



دانشگاه آزاد اسلامی

واحد مرودشت

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

"M.A."

رشته: حسابداری

عنوان:

نحوه به کارگیری فناوری های نوین در آموزش حسابداری

استاد راهنما:

دکتر رضوان حجازی

استاد مشاور:

دکتر محمدرضا الماسی

نگارش:

صدیقه بازیار کوزرگی

زمستان ۸۹



تقدیم به :

❖ پدر و مادر مهربانم

که وجودشان مقدس
است و همواره پشتوانه
محکمی برایم بوده اند.

❖ همسر عزیزم

که همواره در هر شرایطی
یاریم نمود و به ادامه
راه امیدوارم کرد.

سپاسگذاری

((من لم يشكر المخلوق لم يشكر الخالق))

شکرو سپاس فراوان به عدد ستاره آسمان ، و قطره باران ، و برگ درختان و ریگ بیابان ، و ذره های زمین و آسمان ، مر آن خدای را که یگانگی صفت اوست و جلال کبریا ، و عظمت و علا ، خاصیت اوست .

سپاس آن خداوند یزدان را ، که یاری ام نمود تا بتوانم نگارش پایان نامه را به اتمام برسانم و از همه کسانی که در این راه به نوعی راهنما و مشوق من بودند تشکر و قدردانی نمایم .

از اساتید برزگوار خانم دکتر رضوان حجازی استاد راهنما ، دکتر محمد رضا الماسی استاد مشاور و دکتر هاشم ولی پور استاد محترم داور که قبول زحمت فرموده و بنده را در انجام این رسالت یاری دادند صمیمانه قدردانی می نمایم .

فهرست مطالب

صفحه	عنوان	چکیده
	فصل اول : کلیات تحقیق	
۳	..... ۱-۱ مقدمه	
۴	..... ۲-۱ بیان مسئله	
۶	..... ۳-۱ اهمیت و ضرورت انجام تحقیق	
۷	..... ۴-۱ اهداف تحقیق	
۷	..... ۵-۱ فرضیه‌های تحقیق	
۷	..... ۶-۱ قلمرو تحقیق	
۷	..... ۱-۶-۱ قلمرو زمانی تحقیق	
۸	..... ۲-۶-۱ قلمرو مکانی تحقیق	
۸	..... ۳-۶-۱ قلمرو موضوعی تحقیق	
۸	..... ۷-۱ تعریف اصطلاحات و واژه‌ها	
	فصل دوم : ادبیات و پیشینه تحقیق	
۱۵	..... ۱-۲ مقدمه	
۱۵	..... ۲-۲ فناوری اطلاعات	
۱۵	..... ۱-۲-۲ عناصر اصلی فناوری اطلاعات	
۱۶	..... ۲-۲-۲ تاریخچه فناوری اطلاعات و ارتباطات در خارج از ایران	
۱۷	..... ۳-۲-۲ تاریخچه فناوری اطلاعات و ارتباطات در ایران	
۱۹	..... ۳-۲ تاریخچه استفاده از کامپیوتر	
۲۱	..... ۴-۲ تاریخچه اینترنت	
۲۴	..... ۱-۴-۲ تاریخچه اینترنت در ایران	
۲۵	..... ۵-۲ تاریخچه استفاده از فناوری در آموزش	
۲۷	..... ۱-۵-۲ استفاده کنندگان از اینترنت	
۲۷	..... ۲-۵-۲ جایگاه فناوری اطلاعات در آموزش حسابداری	
۲۸	..... ۳-۵-۲ تحولات آموزش در حسابداری	
۲۹	..... ۶-۲ اقدامات انجام شده در دانشگاه های ایران در زمینه فناوری اطلاعات	
۲۹	..... ۱-۶-۲ اهمیت استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش حسابداری	

۳۴	..... پیشینه تحقیقات انجام شده در داخل و خارج کشور.....
۳۴	فصل سوم : روش تحقیق
۳۴	..... ۱-۳ مقدمه.....
۳۴	..... ۲-۳ روش تحقیق.....
۳۵	..... ۳-۳ فرضیه تحقیق.....
۳۶	..... ۴-۳ متغیرهای تحقیق و نحوه اندازه گیری آنها.....
	..... ۵-۳ جامعه آماری، نمونه و روش نمونه گیری.....
	..... ۶-۳ روش گردآوری اطلاعات.....
۳۷	..... ۷-۳ روش تجزیه و تحلیل اطلاعات.....

فصل چهارم : تجزیه و تحلیل داده ها

۴۰	..... ۴-۱ مقدمه.....
۴۰	..... ۴-۲ ویژگی های توصیفی نمونه آماری.....
۴۲	..... ۴-۳ آزمون فرضیه های تحقیق.....
۴۲	..... ۴-۳-۱ آزمون فرضیه اول.....
۴۳	..... ۴-۳-۲ آزمون فرضیه دوم.....
۹۹	..... ۴-۳-۳ آزمون فرضیه سوم.....
۱۰۰	..... ۴-۳-۴ آزمون فرضیه چهارم.....

