

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسمه تعالی

تاییده اعضای هیات داوران حاضر در جلسه دفاع از رساله دکتری

اعضای هیات داوران نسخه نهایی رساله خانم معصومه کرامتی تحت عنوان: تبیین فلسفی ملاحظات جنسی و جنسیتی رویکرد فمینیسم اگزستانسیالیستی نسبت به ملاحظات جنسی و جنسیتی در تربیت و نقد آن بر اساس آموزه های اسلامی به منظور ارائه چهارچوب مفهومی برای تربیت رسمی را از نظر فرم و محتوی بررسی نموده و پذیرش آن را برای تکمیل درجه دکتری پیشنهاد می کنند.

اعضای هیات داوران	نام و نام خانوادگی	رتبه علمی	امضاء
استاد راهنما	دکتر سیدمهدی سجادی	دانشیار	
استاد مشاور	دکتر محسن ایمانی	استادیار	
استادمشاور	دکتر علیرضا صادق زاده	استادیار	
استاد ناظر	دکتر شهین ایروانی	استادیار	
استاد ناظر	دکتر محمدرضا شرفی	دانشیار	
استاد ناظر	دکتر هاشم فردانش	دانشیار	
استاد ناظر	دکتر کبری روشنفکر	استادیار	
نماینده تحصیلات تکمیلی	دکتر هاشم فردانش	دانشیار	

آیین نامه حق مالکیت مادی و معنوی در مورد نتایج پژوهش‌های علمی دانشگاه تربیت مدرس

مقدمه: با عنایت به سیاست‌های پژوهشی دانشگاه در راستای تحقق عدالت و کرامت انسانها که لازمه شکوفایی علمی و فنی است و رعایت حقوق مادی و معنوی دانشگاه و پژوهشگران، لازم است اعضای هیات علمی، دانشجویان، دانش‌آموختگان و دیگر همکاران طرح، در مورد نتایج پژوهش‌های علمی که تحت عناوین پایان‌نامه، رساله و طرح‌های تحقیقاتی که با هماهنگی دانشگاه انجام شده است، موارد ذیل را رعایت نمایند:

ماده ۱- حق نشر و تکثیر پایان‌نامه‌ها / رساله‌های و درآمدهای حاصله از آنها متعلق به دانشگاه می باشد ولی حقوق معنوی پدیدآورندگان محفوظ خواهد بود.

ماده ۲- انتشار مقاله یا مقالات مستخرج از پایان‌نامه/ رساله به صورت چاپ در نشریات علمی و یا ارائه در مجامع علمی باید به نام دانشگاه بوده و استاد راهنما مسئول مکاتبات مقاله باشد.

تبصره: در مقالاتی که پس از دانش‌آموختگی بصورت ترکیبی از اطلاعات جدید و نتایج حاصل از پایان‌نامه/ رساله نیز منتشر می‌شود نیز باید نام دانشگاه درج شود.

ماده ۳- انتشار کتاب، نرم افزار و یا آثار ویژه (اثر هنری مثل فیلم، عکس، نقاشی و نمایشنامه) حاصل از نتایج پایان‌نامه / رساله و تمامی طرح‌های تحقیقاتی کلیه واحدهای دانشگاه اعم از دانشکده‌ها، مراکز تحقیقاتی، پژوهشکده‌ها، پارک علم و فناوری و دیگر واحدها باید با مجوز کتبی صادره از طریق معاونت پژوهشی دانشگاه و بر اساس آئین نامه‌های مصوب انجام شود.

ماده ۴- ثبت اختراع و تدوین دانش فنی و یا ارائه یافته‌ها در جشنواره‌های ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی که حاصل نتایج مستخرج از پایان‌نامه/ رساله و تمامی طرح‌های تحقیقاتی دانشگاه باید با هماهنگی استاد راهنما یا مجری طرح از طریق معاونت پژوهشی دانشگاه انجام گیرد.

