

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشگاه آزاد اسلامی

واحد تهران مرکزی

دانشکده روانشناسی و علوم اجتماعی، گروه علوم تربیتی

پایان نامه برای دریافت کارشناسی ارشد (M.A)

گرایش: مدیریت آموزشی

موضوع :

" بررسی دیدگاه معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمایی در مورد موانع اجراء و

به کارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس معلمان آموزش و پرورش

(مطالعه موردی: شهرستان اسلامشهر)"

استاد راهنما :

دکتر مهدی دوائی

استاد مشاور:

دکتر معصومه صمدی

پژوهشگر:

کبری جوانی

تابستان ۹۲

تقدیم به همسر عزیزم؛

که همواره حامی ام بوده ؛

و تقدیم به مادر عزیزم؛

که محبت‌ها و دعای خیرش همواره شامل حال من

است.

سپاسگزاری:

منت خدای را عزوجل که طاعتش موجب قربت است و به شکر اندرش مزید نعمت. هر نفسی که فرو می‌رود ممد حیات است و چون برمی‌آید مفرح ذات. پس در هر نفسی دو نعمت موجود است و بر هر نعمتی شکری واجب. باران رحمت بی‌نصیبش همه را رسیده و خوان نعمت بی‌دریغش همه جا کشیده.

اکنون که این پژوهش به انجام رسیده از باب حدیث "لم یشکر المخلوق لم یشکر الخالق"، بر خود لازم می‌دانم از استاد راهنمای بزرگوارم جناب آقای مهدی دوائی که زحمت راهنمایی این پایان‌نامه را بر عهده گرفتند و با دقت و حوصله اینجانب را در تهیه و تدوین این پژوهش یاری کرده و افق‌های جدیدی در برابر دیدگانم گشودند، قدردانی کنم. همچنین تشکر خود را از استاد مشاور گرامی ام سرکار خانم دکتر معصومه صمدی به پاس همراهی بی‌دریغ و هم‌فکری‌های سودمندشان در مشاوره پایان‌نامه، ابراز می‌دارم.

تعهد نامه اصالت پایان نامه کارشناسی ارشد

اینجانب کبری جوانی دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته به شماره دانشجویی ۸۹۱۲۵۱۳۴۷ در رشته مدیریت آموزشی که در تاریخ ۹۲/۶/۳۱ از پایان نامه خود تحت عنوان: " بررسی دیدگاه معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمایی در مورد موانع اجراء و به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس معلمان آموزش و پرورش (مطالعه موردی: شهرستان اسلامشهر)"

با کسب نمره و درجه دفاع نموده ام بدینوسیله متعهد می شوم:

۱- این پایان نامه حاصل تحقیق و پژوهش انجام شده توسط اینجانب بوده و در مواردی که از دستاوردهای علمی و پژوهشی دیگران (اعم از پایان نامه، کتاب، مقاله و...) استفاده نموده ام، مطابق ضوابط و رویه های موجود، نام منبع مورد استفاده و سایر مشخصات آن را در فهرست ذکر و درج کرده ام.

۲- این پایان نامه قبلاً برای دریافت هیچ مدرک تحصیلی (هم سطح، پایین تر یا بالاتر) در سایر دانشگاهها و موسسات آموزش عالی ارائه نشده است.

۳- چنانچه بعد از فراغت از تحصیل، قصد استفاده و هر گونه بهره برداری اعم از چاپ کتاب، ثبت اختراع و از این پایان نامه داشته باشم، از حوزه معاونت پژوهشی واحد مجوزهای مربوطه را اخذ نمایم.

۴- چنانچه در هر مقطع زمانی خلاف موارد فوق ثابت شود، عواقب ناشی از آن را بپذیرم و واحد دانشگاهی مجاز است با اینجانب مطابق ضوابط و مقررات رفتار نموده و در صورت ابطال مدرک تحصیلی ام هیچگونه ادعایی نخواهم داشت.

نام و نام خانوادگی:

تاریخ و امضاء

بسمه تعالی

در تاریخ: ۹۲/۶/۳۱

دانشجوی کارشناسی ارشد آقای/خانم کبری جوانی از پایان نامه خود دفاع نموده و با نمره
بحروف و با درجه مورد تصویب قرار گرفت .

