

دانشگاه تهران

دانشکده علوم اداری و مدیریت بازرگانی

تحقیق پروموسون: (آموزش تخصصی رستهای در مرکز سرپرشته داری ارتش شاهنشاهی ایران)

پایان نامه فوق لیسانس

استاد راهنما: آقای دکتر حسن ستاری

هیئت داوران:

آقایان: دکتر حسن ستاری، دکتر علی نیامی، دکتر علیرضا بشارت

تهیه و تنظیم از: حسین امیری دانشجوی فوق لیسانس

رشته علوم اداری و دانشکده علوم اداری

و مدیریت بازرگانی

مرداد ماه ۱۳۴۸

۱۱۰

عنوان: تکرانی و اناداف
۴۶۲۴۷
تلفن: ۴۶۲۴۸
سندوق پستی: ۲۶۷۳



۹۸۰۰۰۰

دانشکده علوم اداری و مدیریت بازرگانی

رساله آقای حسین امیری در باره (تحقیق پیرامون آموزی تخصصی

رشته ای در مرکز سورهشته داری ارشدی شاهدکاهن ایران) در جلسه مورخ

۱۱/۹/۹ هیئت رسیدگی ملحق گردید و با درجه (ح) ب تصویب

رسید .

عضو هیئت

دکتر نیاس

عضو هیئت

دکتر بهارت

استاد راهنما

دکتر ستاری

شماره

فهرست مندرجات

<u>صفحه</u>	<u>موضوع</u>
۱	پیش گفتار
	فصل یکم : فلسفه لزوم ایجاد رشته سرپرستداری - تخصص - تعاریف
۸	۱- فلسفه لزوم و ایجاد رشته سرپرستداری
۱۷	۲- مسئله تخصص در ارتش
۲۶	۳- تعاریف و اصطلاحات مهم رشته سرپرستداری
	فصل دوم - تاریخچه ایجاد و تکامل مرکز آموزش سرپرستداری :
۳۶	۱- مراحل اولیه
۳۹	۲- تکامل و تکامل
۴۶	۳- وضعیت جدید
	۱-۳-۱- نمودار سازمان
	۲-۳-۲- وظائف
	فصل سوم - تخصص ها و دروس :
۵۹	۱- دوره های تخصصی رشته سرپرستداری
۶۸	۲- دروس مرکز سرپرستداری
	الف - دوره های عمومی دوره عالی ب - دروس تخصصی دوره عالی

فصل چهارم - انتخاب استاد - طرح درس - روابط

۱۰۹

۱- نحوه انتخاب استاد در مرکز سرپرشده‌اری

الف - استادان دروس تخصصی

ب - استادان دروس عمومی

۱۱۵

۲- چگونگی نحوه تدریس و استفاده از طرح درس توسط استاد

۱۲۰

۳- رابطه مرکز سرپرشده‌اری و دروس آن با ادارات سرپرشده‌اری

نمروی زمینی شاهنشاهی

فصل پنجم - پیشنهادات و پایان‌گزار

۱۲۴

۱- پیشنهادات

الف - قبول وضع موجود

ب - استقلال کامل مرکز آموزش سرپرشده‌اری

۱۴۱

۲- پس از پایان

بخش ضمیمه

۱۴۵

ضمیمه ۱: آمار ثابت سا زمانی

۱۶۱

ضمیمه ۲- ساعات دروس دوره‌های مختلف مرکز سرپرشده‌اری

۱۸۰

فهرست مآخذ

پیش گفتار

پیش از آنکه در اطراف موضوع انتخاب شده جهت پایان نامه بنگارش پرداخته شود اجازه می‌خواهد متدا بتشریح موضوع فرضیه و دلائل انتخاب موضوع و روش تحقیق بپردازد ، بی شبهه تبیین و توضیح این موارد به اشتراک نمودن مفاهیم مسائل مطرح در این رساله کمک فراوانی خواهد نمود .