فصل پنجم : نتیجه گیری و پیشنهادات

۱۰۴	..... ۱-۵ مقدمه.....
۱۰۴	..... ۲-۵ مروری بر نتایج بدست آمده از پژوهش.....
۱۱۶	..... ۳-۵ پیشنهادات پژوهش.....
۱۱۶	..... ۳-۵-۱ پیشنهادات مبتنی بر اجرای پژوهش.....
۱۱۷	..... ۳-۵-۲ پیشنهاد برای پژوهش های آتی.....
۱۱۸	..... ۴-۵ محدودیت های پژوهش.....
۱۱۸	..... ۵-۵ خلاصه فصل.....
۱۱۹	منابع.....
۱۱۹	..... منابع داخلی.....
۱۲۱	..... منابع خارجی.....

۱۲۳	.....ضمائم و پیوستها
۱۲۳	.....لیست دانشگاههای مورد مطالعه
۱۲۴	.....پرسشنامه
۱۳۲	.....خروجیهای spss
۱۵۱	.....چکیده انگلیسی

فصل اول

کلیات

چکیده

در عصر حاضر که عصر تغییر از جامعه صنعتی به جامعه فرا صنعتی یا جامعه اطلاعاتی لقب گرفته است، طبیعی است که اطلاعات، دانش و آگاهی به عنوان اساسی‌ترین دارایی‌ها برای انسان‌ها و جوامع بشری به حساب آید. از آنجایی که آموزش بیش از هر موضوعی متأثر از تحولات فناوری است، آموزش به عنوان نهاد اصلی و رسمی هر جامعه، نیاز دارد خود را به فناوری‌های جدید مجهز کند. با وجود اینکه مطالعات کمی به تاثیر بخشی فناوری در تدریس، پرداخته‌اند هنوز مسایل بسیار زیادی است که محققان و اساتید حسابداری باید در مورد فناوری‌های که برای آموزش حسابداری لازم است آگاهی داشته باشند. موضوع این پایان‌نامه نحوه به کارگیری فناوری‌های نوین در آموزش حسابداری است از آنجا که فناوری‌های گسترده‌ای وجود دارد که می‌توان از آنها در آموزش حسابداری استفاده کرد تکامل این بحث در این نوشتار نمی‌گنجد. لذا در فصل اول یک دید کلی در مورد فناوری‌های بسیار زیادی که در امر آموزش حسابداری وجود دارد داده می‌شود تا مشخص شود چه فناوری‌هایی استفاده وسیع‌تری برای اساتید حسابداری دارند این اطلاعات می‌تواند اساسی را به وجود آورد که بر مبنای آن دانشگاه‌ها بتوانند مشخص کنند چه وسیله‌ای مناسب‌تر است و کاربرد عملی در آموزش حسابداری دارد. علاوه بر این در مطالعه حاضر بررسی شده است که چه مواردی باعث اختلاف در زمینه انتخاب فناوری و میزان استفاده از آن می‌شود و همچنین موانع بکارگیری تکنولوژی‌های مختلف در آموزش حسابداری چیست. در فصل دوم، پیشینه و سابقه تحقیق و تلاشهایی که در این زمینه صورت گرفته و تحقیقاتی که انجام یافته بیان می‌شود. فصل سوم در مورد روش و متولوژی تحقیق و نحوه جمع‌آوری اطلاعات می‌باشد. در فصل چهارم به یافته‌های تحقیق و تجزیه و تحلیل آنها پرداخته می‌شود. فصل پنجم به خلاصه تحقیق و پیشنهادات می‌پردازد.