ماده ۵- این آیین نامه در ۵ ماده و یک تبصره در تاریخ ۸۷/۴/۱ در شورای پژوهشی و در تاریخ ۸۷/۴/۲۳ در هیات رئیسه دانشگاه به تصویب رسید و در جلسه ۸۷/۷/۱۵ شورای دانشگاه به تصویب رسیده و از تاریخ تصویب در شورای دانشگاه لازم الاجرا است.

اینجانب **معصومه کرامتی** دانشجوی رشته فلسفه تعلیم و تربیت ورودی سال ۱۳۸۵ مقطع دکتری دانشکده علوم انسانی متعهد می‌شوم کلیه نکات مندرج در آیین نامه حق مالکیت مادی و معنوی در مورد نتایج پژوهش‌های علمی دانشگاه تربیت مدرس را در انتشار یافته‌های علمی مستخرج از پایان‌نامه/ رساله تحصیلی خود رعایت نمایم. در صورت تخلف از مفاد آیین نامه فوق‌الاشعار به دانشگاه وکالت می‌دهم که از طرف اینجانب نسبت به لغو امتیاز اختراع بنام بنده و یا هرگونه امتیاز دیگر و تغییر آن به نام دانشگاه اقدام نماید. ضمناً نسبت به جبران فوری ضرر و زیان حاصله بر اساس برآورد دانشگاه اقدام خواهم نمود. و بدینوسیله حق هرگونه اعتراض را از خود سلب نمودم."

نام و نام خانوادگی: **معصومه کرامتی**

امضاء: ۹۰/۸/۱۷

آیین نامه چاپ پایان نامه (رساله) های دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس

نظر به اینکه چاپ و انتشار پایان نامه (رساله) های تحصیلی دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس، مبین بخشی از فعالیتهای علمی - پژوهشی دانشگاه است بنابراین به منظور آگاهی و رعایت حقوق دانشگاه، دانش آموختگان این دانشگاه نسبت به رعایت موارد ذیل متعهد می شوند:

ماده ۱: در صورت اقدام به چاپ پایان نامه (رساله) ی خود، مراتب را قبلاً به طور کتبی به «دفتر نشر آثار علمی» دانشگاه اطلاع دهد.

ماده ۲: در صفحه سوم کتاب (پس از برگ شناسنامه) عبارت ذیل را چاپ کند:

«کتاب حاضر، حاصل رساله دکتری نگارنده در رشته تعلیم و تربیت است که در سال ۱۳۹۰ در دانشکده علوم انسانی دانشگاه تربیت مدرس به راهنمایی جناب آقای دکتر سیدمهدی سجادی، مشاوره آقایان دکتر علیرضا صادق زاده قمصری و دکتر محسن ایمانی از آن دفاع شده است.»

ماده ۳: به منظور جبران بخشی از هزینه های انتشارات دانشگاه، تعداد یک درصد شمارگان کتاب (در هر نوبت چاپ) را به «دفتر نشر آثار علمی» دانشگاه اهدا کند. دانشگاه می تواند مازاد نیاز خود را به نفع مرکز نشر در معرض فروش قرار دهد.

ماده ۴: در صورت عدم رعایت ماده ۳، ۵۰٪ بهای شمارگان چاپ شده رابه عنوان خسارت به دانشگاه تربیت مدرس، تأدیه کند.

ماده ۵: دانشجو تعهد و قبول می کند در صورت خودداری از پرداخت بهای خسارت، دانشگاه می تواند خسارت مذکور را از طریق مراجع قضایی مطالبه و وصول کند؛ به علاوه به دانشگاه حق می دهد به منظور استیفای حقوق خود، از طریق دادگاه، معادل وجه مذکور در ماده ۴ را از محل توقیف کتابهای عرضه شده نگارنده برای فروش، تامین نماید.

ماده ۶: اینجانب معصومه کرامتی دانشجوی رشته فلسفه تعلیم و تربیت مقطع دکتری تعهد فوق و ضمانت اجرایی آن را قبول کرده، به آن ملتزم می شوم.