امضاء استاد راهنما:

بسمه تعالی
دانشکده روانشناسی و علوم اجتماعی

(این چکیده به منظور چاپ در پژوهش نامه دانشگاه تهیه شده است)

نام واحد دانشگاهی: تهران مرکزی	کد واحد: ۱۰۱	کد شناسایی پایان نامه: ۱۰۱۲۰۶۱۲۹۱۲۰۰۹
عنوان پایان نامه: بررسی دیدگاه معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمایی در مورد موانع اجراء و به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس معلمان آموزش و پرورش (مطالعه موردی: شهرستان اسلامشهر)"		
نام و نام خانوادگی دانشجو: کبری جوانی	تاریخ شروع پایان نامه: ۹۱/۸/۱۱	تاریخ اتمام پایان نامه: ۹۰/۶/۳۱
شماره دانشجویی: ۸۹۱۲۵۱۳۴۷		
رشته تحصیلی: مدیریت آموزشی		
استاد / استادان راهنما: دکتر مهدی دوائی استاد/استادان مشاور: دکتر معصومه صمدی		
چکیده		
<p>تحقیق حاضر قصد دارد تا به بررسی دیدگاه معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمایی در مورد موانع اجراء و به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس معلمان آموزش و پرورش (مطالعه موردی: شهرستان اسلامشهر) بپردازد و از نظر هدف، یک تحقیق کاربردی و بر حسب نحوه اجراء از نوع پیمایشی می باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمایی آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر می باشد که با جایگذاری پارامترها در فرمول ککران حجم نمونه لازم ۳۸۴،۱۶ نفر می باشد که تعداد ۴۰۰ پرسش نامه در بین جامعه آماری توزیع شده و از این تعداد ۳۸۵ پرسش نامه تکمیل شده به دست ما رسیده که مبنای تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. شایان ذکر است روش نمونه گیری در تحقیق حاضر هدفمند بوده که انتخاب افراد به صورت کاملاً مناسب انجام شود. برای تجزیه و تحلیل از پرسشنامه محقق ساخته ای که توسط اساتید محترم راهنما و مشاور و خبرگان روایی آن گرفته شد، استفاده گردید. این پرسشنامه دارای ابعاد سه گانه "معلم"، "دانش آموز"، "شرایط و امکانات آموزشی" می باشد. یافته های تحقیق بشرح زیر است: وضعیت موجود اجراء و به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس از نظر معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمایی آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر نامطلوب می باشد. موانع اجراء و به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس از نظر معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمایی آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر یا خود معلمان هستند یا شرایط و امکانات آموزشی مانعی برای اجراء روش های نوین تدریس می باشند و یا دانش آموزان مانع محسوب می شوند. اولویت بندی موانع اجراء و به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس از نظر معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمایی آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر به ترتیب زیر می باشد: ۱. شرایط و امکانات آموزشی؛ ۲. دانش آموز؛ ۳. معلم. همچنین تفاوت معنی داری بین دیدگاه معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمایی در مورد موانع اجراء و به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس معلمان آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر وجود ندارد. و در آخر، دیدگاه معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمایی در مورد موانع اجراء و به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس معلمان آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر نامطلوب است. واژگان کلیدی: موانع اجراء و به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس، مقایسه دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمایی، دیدگاه معلمان.</p>		

مناسب است

تاریخ و امضاء:

مناسب نیست

نظر استاد راهنما برای چاپ در پژوهش نامه دانشگاه

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول: کلیات تحقیق

۱	فصل اول "کلیات تحقیق":
۲	۱-۱ بیان مسئله
۴	۲-۱ ضرورت و اهمیت پژوهش
۵	۳-۱ اهداف تحقیق
۶	۴-۱ سوال های پژوهش
۷	۵-۱ چهارچوب نظری تحقیق:
۸	۶-۱ تعریف مفهومی و عملیاتی متغیرهای پژوهش
۸	۷-۱ موانع اجراء و به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس:
۱۰	تعریف عملیاتی موانع اجراء و به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس:
۱۳	راهکارها
۱۳	تعریف نظری:
۱۳	تعریف عملیاتی:
۱۴	فصل دوم: " مبانی نظری و پیشینه تحقیق "
۱۵	۲-۱ مقدمه:
۱۶	۲-۲ تعاریف و مفاهیم:
۱۶	تعریف تدریس:
۱۸	۲-۳ تاریخچه روشهای تدریس در آموزش جهان:
۱۹	۲-۴ نظریه های مکاتب روان شناسی در روش تدریس:
۲۱	۲-۵ روش های نوین تدریس:
۲۲	روش بارش مغزی:
۲۵	روش بحث گروهی:
۲۶	روش پرسش و پاسخ:
۳۴	روش همیاری:
۴۰	۲-۵ الگوی تدریس:
۴۱	۲-۶ موانع اجراء روش های نوین:

۴۴	دیدگاه معلمان :
۴۹	۷-۲ تاثیر ذهنیت فلسفی معلمان بر روش تدریستان
۵۱	۸-۲ پیشینه تحقیقات داخلی:
۵۵	۹-۲ پیشینه تحقیقات خارجی :
۵۷	۱۰-۲ جمع بندی و نتیجه گیری
۵۸	فصل سوم " روش شناسی پژوهش "
۵۹	۱-۳ مقدمه
۵۹	۲-۳ روش تحقیق
۵۹	۳-۳ روش و ابزار گرد آوری اطلاعات :
۶۲	۴-۳ جامعه آماری:
۶۲	۵-۳ برآورد حجم نمونه و روش نمونه گیری:
۶۳	۶-۳ روش های تجزیه و تحلیل اطلاعات:
۶۴	فصل چهارم:
۶۴	" تجزیه و تحلیل داده ها "
۶۵	۱-۴ مقدمه
۶۵	۲-۴ آمار توصیفی
۶۶	جنسیت:
۶۷	سطح تحصیلات:
۶۸	نوع استخدام:
۶۹	سنوات خدمت:
۷۰	وضعیت تاهل:
۷۱	مقطعی که تدریس می کنید:
۷۲	آمار استنباطی
۷۲	آزمون کلموگروف- اسمیرنوف
۷۳	آزمون سوال شماره یک
۷۴	آزمون سوال شماره دو
۷۶	آزمون سوال شماره سه
۷۷	آزمون سوال شماره چهار

۷۸	۱-۵-آزمون سوال اصلی تحقیق.....
۸۰	فصل پنجم " نتیجه گیری و پیشنهادات " :.....
۸۱	۱-۵- مقدمه :
۸۲	۲-۵- بحث و نتیجه گیری.....
۸۲	۱-۲-۵- نتیجه گیری و پاسخ به سوال فرعی اول.....
۸۳	۲-۲-۵- نتیجه گیری و پاسخ به سوال فرعی دوم.....
۸۴	۳-۲-۵- نتیجه گیری و پاسخ به سوال فرعی سوم.....
۸۵	۴-۲-۵- نتیجه گیری و پاسخ به سوال فرعی چهارم.....
۸۵	۵-۲-۵- نتیجه گیری و پاسخ به سوال فرعی پنجم.....
۸۶	۶-۲-۵- نتیجه گیری و پاسخ به سوال اصلی تحقیق.....
۸۸	۳-۵- محدودیت های پژوهش.....
۸۸	۱-۴-۵- پیشنهادهایی برای پژوهش گران آتی.....
۸۹	۲-۴-۵- پیشنهادهای برخاسته از تحقیق:.....
۹۱	منابع و مآخذ.....
۹۲	منابع فارسی:.....
۹۴	منابع انگلیسی:.....
۹۷	ضمائم و پیوست ها.....

فهرست جدول ها

صفحه	عنوان
۶۶.....	جدول ۴-۱: جدول فراوانی مربوط به جنسیت در جامعه هدف.....
۶۷.....	جدول ۴-۲: جدول فراوانی مربوط به تحصیلات در جامعه هدف.....
۶۸.....	جدول ۴-۳: جدول فراوانی مربوط به نوع استخدام در جامعه هدف.....
۶۹.....	جدول ۴-۴: جدول فراوانی مربوط به سنوات خدمت در جامعه هدف.....
۷۰.....	جدول ۴-۵: جدول فراوانی مربوط به وضعیت تاهل در جامعه هدف.....
۷۱.....	جدول ۴-۶: جدول فراوانی مربوط به مقطع تدریسی در جامعه هدف.....
۷۳.....	جدول ۴-۷: نتایج آزمون T تک نمونه: وضعیت موجود اجراء و به کارگیری الگوهای نوین تدریس از نظر معلمان.....
۷۴.....	جدول ۴-۸: نتایج آزمون T تک نمونه: موانع اجراء و به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس از نظر معلمان.....
۷۶.....	جدول ۴-۹: اولویت بندی موانع اجراء و بکارگیری الگوها و روش های نوین تدریس.....
۷۷.....	جدول ۴-۱۰: نتایج آزمون T مستقل: تفاوت معنی داری بین دیدگاه معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمائی.....
۷۷.....	جدول ۴-۱۱: نتایج آزمون T مستقل: تفاوت معنی داری بین دیدگاه معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمائی.....
۷۹.....	جدول ۴-۱۲: نتایج آزمون T تک نمونه: چگونگی دیدگاه معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمائی در مورد موانع اجراء و به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس.....