۱-۲ - بیان مسئله

تدریس یکی از ارکان اساسی هر سیستم آموزشی به شمار می‌رود که کارایی هر نظام آموزشی بستگی به آن دارد. یکی از مشکلات نظام تعلیم و تربیت، مربوط به عدم آشنایی و عدم استفاده از الگوها و روشهای پیشرفته تدریس است. مشاهدات مکرر نشان داده است، که متاسفانه بسیاری از اساتید، هنوز از روشهای سنتی و غیرکاربردی استفاده می‌کنند. اساتید دروس حسابداری نیز از این امر مستثنی نبوده و در نتیجه در زمینه تاثیرگذاری از موفقیت کمتری برخوردار بوده‌اند. در گذشته اساتید، تفاوت‌های پیشرفت تحصیلی را به عواملی مانند: سخت‌کوشی، احساس مسئولیت، علاقه‌مندی و توجه به مواد درسی و توانایی یادگیری دانشجویان نسبت می‌دادند. اما علاوه بر موارد بالا یکی از دلایل مهم، تفاوت‌های پیشرفت تحصیلی دانشجویان در دانشگاه‌های مختلف می‌تواند به اثربخشی روشها و انواع روشهایی که توسط اساتید، جهت تدریس مورد استفاده قرار می‌گیرد برگردد. برای هر نوع تغییری می‌بایست از آموزش و مرکز آموزش شروع کنیم. واقعیت آن است که مراکز آموزشی به خصوص دانشگاهی آن‌طور که باید و شاید خودشان را هماهنگ با پیشرفته‌ترین اصول علمی و عملی نکرده‌اند. تثبیت جایگاه آموزش علمی و استفاده از فناوری در آموزش حسابداری و شناخت مولفه‌های آن و عوامل تاثیرگذار، بر آن نقش اساسی در راه توسعه فرهنگی، اقتصادی، سیاسی دارد. استفاده از این فناوریها می‌تواند در جهت تحریک استعدادها برای فرصت‌های اقتصادی و همچنین در دستیابی به اهداف یادگیری و نتایج مورد انتظار اساتید موثر باشد. به دلیل اینکه فناوری تاثیرات مهمی بر عملکرد سازمانها داشته محققین و اساتید حسابداری باید آمادگی داشته باشند تا از آموزش بر مبنای کامپیوتر استفاده کنند. اصطلاح فناوری شامل استفاده از طیف وسیعی از ابزارها، سخت‌افزارها و نرم‌افزارها مثل تجهیزات صوتی و تصویری، گرافیکی، تصاویر انیمیشن، برنامه‌های کاربردی اطلاعات برای دانشجویان داخل و خارج کلاس درس در زمینه آموزش می‌باشد. با وجود اینکه مطالعات کمی به تاثیر بخشی استفاده فناوری در تدریس پرداخته‌اند هنوز هم مسائل زیادی وجود دارد که محققان و اساتید حسابداری باید در مورد فناوری‌هایی که برای انواع اصول آموزش لازم است، از آن آگاهی داشته باشند. در تحقیق حاضر با توجه به تکنیکهای بسیار زیادی که در امر آموزش دانشگاهی وجود دارد ۱۱ روش رایج در آموزش حسابداری بر اساس میزان استفاده مورد بررسی قرار گرفته‌اند که عبارتند از:

۱- پست الکترونیکی (ایمیل)^۱

۲- استفاده از اینترنت برای جستجوی اطلاعات

۳- استفاده از اکسل^۲ برای انجام تکالیف و حل تمرینات (مانند تهیه لیست حقوق و دستمزد با

استفاده از اکسل)

۴- استفاده از نرم افزارهای چند رسانه‌ای (مالتی مدیا)

۵- پردازشگر کلمات^۳

۶- استفاده از پاورپوینت^۴

۷- استفاده از کارگاه کامپیوتر

۸- نرم افزارهای تحلیل داده^۵

۹- استفاده از کتاب الکترونیک^۶

۱۰- وبلاگ نویسی^۷

۱۱- استفاده از سی‌دی‌های آموزشی

در تحقیق حاضر تلاش شده است تا فناوری‌هایی که کاربرد وسیعی در میان اساتید حسابداری دارند، و موانع بکارگیری فناوریهای مختلف در آموزش حسابداری مشخص شوند. این اطلاعات می‌تواند اساسی را به وجود آورد که بر مبنای آن دانشگاه‌ها بتوانند مشخص کنند چه وسیله‌ای مناسب‌تر است و استفاده عملی در برنامه‌های آموزشی حسابداری دارد. در تحقیق حاضر همچنین بررسی شده است، که آیا اختلافاتی میان دانشگاه‌ها در زمینه انتخاب فناوری و میزان استفاده از آن وجود دارد یا خیر و اینکه چه عواملی باعث به وجود آمدن این اختلاف می‌شود تحقیق و بررسی شده است که این عوامل عبارتند از موضوع تدریس، رتبه دانشگاهی، تجربه کاری، جنسیت، امکانات سازمانی .

¹ -Email

² - Excel

³ - Open Office Writer

⁴ - Powerpoint

⁵ - Spss,statistix

⁶ - E book

⁷ -Web log

۳-۱- اهمیت و ضرورت انجام تحقیق

فناوری اطلاعات و ارتباطات در مدت زمان کوتاهی که از پیدایش آن می‌گذرد توانسته است تغییرات فراوانی را در نحوه زندگی بشر به وجود آورد. یکی از زمینه‌هایی که سهم عمده‌ای از این تغییرات را به خود اختصاص داده است، یادگیری است. نقش فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی در چرخه یادگیری و آموزش بسیار اهمیت است. در یادگیری و آموزش به شیوه سنتی، فرد مجبور بود که به طور مداوم بخواند و بنویسد و ارتباط تقریباً یک طرفه بود. اما با کارگیری فناوری اطلاعاتی و ارتباطی در یادگیری، فرد علاوه بر این مهارت‌های پایه نیازمند داشتن مهارت در استفاده از فناوریهای اطلاعاتی و ارتباطی می‌باشد. یادگیری‌های مبتنی بر فناوری های نوین اطلاعاتی، با ایجاد تغییرات بنیادین در مفاهیم آموزش سنتی، توانسته است بسیاری از ناکارآمدیهای نظامهای آموزشی را رفع کرده و دگرگونی‌های اساسی را در آموزش به وجود آورد. با استفاده از دنیای مجازی در یادگیری، می‌توان به روشهای نوین و کارآمدی از یادگیری دست یافت. علت کاربرد فناوری اطلاعاتی و ارتباطی در یادگیری، آموزش بهتر و سریعتر می‌باشد. کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش، نوع جدیدی از یادگیری را به وجود آورد، به طوری که یادگیری تنها به صورت حضوری انجام نمی‌شود. زیاد ضرورتی ندارد که یادگیری حضوری و رودررو باشد و انتظار می‌رود که یادگیری در محیطهایی غیر از کلاس، امکان‌پذیر باشد، به نحوی که بتوان اطلاعات را به راحتی با سایر یادگیرندگان به اشتراک گذاشت.

