

دانشگاه تربیت معلم

دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی
گروه مطالعات برنامه درسی

پایان نامه جهت دریافت درجه کارشناسی
ارشد تحقیقات آموزشی

عنوان پایان نامه

بررسی رابطه بین متغیرهای ویژگیهای
شغلی معلم با پیشرفت سواد خواندن دانش
آموزان پایه چهارم ابتدایی بر اساس
داده های پرلز ۲۰۰۶

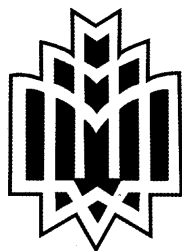
استاد راهنما

دکتر عزت ا... نادری

دانشجو

ناهید ولدوند

خرداد ماه ۸۹



Tarbiat Moallem University

**Thesis Submitted for Degree of Master of Arts in
Educational Research**

Title

**An investigation on the relationship between job
characteristics of teacher and reading achievement
of the fourth grade students on the based of the
Pirls data 2006**

Supervisor

Dr. E. Naderi

Researcher

Nahid Valadvand

June 2010

چکیده

همه باور دارند که معلمان در مورد تاثیر خود در پیشرفت دانش آموزان بدلیل محدودیت دانش در این زمینه توافق ندارند. این پژوهش با هدف بررسی رابطه میان ویژگیهای شغلی معلمان (تجربه معلم، فعالیت های آموزشی، رضایت شغلی و سواد معلم) و پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان انجام شد. برای این انجام این پژوهش از داده های پرلز ۲۰۰۶ که به وسیله انجمن بین المللی پیشرفت تحصیلی اجرا می شود، استفاده شد. نمونه به روش خوشه ای سه مرحله ای انتخاب شدند و شامل ۵۴۱۱ نفر از دانش آموزان دختر و پسر پایه چهارم بود که در این آزمون شرکت داشتند. روش انجام این تحقیق، روش همبستگی بود و داده ها با روش آماری مدل یابی معادلات ساختاری تجزیه و تحلیل شدند. نتایج نشان داد که از ۴ مورد ویژگی های شغلی معلم، تجربه معلم بیشترین ارتباط را با پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان دارد و ۰/۱۹ واریانس خواندن را تبیین می کند. تاثیر سواد معلم و فعالیت های آموزشی نیز بر پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان ناچیز بود. رضایت شغلی معلم نیز بر پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان تاثیری نداشت.

| | |
|----|----------------------------------|
| ۶ | عنوان |
| ۷ | تشکر و قدر دانی |
| ۷ | چکیده فارسی |
| ۷ | فصل اول |
| ۸ | مقدمه |
| ۸ | بیان مساله |
| ۹ | مدل کلی جهت برآزش |
| ۹ | هدف های پژوهش |
| ۹ | فرض های پژوهش |
| ۹ | اهمیت موضوع |
| ۱۰ | روش انجام تحقیق |
| ۱۰ | جامعه آماری |
| ۱۱ | روش گزینش |
| ۱۲ | حجم نمونه |
| ۱۳ | روش جمع آوری داده ها |
| ۱۵ | تجزیه و تحلیل داده ها |
| ۱۵ | محدودیت های پژوهش |
| ۱۶ | تعریف واژه ها و اصطلاحات |
| | تعریف عملیاتی واژه ها و اصطلاحات |
| | فصل دوم |
| | مقدمه |
| | خواندن |
| | اهمیت سواد خواندن |
| | الگوهای خواندن |
| | صفحه |
| | الف |
| | ب |
| | ۱ |
| | ۲ |
| | ۵ |
| | فصل سوم |
| | مقدمه |
| | روش تحقیق |
| | مراحل خواندن |
| | انواع خواندن |
| | عوامل موثر بر آموزش خواندن |
| | پیشینه پرلز |
| | عوامل موثر بر پیشرفت سواد خواندن |
| | معلم |
| | سواد معلمان |
| | فعالیت های آموزشی |
| | رضایت شغلی |
| | تجربه |

