

٤٠٤٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

١٠٥٢٦٩



دانشکده علوم انسانی

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته حسابداری

ارزیابی عوامل مؤثر بر ارزش افزوده آموزش حسابداری در مقطع کارشناسی ارشد

احسان کمیزی

استاد راهنما:

دکتر حسین اعتمادی

استاد مشاور:

دکتر غلامرضا بابائی روچی

مهر ۱۳۸۶

۱۰۵۲۶۹






کتابخانه و مراکز آموزشی
سینما و تئاتر

۱۳۸۷/۰۲/۲۵

به نام خدا

تاییدیه اعضای هیات داوران در جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد

اعضای هیات داوران نسخه نهایی پایان نامه کارشناسی ارشد آقای احسان کمیزی تحت عنوان "ارزیابی عوامل مؤثر بر ارزش افزوده آموزش حسابداری در مقطع کارشناسی ارشد" را از نظر فرم و محتوا بررسی نموده و پذیرش آن را برای تکمیل درجه کارشناسی ارشد پیشنهاد می کند.

اعضای هیات داوران	نام و نام خانوادگی	رتبه علمی	امضا
۱- استاد راهنما	دکتر حسین اعتمادی	استادیار	
۲- استاد مشاور	دکتر غلامرضا بابائی	دانشیار	
۳- استاد ناظر	دکتر احمد مدرس	استادیار	
۴- استاد ناظر	دکتر علی رجب زاده	استادیار	
۵- نماینده تحصیلات تکمیلی	دکتر علی رجب زاده	استادیار	

۱۳۸۷ / ۲ / ۲۵

دستورالعمل حق مالکیت مادی و معنوی در مورد نتایج پژوهشهای علمی

دانشگاه تربیت مدرس

مقدمه: با عنایت به سیاستهای پژوهشی دانشگاه در راستای تحقق عدالت و کرامت انسانها که لازمه شکوفایی علمی و فنی است و رعایت حقوق مادی و معنوی دانشگاه و پژوهشگران، لازم است اعضای هیأت علمی، دانشجویان، دانش‌آموختگان و دیگر همکاران طرح، در مورد نتایج پژوهشهای علمی که تحت عنوان پایان‌نامه، رساله و طرحهای تحقیقاتی با هماهنگی دانشگاه انجام شده است، موارد ذیل را رعایت نمایند:

ماده ۱- حقوق مادی و معنوی پایان‌نامه‌ها/ رساله‌های مصوب دانشگاه متعلق به دانشگاه است و هرگونه بهره‌برداری از آن باید با ذکر نام دانشگاه و رعایت آیین‌نامه‌ها و دستورالعملهای مصوب دانشگاه باشد.

ماده ۲- انتشار مقاله یا مقالات مستخرج از پایان‌نامه/ رساله به صورت چاپ در نشریات علمی و یا ارائه در مجامع علمی می‌باید به نام دانشگاه بوده و استاد راهنما نویسنده مسئول مقاله باشند. تبصره: در مقالاتی که پس از دانش‌آموختگی بصورت ترکیبی از اطلاعات جدید و نتایج حاصل از پایان‌نامه/ رساله نیز منتشر می‌شود نیز باید نام دانشگاه درج شود.

ماده ۳- انتشار کتاب حاصل از نتایج پایان‌نامه/ رساله و تمامی طرحهای تحقیقاتی دانشگاه باید با مجوز کتبی صادره از طریق حوزه پژوهشی دانشگاه و براساس آئین‌نامه‌های مصوب انجام شود.

ماده ۴- ثبت اختراع و تدوین دانش فنی و یا ارائه در جشنواره‌های ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی که حاصل نتایج مستخرج از پایان‌نامه/ رساله و تمامی طرحهای تحقیقاتی دانشگاه باید با هماهنگی استاد راهنما یا مجری طرح از طریق حوزه پژوهشی دانشگاه انجام گیرد.