۱- موضوع ، موضوع پایان نامه درباره آموزش تخصصی رستای در مرکز سررشته‌داری ارتش شاهنشاهی ایران است ، در فصل یکم ، بحث از فلسفه لزوم و ایجاد سررشته‌داری در ارتش است و برای تفسیر این مسئله از تاریخ ، جامعه شناسی و روانشناسی کمک گرفته شده است ، و این کمک صرفاً از جهت تبیین احتیاجات اولیه بشر بالاخص نیاز به غذا و پوشاک است ، چه ، تشکیل واحد سررشته‌داری در هر سازمان کجا باشد بناظر تدارک این موارد می‌باشد ، و نیز در این فصل از مسئله تخصص گفتگو می‌شود ، چون چنانکه از موضوع رساله پیداست واژه تخصصی واجد اهمیت خاص است و بعد در همین فصل از تعاریف و اصطلاحات مهم رشته سررشته‌داری سخن می‌رود و این بیشتر بدین منظور است که در خلال فصول رساله از این تعاریف و اصطلاحات استفاده شده ، و بالعکس متد ماتی این قسمت ممکن است خواننده را آزار ندهد که در طی مطالعه این رساله ، از جهت عدم آشنائی با واژه‌هایی که در رشته داری

ارتقای متد اول است و با و دست می دهد بیرون می آورد . در فصل دوم از تاریخچه ایجاد و تکامل مرکز آموزشی سررشته داری سخن می رود . و این تاریخچه شامل مراحل اولیه تشکیل مرکز و تکامل آن و وضعیت جدید مرکز از نظر نمودار سازمانی و وظائف آنست . فصل سوم گامی از فصول برجسته این پایان نامه است به مدیریت آموزشی از جهت تخصص ها و دروس ، اختصاصی دارد و هدف آنست در این فصل درباره و روش های مختلف رشته سررشته داری از قبیل دوره های عالی ، مقدماتی و لیسانس می خوانند ، دوره های و همیشه مدارک درجه داری ، آمیزگی ، و رنگ های مختلف سرپازی و دروس تخصصی و دروس آنها به تفصیل سخن بیان آمده است .

در فصل چهارم درباره و نحوه انتخاب استاد در مرکز آموزش سررشته داری و وظائف گفتگو شد و نیز سخن از رابطه این مرکز و دروس آن با ادارات سررشته داری نیروی زمین شناسی شاهنشاهی (که در حدیث فلسفه ایجاد این مرکز بخاطر انجام امور متنوع این اداره است) بیان آمده است .

فصل پنجم گام آخرین و مهم ترین فصل این پایان نامه است ، به پیشنهاد است نگارنده و اخذ نتایج و پایان گفتار اختصاصی دارد و در قسمت آخر این رساله ، آثار ثابت سازمانی و فهرست باخذ آمده است .

۲- دلائل انتخاب موضوع :

الف - تقریباً هفت سال است که نگارنده سمت استادی دانشگاه و مرکز سر رشته آری را برعهده دارد و این خود یکی از محرکاتی بود که وی مستلماً آموزش را بعنوان پایان نامه برگزیند ، چه ، انتخاب و طرح مسائل برای تحقیق و تبیین علمی معمولاً بدو دلیل صورت میگیرد ؛ دلیل اول عقلی است ، بدین معنی که مسائل بدانستن و فهمیدن و رضایت خاوری که در اثر دانستن و فهمیدن بوجود میآید محرك تحقیق در مسائل علمی است . دلیل دوم عقلی است ، به این معنی که تطبیق با دانستن از آن جهت است که بتوانیم کاری را بهتر انجام دهیم و از نظر نگارنده اینست و ناممکنالجمع نیستند ، بدین سبب که میل بدانستن و فهمیدن و ترضیه خاطر علمی و نیز تطبیق بهتر انجام دادن کار علمی در آینده ، هر دو در نگارنده جمع و محرك وی در این انتخاب بود فاند .

ب - نگارنده فایده سر رشته آری است ، خود این مسئله و اعتراف باینکه مسائلها ، است در این رشته به تحقیقات علمی و عقلی مشغول است یکی دیگر از انگیزه های وی در انتخاب مسئله آموزش در رشته سر رشته آری بود فاست .