| | |
|----|------------------------------|
| ۴۳ | جامعه آماری |
| ۴۵ | روش جمع آوری داده ها |
| ۴۵ | مقیاس های پژوهش |
| ۴۶ | فعالیت های آموزشی |
| | پایایی |
| | روایی |
| | تحلیل عاملی اکتشافی |
| | تحلیل عاملی تاییدی |
| | رضایت شعلی |
| | پایایی |
| | روایی |
| | تحلیل عاملی تاییدی |
| | سواد معلم |
| | پایایی |
| | روایی |
| | تجربه |
| | پایایی |
| | روایی |
| ۱۷ | روش آماری |
| ۱۸ | مفروضه های روش آماری |
| ۱۸ | متغیر های مستقل و وابسته |
| ۱۹ | نرم افزار های به کار رفته |
| ۲۳ | فصل چهارم |
| ۲۵ | مقدمه |
| ۲۷ | ۱- توصیف آماری مقیاس های |
| ۲۸ | پژوهش |
| ۳۲ | ۲- بررسی الگوی پیشنهادی |
| ۳۳ | ۳- اثر متغیرها |
| ۳۵ | الف: اثر مستقیم متغیرهای |
| ۳۶ | نهفته برونزا بر متغیرهای |
| ۳۷ | نهفته درونزا |
| ۳۷ | ب: اثر مستقیم متغیرهای نهفته |
| ۳۸ | درونزا بر متغیرهای نهفته |
| ۴۰ | درونزا |
| ۴۰ | ج: اثر متغیر نهفته درونزا بر |
| ۴۱ | متغیرهای مشاهده |
| ۴۲ | شده (y) |
| ۴۲ | |

| | | |
|--|----|---|
| ۵-مقایسه مدل برای معلمان زن و معلمان مرد | ۴۷ | د: برآورد اثر متغیر نهفته درونزا بر متغیرهای مشاهده شده (X) |
| الگو برای معلمان زن | | |
| الگو برای معلمان مرد | ۴۷ | |
| بررسی فرضیه ها | ۴۸ | |
| فصل ۵ | ۴۹ | |
| مقدمه | ۴۹ | |
| نتایج | ۵۱ | |
| تجربه معلم | ۵۲ | |
| فعالیت های آموزشی | ۵۲ | |
| سواد معلم | ۵۳ | |
| رضایت شغلی | ۵۴ | |
| پیشنهادها | ۵۵ | |
| چکیده انگلیسی | ۵۶ | |
| فهرست منابع | ۵۷ | |
| الف: منابع فارسی | ۵۸ | |
| ب: منابع انگلیسی | ۵۹ | |
| پیوست ها | ۶۳ | |
| پیوست ۱ | ۶۴ | |
| پیوست ۲ | ۶۴ | |
| ۶۷ | ۶۵ | |
| ۷۰ | | |
| ۷۱ | ۶۶ | |
| ۷۲ | | |
| ۷۴ | ۶۸ | |
| ۷۵ | | |
| ۷۶ | | ر: خطای اندازه گیری متغیرها |
| ۷۸ | | و: اثر کل متغیرها |
| ۷۹ | | ه: اثر غیر مستقیم متغیرها |
| ۸۰ | | ۴-آزمون مدل |

۸۱

۸۱

۸۲

۸۳

۸۴

۸۵

۸۷

۸۸

۸۸

۸۹

۹۳

۹۴

۹۶

فصل

اول

طرح تحقیق

مقدمه:

در نظام های آموزشی جهان از ابتدای سال تحصیلی به موضوع غنی سازی مهارت های خواندن و توانایی درک مطلب توجه زیادی می شود و آن را در آموزش اعمال می کنند (کاکوجویباری، ۱۳۸۳، ص ۴).