فناوری اطلاعات ابزار قدرتمندی است که در کمترین زمان ممکن می‌تواند میان مردم جهان ارتباط برقرار سازد. این ابزار ارتباطی قدرتمند با اطلاعات سروکار دارد. فناوری اطلاعات در جهان امروز چشم‌اندازهایی را برای جهانیان به ارمغان آورده است که بر تمام ابعاد زندگی سیاسی، نظامی، اقتصادی، اجتماعی و آموزشی انسان قرن بیست و یکم تاثیر گذاشته است، به گونه‌ای که بیشتر فراگیرندگان را به سمت رایانه‌ها و آموزش کار با آنها سوق داده است. در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات نظام‌های آموزشی از یک سو به باز اندیشی و بازسازی برنامه درسی برای سواد رایانه‌ای و از سوی دیگر، تجدید حیات و غنی‌سازی محیط یادگیری برای برقراری تعامل میان یادگیرنده و منابع یادگیری ملزم می‌باشند. از این رو بازنگری در شیوه‌های سنتی تدریس و جایگزینی آن با شیوه‌های نو برای تجهیز یادگیرنده به مهارت‌های شناختی ضرورت دارد. لذا استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات برای دستیابی به هدف‌های «یادگیری با کیفیت برای همه» اجتناب‌ناپذیر است. در سال‌های اخیر، فناوری‌های اطلاعات چنان مورد پذیرش قرار گرفته‌اند که اکنون در هر جنبه از زندگی خصوصی و عمومی ضروری به نظر می‌رسد. کاربرد

فناوری‌های جدید اطلاعاتی و تغییرات سریع آن، موجب بروز تحولات بسیار در کلیه جنبه‌های یادگیری و آموزش شده است. شبکه‌های ارتباطی و اطلاعاتی بویژه اینترنت چهره آموزش سنتی و تعامل میان معلم و شاگرد را در تمام سطوح آن از پیش دبستانی تا دانشگاهی دگرگون کرده‌اند. فناوری، آموزش را متنوع و ساده می‌کند، سرعت یادگیری را افزایش می‌دهد و دانشجویان را به تماس با منابع موجود و بهره‌گیری از آنها ترغیب می‌کند.

با توجه به این که استفاده از فناوری‌های جدید در کشورهای پیشرفته جزئی از زندگی روزمره مردم شده است و با توجه به ارتباط و وابستگی متقابل ملل به یکدیگر عقب افتادن از دیگران نوعی اختلال و آسیب جدی برای تأمین منافع ملی به حساب می‌آید، دانشگاه‌ها در خصوص به کارگیری و راهنمایی و هدایت نسل جوان در جهت استفاده از این فناوری‌ها از سویی و گسترش کمی و کیفی آن مسئولیت خطیری بر عهده دارد چه در جهت تولید نرم‌افزار و سخت‌افزار و چه در جهت آموزش و استفاده‌ی بهینه از آن در زندگی روزمره. لازمی رسیدن به این مقصود آن است که نهادهای آموزشی و مهم‌تر از همه‌ی آن‌ها دانشگاه‌ها از خود شروع کرده فناوری‌های نوین را در عمل به کار گیرند و از آن در آموزش و سایر امور اداری استفاده کنند. و در جهت تحقق دولت الکترونیک گام اساسی بردارند.

۱-۴- اهداف تحقیق

- ۱) ضرورت استفاده از کامپیوتر و فناوری اطلاعات در آموزش حسابداری برای اساتید حسابداری
- ۲) تعیین اینکه کدام فناوری‌ها کاربرد وسیعی در میان اساتید حسابداری دارند
- ۳) بررسی علل اختلاف میان آموزشها در زمینه انتخاب فناوری و میزان استفاده از آن
- ۴) جلب مشارکت وسیع اساتید دانشگاه در استفاده از فناوری در آموزش حسابداری
- ۵) شناسایی موانع موجود در بکارگیری تکنولوژیهای آموزشی و اقدامات لازم در جهت رفع این موانع.