پ - اصولاً چون وظیفه اصلی سر رشته آری رضایکی از نیازمندیهای اصلی و اولیه افراد یعنی گرسنگی است ، در بیشتر ارتش های جهان آنرا در درجه اول اهمیت شناخته اند و شاید این مسئله نیز بتواند نگارنده را در انتخاب موضوع آموزش سر رشته آری

سررشته‌داری مجاز دارد و چه بقول ماسلو:

* بهشت در دلم انسان گرسنه جایی است که در آن مقداری غذا

باشد، استاگر دو بورس بر روی افراد گرسنه و افراد سیر

انجام داد و وقتی برای افراد گرسنه تصاویر همچی را بسوزود

پرده‌ها ظاهر می‌شوند و استیباط اکثریت آنان از آن تصاویر

نگار چنگال بود و در صورتی که تعداد کمی از افراد سیر این

چنین استیباطی داشتند (۱)

و از سری دیگر جهانگشایان و همون بزرگ تاریخی و آن چنان مسئله تدارکات سررشته

داری معتقد بودند که ناپلئون یکبار این اختیار گفت: (راستی که ارتش بر روی شمش

راه می‌رود) ، ذکر این موارد و امثال و موارد بیشتر دیگر که در این پیش‌گفتار

نمی‌گنجد نگارنده را و که وظیفه اصلی در زندگی اداری و کار در امور تدارکات

سررشته‌داری است مخیر می‌سازد که موضوع پایان نامه تحصیلش را از در این رهگذر

بازشناسد .

(۱) کلیه جملاتی که در گیومه مشخص شده‌اند از کتابه ذیل اقتباس گردیده‌اند :

حسن ستاری و اداره امور استخدای (جلد دوم) ، (تهران : ازانتشارات

دانشگاه علوم اداری و مدیریت بازرگانی دانشگاه تهران ، ۱۳۴۷) ، ص ۲۲۷ .

ت - سروکار علمی و عملی و در همین حال دانش نگارنده با آموزش تدارکسات
 و مسائل سررشته‌داری و برادر کوران موضوعاتی قرار داد است که تمیخ خواهد این
 شانس بزرگ را برای بر ملا ساختن آنها از دست بدهد . راقم این سطور بارها با خود
 آرزو کرد فاست که فرصتی پیش آید تا بتواند توانائی نسبی خود را در بهبود آموزش رسته
 تخصص خوبی از جهت حل مشکلات دیگران و افزایش کارائی سازمان ارائه نموده و
 آشکار سازد . گواهی که بقول (گوهرن) و (نیگل) :

" توانائی و استعداد تشخیص مسائلی خاص که حل آن بحصل

مسائل و مشکلات دیگرگون میکند ، استعدادی نیست که

عده زیادی از آن برخوردار باشند ، چنین استعدادی علامت

نبوغ علمی است و آنرا میتوان مهارت از حساسیت در مقابل مسائل

(۱)

دانست "

نگارنده این رساله بقسمت اخیر تکیه کرده ، بحکم تجربه و مشاهدات و مطالعات

خود را تا حد ویدی در تشخیص و انتخاب موضوع این پایان نامه محق و پیشنهادات خود

(۱) بکتاب زیر رجوع شود :

ستیز ، بهبود ، دویج ، و گونک روشهای تحقیق در علوم اجتماعی (جلد اول) ترجمه

دکتر خسرو بهندسی (تهران : از انتشارات موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی

دانشگاه تهران ۱۳۴۶) ، صفحه ۴۹ .

را (در فصل پیشنهادات مفصلاً بحث شده است) نامزدانی که ، استادان ارجحند
 اجازه بفرمایند اساسی میداند . و دلیل این مدعا مشاهده دست اول ، مطالعه
 اطلاعات و منابع موجود و مصاحبه با اشخاصی بود است که در این رشته اطلاعات و
 تجربیات طبعی کافی دارند .