ارزشیابی در هر فعالیتی که بر اساس برنامه برای تحقق هدف‌ها انجام می‌شود، وجود دارد. پرلز^۱ مخفف مطالعه بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن است. آزمون پرلز یکی از معتبرترین آزمونهای بین‌المللی است که پیشرفت سواد خواندن را اندازه‌گیری می‌کند. این مطالعه برای تهیه اطلاعات در مورد یادگیری در خواندن طراحی می‌شود و هدف آن پیدا کردن نقطه‌ای که دانش‌آموزان از یادگیری برای خواندن به خواندن برای یادگیری عبور می‌کنند، می‌باشد. پرلز اطلاعات مورد نیاز را از طریق آزمون سواد خواندن و چهار پرسش‌نامه که شامل پرسش‌نامه دانش‌آموز، معلم، اولیاء دانش‌آموز و مدیر می‌باشد گردآوری می‌کند (کریمی، ۱۳۸۷، ص ۷).

میانگین جهانی پرلز در هر دو مطالعه ۵۰۰ است و میانگین عملکرد دانش‌آموزانی ایران پایین‌تر از میانگین جهانی است. میانگین عملکرد دانش‌آموزان ایران در پرلز ۲۰۰۱ از ۴۱۴ به ۴۲۱ در پرلز ۲۰۰۶ ارتقا یافته است که با وجود ۷ نمره پیشرفت، این پیشرفت از نظر شاخص‌های آماری معنادار نیست. در سطح جهانی و در کشور ایران نیز، میانگین عملکرد دختران در پرلز ۲۰۰۱ و پرلز ۲۰۰۶ از میانگین عملکرد پسران بالاتر است ولی با وجود این تفاوت عملکرد دانش‌آموزان پسر در پرلز ۲۰۰۶ نسبت به پرلز ۲۰۰۲ بهبود یافته است (بائر^۲، ۲۰۰۷، ص ۸). درصد دانش‌آموزانی که نگرش مثبت به خواندن داشتند افزایش معناداری نسبت به پرلز ۲۰۰۶ داشته است. همچنین در پرلز ۲۰۰۱ هیچ‌یک از دانش‌آموزان ایران نتوانسته بود در نقطه عالی قرار بگیرد ولی در پرلز ۲۰۰۶ یک درصد دانش‌آموزان ایران توانسته‌اند به این نقطه دست‌یابند. از دیگر نتایج جالب پرلز ۲۰۰۶ در مقایسه با پرلز ۲۰۰۱ در

^۱- pirls: progress in international reading literacy study

^۲- Baer

سطح جهانی این است که کشورهای روسیه، هنگ کنگ و سنگاپور توانسته اند رتبه خود را از ۱۵، ۱۶ و ۱۷ در پرلز ۲۰۰۱ به رتبه های ۱، ۲ و ۴ در پرلز ۲۰۰۶ ارتقا دهند (کریمی، ۱۳۸۷، ص ۲۴).

پرلز دارای بخش های اطلاعاتی و متون ادبی است. عملکرد دانش آموزان ایران در بخش متون اطلاعاتی نسبت به متون ادبی در پرلز ۲۰۰۶ نسبت به پرلز ۲۰۰۱ پیشرفت معنی دار داشته است (بائر، ۲۰۰۷، ص ۹).

نتایج منتشر شده جهانی مطالعه پرلز نشان می دهد که بین تحصیلات والدین، میزان مطالعه والدین، نگرش اولیاء به خواندن، نگرش دانش آموز نسبت به خود به عنوان یک مطالعه کننده خوب و آموزش پیش از دبستان با پیشرفت سواد خواندن همبستگی مثبتی وجود دارد. در سطح ایران نیز تحقیق نشان داده است که عواملی چون ویژگیهای دانش آموز مانند خودپنداره، نگرش دانش آموز نسبت به خواندن، نگرش اولیا نسبت به خواندن، صحبت کردن به فارسی در خانه، میزان مطالعه والدین، سطح تحصیلات والدین و رابطه میان خانه و مدرسه با پیشرفت در سواد خواندن مرتبط است. همچنین دانش آموزانی که هر روز یا تقریباً هر روز در بیرون از مدرسه، داستان یا رمان می خوانند نسبت به دانش آموزانی که هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت داستان نمی خوانند، عملکرد بهتری دارند (کریمی، ۱۳۸۷، ص ۲۶).