ماده ۵- این دستورالعمل در ۵ ماده و یک تبصره در تاریخ ۱۳۸۴/۴/۲۵ در شورای پژوهشی دانشگاه به تصویب رسیده و از تاریخ تصویب لازم‌الاجرا است و هرگونه تخلف از مفاد این دستورالعمل از طریق مراجع قانونی قابل پیگیری خواهد بود. ۲۱۳۸۱/۱۰

سپاس خدای متعال را که سپاسگزاری را بهای نعمتها و افزایش نیکیهایش قرار داد.
پس از آن یگانه بی همتا بر خود فرض می دانم از تمامی بزرگوارانی که صبورانه در انجام این
تحقیق مرا یاری نمودند، نهایت تشکر را داشته باشم.

- جناب آقای دکتر حسین اعتمادی، که به عنوان راهنما با ارائه رهنمودهای عالمانه و
ذی قیمت خود مرا در به انجام رساندن این تحقیق یاری نموده اند؛
- جناب آقای دکتر غلامرضا بابایی روچی، که مسئولیت مشاوره این پایان نامه را بر عهده
داشتند و با نظرات و راهنمایی های با ارزش خود تحقیق اینجانب را پربارتر نمودند؛
- از اساتید گرانقدر جناب آقای دکتر احمد مدرس و جناب آقای دکتر علی رجب زاده،
که زحمت مطالعه پایان نامه را تقبل فرمودند و با علاقه به داوری نشستند و نیز
- از زحمات دوستان گرامی جناب آقای دکتر سید فرهنگ فصیحی، جناب آقای مهندس
محمد عباسی، سرکار خانم عطاران، سرکار خانم مهندس اشرفی و سرکار خانم
کشمیری که همواره لطف و حمایت های علمی و معنوی ایشان امید بخش من در
پیشبرد کار بوده است.

تقدیم به

پدر بزرگوارم که وجودش سرچشمه لطف و رأفت است؛

مادر مهربانم که شمع فروزان وجودش تفسیر ایثار و محبت است؛

همسر عزیزم که ستاره پر فروغ وجودش امیدی نو در وجودم آفرید؛

نور دیدگانم، برادران عزیزم که وجودشان همواره مایه امید و دلگرمی من بوده

است و

تمامی آنانی که در محضرشان توفیق آموختن علم را یافتیم.

چکیده

با توجه به اینکه اعتلای علم و دانش در هر کشوری از طریق آموزش صحیح میسر است به منظور تعالی و رساندن دانش حسابداری به جایگاه واقعی خود در ایران باید برای آموزش حسابداری اهمیت بسیاری قائل شد. همچنین ضروری است با یک برنامه آموزشی کارا دانشجویانی تربیت شوند که نیروی انسانی کارآمدی را برای رشته حسابداری فراهم کنند و چنین فرآیندی در مقاطع تحصیلی بالاتر از لیسانس بسیار حساستر و جدی‌تر دنبال گردد. ما باید بتوانیم متخصصان و حسابداران ارشدی تربیت کنیم که بعد از فراغت از تحصیل نیز شایستگی خود را برای جوابگویی به تقاضاهای فراینده و فرصتهای جدید و متنوع خدمات حرفه‌ای و آموزشی ارتقاء دهند.

هدف از آموزش در هر کشوری بخصوص در مقاطع بالاتر از لیسانس ایجاد ارزش افزوده در افراد آن جامعه بمنتظر تربیت افرادی متخصص جهت عهده‌دار شدن وظایف کلیدی است و در مسیر رسیدن به این ارزش افزوده عوامل بسیاری دخیلند، که شناسایی این عوامل و تلاش در راستای تقویت آنها باعث تسریع این هدف خواهد شد.

در تحقیق حاضر با استفاده از اطلاعات بدست آمده از مطالعات مشابه در زمینه ارزش افزوده آموزش و نیز اطلاعات حاصل از پرسشنامه‌های ارائه شده، سعی شده است تا عوامل مؤثر بر ارزش افزوده آموزش حسابداری در مقطع کارشناسی ارشد شناسایی و تأثیر هر کدام مورد آزمون قرار گیرد. اطلاعات بدست آمده از این تحقیق نشان دهنده اینست که از جمله مهمترین عوامل مؤثر بر ارزش افزوده آموزش در این مقطع عبارتند از: دانشگاه محل اخذ مدرک کارشناسی، نوع دانشگاه (دولتی، پیام نور و ...)، اعضای هیأت علمی (سوابق تدریس، تعداد مقالات علمی-پژوهشی، سوابق تجربه حرفه‌ای و ...) و امکانات آموزشی. بنابراین نتایج حاصل از تحقیقاتی از این دست می‌تواند راه‌گشای مشکلات موجود در نظام آموزشی و شناختن نقاط ضعف و قوت نظام آموزشی باشد. که با تقویت نقاط قوت و رفع ضعفهای موجود هر چه بیشتر ارزش افزوده آموزش را افزایش داد.