نام و نام خانوادگی: معصومه کرامتی

تاریخ و امضا: ۹۰/۸/۱۷



دانشگاه تربیت مدرس
دانشکده علوم انسانی
رساله دوره دکتری تعلیم و تربیت اسلامی

تبیین فلسفی رویکرد فمینیسم اگزیستانسیالیستی نسبت به ملاحظات جنسی
و جنسیتی در تربیت، و نقد آن بر اساس آموزه های اسلامی به منظور ارائه
چهارچوب مفهومی برای تربیت رسمی

معصومه کرامتی

استاد راهنما: دکتر سیدمهدی سجادی

اساتید مشاور:

دکتر محسن ایمانی - دکتر علیرضا صادق زاده قمصری

آبانماه ۱۳۹۰

تقدیم....

تقدیم به بزرگترین سرمایه تحصیل

پدر و مادر عزیزم

و تقدیم به همسر مهربان و عزیزم

که محبت‌هایش هموار حامی راهم بود و با

شکیبایی‌هایش سختیها را برایم آسان

ساخت

تقدیر و تشکر

سپاس و ستایش شایسته خداوندی است که بر هستی خویش حاکمیت مطلق دارد

به انجام رسیدن این رساله، مرهون راهنمایی، مشاوره و کمک بزرگوارانی است که در مراحل مختلف، لطف و مهربانی خود را از بنده دریغ نکرده اند. از این رو بر خود لازم میدانم از همه این عزیزان قدردانی نمایم.

از استاد گرامی جناب آقای دکتر سیدمهدی سجادی که زحمت راهنمایی پایان نامه را به عهده داشتند، تشکر و قدردانی می نمایم.

از استاد بزرگوار جناب آقای دکتر علیرضا صادق زاده قمصری که سمت مشاوره رساله را برعهده داشتند، همچنین در دوران کارشناسی ارشد و دکتری دلسوزانه مشوق و راهنمای اینجانب بوده اند و الگوی علمی و اخلاقی بنده در دوران تحصیل می باشند، کمال تشکر را دارم.

همچنین مراتب تشکر و قدردانی خود را به همه اساتید بزرگوار دوران تحصیل آقایان دکتر هاشم فردانش، دکتر محمود مهرمحمدی و دکتر محسن ایمانی تقدیم می نمایم.

سپاس می گویم زحمات پدر و مادرم را که همواره تکیه گاه من بوده اند. قدردانی می نمایم از مهربانیها و شکیباییهای همسر عزیزم که بیش از آنچه سزاوار بوده ام، به من ارزانی داشت.

به رسم ادب سپاس قلبی خود را به دوستان و عزیزانی که در این رساله مرا یاری رساندند، ابراز می نمایم. جناب آقای دکتر حسین اسکندری عضو هیات علمی دانشگاه بجنورد، جناب آقای حسن باقری نیا عضو هیات علمی دانشگاه سبزوار، سرکار خانم زهرا قربانی کارشناس ارشد جمعیت شناسی دانشگاه تهران

چکیده:

رساله حاضر نلاشی برای تحلیل، تبیین و نقد ملاحظیات جنسی و جنسیتی فمینیسم اگزیتانسیالیست و دلالت‌های تربیتی آن می باشد. فمینیسم اگزیتانسیالیست بعنوان یکی از گرایش‌های فمینیستی معاصر با طرح مباحث جنسی و جنسیتی در قلمرو متافیزیک، معرفت‌شناسی، ارزش‌شناسی و تعلیم و تربیت در دفاع از حقوق زنان و نجات و رهایی آنان از ستم و تعدی و ارتقا نقش اجتماعی آنان توفیقات زیادی در کشورهای غربی و شرقی و میان زنان و مردان کسب نمود. این نگرش علاوه بر گسترش محتوای خود در حیطه‌های مذکور در قلمرو جغرافیایی نیز توفیقات زیادی حاصل نمود و به سرعت در جهان شیوع یافت. با توجه به نفوذ چشمگیر فمینیست اگزیتانسیالیست به ایران (با تاکید بر شواهد و مستندات) و اثرات اجتناب‌ناپذیر آن در تمامی امور مخصوصاً در تعلیم و تربیت (این گرایش از آنجا که نگرش خاصی نسبت به مسئله زنان داشت دیدگاه‌هایشان در کشور ما اثرگذار بود) هدف این رساله از شناخت فمینیسم اگزیتانسیالیست بعنوان یک مسئله فرهنگی - اجتماعی، احساس خطر از جانب این پدیده نوظهور در جامعه اسلامی و جلوگیری از ترویج راه‌حلهای غربی در راستای رهایی زن از ستم و تعدی می باشد. چون فمینیسم اگزیتانسیالیست صورتی افراطی از اومانیسیم، لیبرالیسم، اگزیتانسیالیسم و سکولاریسم می باشد. بنابراین مبانی انسان‌شناختی، معرفت‌شناختی و ارزش‌شناختی و دلالت‌های تربیتی آن از نگاه اسلام و با استفاده از روش تحلیل، تفسیر و استنتاج مورد بررسی و نقد بیرونی قرار گرفته است. نتایج حاصل از تحقیق نشان می‌دهد که اسلام با برخی از ملاحظیات جنسی و جنسیتی فمینیسم اگزیتانسیالیست، موافق نیست، و با مبانی مثل ماهیت یکسان آدمی، عقلانیت، اراده و اختیار و آزادی انسان بصورت جزئی موافق است، و به جای اصولی چون مساوات و برابری، آموزش مختلط، نسبت ارزشی در تعلیم و تربیت، اصولی چون؛ عدالت و تناسب، تربیت غیر مختلط، ثبات و نسبت ارزشها را طرح می‌کند، و با اصول تعقل، آزادی، استقلال و بصورت جزئی موافق است. همچنین در این رساله به ارائه چهارچوب مفهومی برای تربیت رسمی با رویکرد اسلامی همت گماردیم.

واژگان کلیدی: جنس، جنسیت، ملاحظیات جنسی و جنسیتی، فمینیسم اگزیتانسیالیست، تربیت رسمی،

تربیت اسلامی و نقد



T.M.U.

**A philosophical Explanation of Feminism Exsentialism
respect to considerations of Sex and Gender in education and its
Critique. Based on Islamic Idea to Presentation of a conceptual
framework for formal education**

The Thesis Presented for the
Degree of Ph.D in Philosophy of Education
Departemant of Education
Factuly of Humanities
Tarbiat Modares University

By

Masoomeh.keramati

Supervisors:Dr. seyyd mehdi sajjadi

Advisors:

Dr. Mohsen Imani

Dr. Ali-Reza Sadeghzade

2011

ABSTRACT:

The current thesis is an attempt toward analysis, explanation, and criticism, considerations of Sex and Gender feminism existentialism and implication in education, Feminism existentialism as one's contemporary feminist tendency with plan sex and gender subject in the dominion metaphysics, epistemology, axiology and education in the defense of rights women and escape them of oppression and gradate social in fraction(roles) them for wealth success in the east and western societies and between women and men.this attitude in addition to extend content self in the compass said,in the geographic dominion accede to the wealth success and quickly extend in the world. In attention to affect salient feminism existentialism to Iran and inevitable effects that in the all affairs especially in the education,