۱-۵- فرضیه‌های تحقیق

- ۱) میزان بکارگیری تکنولوژیهای مختلف در آموزش حسابداری، بین اساتید دانشگاه‌ها متفاوت است.
- ۲) رابطه معنی داری بین میزان بکارگیری فناوری در آموزش حسابداری و موضوع تدریس وجود دارد.
- ۳) رابطه معنی داری بین میزان بکارگیری فناوری در آموزش حسابداری و تجربه کاری وجود دارد.

رابطه معنی داری بین میزان بکارگیری فناوری در آموزش حسابداری و جنسیت وجود دارد.
رابطه معنی داری بین میزان بکارگیری فناوری در آموزش حسابداری و امکانات سازمانی وجود دارد.

۶-۱- قلمرو تحقیق

قلمرو این پژوهش در سه قسمت جداگانه به صورت ذیل ارائه گردیده است.

۱-۶-۱- قلمرو زمانی:

پژوهشگر در این پژوهش در پی آن است که با گردآوری اطلاعات و داده در شرایط فعلی به شناخت بهتر و کاملتری نسبت به موضوع دست یابد. لذا این پژوهش از نظر زمانی یک پژوهش پیمایشی است و سال ۱۳۹۰-۱۳۸۹ را در بر می گیرد.

۱-۶-۲- قلمرو مکانی:

جامعه آماری در این پژوهش شامل اساتید حسابداری دوره کارشناسی ارشد و دوره دکتری دانشگاه های دولتی، آزاد، می باشد.

۱-۶-۳- قلمرو موضوعی پژوهش

قلمرو موضوعی پژوهش نحوه به کارگیری فناوری های نوین در آموزش حسابداری است.

۷-۱- تعریف اصطلاحات و واژه ها

فن

فن کلمه ای است عربی (به فتح فا و تشدید نون) به معنی حال و گونه. این کلمه در فارسی به معنی صنعت و هنر هم بکار رفته است. و فنون و افنان جمع آن است. کلمه افنانین برای جمع این واژه بکار رفته است. عرب به صاحب فن و هنرمند، فَنان (به فتح فا و تشدید نون) می گوید و هر گاه کاری یا هنری را بطرز گوناگون انجام دهند آن را تفنن (به فتح تا و فا و ضم نون مشدد) گویند. فن به انگلیسی با واژه تکنیک به معنی «فنی»، هنر، کار فنی مترادف است. معانی اصطلاحات و قواعد فنی، اطلاعات فنی، رموز فنی، مهارت و استادی نیز ذیل این موارد آمده است. به همین لحاظ به اهل فن و شخصی که مطلع بفنون صنعت باشد تکنسی گفته می شود.

فناوری

به معنای فنون آشنایی با اصول فنی فن‌شناسی، اصطلاحات فنی و کارشناسی فنی است که معادل تکنولوژی به زبان انگلیسی بکار رفته است.

ارتباطات

ارتباط کلمه‌ای است عربی با ریشه رَبَط و از باب افتعال که معادل فارسی آن پیوستن چیزی به چیزی است. بستگی و پیوستگی هم معنی شده است. ارتباطات جمع ارتباط است که با "ات" جمع بسته شده و پیوستگی‌ها را القاء می‌نماید..

اطلاعات

اطلاع کلمه‌ای است عربی (بکسر همزه و طای مشدد) و به معنی واقف گردیدن و آگاه شدن است. اطلاعات به معنی واقف کننده‌ها و آگاهی دهنده‌ها بکار رفته است.

به داده‌های پردازش شده که برای استفاده کننده دارای مفهوم باشد اطلاعات گفته می‌شود.

حسابداری: حسابداری دانشی است که با به کارگیری آن، اطلاعات مربوط به معاملات و عملیات مالی و رویدادهای دارای اثر مالی بر یک موسسه، جمع‌آوری، تجزیه و تحلیل، اندازه‌گیری، ثبت، طبقه‌بندی، تجمیع، تلخیص و گز ارش می‌شود.

فناوری اطلاعات: فناوری اطلاعات، عبارت است از فناوری‌هایی که فرد را در ضبط، ذخیره سازی، پردازش، بازیابی، انتقال و دریافت اطلاعات، یاری می‌دهند. این اصطلاح شامل فناوری‌های نوین مانند رایانه، انتقال از طریق دورنگار، و دیگر وسائل ارتباطی می‌شود. فناوری اطلاعات، روش کار ما را دگرگون کرده، امور اقتصادی و اجتماعی، و حتی نحوه تفکر ما را تغییر داده است.