۳- روش تحقیق :

هر تحقیق مسلماً با یافتن موضوعی برای مطالعه آغاز و پس از جمع آوری اطلاعات
 اولیه ، بتهیه گزارش و استفاده از نتایج تحقیق منتهی میشود .

اطلاعات جمع آوری شده در این پایان نامه به غیر از طریق مطالعه اسناد و کتابها^ی
 موجود در این رشته مورد است که فهرست قسمت اعظم آنها در پایان رساله آورده -
 شده است ، و ناگفته نماند که مشاهدات فرقا و مصاحبه با افراد صلاحیت دار نیز کمک
 فراوانی بنگارنده در جمع آوری اطلاعات نمود است . مخصوصاً کسب اطلاع در
 مورد تاریخچه آموزش در ارتش مشکلات فراوانی در برداشت ، بدین علت گسه
 متاسفانه در ارتش تقریباً کتبی در این مورد وجود ندارد و ملاک نگارنده بیشتر
 دستورات عملی ها و بخشنامه‌هایی بود است که اغلب ازین رفتارها و نگارنده در
 این مورد ناچار بود است که با اظهارات فرماندهان مالخورد ارتش شاهنشاهی
 گوش فرا دارد .

نکته دیگری که درخور بحث است، تجارب شخصی نگارنده بعنوان یکی از منابع گردآوری اطلاعات است، اما همواره بهم آن داشته که با درجه‌های شخصی و با ارزش علمی تحقیق درونمایند، ولی با عنوان کردن این مسئله که محققانی که میدانند کدام یک از رده‌های شخصی آنها در انتخاب موضوع تحقیق و روش تحقیق راه یافته بهتر میتوانند خود را طبقه تطبیقات و تخصصاتی که ممکن است وارد کار آنها شود نسبت به محققانی که بخیال خود فقط از ملاحظات علمی پیروی مینمایند محافظت نمایند، نگارنده از تجارب خویش در قسمت پیشنهادات استفاد کرده است، چون معتقد است که ارزش‌های شخصی خواه و ناخواه در انتخاب موضوع تحقیق و کسب اطلاع از نظر روش تحقیق موثر است.

باز گراین مند می‌نگارند محققان و نویسنده خود میدانند که از زحمات و احتیاطی‌های عالمانه استاد دانشمند جناب آقای دکتر ستاری سپاسگزاری نماید و امید مند است که این ناچیز مقبول نظر و الای ایشان و نیز بسند خاطر استادان دانشمند، جناب آقای دکتر نیامی و جناب آقای دکتر بشارت واقع گردد.

فصل یکم

فلسفه لزوم و ایجاد رسته سررشته‌داری - مسئله تخصص در ارتش شاهنشاهی

تعاریف و اصطلاحات مهم رسته سررشته‌داری

۱- فلسفه لزوم و ایجاد رسته سررشته‌داری :

در تاریخ و به‌خصوص تاریخ‌های نظامی و صنایع جنگ گفتگوشده است که پاره‌های از کشورهای جهان در آرایش‌های نیرومندی بودند . . . و مسلماً نیرومندی و قدرت یک ارتش تنها بایسته داد نفیات و اکثریت افراد تشکیل دهنده آن متبایسه نمی‌گردد ، یعنی برای نیرومندی بودن بایستی مسائل ، موارد و تسهیلاتی فراهم آید و باشد و این موضوعات تنها در صورتی محقق می‌گردد که در استوار نیست و محور معنویات و غیر معنویات نیز بر پایه روشنگری و برجستگی پشتوانه و نگهداری آنها هستند و نقش این محور اساسی و در حقیقت حیاتی است ، و . . . تجارب و تحقیقات نخبه‌گرایان مسئله است که تاثیرات متقابل ماد هم‌معنی و یا عبارت دیگر ، برون و درون آثار را پدید می‌آورد .

لجمع

بنی شایسته عدم توجه باین دو عامل مستقیم است (چون در بیشتر موارد مانده است) هستند (و با توجه خاص بیک از آنها و نادیده انگاشتن عامل دیگر نتایج توجیهی

به رجحانها و ارزشهای شخصی است که اغلب موجب بروز تعصبات و در نتیجه
بگرفته شدن اظهارات و تحقیقات ولو با اطمینان میگردد.