فهرست نمودارها

صفحه	عنوان
۶۶.....	نمودار ۱-۴: نمودار فراوانی مربوط به جنسیت در جامعه هدف
۶۷.....	نمودار ۲-۴: نمودار فراوانی مربوط به تحصیلات در جامعه هدف
۶۸.....	نمودار ۳-۴: نمودار فراوانی مربوط به نوع استخدام در جامعه هدف
۶۹.....	نمودار ۴-۴: نمودار فراوانی مربوط به سنوات خدمت در جامعه هدف
۷۰.....	نمودار ۵-۴: نمودار فراوانی مربوط به وضعیت تاهل در جامعه هدف
۷۱.....	نمودار ۶-۴: نمودار فراوانی مربوط به مقطع تدریسی در جامعه هدف

فصل اول:

"كليات تحقيق"

۱-۱ بیان مسئله

هدف از آموزش و پرورش ارتقای یادگیری است، به گونه ای که بر پایه چهار ستون یادگیری برای دانستن، انجام دادن، با هم زیستن و زیستن استوار است. در تحقق این هدف، یعنی ارتقای یادگیری، هر یک از عناصر نظام آموزش و پرورش نقش ویژه ای بر عهده دارند. از این میان، نقش برنامه های درسی که به وسیله معلم در کلاس درس به اجرا گذاشته می شود، از اهمیت خاصی برخوردار است. بنابراین برنامه درسی باید به گونه ای سازماندهی شود که دانش آموزان را برای زندگی در جامعه ای که به سرعت در حال پیشرفت و تغییر است، آماده کند.

در بسیاری مواقع شاید این بخش به دور از واقعیت نباشد که نه معلم می داند محتوایی را چرا باید درس بدهد و نه دانش آموز چرایی را انتخاب محتوا را می داند نه معلم می داند محتوا را به چه روش صحیح و سودمندی تدریس نماید و نه دانش آموز چگونه یادگرفتن را می داند. معلم صرفاً درس می دهد و فراگیران نیز به طور موقتی حفظ می کنند ما فقط یاد گرفته ایم درس بدهیم و دانش آموزان نیز آموخته اند که تنها حفظ نمایند و چون و چرا مطالب را از ما بپذیرند (برات و مور، ۲۰۰۴).

آیا معلم به طور معمول، پیش از تدریس ارزیابی می کند که هدف از تدریس این مطالب چیست؟ و آیا از خود می پرسد این محتوا چگونه باید تدریس شود؟ یا فقط به طور یکنواخت به روش حفظی و یادگیری طوطی وار می پردازد (استینر، ۲۰۰۵). متن آموزشی که در اختیار همه قرار دارد، اما

۱. Barratt MS, Mover VA. (۲۰۰۴)

۲. Steinert Y. (۲۰۰۵)

چگونگی تدریس مهم است. موفقیت معلم در استفاده از شیوه‌های نوین تدریس است. به اعتقاد محقق شیوه فرآیند یاددهی- یادگیری از خود موضوع درسی مهم‌تر است (میلارد، ۲۰۰۰).

تدریس در گذشته بر اساس دیدگاه متخصصان تعلیم و تربیت به معنی انتقال معلومات بوده اما صاحب‌نظران جدید تعلیم و تربیت بر این باورند که معلم باید روش دانستن را به دانش‌آموز بیاموزد نه اینکه صرفاً به انتقال فرمول‌ها و معلومات اکتفا کند معلم باید دانش‌آموز را کمک کند تا خود تجربه کند و از طریق تجارب خود مطالب را فراگیرند، لذا توجه به کیفیت و شیوه تدریس معلمان باید امر بسیار ضروری و جدی تلقی شود و برنامه ریزان و مسئولان موظفند که فرصت‌های لازم برای آشنائی هر چه بیشتر معلمان با روش‌ها و الگوهای جدید و خلاق تدریس را فراهم نموده، و شرایط و امکانات را برای اجرای موفقیت آمیز این روش‌ها آماده نمایند (شعبانی، ۱۳۸۸).