پست الکترونیک: از پست الکترونیک نیز در آموزش می‌توان به نحو شایسته‌ای سود برد. پست الکترونیک یکی از روشهای ارسال و دریافت بسته‌های نرم‌افزاری و اطلاعات است که امکان ارتباط مستمر دانشجویان با اساتیدشان را حتی در ایام تعطیل و حتی پس از فراغت از تحصیل امکان‌پذیر کرده است. چه بسا دانشجویان در کلاس به دلایلی از بیان برخی مطالب یا سوالات اجتناب کنند که پست الکترونیک این فرصت را به آنان داده تا با شجاعت بیشتری به بیان نظرات و سوالات خود بپردازند. و از آن‌جا که نوعی رابطه متقابل وجود دارد استاد نیز می‌تواند از این طریق اهداف خود را در آموزش به نحو مطلوب عنوان نموده مطالب مرتبط با موضوع یا هرگونه مطلب و دستاورد جدید علمی را در حوزه تدریس از این طریق در اختیار فراگیران قرار دهد.

اینترنت: گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات باعث تغییر چگونه، چه کسی، کجا، چه وقت و چرایی یادگیری‌ها شده است. اینترنت، اینترنت و کلیه روش‌های ارتباطی بی‌سیم باعث از میان برداشته شدن موانع زمانی و مکانی شده است. اینترنت سبب شده تا یادگیرنده بتواند با اساتید خود در ارتباط باشد چرا که اینترنت بستر و زیربنای ارتباطات جدید است. که از طریق اتصال میلیون‌ها رایانه در سراسر جهان شبکه عظیمی را ایجاد کرده است. میلیون‌ها صفحه حاوی مطالب متنوع با امکانات جستجو، کار را برای محققین و دانشجویان راحت کرده است. اینترنت مرجعی است برای پاسخگویی به بخش اعظم نیازهای اطلاعاتی افراد در زمینه‌های مختلف علمی، تجاری و سرگرمی و ... در نظام آموزش مبتنی بر وب منابع آموزشی از طریق اینترنت و خدمات وب ارائه می‌شود. در این روش، ارتباط با منابع آموزشی از طریق پست الکترونیکی، تابلوهای اعلانات و عضویت در گروه‌های مباحثه و مانند آن‌ها ایجاد می‌شود.

اکسل: اکسل (برنامه صفحه گسترده): یک برنامه کامپیوتری که جهت انجام امور حسابداری و مالی استفاده می‌شود. داده‌ها در صفحه گسترده بصورت ردیف‌ها و ستون‌ها سازماندهی می‌شوند.

کارپوشه: فایل‌های ایجاد شده در اکسل را کارپوشه می‌نامیم. کارپوشه شامل کاربرگ‌های مجزا می‌باشد و می‌تواند از یک یا چندین کاربرگ تشکیل شود.

کاربرگ: محل ورود داده‌ها

سل: کوچکترین واحد اندازه‌گیری در اکسل می‌باشد. هر کاربرگ از سل‌های مجزا تشکیل شده و نام آن مرکب از حرف ستون و شماره ردیف می‌باشد که با فعال بودن هر سل در محل اکسل نمایش داده می‌شود.

نرم افزارهای چندرسانه‌ای (مالتی مدیا): مالتی مدیا در لغت به معنای چند رسانه‌ای است یعنی ارتباط و انتقال موضوع‌ها و مفاهیم با استفاده از رسانه‌های متفاوت همچون گفتار، موسیقی، عکس، متن، انیمیشن، یک نرم‌افزار مالتی مدیا نرم‌افزاری است که این ویژگی‌ها را داشته باشد: متن، تصویر(شامل تصاویر ثابت، فیلم، و انیمیشن)، و صدا(گفتار و موزیک).

پردازشگر کلمات: یک نرم‌افزار است که برای نوشتن هر جور متنی قابل استفاده است، از نوشتن سریع یک نامه کوتاه گرفته تا ویراستاری یک کتاب چاپی بزرگ. امکاناتی همچون تصاویر و نشان‌ها، جداول، فهرست‌ها، کامل‌کن خودکار، قالب خودکار، لغت‌یاب در لحظه به صورت داخلی در این نرم‌افزار جاسازی شده است. این نرم‌افزار به اندازه‌ای قوی است که حتی می‌تواند طراحی یک روزنامه را بر عهده

بگیرد و امکانات آن فقط به تخیل شما محدود می‌شود، در حقیقت می‌توان گفت این آفیس همه کارهای مایکروسافت ورد را انجام می‌دهد.

این آفیس می‌تواند محدوده وسیعی از قالب‌های نوشتاری مختلف را باز، ویرایش و بنویسد، حتی نسخه‌های مختلف مایکروسافت ورد، از جمله مایکروسافت آفیس ۹۷، ایکس‌پی، ۲۰۰۳ و ۲۰۰۷. با استفاده از این آفیس می‌تواند اعداد را تحت سلطه خود قرار دهد.