واژگان کلیدی: ارزش افزوده، آموزش عالی حسابداری، کارشناسی ارشد.

فهرست مطالب

<u>صفحه</u>	<u>عنوان</u>
	فصل اول: کلیات
۲	۱-۱ مقدمه
۳	۲-۱ اهمیت موضوع
۴	۳-۱ بیان مسأله تحقیق
۶	۴-۱ فرضیات تحقیق
۸	۵-۱ هدف تحقیق
۸	۶-۱ قلمرو تحقیق
۹	۷-۱ روش تحقیق
۹	۸-۱ محدودیتهای تحقیق
۱۰	۹-۱ پیشینه تحقیق و منابع علمی
۱۱	۱۰-۱ تعریف واژه‌های اختصاصی تحقیق
۱۲	۱۱-۱ ساختار تحقیق

فصل دوم: ادبیات تحقیق

۱۵	۱-۲ مقدمه
۱۵	۲-۲ ارزش افزوده در اقتصاد
۱۷	۳-۲ ارزش افزوده در نظام‌های اطلاعاتی
۲۱	۴-۲ ارزش افزوده در آموزش

۲۳	..... ۱-۴-۲ خروجی قابل اندازه‌گیری در آموزش
۲۴	..... ۲-۴-۲ جنبه‌های کاربردی ارزش افزوده
۳۰	..... ۳-۴-۲ ارزیابی ارزش افزوده آموزشی
۳۱	..... ۱-۳-۴-۲ ارزیابی مستقیم ارزش افزوده
۳۱	..... ۲-۳-۴-۲ ارزیابی غیر مستقیم ارزش افزوده
۳۲	..... ۳-۳-۴-۲ مدل عملی یا کاربردی ارزش افزوده
۳۵	..... ۵-۲ ارزش افزوده در آموزش حسابداری

فصل سوم: متدولوژی تحقیق

۴۲	..... ۱-۳ مقدمه
۴۳	..... ۲-۳ بیان مسئله تحقیق
۴۴	..... ۳-۳ تهیه و تنظیم فرضیه‌ها
۴۶	..... ۴-۳ گردآوری اطلاعات
۴۷	..... ۳-۴-۱ جامعه آماری
۴۷	..... ۲-۴-۳ دوره زمانی مورد آزمون
۴۷	..... ۳-۴-۳ تعداد دانشجویان نمونه
۴۷	..... ۴-۴-۳ روش جمع آوری و منابع اطلاعات
۴۷	..... ۵-۳ طبقه بندی اطلاعات
۵۱	..... ۶-۳ چگونگی بررسی فرضیه‌ها
۵۱	..... ۷-۳ P- مقدار
۵۲	..... ۸-۳ آزمون های مجموع رتبه ها
۵۲	..... ۹-۳ آزمون U

۵۳	..... ۱۰-۳ ضریب همبستگی رتبه ای
۵۴	..... ۱۱-۳ آلفای کرانباخ
۵۵	..... ۱۲-۳ روایی پرسشنامه
۵۵	..... ۱۳-۳ آزمون استقلال فرضیه‌ها