البته در اینجا قصد نگارنده آن نیست که بجهان ناپیدا ی درون انسانی
چنگ بزند و فرس از جملات مذکور اینست که ، نیرومندی یک ارتش ، یا واحد
مشکل تنها با مستحکامات نظامی و تجهیزات سپاهی ، اسلحه و وسائل و تسهیلات
مکانیزه بستگی ندارد و عامل انسانی که همه این عناصر را بطریق و اشکال گوناگون
بکار میرد از کلمه " این عناصر مهمترین و پیچیده تر است .

عامل انسانی که در حقیقت هسته اصلی سازمانهای مشکل را تشکیل میدهد ،
و هموست که سرنوشت و سرانجام هر امری را مشخص میازد ، باین آسانی قابل
شناخت و ارزیابی نیست ، و دشواری این شناخت بیشتر در اثر هووس و تطبیلات
و احتیاجات متنوع و رنگارنگی است که وجود آدمی را تسخیر ساخته است ،

بشود رسید ناست و با خطای تر صحبت شود ، این مسئله بارها و بارها توسط
دانشندان علم الاجتماع و فلسفه مورد تحقیق و تفسیر قرار گرفته شد ناست که ارضاء
احتیاجات انسانی بطور کامل و تمام امکان پذیر نیست و بعید میباشد که کسی بگوید
که یا دیگر قابل چیزی ندارد و با عبارتی دیگر احساس احتیاج نمیکند ، چه
خاطر نشان شد ناست ، و هر فرد ضمنی از روی تجربه از آن خواهد کرد که پس از

ارضا^۱ احتیاجی، احتیاجی از نوع دیگر در وجود شخص پیدا می‌شود تا ارضایش
خود بولد احتیاج نالی شود.

بحث در مورد انواع احتیاجات انسانی از نظر کیفیت و اهمیت از بحث این
رساله خارج است (۱) و فقط از نظر کمیت و تنوع این مقدم ضروری است که عنوان
شود "گرسنگی" و احتیاج به ارضا^۲ آن یکی از مهمترین احتیاجات فیزیکی بشر است.
و بناگفته می‌رود (Maslow) پس از ارضا^۳ این احتیاج است که احتیاجات
ثانویه انسان ظاهر می‌گردند (۲) که مستمرا عبارتند از احتیاج به بقا^۴ تا این از
مخاطرات خارجی، طلاق و تعالیتهای اجتماعی، احترام بخود و عزت نفس و
ترقی و تعالی در امور دنیوی.

در زبان فارسی کلمه مشهوری وجود ندارد که به نظر نگارنده در تفسیر و تالیف
فرض این تحقیق نقش مناسبی ندارد؛ شگم گرسنگی همان ندارد (مسلمت بعد از این
یک سلسله عرفیات و معنیهای است که شخص با آنها^۵ بر آن بانجام اجرای مقاصد
و تعلیقاتی بنا آورده و مقصد خاصی میبرد از آن. و این ضرب العطل حکیمان

(۱) برای کسب اطلاع بیشتر کتاب زیر رجوع شود:

Keith Davis, Human Relations at Work. 2 doz. (New York:
Mc Graw Hill Co, 1948), P. 20-23.

(2) A.S. Maslow, Motivation and Personality. (New York:
Harper and Brothers, 1954), Chapters 4 - 5.

بوضوح نشان می‌دهد که چگونگی مسائل مبنی بر حقایق ذهنی اثر می‌گذارد . بعداً در خلال نگارش این رساله از جهت موضوع انتخاب شده در این مورد بیشتر بصورت نوشته خواهد شد . اما این مناسبت نیست که در این بابت بذكر داستان کوتاه پرداخته شود .