مطالعات زیادی در دیگر کشورها مرتبط با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و پیشرفت سواد خواندن و عوامل موثر بر آن انجام شده است. تحقیق مولیس (۲۰۰۶، ص ۲۵) نشان می دهد که سه عامل خانه، مدرسه و کلاس از جمله عوامل بیرونی هستند که بر پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان تاثیر دارد. صلاحیت معلم یکی از عوامل موثر در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

است که بیشترین تاثیر را در پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان دارد.

پاپاناستازی و النا پاپاناستازی^۳ (۲۰۰۴) به نقل از مهدوی (۱۳۸۶) نشان دادند که کیفیت تدریس به طور قوی بر عملکرد تحصیلی دانش آموز تاثیر می گذارد. این در حالی است که برخلاف مطلب گفته شده، مهدوی در پژوهش خود نشان داد که فرایند آموزش بر پیشرفت ریاضی تاثیر منفی و معنادار دارد ولی فرایند آموزش از طریق متغیرهای میانجی خودپنداره و دل بستگی به مدرسه اثر غیر مستقیم بر پیشرفت ریاضی دارد.

نتایج تحقیق اپدناکر و دیم^۴ نیز نشان داد که برای بهبودی یادگیری دانش آموز باید تدریس را بهبود بخشید.

نتایج تحقیقی که با موضوع پرلز در ایتالیا انجام شده، نشان داد که فعالیت های آموزشی معلم بر عملکرد دانش آموزان در پرلز موثر است.

مولیس و همکاران^۵ (۲۰۰۶، ص ۳۳)، در پژوهش خود با عنوان ارزیابی چارچوب و تعیین عوامل موثر بر سواد خواندن، بیان کردند که میزان ادامه تحصیل معلمان و امکان گسترش آن نیز در آموزش خواندن مهم است. برخلاف مطلب گفته شده نتایج تحقیق هروت و گروه^۶ نشان داد که تحصیلات و رضایت شغلی معلم تاثیر بر پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان ندارد.

^۳-Papanastasi&Elna Papanastasi

^۴- Opdenakker&Damme

5:-An Observation Study on Italian Schools participating in PIRLS: Ten case studies

6-mullis

7-orvat.Krevh

نای باربارا و همکاران (۲۰۰۴)^۸ در پژوهش خود ارتباط معنی داری میان تجربه معلمان و پیشرفت خواندن بدست آوردند.

نتایج پژوهش های هیرسچ (۲۰۰۸)^۹ و پژوهش انجام شده در کلمبیا^{۱۰} نیز که در مورد سواد خواندن انجام شد، با این نتایج همسو بود و تحصیلات کافی معلم و تجربه لازم او در شغل معلمی از عوامل موثر در پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان بیان شد.

در این پژوهش رابطه میان ویژگیهای شغلی معلم و پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان مورد بررسی قرار گرفته است. از ویژگیهای شغلی معلم، تجربه معلم، رضایت شغلی معلم، سواد معلم و فعالیت های آموزشی معلم انتخاب شده است.

بیان مساله:

ارزشیابی فرایندی است که در هر فعالیتی که بر اساس اجرای برنامه برای رسیدن به هدف مورد نظر انجام می شود، وجود دارد و در برنامه های آموزش و پرورش ضرورت بیشتری دارد (معیری، ۱۳۷۹، ص ۸۴). ارزشیابی پرلز یک ارزشیابی بین المللی است که توسط موسسه بین المللی پیشرفت تحصیلی^{۱۱} انجام می شود. با توجه به نتایج منتشر شده مطالعات بین المللی پرلز، کشور جمهوری اسلامی ایران در مطالعه پرلز ۲۰۰۱ در بین ۳۵ کشور شرکت کننده رتبه ۳۲ و میانگین نمره ۴۱۴ را کسب کرد. در مطالعه پرلز ۲۰۰۶ نیز میانگین نمره ۴۲۱ و رتبه ۴۰ را در بین ۴۵ نظام آموزشی کسب کرد.