پاورپوینت: یکی از روشهای مورد استفاده در آموزش برنامه پاورپوینت محصول شرکت مایکروسافت است که جذابیت خاصی به تدریس داده، می‌توان از آن همراه اکثر روش‌های تدریس سنتی هم استفاده کرد. اما با توجه به قابلیت‌هایی که پاورپوینت دارد همچون امکان استفاده از تصاویر و نمودارهای رنگی، صدا و تصاویر متحرک و حتی فیلم، کلاس درس از حالت یکنواختی و بی‌حرکتی خارج شده محیطی مفرح برای یادگیری فراهم می‌کند. به کمک این برنامه می‌توان مفاهیم ارائه شده را با نشان دادن تصاویر و نمودارهای متنوع عینی و قابل فهم کرد. در ضمن فرصت و امکان بیشتری به دانشجویان می‌دهد تا به یادداشت‌برداری از مطالب ارائه شده بپردازند. از آنجا که استفاده از این برنامه مستلزم آشنایی استاد با این نرم‌افزار از سویی و تلاش او برای خلاصه کردن و تهیه اسلایدهای مناسب از سوی دیگر است. به نوعی استادان را بیشتر درگیر مسائل آموزشی کرده و به فعالیت بیشتر و می‌دارد استاد برای تهیه طرح درس به کمک پاورپوینت ضمن تعیین نکات اساسی دروس و انتخاب جملات مناسب و کوتاه که بیانگر اهداف آموزشی درس باشد. باید برای جذاب کردن و عینی‌تر کردن مطالب به دنبال یافتن تصاویر و نمودارهای مناسب برای گنجاندن در اسلایدها باشد.

البته استفاده از این برنامه مستلزم وجود رایانه با صفحه‌ی نمایش مناسب یا ویدیو پروژکتور در کلاس است. تا دانشجویان بخصوص در کلاس‌هایی با جمعیت بالا بتوانند از آن استفاده کنند.

کارگاه کامپیوتر: به منظور ارتقا سطح دانش دانش‌آموزان در دوره‌های دبیرستان کلاس‌هایی تشکیل می‌شود که این مطالب را در زمینه آموزش کامپیوتر در بر می‌گیرند:

مبانی کامپیوتر و اصول سخت‌افزار، آشنایی با سیستم عاملها، مطالب پیشرفته در ویندوز، شبکه، نرم افزارهای تحلیل داده: داده‌های جمع‌آوری شده می‌تواند به صورت دستی یا با رایانه‌ای تجزیه و تحلیل شوند. چنانچه حجم اطلاعات از حد معینی بیشتر باشد امکان تجزیه و تحلیل دستی وجود نخواهد داشت. امروزه تقریباً در همه موارد این امر با استفاده از رایانه و برنامه‌های مختلف تجزیه و تحلیل آماری انجام می‌پذیرد یکی از نرم‌افزارهایی که استفاده می‌شود Statistix است. Spss یک تجزیه کننده

جامع و انعطاف‌پذیر آماری و یک سیستم مدیریت داده است. Spss می‌تواند داده‌ها را تقریباً از همه انواع فایل‌ها بگیرد و از آنها در تولید گزارش‌های جدول‌بندی شده، نقشه‌ها، نقشه پخش / توزیع و روند / توسعه، آمارهای توصیفی و تجزیه و تحلیل آماری جریان پیچیده و رفتار مرکب داده‌ها استفاده کند. Spss شمارا برای اجرای بسیاری از تجزیه و تحلیلها در کامپیوتر شخصی خود که بیشتر در ماشین‌های بسیار بزرگتر میسر بودند، قادر می‌سازد. فهرست‌های ساده و انتخاب کادرهای گفتگو آنرا قادر می‌سازد تا تجزیه و تحلیل‌های مرکب و مخلوط را بدون نوشتن حتی یک خط قواعد دستوری، بوجود آورد. ویراستار داده‌های ساختاری Spss مانند یک صفحه گسترده‌ی ساده و کارآمد سودمندی‌هایی جهت وارد کردن داده‌ها و به اشتراک گذاشتن فایل‌های داده‌های شغلی، عرضه می‌کند. با استفاده از نظریه پرداز Spss شما می‌توانید داده‌های خروجی را با بیشترین انعطاف‌پذیری ارائه نمایید.