(تهیه حاصل از یک تحقیق تجربی که توسط دانشگاه مینسوتا (آمریکا)

بمعدل آد ناسبت حکایت از این دارد که محرومیت از غذا که یک امر جسطبی است دارای آثار و نتایج روانی می‌باشد . به نظر و تحقیق در باره امرفوق ۳۶ نفر از جوانان محبوس در جنگ موضوع تجربه و تحقیق قرار گرفتند . رفتار ایشان تحت شرایط عادی و تقذیه معمولی ملاحظه و مشخصات آن برای مدت سه ماه ثبت گردیدند و سپس افراد محبوس تحت شرایط کمبود غذا قرار داده شدند . در طول مدت که این افراد از غذای معمولی محروم بودند کیفیت رفتار و تحولات ایشان دارای تغییرات عادی و طبیعی کاملاً معمولی بود . باین معنی که بر حسب اراده و میل شخصی در انواع ورزش‌ها شرکت داشتند . و تمام زنده‌های خود را که می‌پرزیدند . بر تاندهای تفریحی خویش را از قبیل سینما و تئاتر کتاب و مجلات انجام می‌دادند و از نظر سر اجتماعی روانی روابط هم‌مانه میان ایشان برقرار بود . به نحوی که گروه واحدی را تشکیل می‌دادند .

در خلال انجام تجربه و اجرا برنامه محرومیت از غذا در بیجا تغییرات
 اساسی در رفتار ایشان منجلی گردید از این قرار که : فعالیتهای ورزشی و بدنی
 آنها تقصیر پذیرفت و از لحاظ روانی نتایج زیرین مشاهده شد :

- ۱- عنوان اساسی مباحثات ایشان در احکام موضوع غذا متمرکز گردید .
- ۲- برنامه‌های مهم ایشان را کیفیت تهیه و تهیه غذا تشکیل داد و مطالبی
 که مورد مخالفت و قرائت قرار میگرفت کتابهای آشپزی و مطالبی از این قبیل بود .
- ۳- با آنکه وضع رفتار ایشان قبل از اجرا مقررات تجربه بسیار همین و
 موافقانه بود و نحوه غذا خوردن آنها مستند بر اصول آداب معاشرت بود پس از
 اجرا برنامه در خوردن غذا بسیار عجول و کیفیت صرف غذای ایشان با نزاکت
 و ادب موافقت نداشت . برخلاف گذشته هنگام صرف غذا بسیار ساکت و قسوت
 اعظم تجربه ایشان معطوف به صرف آن میشد .

- ۴- از نظر تعابیر نسبت بنامزدها و نیت‌های خود یکی روح بی‌اعتنائی
 در ایشان پدیدار شد و در بسیاری از موارد اظهارات ایشان حکایت از این
 داشت که بدون علت بنامزدهای خود مهر ورزیده و تلافی گردید فاشند .
 بسیاری دیگر نکته بینی و خرد گیری ایشان تئوت شد .

- ۵- گروه متحد اولیه کاملاً از هم متلاشی و غالب افراد بصورت انزوا

زندگی و طبع هم بتوسطه دستبند ی برداختند (۱) .

بطوریکه ملاحظه میشود با وجود آنکه این احتیاج بیشتر جنبه فیزیولوژیکی

دارد و دارای آثار صده روی رفتار و عکس العملهای روانی انسانی هستند .

از سوی دیگر هنوز مورخین و خصوصاً مورخین نظامی در این جهت و شکفتن

هستند که چگونه خشایار شاه ، پادشاه متعمر سلسله هخامنشی توانست ترویسنا

یک میلیون سرباز و سپاهن خویش را از پرسپولیس تا آن تجهیزات و از لحاظ مواد

غذائی مدارک نماید (۲) .

البتوهضو صحت ارتش کس او با خیل از سرداران و فرمانروایان و اسلاطین

جنگی دیگر قابل قیاس نیست ، چون وی برخلاف آنها از راه قتل و غارت ایالات

و شهرها مدارک غذائی سپاهیان خویش را تامین نمیکرد و این مدارک را اساساً

بوسیله سرروستهای ارتش خویش تامین میگشت .

(۱) نقل از منبع زیر :

محمد زاهدی ، جزوه روابط انسانی (از انتشارات دانشگاه علوم و اداری و

مدیریت بازرگانی دانشگاه تهران ، ۱۳۴۵ ، صفحه ۵۷ .