8-nye.barbara

9 -Hirsch

۱۰- key issu

11-IEA:international association for the evaluation of educational achievemem

گرچه نمره میانگین کشور ایران در پرلز ۲۰۰۶، هفت نمره افزایش داشت ولی این افزایش معنادار نبود. در هر دو مطالعه انجام شده عملکرد دانش آموزان کشور ایران پایین تر از میانگین بوده است و دانش آموزان ایران در آزمون پیشرفت سواد خواندن در رتبه های پایین جدول رتبه بندی کشورهای جهان قرار دارند. این عملکرد در یک درس اساسی در آموزش و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رضایت بخش نیست. تغییرات زیادی در کتاب های بخوانیم و بنویسیم ایجاد شد و چنانچه مشاهده می شود باز هم عملکرد دانش آموزان ایرانی در این آزمون ارتقاء پیدا نکرده است. از اینرو عوامل دیگر که با پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان ارتباط دارند باید مورد مطالعه قرار گیرند.

عوامل مرتبط با پیشرفت سوادخواندن دانش آموز دو دسته است. عوامل درونی مانند هوش، انگیزه و امثال اینها. عوامل بیرونی نیز شامل برنامه درسی، محیط مدرسه، خانه و ... می باشد (پاپاناستازیو^{۱۲}، ۲۰۰۲). مـولیس و همکاران (۲۰۰۶، ص ۲۴) نیز عوامل موثر بر عملکرد سواد خواندن را به چهار دسته عوامل شامل، عوامل مربوط به دانش آموز، والدین، معلم و مدرسه و برنامه درسی تقسیم کردند. معلم از جمله عوامل مهمی است که با پیشرفت سواد خواندن دانش آموز مرتبط است.

در این پژوهش ویژگیهای شغلی معلم به عنوان متغیر مستقل و پیشرفت سواد خواندن نیز به عنوان عامل تاثیر پذیر یا متغیر وابسته می باشد.

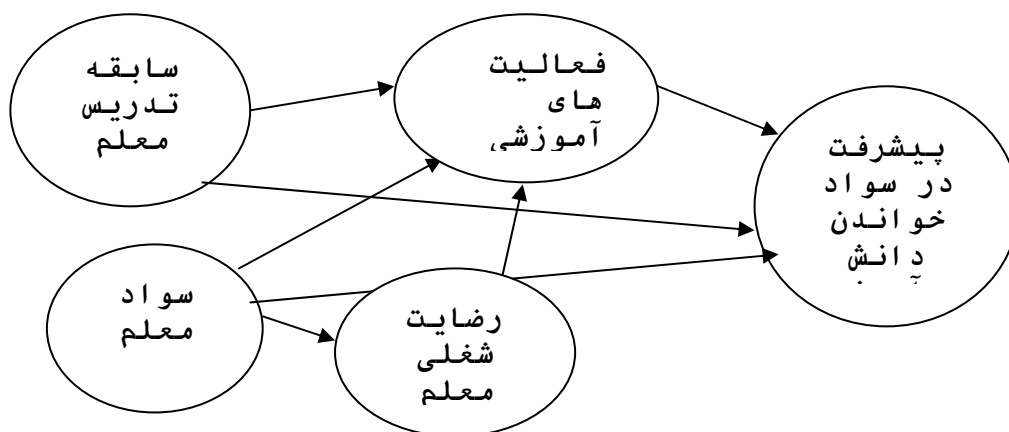
تاثیر معلم در کلاس درس بیشتر از چیزهای دیگر است. این تاثیر شامل تدارک آموزش، استفاده از آموزش ویژه و

رویکردها و تجربیات یاددهی- یادگیری می باشد (لندبری و لینکیلا^{۱۳}، ۱۹۹۳ به نقل از مولیس).