Aim of this thesis for cognition feminism existentialism as one cultural-social problem, risk emotion of side this new fangled phenomenon in the Islamic society and prohibit of promotion western solution in the side escape women of oppression.feminism existentialism is form of humanism,liberalism,existentialism and secularism. Therefore in this thesis necessary to principle of anthropology,epistemology and axiology, and explanation of education, This research is on the basis of Islamic foundations which are driven from three major methods have been utilized, namely analysis, interpretation and deduction in order to investigate and criticize the foundations of existentialist feminism. Therefore in this thesis, attempts have been made to evaluate the anthropology,epistemology and axiology, foundations of existentialism feminism and their educational implications. This research is on the basis of Islamic humanological foundations. three major methods have been utilized, namely analysis, interpretation and deduction in order to investigate and criticize the anthropology,epistemology and axiology foundations of existentialism feminism. In this research, It was found that Islam and existentialism feminism contrast one another in some aspects of considerations of Sex and Gender foundations. Namely, Muslim scholars do not agree aspect of foundations. And, Muslim scholars ultimately agree upon some foundations such as equal nature, rationality, freedom. And In terms of principles, Muslim scholars emphasize on justice, single sex policy, solidarity of values and morality instead of, principle, such as: total equality, mixed policy, relativity of values. And agree upon some principle, such as: rationality, freedom, autonomy. Also, we will effort to presentation conceptual framework for formal education with Islamic approach.

Keywords: Sex, Gender, consideration of sex and gender, Feminism existentialism. Formal education, Islamic education, Critique

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	فصل اول: کلیات تحقیق
۷	۱-۲- بیان مسأله
۹	۱-۳- اهداف تحقیق
۱۰	۱-۴- سوالات
۱۰	۱-۵- اهمیت و ضرورت
۱۳	۱-۶- روش شناسی
۱۵	۱-۷- واژگان کلیدی
۱۷	فصل دوم: ادبیات تحقیق
۱۷	۲-۱- مقدمه
۱۷	۲-۱-۱- مبانی نظری
۱۷	۲-۱-۱-۱- تاریخچه شکل گیری فمینیسم
۲۰	۲-۱-۱-۲- امواج فمینیستی
۲۹	۲-۱-۱-۳- گرایش‌های فمینیستی
۲۹	۲-۱-۳-۱-۱- فمینیسم لیبرال
۳۰	۲-۱-۳-۱-۲- فمینیسم مارکسیست
۳۱	۲-۱-۳-۱-۳- فمینیسم رادیکال

- ۳۳.....۴-۳-۱-۱-۲ فمینیسم سوسیال
- ۳۴.....۵-۳-۱-۱-۲ فمینیسم پست مدرن
- ۳۶.....۶-۳-۱-۱-۲ فمینیسم اگزیستانسیالیست
- ۳۸.....۲-۶-۳-۱-۱-۲ متفکران فمینیسم اگزیستانسیالیست
- ۴۶.....۳-۶-۳-۱-۱-۲ مبانی فلسفی فمینیسم اگزیستانسیالیست
- ۴۹.....۱-۳-۶-۳-۱-۱-۲ انسان شناسی
- ۵۴.....مبانی انسان شناسی
- ۵۴.....۱-۳-۶-۳-۱-۱-۲ سرشت و ماهیت یکسان آدمی
- ۵۹.....۲-۱-۳-۶-۳-۱-۱-۲ عقلگرایی
- ۶۱.....۳-۱-۳-۶-۳-۱-۱-۲ تاثیرپذیری انسان از موقعیت و شرایط فرهنگی اجتماعی (حصر در موقعیت)
- ۶۲.....۴-۱-۳-۶-۳-۱-۱-۲ مقاومت در برابر شرایط فرهنگی و اجتماعی (اراده و اختیار در موقعیت)
- ۶۴.....۲-۳-۶-۳-۱-۱-۲ معرفت شناسی فمینیسم اگزیستانسیالیست
- ۷۰.....۱-۲-۳-۶-۳-۱-۱-۲ مبانی معرفت شناسی فمینیسم اگزیستانسیالیست
- ۷۱.....۱-۱-۲-۳-۶-۳-۱-۱-۲ مطابقت علم با واقع و فاصله گرفتن از واقع گرایی
- ۷۱.....۲-۱-۲-۳-۶-۳-۱-۱-۲ نسبیت علم
- ۷۲.....۳-۱-۲-۳-۶-۳-۱-۱-۲ ساختنی بودن علم (نظریه پارادایم شالوده شکن فاعلی)
- ۷۳.....۴-۱-۲-۳-۶-۳-۱-۱-۲ پاسخگو و مسئول بودن علم به مسائل زنان (بسندهی)
- ۷۴.....۶-۱-۲-۳-۶-۳-۱-۱-۲ تحول و پویایی علم و پرهیز از سکون