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل اطلاعات

۵۸	..... ۱-۴۱ مقدمه
۵۸	..... ۲-۴ نحوه محاسبه شاخص‌ها
۶۰	..... ۳-۴ فرآیند آزمون فرضیه‌ها
۶۱	..... ۴-۴ فرآیند آزمون فرضیه اول و نتایج آن
۶۳	..... ۵-۴ فرآیند آزمون فرضیه دوم و نتایج آن
۶۴	..... ۶-۴ فرآیند آزمون فرضیه سوم و نتایج آن
۶۵	..... ۷-۴ فرآیند آزمون فرضیه چهارم و نتایج آن
۶۶	..... ۸-۴ فرآیند آزمون فرضیه پنجم و نتایج آن
۶۷	..... ۹-۴ فرآیند آزمون فرضیه ششم و نتایج آن
۶۸	..... ۱۰-۴ فرآیند آزمون فرضیه هفتم و نتایج آن
۶۹	..... ۱۱-۴ فرآیند آزمون فرضیه هشتم و نتایج آن
۷۰	..... ۱۲-۴ فرآیند آزمون فرضیه نهم و نتایج آن
۷۲	..... ۱۳-۴ آزمون همبستگی بین فرضیه‌ها
۷۴	..... ۱۴-۴ آزمون استقلال فرضیه‌ها

فصل پنجم: نتایج و پیشنهادات

۱۰۳	۱-۵ مقدمه
۱۰۴	۲-۵ ارزش افزوده آموزش حسابداری در مقطع کارشناسی ارشد
۱۰۴	۳-۵ عوامل مؤثر بر ارزش افزوده آموزش حسابداری در مقطع کارشناسی ارشد
۱۰۵	۴-۵ خلاصه نتایج
۱۰۹	۵-۵ محدودیت‌های تحقیق
۱۱۰	۶-۵ پیشنهادات
۱۱۲	فهرست منابع و مأخذ
۱۱۶	پیوست الف: پرسشنامه تحقیق
۱۲۶	پیوست ب: نتایج آزمون فریدمن درباره سؤالات پرسشنامه
۱۳۵	چکیده انگلیسی

فهرست جداول

۵۵	جدول ۱-۳ محاسبه آلفای کرانباخ
۶۰	جدول ۱-۴ مقدار عددی تاثیر شاخص های طرح
۶۲	جدول ۲-۴ نتایج آزمون آماری شاخص دانشگاه محل تحصیل در دوره کارشناسی
۶۳	جدول ۳-۴ نتایج آزمون آماری شاخص اعضاء هیأت علمی
۶۴	جدول ۴-۴ نتایج آزمون آماری شاخص نسبت اعضاء هیأت علمی به دانشجو
۶۵	جدول ۵-۴ نتایج آزمون آماری شاخص میزان دسترسی به امکانات آموزشی

جدول ۴-۶. نتایج آزمون آماری شاخص حمایت از شرکت دانشجویان در کنفرانس‌ها و سمینارهای داخلی و بین‌المللی	۶۶
جدول ۴-۷. نتایج آزمون آماری شاخص میزان استفاده دانشجویان از امکانات رفاهی	۶۷
جدول ۴-۸. نتایج آزمون آماری شاخص وجود مقطع دکتری در دانشگاه محل تحصیل	۶۹
جدول ۴-۹. نتایج آزمون آماری شاخص بودجه اختصاص یافته به هر دانشجو	۷۰
جدول ۴-۱۰. نتایج آزمون آماری شاخص رشته تحصیلی مرتبط در مقطع کارشناسی	۷۱
جدول ۴-۱۱. محاسبه همبستگی بین شاخصها	۷۳
جدول ۴-۱۲. آمار توصیفی شاخص‌ها	۷۴
جدول ۴-۱۲-۱. رتبه شاخص‌ها	۷۴
جدول ۴-۱۲-۲. آماره آزمون	۷۵
جدول ۴-۱۳. آمار توصیفی رابطه شاخص امکانات رفاهی با بودجه اختصاصی به هر دانشجو	۷۵
جدول ۴-۱۳-۱. رتبه شاخص‌ها	۷۵
جدول ۴-۱۳-۲. آماره آزمون	۷۶
جدول ۴-۱۴. آمار توصیفی رابطه شاخص امکانات رفاهی با وجود مقطع دکتری در دانشگاه محل تحصیل	۷۶
جدول ۴-۱۴-۱. رتبه شاخص‌ها	۷۶
جدول ۴-۱۴-۲. آماره آزمون	۷۶
جدول ۴-۱۵. آمار توصیفی رابطه شاخص امکانات رفاهی با رشته تحصیلی مرتبط در مقطع کارشناسی	۷۷
جدول ۴-۱۵-۱. رتبه شاخص‌ها	۷۷
جدول ۴-۱۵-۲. آماره آزمون	۷۷
جدول ۴-۱۶. آمار توصیفی رابطه شاخص امکانات رفاهی با دانشگاه محل تحصیل در دوره	