میزان ادامه تحصیل معلمان و امکان گسترش آن نیز در آموزش خواندن مهم است. شرکت در سمینار، کنفرانس و مطالعه مجلات مرتبط با شغل نیز می تواند دانش معلمان را افزایش داده و تاثیر معلمان را در مورد سواد خواندن افزایش دهد (مولیس و همکاران (۲۰۰۶، ص ۳۳).

هر یک از متغیرهای فرایند آموزش، سابقه تدریس، سطح سواد معلم و رضایت شغلی معلم در پژوهش های گوناگون مورد بررسی قرار گرفته اند ولی تاکنون این متغیرها با این ساختار مورد مطالعه قرار نگرفته اند. از اینرو مدل ذیل جهت بررسی رابطه متغیرهای ویژگیهای شغلی معلم با پیشرفت دانش آموز در سواد خواندن مورد مطالعه قرار می گیرد تا با شناسایی عوامل موثر بر سواد خواندن، پیشرفت سواد خواندن و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را بهبود بخشد.

مدل کلی جهت برآزش



اهداف پژوهش:

هدف های کلی:

- بررسی رابطه بین متغیرهای ویژگی‌های شغلی معلم با پیشرفت سواد خواندن دانش آموز بر اساس داده های پرلز ۲۰۰۶

- ارائه پیشنهادهایی در مورد ویژگی‌های شغلی معلم که با پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان مرتبط است.

هدفهای ویژه:

- بررسی رابطه بین رضایت شغلی معلم و پیشرفت سواد خواندن دانش آموز.

- بررسی رابطه بین سواد معلم و پیشرفت سواد خواندن دانش آموز.

- بررسی رابطه بین سابقه تدریس معلم و پیشرفت سواد خواندن دانش آموز.

- بررسی رابطه بین فعالیت های آموزشی معلم و پیشرفت سواد خواندن دانش آموز.

فرض های پژوهش:

۱. میزان سواد معلم بر پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان تاثیر مستقیم دارد.

۲. سابقه خدمت معلم بر پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان تاثیر مستقیم دارد.

۳. فعالیت های آموزشی معلم بر پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان تاثیر مستقیم دارد.

۴. رضایت شغلی معلم بر پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان تاثیر غیرمستقیم دارد.

اهمیت و ضرورت انجام موضوع پژوهش:

سواد خواندن بنیادی ترین یادگیری است که می تواند سایر یادگیری ها را معنا و مفهوم بخشد. همچنین خواندن وسیله ای برای موفقیت های آموزشی است.

امروزه همه متولیان آموزش و پرورش به فکر اصلاح و تحول در نظام آموزشی کشور می باشند زیرا با توجه به سند

چشم انداز برنامه پنجم توسعه قرار است کشور جمهوری اسلامی ایران در سال ۱۴۰۴ به عنوان قدرت برتر منطقه در عرصه های علمی و فناوری مطرح شود (کریمی، ۱۳۸۷، ص ۳).

با مطالعه ویژگیهای شغلی معلم که با پیشرفت سواد خواندن مرتبط می باشد، می توان عملکرد و جایگاه کشور ایران را در مطالعه جهانی پرلز بهبود بخشید. همچنین راه حل هایی را برای ناتوانی یا اختلال در خواندن که یکی از ناتوانیهای یادگیری موجود در بین دانش آموزان است کسب خواهیم کرد. با بهبود پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می توان راه را برای تحقق اهداف آموزشی برنامه پنجم توسعه فراهم نمود. از سوی دیگر خواندن یک درس پایه ای برای پیشرفت آموزشی دانش آموزان است، پیشرفت در خواندن باعث بهبود وضعیت آموزشی می شود.