۷۵..... ۱-۱-۱-۳-۶-۲-۱-۷-اعتباری بودن علم

۷۶..... ۱-۱-۱-۳-۶-۳-مبانی ارزش شناسی

۷۸..... ۱-۱-۱-۳-۶-۳-۱-سلسله مراتب ارزشی

۷۹..... ۱-۱-۱-۳-۶-۳-۲-نسبیت ارزشی(ارزش موقعیتی)

۸۰..... ۱-۱-۱-۳-۶-۳-۳-کرامت

۸۱..... ۱-۱-۱-۳-۶-۳-۴-وسع یکسان زن و مرد (عدالت) و یکسان انگاری

۸۲..... ۱-۱-۱-۳-۶-۳-۵-آزادی

بخش دوم فصل دوم

۸۵..... ۲-۲-مقدمه

۸۵..... ۲-۲-۳-انسان شناسی اسلامی

۸۶..... ۲-۲-۳-۱-فطرت

۹۸..... ۲-۲-۳-۲-عقلگرایی

۱۰۳..... ۲-۲-۳-۳-تاثیر شرایط بر انسان

۱۰۴..... ۲-۲-۳-۴-اراده و اختیار

۱۰۷..... ۲-۲-۴-معرفت شناسی اسلامی

۱۰۷..... ۲-۲-۴-۱-مبانی معرفت شناسی اسلامی

۱۰۷..... ۲-۲-۴-۱-۱-مطابقت علم با واقع

۱۰۸..... ۲-۲-۴-۱-۲-اکتشافی بودن

۱۰۸..... ۲-۲-۴-۱-۳-سطوح علم

- ۱۰۹..... ۴-۲-۲-۱-۴- ثابت علم
- ۱۰۹..... ۴-۲-۲-۱-۵- اقسام علم
- ۱۱۰..... ۴-۲-۲-۱-۶- ابداعی بودن علم
- ۱۱۱..... ۴-۲-۲-۱-۷- متناظر بودن علم با نیاز
- ۱۱۱..... ۴-۲-۲-۱-۸- سطوح مختلف تناظر علم با نیازها
- ۱۱۲..... ۴-۲-۲-۱-۹- پویایی علم
- ۱۱۳..... ۴-۲-۲-۱-۱۰- اقسام حقیقی و اعتباری علم
- ۱۱۳..... ۴-۲-۲-۲- ملاحظات جنسیتی در معرفت شناسی
- ۱۲۶..... ۵-۲-۲- مبانی ارزش شناسی اسلامی
- ۱۲۶..... ۵-۲-۲-۱- سلسله مراتب ارزشی
- ۱۳۱..... مطلق و نسبی بودن ارزشها
- ۱۳۲..... کرامت
- ۱۳۳..... عدالت
- ۱۳۴..... آزادی انسان
- ۱۳۶..... نتیجه گیری
- ۱۳۷..... ۳-۲- پیشینه پژوهشی
- ۱۴۸..... فصل سوم: یافته های تحقیق
- ۱۴۸..... ۱-۳- مقدمه