۷۷	.....	کارشناسی
۷۸	.....	جدول ۴-۱۶-۱. رتبه شاخص‌ها
۷۸	.....	جدول ۴-۱۶-۲. آماره آزمون
۷۸	.....	جدول ۴-۱۷. آمار توصیفی رابطه شاخص امکانات رفاهی با اعضای هیأت علمی
۷۸	.....	جدول ۴-۱۷-۱. رتبه شاخص‌ها
۷۹	.....	جدول ۴-۱۷-۲. آماره آزمون
۷۹	.....	جدول ۴-۱۸. رتبه شاخص‌ها
۷۹	.....	جدول ۴-۱۸-۱. آماره آزمون
		جدول ۴-۱۹. آمار توصیفی رابطه شاخص امکانات رفاهی با دسترسی دانشجویان به
۷۹	.....	امکانات آموزشی
۸۰	.....	جدول ۴-۱۹-۱. رتبه شاخص‌ها
۸۰	.....	جدول ۴-۱۹-۲. آماره آزمون
		جدول ۴-۲۰. آمار توصیفی رابطه شاخص امکانات رفاهی با شرکت دانشجویان در
۸۰	.....	کنفرانس‌های داخلی و خارجی
۸۰	.....	جدول ۴-۲۰-۱. رتبه شاخص‌ها
۸۰	.....	جدول ۴-۲۰-۲. آماره آزمون
		جدول ۴-۲۱. آمار توصیفی رابطه شاخص بودجه اختصاصی با هر دانشجو با استفاده از امکانات
۸۱	.....	رفاهی
۸۱	.....	جدول ۴-۲۱-۱. رتبه شاخص‌ها
۸۱	.....	جدول ۴-۲۱-۲. آماره آزمون
		جدول ۴-۲۲. آمار توصیفی رابطه شاخص بودجه اختصاصی با رشته تحصیلی در
۸۲	.....	دوره کارشناسی

- جدول ۴-۲۲-۱. رتبه شاخص‌ها ۸۲
- جدول ۴-۲۲-۲. آماره آزمون ۸۲
- جدول ۴-۲۳. آمار توصیفی رابطه شاخص بودجه اختصاصی با دانشگاه محل تحصیل در دوره
کارشناسی ۸۲
- جدول ۴-۲۳-۱. رتبه شاخص‌ها ۸۳
- جدول ۴-۲۳-۲. آماره آزمون ۸۳
- جدول ۴-۲۴. آمار توصیفی رابطه شاخص بودجه اختصاصی با اعضای هیأت علمی ۸۳
- جدول ۴-۲۴-۱. رتبه شاخص‌ها ۸۳
- جدول ۴-۲۴-۲. آماره آزمون ۸۴
- جدول ۴-۲۵. آمار توصیفی رابطه شاخص بودجه اختصاصی با نسبت اعضای هیأت علمی به
دانشجو ۸۴
- جدول ۴-۲۵-۱. رتبه شاخص‌ها ۸۴
- جدول ۴-۲۵-۲. آماره آزمون ۸۴
- جدول ۴-۲۶. آمار توصیفی رابطه شاخص بودجه اختصاصی با دسترسی به امکانات آموزشی ۸۵
- جدول ۴-۲۶-۱. رتبه شاخص‌ها ۸۵
- جدول ۴-۲۶-۲. آماره آزمون ۸۵
- جدول ۴-۲۷. آمار توصیفی رابطه شاخص بودجه اختصاصی با شرکت دانشجویان در کنفرانسهای
داخلی و خارجی ۸۵
- جدول ۴-۲۷-۱. رتبه شاخص‌ها ۸۶
- جدول ۴-۲۷-۲. آماره آزمون ۸۶
- جدول ۴-۲۸. آمار توصیفی رابطه شاخص وجود مقطع دکتری در دانشگاه محل تحصیل با رشته
تحصیلی مرتبط در مقطع کارشناسی ۸۶