با توجه به اینکه آزمون پرلز یک مطالعه تطبیقی بین کشورها می باشد که پیشرفت سواد خواندن را اندازه گیری می کند، از اینرو معلمان می توانند از نتایج این پژوهش برای شناخت عوامل موثر بر پیشرفت سواد خواندن و بکار گیری آن عوامل جهت بهبود خواندن دانش آموزان استفاده کنند. همچنین یافته های این پژوهش برای علاقمندان به بررسی عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی، برنامه ریزان و مسولین آموزش و پرورش و مسولین برگزار کننده آزمون پرلز وسیله ای است که آنها را در برنامه ریزی و اقدام در جهت پیشرفت علمی دانش آموزان کشور جمهوری اسلامی ایران ، کمک می کند.

روش انجام تحقیق:

در روش همبستگی میزان تغییرات یک یا چند عامل بر اثر یک یا چند عامل دیگر بررسی می شود (نادری، ۱۳۸۷، ص ۴۶). با توجه به اینکه هدف این تحقیق بررسی رابطه میان

ویژگیهای شغلی معلم با پیشرفت سوادخواندن دانش آموزان است، روش انجام تحقیق همبستگی می باشد.

جامعه آماری:

دانش آموزان پایه چهارم دبستان می باشد. طبق آمار سال ۱۳۸۵، تعداد ۶۳۳۶۵ دبستان با ۱۳۸۶۸۸۶ دانش آموز در ایران وجود داشت که از میان آنها با روشهای استاندارد شده توسط موسسه آمار کانادا تعداد ۲۴۰ مدرسه و دانش آموزان با میانگین سنی ۱۰/۲ سال برای شرکت در مطالعه پرلز ۲۰۰۶ انتخاب شدند و همگی دانش آموز پایه چهارم ابتدایی بودند (کریمی، ۱۳۸۶، ص ۶).

روش گزینش نمونه:

پرلز از یک شیوه نمونه گیری سه مرحله ای استفاده می کند تا مطمئن شود که تمام دانش آموزان معرفی جامعه و نماینده دانش آموزان آن کشور هستند. بدین منظور دانش آموزان شرکت کننده در پرلز به روش خوشه ای سه مرحله ای انتخاب شده است.

حجم نمونه:

در صورت عدم برقراری فرض نرمال بودن توزیع داده ها، حجم نمونه به بزرگی ۵۰۰۰ می تواند برای اطمینان کافی باشد (تنیسلی و براون، ۲۰۰۰، به نقل از مهدوی). حجم نمونه ۵۴۱۱ نفر دانش آموز که در مطالعه پرلز ۲۰۰۶ شرکت داشتند، می باشد.

روش جمع آوری داده ها:

اطلاعات از طریق آزمون پیشرفت سواد خواندن و پرسش نامه معلمان جمع آوری شده است.

تجزیه و تحلیل داده ها:

اطلاعات با استفاده از نرم افزار spss و Amos تجزیه و تحلیل می شود. ابتدا به کمک نرم افزار spss تحلیل عاملی

اکتشافی و ضریب پایایی سوالات را بدست آورده و سپس با استفاده از نرم افزار Amos تحلیل عاملی تاییدی و برازش مدل پیشنهادی آزمون می شود.

روش آماری که به کار می رود:

مدل یابی معادله ساختاری یک تکنیک تحلیل چند متغیری بسیار کلی از خانواده رگرسیون چند متغیری است که برای آزمون فرضیه هایی در مورد روابط بین متغیرهای مشاهده شده و مکنون به کار می رود (هومن، ۱۳۷۸، ص ۴۶). توزیع منحنی داده ها کاملاً نرمال نیست. با توجه به اینکه معادلات ساختاری نسبت به توزیع غیر نرمال حساس نیست از روش معادلات ساختاری برای انجام عملیات آماری استفاده می شود.

محدودیت های پژوهش:

در هر پژوهش متغیرهای ناخواسته و مزاحم وجود دارد که بر پژوهش تاثیر دارد. محدودیت های پژوهش دو نوع است (نادری، سیف نراقی و شاهپوریان، ص ۶۸). محدودیت های این پژوهش شامل موارد زیر است.

