس.
۴۲	شکل ۷-۴. کیفیت توپ‌های مدرس.
۴۳	شکل ۸-۴. وضعیت زمین‌های فوتبال ورزش مدارس.
۴۳	شکل ۹-۴. وضعیت زمینهای بسکتبال مدارس.
۴۴	شکل ۱۰-۴. وضعیت زمین‌های والیبال مدارس.
۴۴	شکل ۱۱-۴. وضعیت زمین‌های هندبال مدارس.
۴۵	شکل ۱۲-۴. وضعیت سالن‌های چند منظوره مدارس.
۴۵	شکل ۱۳-۴. وضعیت میزهای پینگ‌پنگ مدارس.
۴۶	شکل ۱۴-۴. وضعیت زمین‌های بدمینتون مدارس.
۴۶	شکل ۱۵-۴. وضعیت استخرها در مدارس.
۴۷	شکل ۱۶-۴. وضعیت توزیع مدارس در نواحی پنج‌گانه به تفکیک جنسیت.
۴۸	شکل ۱۷-۴. وضعیت تملیک مدارس به تفکیک جنسیت.
۴۸	شکل ۱۸-۴. وضعیت نوع مدرسه (دولتی، غیر انتفاعی) به تفکیک جنسیت.
۴۸	شکل ۱۹-۴. وضعیت اقتصادی دانش‌آموزان به تفکیک جنسیت.
۴۹	شکل ۲۰-۴. کیفیت توپ‌ها در مدارس به تفکیک جنسیت.
۴۹	شکل ۲۱-۴. وضعیت زمین‌های فوتبال به تفکیک جنسیت.
۴۹	شکل ۲۲-۴. وضعیت زمین‌های بسکتبال به تفکیک جنسیت.
۵۰	شکل ۲۳-۴. وضعیت زمین‌های والیبال به تفکیک جنسیت.

- شکل ۴-۲۴. وضعیت زمین‌های هندبال به تفکیک جنسیت ۵۰
- شکل ۴-۲۵. وضعیت سالن‌های چند منظوره به تفکیک جنسیت ۵۰
- شکل ۴-۲۶. وضعیت میزهای پینگ‌پنگ به تفکیک جنسیت ۵۱
- شکل ۴-۲۷. وضعیت زمین‌های بندمیتون به تفکیک جنسیت ۵۱
- شکل ۴-۲۸. وضعیت استخرهای شنا به تفکیک جنسیت ۵۱
- شکل ۴-۲۹. توزیع ناحیه‌ای دانش‌آموزان به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی ۵۲
- شکل ۴-۳۰. توزیع وضعیت اقتصادی مدارس تحقیق به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی ۵۳
- شکل ۴-۳۱. توزیع تملیک مدارس تحقیق به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی ۵۴
- شکل ۴-۳۲. توزیع دولتی و غیر دولتی مدارس تحقیق به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی ۵۵
- شکل ۴-۳۳. توزیع کیفیت توپ مدارس تحقیق به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی ۵۶
- شکل ۴-۳۴. توزیع زمین‌های فوتبال مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی ۵۷
- شکل ۴-۳۵. توزیع زمین‌های بسکتبال مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی ۵۸
- شکل ۴-۳۶. توزیع زمین‌های والیبال مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی ۵۹
- شکل ۴-۳۷. توزیع زمین‌های هندبال مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی ۶۰
- شکل ۴-۳۸. توزیع وضعیت میزهای پینگ‌پنگ مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی ۶۱
- شکل ۴-۳۹. توزیع زمین‌های بدمیتون مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی ۶۲
- شکل ۴-۴۰. توزیع وضعیت سالن‌های چندمنظوره مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی ۶۳
- شکل ۴-۴۱. وضعیت استخرهای شنا در مدارس به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی ۶۴
- شکل ۵-۱: مقایسه اولویت ورزشی پسران ابتدایی براساس علاقه، تماشا، انجام در مدرسه و انجام در خارج از مدرسه ۱۴۶
- شکل ۵-۲: مقایسه اولویت ورزشی پسران راهنمایی براساس علاقه، تماشا، انجام در مدرسه و انجام در خارج از مدرسه ۱۴۶
- شکل ۵-۳: مقایسه اولویت ورزشی پسران براساس علاقه، تماشا، انجام در مدرسه و انجام در خارج از مدرسه ۱۴۷
- شکل ۵-۴: مقایسه اولویت ورزشی دختران ابتدایی براساس علاقه، تماشا، انجام در مدرسه و انجام در خارج از مدرسه ۱۴۷