- ۱۴۹.....۱-۱-۳- تربیت از منظر فمینیسم‌های اگزستانسیالیست
- ۱۴۹.....۲-۱-۳- اهمیت و ضرورت تربیت
- ۱۵۱.....۳-۱-۳- برنامه درسی
- ۱۵۱.....۱-۳-۱-۳- اهداف تربیت
- ۱۵۲.....۱-۱-۳-۱-۳- هدف غایی و ملاحظات جنسیتی
- ۱۵۲.....۲-۱-۳-۱-۳- اهداف واسطی و ملاحظات جنسیتی
- ۱۵۳.....۱-۲-۱-۳-۱-۳- برابری آموزشی
- ۱۵۴.....۲-۲-۱-۳-۱-۳- برابری اجتماعی
- ۱۵۵.....۳-۲-۱-۳-۱-۳- برابری سیاسی
- ۱۵۵.....۲-۲-۱-۳-۱-۳- برابری اقتصادی
- ۱۵۸.....۲-۳-۱-۳- اصول تربیت
- ۱۵۸.....۱-۲-۳-۱-۳- اصول تربیت در بعد انسان شناسی
- ۱۵۸.....۱-۱-۲-۳-۱-۳- خودشناسی و تغییر بینش از ابژه به سوژه
- ۱۶۰.....۲-۱-۲-۳-۱-۳- استدلال ورزی (هوشمداری)
- ۱۶۴.....۳-۱-۲-۳-۱-۳- اصلاح موقعیت (طرد و اصلاح شرایط بجای پذیرش بی چون و چرا)
- ۱۶۷.....۴-۱-۲-۳-۱-۳- اصل مسئولیت
- ۱۶۹.....۲-۲-۳-۱-۳- اصول معرفت شناسی
- ۱۷۰.....۱-۲-۲-۳-۱-۳- اصل اعتبار

- ۱۷۱.....۳-۱-۳-۲-۲-۲-کثرتگرایی روش شناختی.....
- ۱۷۲.....۳-۱-۳-۲-۲-فرضیه پروری، پژوهندگی و آموزش اندیشه سازی.....
- ۱۷۳.....۳-۱-۳-۲-۲-ارتباط علم با نیاز فاعل شناسا.....
- ۱۷۵.....۳-۱-۳-۲-۵-انتقاد آزاد.....
- ۱۷۸.....۳-۱-۳-۲-۳-اصول ارزش شناسی.....
- ۱۷۸.....۳-۱-۳-۲-۳-اصلاح و تغییر نگرش.....
- ۱۸۳.....۳-۱-۳-۲-۳-کرامت(دوری از شی شذگی).....
- ۱۸۸.....۳-۱-۳-۲-۳-آزادی مطلق.....
- ۱۹۲.....۳-۱-۳-۲-۴-عدالت و پذیرش یکسان انگاری.....
- ۱۹۵.....۳-۱-۳-۳-ملاحظات جنسی و جنسیتی در محتوا.....
- ۲۰۰.....۳-۱-۳-۳-حوزه های محتوایی.....
- ۲۰۸.....۳-۱-۴-نظام آموزشی.....
- ۲۰۸.....۳-۱-۴-۱-آندروژنی.....
- ۲۱۰.....۳-۱-۴-۲-نوع مدرسه.....
- ۲۱۱.....۳-۱-۵-نقش پدر و مادر در تربیت.....

۳-۳-نقد دلالت‌های تربیتی فمینیسم اگزیستانسیالیست:

- ۲۱۶.....۳-۱-۳-نقد مبانی فلسفی.....
- ۲۱۶.....۳-۱-۳-۱-انسان شناسی.....