- جدول ۴-۲۸-۱. رتبه شاخص‌ها ۸۶
- جدول ۴-۲۸-۲. آماره آزمون ۸۷
- جدول ۴-۲۹. آمار توصیفی رابطه شاخص وجود مقطع دکتری در دانشگاه محل تحصیل با دانشگاه دوره کارشناسی ۸۷
- جدول ۴-۲۹-۱. رتبه شاخص‌ها ۸۷
- جدول ۴-۲۹-۲. آماره آزمون ۸۷
- جدول ۴-۳۰. آمار توصیفی رابطه شاخص وجود مقطع دکتری در دانشگاه محل تحصیل با اعضای هیأت علمی ۸۸
- جدول ۴-۳۰-۱. رتبه شاخص‌ها ۸۸
- جدول ۴-۳۰-۲. آماره آزمون ۸۸
- جدول ۴-۳۱. آمار توصیفی رابطه شاخص وجود مقطع دکتری در دانشگاه محل تحصیل با نسبت هیأت علمی به دانشجو ۸۸
- جدول ۴-۳۱-۱. رتبه شاخص‌ها ۸۹
- جدول ۴-۳۱-۲. آماره آزمون ۸۹
- جدول ۴-۳۲. آمار توصیفی رابطه شاخص وجود مقطع دکتری در دانشگاه محل تحصیل با دسترسی به امکانات آموزشی ۸۹
- جدول ۴-۳۲-۱. رتبه شاخص‌ها ۸۹
- جدول ۴-۳۲-۲. آماره آزمون ۹۰
- جدول ۴-۳۳. آمار توصیفی رابطه شاخص وجود مقطع دکتری در دانشگاه محل تحصیل با شرکت دانشجویان در کنفرانس‌های داخلی و بین‌المللی ۹۰
- جدول ۴-۳۳-۱. رتبه شاخص‌ها ۹۰
- جدول ۴-۳۳-۲. آماره آزمون ۹۰

- جدول ۴-۳۴. آمار توصیفی رابطه شاخص رشته تحصیلی مرتبط در مقطع کارشناسی با دانشگاه محل
 تحصیل در دوره کارشناسی ۹۱
- جدول ۴-۳۴-۱. رتبه شاخص ها ۹۱
- جدول ۴-۳۴-۲. آماره آزمون ۹۱
- جدول ۴-۳۵. آمار توصیفی رابطه شاخص رشته تحصیلی مرتبط در مقطع کارشناسی با اعضای هیأت
 علمی ۹۱
- جدول ۴-۳۵-۱. رتبه شاخص ها ۹۲
- جدول ۴-۳۵-۲. آماره آزمون ۹۲
- جدول ۴-۳۶. آمار توصیفی رابطه شاخص رشته تحصیلی مرتبط در مقطع کارشناسی با نسبت اعضای
 هیأت علمی به دانشجو ۹۲
- جدول ۴-۳۶-۱. رتبه شاخص ها ۹۲
- جدول ۴-۳۶-۲. آماره آزمون ۹۳
- جدول ۴-۳۷. آمار توصیفی رابطه شاخص رشته تحصیلی مرتبط در مقطع کارشناسی
 با دسترسی به امکانات آموزشی ۹۳
- جدول ۴-۳۷-۱. رتبه شاخص ها ۹۳
- جدول ۴-۳۷-۲. آماره آزمون ۹۳
- جدول ۴-۳۸. آمار توصیفی رابطه شاخص رشته تحصیلی مرتبط در مقطع کارشناسی با شرکت
 دانشجویان در کنفرانسهای داخلی و بین المللی ۹۴
- جدول ۴-۳۸-۱. رتبه شاخص ها ۹۴
- جدول ۴-۳۸-۲. آماره آزمون ۹۴
- جدول ۴-۳۹. آمار توصیفی رابطه شاخص دانشگاه محل تحصیل در دوره کارشناسی
 با اعضای هیأت علمی ۹۴