امروزه بسیاری از طراحان و مسئولان برنامه های آموزش و پرورش از شیوه های رایج تدریس ناراضی هستند و بدین سبب از نوآوری و نوگرایی در این زمینه، استقبال می‌کنند کارائی روش‌ها نظیر: سخنرانی، انتقال اطلاعات از معلم به دانش‌آموز و به یاد سپاری و تأکید بر محفوظات که شالوده روش‌های سنتی تدریس است. مدت‌هاست مورد ایراد و پرسش قرار گرفته است. برای جبران کمبودهای این گونه روش‌ها، عده‌ای از متخصصان استفاده از وسایل جدید کمک آموزشی مانند فیلم، اسلاید، نوارهای دیداری و شنیداری را توصیه می‌کنند و عده‌ای دیگر روش‌های بحثی و پرسش و پاسخ و انجام دادن آزمایش‌های انفرادی و گروهی را جانشین روش‌ها قبلی کرده‌اند (گادفری و همکاران، ۲۰۰۴).

با توجه به مطالب ذکر شده در این تحقیق به دنبال پاسخ به این سؤال هستیم که «دیدگاه معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمائی در مورد موانع اجراء و به‌کارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس معلمان آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر چیست؟».

۱. Millard L. (۲۰۰۰)

۲. Godfrey J, Dennick R, Welsh C. (۲۰۰۴)

۱-۲ ضرورت و اهمیت پژوهش

آموزش به شیوه نوین جنبه کاربردی علوم را مد نظر قرار داده است. یعنی دانش‌آموزان باید در یادگیری به درجه‌ای برسند تا بتوانند از یافته‌های خود در مسائل جدید زندگی استفاده نمایند. به عبارت دیگر، علمی که فقط در حد محفوظات باشد و چند صبا‌حی دیگر نیز از بین برود ارزش ندارد؛ لذا باید در آموزش، چگونگی تفکر کردن در مورد مسائل درس و زندگی به بچه‌ها ارائه شود نه اینکه دانش‌آموز بدون زحمت سؤال و جواب هر قسمت را بخواند و حفظ کند. در این صورت یادگیری طوطی‌وار اتفاق می‌افتد. به نظر می‌رسد هر چه دانش‌آموز برای درک مطلبی به بحث بنشیند و یادگیری در لایه‌های بالاتر حیطه شناختی بلوم اتفاق افتد، آنگاه یادگیری تا عمق جان آن‌ها نفوذ پیدا می‌کند نه تنها به سادگی از بین نمی‌رود بلکه در زندگی می‌تواند از آن استفاده کند و از آن‌ها در موقعیت‌های جدیدی زندگی بهره بگیرد. یادگیری که بدون زحمت و سطحی بدست آید به زودی نیز از بین می‌رود و فراموش می‌شود. هر چه یادگیری عمیق‌تر و دقیق‌تر صورت پذیرد، لذت یادگیری نیز افزایش می‌یابد و به راحتی نیز فراموش نمی‌شود.

در یادگیری به روش فعال زمینه‌ای در کلاس در ایجاد می‌شود تا دانش‌آموز مسائل مورد نظر را از منظر دیگر دوستان خود ببینند و با نظرات و دیدگاه‌های دیگران آشنا شوند نه اینکه تنها از دید خود به مسئله نگاه کنند که این امر مسلماً منجر به رشد تفکر خلاق آن‌ها می‌شود.

بنابراین معلم باید فراگیران را با مطالب یادگرفتنی درگیر سازد و راه و روش دانستن را به آن‌ها بیاموزد نه اینکه صرفاً به انتقال اطلاعات و معلومات اکتفا کند (سیف، ۱۳۸۷). بعضی اوقات، معلمان مطالب زیادی را تدریس می‌کنند ولی بعداً متوجه می‌شوند دانش‌آموزان می‌توانند حتی مقدار کمی از آنچه که را که مطرح شده است بازگو نمایند. راستی دلیل این امر چیست؟ چرا، گاهی بعد از ارائه توضیح مفصل در مورد موضوعی فراگیران نمی‌توانند حتی بخش کوچکی از آن موضوع را بازیابی کنند؟ چرا دانش‌آموزان بجای درک معنایی مطالب، به حافظه خود فشار می‌آورند؟

در پاسخ به این سؤالات می‌توان بی‌توجهی معلمان به روش‌های یاددهی-یادگیری یعنی به کار نگرفتن روش‌های نوین در آموزش را دلیل اصلی قلم داد کرد (هوستین و همکاران، ۲۰۰۴).
به همین دلیل، کیفیت آموزشی در بسیاری از مدارس از سطح مطلوب برخوردار نیست و دانش‌آموز اغلب مطالب را حفظ، و پس از پایان یافتن امتحانات آن‌ها را فراموش می‌کند. به‌کارگیری روش‌های نوین تدریس باعث می‌شود تا یادگیری تا عمق جان دانش‌آموزان رسوخ کند و نه تنها یافته‌ها و کشفیات خود را به سادگی فراموش نکنند بلکه در طول زندگی آن‌ها به صورت کاربردی به کار ببرند (فالی و همکاران، ۲۰۰۳).