عنوان

صفحه

شکل ۵-۵ : مقایسه اولویت ورزشی دختران راهنمایی براساس علاقه، تماشا، انجام در مدرسه و انجام

در خارج از مدرسه..... ۱۴۸

شکل ۶-۵ : مقایسه اولویت ورزشی دختران براساس علاقه، تماشا، انجام در مدرسه و انجام در خارج

از مدرسه..... ۱۴۸

فصل اول

کلیات پژوهش

۱-۱ مقدمه

در این فصل طرح کلی تحقیق جهت بررسی اولویت‌های ورزشی نظری و عملی دانش آموزان دختر و پسر اصفهانی در مقاطع ابتدایی و راهنمایی، همچنین مشخص نمودن تسهیلات و امکانات ورزشی موجود در مدارس، ارائه می‌گردد. موضوعات این فصل شامل: بیان مشکل، اهمیت و ارزش تحقیق، اهداف تحقیق، تعریف واژه‌های کلیدی تحقیق، محدودیت‌های تحقیق، و محدوده تحقیق می‌باشند.

۲-۱ بیان مشکل

تربیت بدنی و ورزش به عنوان بخشی از تعلیم و تربیت رسمی یا غیررسمی و همچنین بخشی از آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان به شمار می‌رود. علاوه بر ارتقای سلامتی و ایجاد آمادگی جسمانی، در پرورش شخصیت، قابلیت‌های اجتماعی و روانی افراد سهم به‌سزایی دارد. بنابراین، تعیین نیازهای (اولویت‌ها) شناختی، روانی-حرکتی و عاطفی-اجتماعی دانش آموزان از جمله عامل‌هایی هستند که می‌توانند در این زمینه به برنامه‌ها و هدف‌های تربیت بدنی و ورزش کمک کنند (رحیمی ارسنجان، ۱۳۷۹). با وجود این، در حال حاضر هنوز تربیت بدنی در مدرسه‌ها برنامه مناسبی نداشته و هر معلم بنا بر توانایی، تشخیص، تخصص خود و امکانات موجود

مدرسه برنامه ای را فراهم کرده است. متأسفانه در اکثر این برنامه‌ها به شناخت نیازها و اولویت‌ها و نگرش‌های دانش‌آموزان در حیطه تربیت بدنی و ورزش بی‌توجهی شده است این در حالی است که این شناخت به معلمان، مدیران و برنامه‌ریزان تربیت بدنی و ورزش در آموزش و پرورش کشور کمک می‌کند برنامه‌ریزی‌ها و تصمیم‌گیری‌های علمی، منطقی و اثربخشی را انجام دهند. تا در نتیجه، از برنامه‌ریزی‌های غیرعلمی و بی‌اثر یا تکرار برنامه‌های بی‌نتیجه و تحمیل برنامه‌های غیرمنطقی جلوگیری شود. کسب اطلاعات درباره نیازها، نگرش‌ها و اولویت‌ها باعث می‌شود در برنامه‌های توسعه به‌طور واقعی تری با خواسته‌ها و نیازهای واقعی دانش‌آموزان هماهنگی پیدا کند و در نتیجه، مورد پذیرش آنها قرار گیرد.

در نظر گرفتن هدف‌ها، اولویت‌ها و نیازهای دانش‌آموزان در برنامه‌ریزی‌ها، باعث اعتماد و همکاری بهتر در آنها شده و به بهبود سلامت جسمی، روحی و اجتماعی آنان کمک می‌کند (مظفری، ۱۳۸۰).