محدودیت های در اختیار محقق: در این پژوهش فقط از داده های پرلز ۲۰۰۶ و تنها در کشور ایران استفاده می شود.

محدودیت های خارج از اختیار محقق: هوش، انگیزه، خانواده، عدم احتمال پاسخ صحیح از سوی آزمودنیها و معلمان، محیط اجرای آزمون، وضعیت روانی آزمون شوندگان، عدم تجانس محتوای آزمون پرلز با محتوای کتابهای آموزشی ایران و وجود اختلاف فرهنگی، محدودیت هایی هستند که خارج از کنترل در این تحقیق می باشد. هوش، انگیزه، خانواده ها، شرایط فیزیکی محیط اجرای آزمون و شرایط روانی آزمون شوندگان از متغیرهایی است که بر پیشرفت سواد خواندن

موثر است. از سوی دیگر اگر آزمودنیها و معلمان پاسخ صحیح را در پرسشنامه نداده باشند، این مورد نیز می تواند بر نتیجه تحقیق تاثیر بگذارد.

تعریف واژه ها و اصطلاحات

در این پژوهش واژه هایی که ممکن است تعاریف مختلفی را در ذهن خواننده ایجاد کنند، تعریف می شود.

سواد خواندن: "توانایی درک و استفاده از اشکال نوشتاری زبان که مورد نیاز جامعه است یا فرد آن را ارزش گذاری می کند. خوانندگان معنی را از بین متن های مختلف می سازند. آنها برای یادگیری، برای مشارکت در خوانندگان مدرسه و هر روز زندگی و لذت می خوانند" (مولیس و همکاران، ۲۰۰۴، ص ۳).

ویژگیهای شغلی معلم: شامل سواد معلم، رضایت شغلی، سابقه تدریس و فرایند آموزش و تدریس معلم می باشد. در طرح ارزشیابی پرلز، یکی از منابع داده ها پرسشنامه معلمان است که شامل ویژگیهای شغلی معلم می باشد. مهمترین ویژگیهای شغلی شامل تجربه، سواد، رضایت شغلی و فعالیت های آموزش است. بدین ترتیب این چهار ویژگی انتخاب شد. در این پژوهش رابطه بین ویژگیهای شغلی معلم با پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان مورد بررسی قرار می گیرد.

تجربه معلم: تعداد سالهایی که معلم در پایه چهارم ابتدایی و تعداد سالهایی که در پایه های دیگر تدریس نموده است.

سواد معلم: شامل مدرک تحصیلی معلم، دوره های آموزش ضمن خدمت و میزان مطالعه معلم می باشد.

فعالیت های آموزشی: فعالیت هایی است که معلم در کلاس درس برای تدریس و آموزش از آن استفاده می کند. این فعالیت ها شامل گروه بندی دانش آموزان، استفاده از

وسایل کمک آموزشی مانند کتب های تمرین کودک ، راهنمایی دانش آموز برای استفاده از استراتژیهای متنوع خواندن، میزان تکلیف دانش آموزان، استفاده از شیوه های مختلف پرسش و آزمون برای ارزیابی در کلاس می باشد.

تعاریف عملیاتی واژه ها

پیشرفت سواد خواندن: نمره ای که دانش آموز به نام نمره کل در آزمون پرلز ۲۰۰۶ کسب کرده است.

رضایت شغلی معلم: نمره ای که معلم از سوالات مربوط به رضایت شغلی کسب کرده است.

سواد معلم: نمره ای که معلم از سوالات مربوط به میزان تحصیلات، دوره های ضمن خدمت گذراندن و میزان مطالعه کسب کرده است.

فعالیت های آموزشی: نمره ای که معلم از سوالات مربوط به روش آموزش و تدریس کسب کرده است.

تجربه معلم: نمره ای که معلم از سوالات مربوط به سالهای تدریس در پایه چهارم و تعداد کل سالهای تدریس کسب کرده است.

فصل دوم