کتاب الکترونیک: کتاب الکترونیک، متنی است به شکل الکترونیک و در فرمت دیجیتال که برای خواندن و استفاده از آن، نیاز به سخت‌افزار یا نرم‌افزار مناسب وجود دارد. این سخت‌افزار یا نرم‌افزار، توانایی نمایش محتوای متن را با کیفیت مطلوب و خوانا دارد، به طوری که امکان استفاده و مشاهده متن یا تصاویر به راحتی فراهم باشد. کتابهای الکترونیکی را می‌توان روی محمل‌های دیجیتالی نظیر "دیسک فشرده"، "دیسک فشرده دیجیتالی"، شبکه جهانی وب، منتشر کرد. برای مثال، بسیاری از منابع مرجع نظیر دایرةالمعارف بریتانیکا، دایرةالمعارف آمریکانا، فرهنگ و بستر، فرهنگ آکسفورد و دایرةالمعارف‌های فارسی همچون دهخدا و مجموعه تفاسیر قرآن و دیوان اشعار شعرا و از این قبیل، علاوه بر قالب چاپی، بر روی دیسک فشرده و نیز شبکه جهانی وب قابل دستیابی هستند در سالهای اخیر، ناشران منابع مرجع سعی کرده‌اند تا علاوه بر لوح فشرده، انتشارات خود را از طریق شبکه جهانی وب در محیطی فراگیرتر، ارزان‌تر، و با قابلیت‌های چند رسانه‌ای در دسترس طیف وسیعی از خوانندگان قرار دهند. کتابهای الکترونیکی، با توجه به ویژگیها، امکانات، و کاربردهایشان به گروه‌های زیر تقسیم می‌شوند: ۱. کتابهای الکترونیکی فقط متن - در این دسته، کتابهای الکترونیکی فقط شامل اطلاعات متنی هستند و هیچ‌گونه تصویر، نمودار و جز آن را شامل نمی‌شوند. ۲. کتابهای الکترونیکی دارای تصاویر اسکن شده ۳. کتابهای الکترونیکی با تصاویر متحرک . ۴. کتابهای الکترونیکی سخنگو ۵. کتابهای الکترونیکی چند رسانه‌ای - در این دسته از کتابهای الکترونیکی یک رابطه چند رسانه‌ای و دو سویه میان کتاب و خواننده برقرار می‌شود. این دسته کاملاً با کتابهای سنتی و چاپی متفاوت‌اند و امکانات کمکی برای جستجو و تحقیق در آنها در نظر گرفته شده است. محیط وب، این امکان را می‌دهد تا به راحتی علاوه بر متن، صوت، تصویر، و ویدیو نیز در کتابهای الکترونیکی گنجانده

شود. در دنیای چاپی فقط می‌توان عکسهای رنگی یا سیاه و سفید را به کتاب اضافه کرد و امکان استفاده از صوت، انیمیشن، و ویدیو به عنوان بخشی از کتاب و یا اطلاعات تکمیلی به منظور تفهیم هر چه بهتر مفاهیم وجود ندارد. چنین رویکردی امروزه، به ویژه در برخی دایرةالمعارفها، و فرهنگهای موجود در محیط وب دیده می‌شود. تلفظ صحیح کلمات، استفاده از موسیقی، کلام، انیمیشن، و ویدیو برای تشریح مفاهیم نوشتاری در کتابهای الکترونیکی به ویژه کتابهای کودکان از اهمیت بسزایی برخوردار است. محیط وب علاوه بر اینکه امکان افزودن اطلاعات چند رسانه‌ای را به قالبهای مختلف می‌دهد، محدودیت اشغال فضای زیاد از حافظه را در دیسک‌های فشرده ندارد.

وبلاگ: وبلاگ‌ها یکی از معروفترین ابزارهای انتشار مبتنی بر وب هستند که می‌توانند مطالب نوشته شده را در اسرع وقت در معرض استفاده همگانی در شبکه قرار دهد. هرچند از عمر این شیوه اطلاع رسانی و بیان افکار در ایران مدت زیادی نمی‌گذرد ولی در همین مدت کوتاه اهمیت خاصی در بین کاربران اینترنت پیدا کرده بگونه‌ای که ایران در سال ۱۳۸۳ رتبه چهارم جهان را از لحاظ تعداد وبلاگ‌ها به خود اختصاص داده است. با توجه به مزایایی که این شیوه دارد می‌تواند به عنوان یکی از شیوه‌های تعاملی ارتباط در آموزش مورد استفاده قرار داد.

سی‌دی‌های آموزشی: امروز خوشبختانه تلاش‌های زیادی در راستای تولید نرم‌افزارهای آموزشی صورت می‌گیرد و شاهد عرضه انواع لوح‌های فشرده آموزشی در زمینه‌های مختلف در فروشگاههای عرضه محصولات فرهنگی هستیم. استفاده از این نرم‌افزارها و لوح‌های فشرده حاوی فیلم‌های آموزشی می‌تواند در تفهیم بهتر مطالب موثر بوده یادگیری را تسهیل نماید. ارائه سی‌دی‌های آموزشی همراه برخی کتاب‌های آموزشی بخصوص در زمینه رایانه و نرم‌افزارهای مختلف کمک زیادی به درک بهتر و تمرین محتوای این کتاب‌ها دارد.

خلاصه فصل: در این فصل مطالبی در مورد تاثیر به کارگیری فناوری های جدید در آموزش حسابداری

و اینکه آموزش به عنوان نهاد اصلی و رسمی هر جامعه نیاز دارد خود را به فناوری های جدید مجهز کند مطرح شد. همچنین ۱۱ فناوری انتخاب و عواملی که باعث تفاوت در انتخاب فناوری توسط اساتید می شود مورد بررسی قرار گرفت. در مورد ضرورت و اهمیت فناوری اطلاعات در مدت زمان کوتاهی که از پیدایش آن

می‌گذرد مطالبی مطرح شد. در ادامه اهداف تحقیق و فرضیه‌های تحقیق مطرح و تعاریف اصطلاحات و متغیرها بیان شد.