بیش از هشتاد سال از ورود ورزش‌های مدرن به ایران می‌گذرد ولی هنوز هیچگونه تحقیق و پژوهشی و به طبع آن هیچ آمار و ارقام رسمی در مورد نگرش و گرایش‌های ورزشی در مدارس وجود ندارد. مسلماً بدون آمار و ارقام مربوط به علاقمندان و داوطلبان رشته‌های مختلف ورزشی، تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی مطلوبی نمی‌تواند صورت پذیرد. همچنین مدیریت امکانات و آینده‌نگری و پیدا کردن راه حل‌ها و مشخص کردن اهداف ورزش استان، چه در سازمان آموزش و پرورش و چه در سایر سازمان‌های استانی بدون آمار و ارقام مربوط نمی‌تواند به درستی انجام پذیرد. برای طراحی و بهره‌برداری بهینه از کلاس‌های تربیت بدنی باید به پرسش‌های زیر پاسخ مناسب داد:

- نیازهای گروه استفاده‌کننده چیست؟

- آیا برنامه‌ریزی براساس کارشناسی دقیق و شناسایی این نیازها صورت گرفته است؟

- در حال حاضر چه امکاناتی در اختیار دارید؟

- چه چیزهایی قابل بازسازی هستند؟ (جکسون^۱ و همکاران، ۱۳۸۰)

در تحقیق حاضر سعی می‌شود از یک سو علایق و نیازهای دانش‌آموزان و از سوی دیگر امکانات و ورزش‌های در دسترس موجود شناسایی شوند. شناسایی این موارد به مسئولین در برنامه‌ریزی‌های آینده می‌تواند کمک مؤثری نماید.

۱-۳ اهمیت تحقیق

در کشورهای پیشرفته ورزشی، ورزشکاران آینده در مدارس شناسایی و تحت آموزش و تمرین قرار می گیرند. هر مدرسه دارای امکانات و تجهیزات مناسب و معلمانی زبده و متخصص می باشد که در ساعات ورزش به آموزش و تمرین دانش آموزان می پردازند. آنها همچنین دانش آموزان مستعد را شناسایی نموده و زمینه را برای تمرین در ساعات غیر درسی و یا معرفی به باشگاه های مناسب فراهم می کنند. یکی از عوامل موثر در توسعه ورزشی، شناسایی علاقه و گرایش مردم نسبت به رشته های ورزشی مورد نظر آنها است. چنانچه توسعه امکانات و تسهیلات ورزشی منطبق برعلاق مردم باشد، جریان توسعه ورزش تسهیل شده و امکان نیل به اهداف ورزش تربیتی، ورزش قهرمانی، ورزش همگانی و ورزش حرفه ای بهتر فراهم می گردد. نتایج این تحقیق می تواند به مسئولین آموزش و پرورش، اداره کل تربیت بدنی و دست اندرکاران ورزش شهرداری اصفهان برای بهینه کردن و استفاده بهتر از امکانات موجود و تهیه امکانات با توجه به اولویت های ورزشی دانش آموزان اصفهانی کمک مؤثری نماید. نتایج تحقیق حاضر، هم آمار علایق دانش آموزان، و هم آمار تسهیلات و ورزش های در دسترس موجود را روشن خواهد نمود.

۱-۴ اهداف:

۱-۴-۱ هدف اصلی: مشخص نمودن اولویت های ورزشی نظری و عملی دانش آموزان دختر و پسر اصفهانی در مقاطع ابتدایی و راهنمایی. همچنین مشخص نمودن تسهیلات و امکانات موجود در مدارس آنها.

۱-۴-۲ اهداف جزئی:

- ۱- تعیین ورزش های مورد علاقه دانش آموزان به ترتیب اولویت
- ۲- تعیین ورزش های مورد تقاضا برای تماشا به ترتیب اولویت
- ۳- تعیین ورزش های انجام شده در مدرسه به ترتیب اولویت
- ۴- تعیین ورزش های خارج از مدرسه به ترتیب اولویت