(۲) برای کسب اطلاع بیشتر بمانند زیر رجوع شود :

Javaher. L. Nehro. Glimpses of World History. (London : Asia Publishing House, 1964), P. 41-43 .

مسئله تدارک سررشته‌داری این پادشاه و نظائر او بیشتر از آن جهت است که نگارنده را برهانگیزد که خود ناظر و درگیر تدارک بود، راست که از نظر مقایسه بسیار صغیر و از نظر کم بسیار مشکل بود، باین صورت که در دوران دانشجویی در دانشگاه فلسفی، برنامه‌های وجود دارد که در تابستان حاجت مانورهای تربیتی دانشجویان را بصحاری و کوه‌ها می‌برند و خود نگارنده، بالشخصه ناظر بوده است که برای گروهان صد و پنجاه نفری و با مقیاس وسیع تر برای تدارک غذایی گردان پانصد نفری در زمان صلح، آنها را باین مسائل و تسهیلات فراوان رسانده، واحد سررشته‌داری سازمان با چه مشکلات و مصائبی دست بگیرد بود و خصوصا این قیاس با ارتش عظیم خشیار شاه با آن بعد زیاد و مسائل بسیار ناخوش و ابتدای انسان را دچار اعجاب می‌آورد و سررشته‌داران آن‌روز بدیده، تحسین و ستایش می‌گردند.

... جنگهای بزرگ و بسیار ناپلئون بناپارت و خصوصا حمله او بر روسیه

و اینکه در حمله اخیر موارد و مواد سررشته‌داری و تدارکات آن چگونه که او را شکست و ارتش او را دچار اضمحلال نمود (۱) و بر آن داشت که جملهای را ضوان سازد که

(۱) مشهور است که وقتی به مارشال کوتوزوف فرمانده ارتش روسیه گفتند تو واقعا مرد بزرگی هستی که با این صورت بر ناپلئون بناپارت چیره گشتی او با حالت حیرت آلود همیشه لبخندی زد و گفت من در این میان کارهای نبودم بلکه مارشال گرسکی ناپلئون را شکست داد!

از آن بعد آمیزه* گوش فرماندهان و هیران ارتش هاگردید و در این جمله حقیقتی
 بس بزرگ نهفته است : (ارتش بر روی شکمش راه میبرد) .

داری
 و این اعتراف از آن بعد سرلوحه کار سررشته داران و تدارک کنندگان امور سررشته
 شد است .

.... ارتش آمریکا با بد بیشتر از سایر ارتش های کشورهای دیگر
 با اهمیت این موضوع بود و بدین سبب رسته سررشته داری را متفاد اول خویش
 قرار دادند . و علت اهمیت برجسته تدارک امور سررشته داری بخصوص در زمان
 جنگ ، آزمایش ها و تست های دقیق و مشکلی برای انتخاب سررشته داران بکسار
 میزند و خاصه اینکه در سالهای اخیر از تئوریها و فنون مدبریت برای پیش برسرورد
 مقاصد خویش از طریق مطلوب بودن شیوهها و طرق تدارک امور سررشته داری
 استفاده کرده اند .

بطوریکه از برنامه تفصیلی دروس دوره عالی رسته سررشته داری برآید
 در حدود ۲۰۰ ساعت از ساعات دروس نظامی این دوره را مدبریت موارد گوناگون
 امروزی ارتکات سررشته داری تشکیل میدهد (۱) که بعوق درمبحث مناسب بیشتر

(۱) G. M. School, Officers Advance Course, (Virginia : Fontico, 1967).

از این مقوله سخن خواهد رفت .

... در این زمینه می‌توان از امله و داستانهای بی‌شمار دیگری که همه

اتفاق افتاده و جنبه حقیقت دارند سخن راند ، اما تصور می‌رود که همین مقدار

هم به تبیین و تفسیر مقصود کفایت کرده ، و فلسفه لزوم و ایجاد رسته سر رشته داری

در ارتش روشن شده باشد .

XXXXXXXXXX