- جدول ۴-۳۹-۱. رتبه شاخص‌ها ۹۵
- جدول ۴-۳۹-۲. آماره آزمون ۹۵
- جدول ۴-۴۰. آمار توصیفی رابطه شاخص دانشگاه محل تحصیل در دوره کارشناسی با نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجو ۹۵
- جدول ۴-۴۰-۱. رتبه شاخص‌ها ۹۵
- جدول ۴-۴۰-۲. آماره آزمون ۹۵
- جدول ۴-۴۱. آمار توصیفی رابطه شاخص دانشگاه محل تحصیل در دوره کارشناسی با دسترسی به امکانات آموزشی ۹۶
- جدول ۴-۴۱-۱. رتبه شاخص‌ها ۹۶
- جدول ۴-۴۱-۲. آماره آزمون ۹۶
- جدول ۴-۴۲. آمار توصیفی رابطه شاخص دانشگاه محل تحصیل در دوره کارشناسی با شرکت دانشجو در کنفرانسهای داخلی و بین‌المللی ۹۶
- جدول ۴-۴۲-۱. رتبه شاخص‌ها ۹۷
- جدول ۴-۴۲-۲. آماره آزمون ۹۷
- جدول ۴-۴۳. آمار توصیفی رابطه شاخص اعضای هیأت علمی با نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجویان ۹۷
- جدول ۴-۴۳-۱. رتبه شاخص‌ها ۹۷
- جدول ۴-۴۳-۲. آماره آزمون ۹۸
- جدول ۴-۴۴. آمار توصیفی رابطه شاخص اعضای هیأت علمی با دسترسی به امکانات آموزشی ۹۸
- جدول ۴-۴۴-۱. رتبه شاخص‌ها ۹۸
- جدول ۴-۴۴-۲. آماره آزمون ۹۸

جدول ۴-۴۵. آمار توصیفی رابطه شاخص اعضای هیأت علمی با شرکت دانشجو در کنفرانسهای	
داخلی و بین‌المللی	۹۸
جدول ۴-۴۵-۱. رتبه شاخص‌ها	۹۹
جدول ۴-۴۵-۲. آماره آزمون	۹۹
جدول ۴-۴۶. آمار توصیفی رابطه شاخص نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجو با دسترسی به امکانات	
آموزشی	۹۹
جدول ۴-۴۶-۱. رتبه شاخص‌ها	۹۹
جدول ۴-۴۶-۲. آماره آزمون	۱۰۰
جدول ۴-۴۷. آمار توصیفی رابطه شاخص نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجو با شرکت دانشجو در	
کنفرانسهای داخلی و بین‌المللی	۱۰۰
جدول ۴-۴۷-۱. رتبه شاخص‌ها	۱۰۰
جدول ۴-۴۷-۲. آماره آزمون	۱۰۰
جدول ۴-۴۸. آمار توصیفی رابطه شاخص دسترسی به امکانات آموزشی با شرکت دانشجو در کنفرانسهای	
داخلی و بین‌المللی	۱۰۱
جدول ۴-۴۸-۱. رتبه شاخص‌ها	۱۰۱
جدول ۴-۴۸-۲. آماره آزمون	۱۰۱
جدول ۵-۱. نتایج آزمونهای آماری درباره هر یک از فرضیه‌های تحقیق	۱۰۹

فهرست نمودارها

- نمودار ۱-۴ نتایج آزمون آماری شاخص دانشگاه محل تحصیل در دوره کارشناسی ۶۲
- نمودار ۲-۴ نتایج آزمون آماری شاخص اعضاء هیأت علمی ۶۳
- نمودار ۳-۴ نتایج آزمون آماری شاخص نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجو ۶۴
- نمودار ۴-۴ نتایج آزمون آماری شاخص میزان دسترسی به امکانات آموزشی ۶۵
- نمودار ۵-۴ نتایج آزمون آماری شاخص حمایت از شرکت دانشجویان در کنفرانس‌ها و
سمینارهای داخلی و بین‌المللی ۶۷
- نمودار ۶-۴ نتایج آزمون آماری شاخص میزان استفاده دانشجو از امکانات رفاهی ۶۸
- نمودار ۷-۴ نتایج آزمون آماری شاخص وجود مقطع دکتری در دانشگاه محل تحصیل ۶۹
- نمودار ۸-۴ نتایج آزمون آماری شاخص بودجه اختصاص یافته به هر دانشجو ۷۰
- نمودار ۹-۴ نتایج آزمون آماری شاخص رشته تحصیلی مرتبط در مقطع کارشناسی ۷۱

فصل اول

کلیات