۲۲۱.....۳-۳-۱-۲ معرفت شناسی

۲۳۰.....۳-۳-۱-۳ ارزش شناسی

۲۴۳.....۳-۳-۲ نقد دلالت‌های تربیتی

۲۴۴.....۳-۳-۲-۱ اهداف تربیت

۲۵۳.....۳-۳-۲-۲ اصول تربیت

۲۵۳.....۳-۳-۲-۱ کرامت

۲۵۶.....۳-۳-۲-۲ تعقل

۲۶۱.....۳-۳-۲-۳ آزادی

۲۶۷.....۳-۳-۲-۴ عدالت

۲۷۰.....۳-۳-۲-۵ وسع

۲۷۱.....۳-۳-۲-۶ نسبیت و تغییر پذیری

۲۷۲.....۳-۳-۲-۷ مسئولیت

۲۷۴.....۳-۳-۲-۸ اصلاح شرایط

۲۷۴.....۳-۳-۳ اصل آموزش و پرورش مختلط یا مستقل

۲۷۶.....۳-۳-۴ نقد محتوا

فصل چهارم: ارائه چهارچوب مفهومی برای تربیت رسمی و عمومی

۲۸۴.....۴-۱ مقدمه

- ۲۸۵..... ۲-۴- لزوم ارائه چهارچوب مفهومی.....
- ۲۸۶..... ۳-۴- تربیت رسمی.....
- ۲۹۲..... ۴-۴- ملاحظات جنسیتی در مبانی اسلامی.....
- ۲۹۲..... ۱-۴-۴- مبانی هستی شناسی.....
- ۲۹۲..... ۲-۴-۴- مبانی انسان شناسی
- ۲۹۳..... ۳-۴-۴- مبانی معرفت شناسی.....
- ۲۹۴..... ۴-۴-۴- مبانی ارزش شناسی.....
- ۲۹۵..... ۵-۴- اهداف تربیت رسمی.....
- ۲۹۶..... ۱-۵-۴- اهداف ساحت تربیت دینی و اخلاقی.....
- ۲۹۷..... ۲-۵-۴- اهداف ساحت تربیت سیاسی و اجتماعی.....
- ۲۹۷..... ۳-۵-۴- اهداف ساحت تربیت زیستی و بدنی.....
- ۲۹۸..... ۴-۵-۴- اهداف ساحت تربیت هنری و زیبایی شناسی.....
- ۲۹۸..... ۵-۵-۴- اهداف ساحت تربیت حرفه ای و اقتصادی
- ۲۹۸..... ۶-۵-۴- اهداف ساحت علمی و فناوری.....
- ۲۹۹..... ۶-۴- ملاحظات جنسیتی در اهداف تربیت.....
- ۳۰۳..... ۷-۴- اصول تربیت.....
- ۳۰۳..... ۱-۷-۴- اصل کرامت.....
- ۳۰۵..... ۲-۷-۴- عدالت
- ۳۱۱..... ۳-۷-۴- آزادی.....

۳۱۲.....	اختیار..... ۴-۷-۴
۳۱۳.....	تدرج و تمکن ۵-۷-۴
۳۱۵.....	تسهیل و تیسیر..... ۶-۷-۴
۳۱۶.....	تعقل..... ۷-۷-۴
۳۱۶.....	پویایی در ضمن حفظ اصول..... ۹-۷-۴
۳۱۷.....	۸-۴- ملاحظات جنسیتی در اصول
۳۱۸.....	۹-۴- محتوا
۳۲۰.....	۹-۴-۱- مبانی
۳۲۲.....	۹-۴-۲- اصول
۳۲۴.....	پیشنهادات.....
۳۲۷.....	فصل پنجم
۳۲۷.....	نتایج تحقیق.....
۳۳۸.....	پیشنهادات تحقیق.....
۳۳۹.....	منابع و مأخذ.....
۳۴۸.....	چکیده انگلیسی.....

فهرست جداول:

- ۱-۲- مبانی مشترک انسان شناسی، معرفت شناسی و ارزش شناسی فمینیسم اگزیستانسیالیست..... ۸۴
- ۲-۲- موارد واقعی مشترک و متفاوت بین دو جنس از منظر اسلام..... ۱۳۶
- ۱-۳- ادوار و مراحل تربیت از منظر فمینیسم اگزیستانسیالیست..... ۱۵۱
- ۲-۳- موارد تربیتی مشترک و متفاوت بین دو جنس از منظر فمینیسم اگزیستانسیالیست..... ۱۵۷
- ۳-۳- اصول مشترک انسان شناسی، معرفت شناسی و ارزش شناسی فمینیسم‌های اگزیستانسیالیست..... ۲۱۳
- ۴-۳- موارد تربیتی مشترک بین دو جنس«(در مقام هدایت تربیت)..... ۲۱۳