با توجه به اهمیت فرایند یاددهی-یادگیری دانش‌آموزان و نقش غیر قابل انکار معلم در این زمینه و از سویی تأثیر روش‌های نوین تدریس در ارتقاء کیفیت یادگیری در این تحقیق به دنبال «بررسی دیدگاه معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمایی در مورد موانع اجراء و به‌کارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس معلمان آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر» است.

۱-۳ اهداف تحقیق

الف. هدف اصلی:

بررسی دیدگاه معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمایی در مورد موانع اجراء و به‌کارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس معلمان آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر
ب. اهداف فرعی:

۱. بررسی وضعیت موجود اجراء و به‌کارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس از نظر

معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمایی آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر.

۲. شناسایی موانع اجراء و به‌کارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس از نظر معلمان دوره

تحصیلی ابتدائی و راهنمایی آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر.

۱. Houston TK, Ferenchick GS, Clark JM, Bowen JL, Branch WT, Alguire P. (۲۰۰۴)

۲. Foley BJ, Redman RW, Horn EV, Davis GT, Neal EM, Van Riper ML (۲۰۰۳)

۳. اولویت بندی اجراء و به‌کارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس از نظر معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمائی آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر.
۴. مقایسه دیدگاه معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمائی در مورد موانع اجراء و به‌کارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس معلمان آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر.
۵. ارائه راهکارهای کاربردی مناسب جهت رفع موانع اجراء و به‌کارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس معلمان آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر.

۱-۴ سوال های پژوهش

الف. سؤال اصلی

- دیدگاه معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمائی در مورد موانع اجراء و به‌کارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس معلمان آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر چگونه است؟
- ب. سؤالات فرعی

۱. آیا وضعیت موجود اجراء و به‌کارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس از نظر معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمائی آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر مطلوب است؟
۲. موانع اجراء و به‌کارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس از نظر معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمائی آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر کدامند؟
۳. اولویت بندی اجراء و به‌کارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس از نظر معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمائی آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر چگونه است؟
۴. آیا تفاوت معنی‌داری بین دیدگاه معلمان دوره تحصیلی ابتدائی و راهنمائی در مورد موانع اجراء و به‌کارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس معلمان آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر وجود دارد؟
۵. راهکارهای کاربردی مناسب جهت رفع موانع اجراء و به‌کارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس معلمان آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر کدامند؟

۵-۱- چهارچوب نظری تحقیق :

با انجام مراحل زیر به فرضیات تحقیق پاسخ داده شده است:

۱. بررسی تحقیقات مشابه
 ۲. استخراج مدل اولیه مبتنی بر موانع اجراء و به‌کارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس
 ۳. گفتگو با خبرگان جهت بررسی کیفیت مدل ارائه شده و احصاء شاخص‌های مرتبط و کاملاً
 ۴. تهیه پرسشنامه اولیه
 ۵. اجرای پرسشنامه اولیه به صورت نمونه
 ۶. بحث مجدد با خبرگان به منظور شناسایی نقاط قوت و ضعف پرسشنامه و اصلاح نهایی
 ۷. تدوین پرسشنامه نهایی
 ۸. توزیع آنها در جامعه منتخب و جمع‌آوری داده‌ها
 ۹. تحلیل داده‌ها
 ۱۰. پاسخگویی به سوالات تحقیق
 ۱۱. طراحی مدل نهایی
 ۱۲. ارائه پیشنهادات به منظور بهبود روش
 ۱۳. نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادات کاربردی
- معلمان
- مناسب
- کیفی
- کمی

۱-۶ تعریف مفهومی و عملیاتی متغیرهای پژوهش

روش تدریس

تدریس عبارت است از تعامل یا رفتار متقابل معلم و شاگرد، بر اساس طراحی منظم و هدفدار معلم، برای ایجاد تغییر در رفتار شاگرد. تدریس مفاهیم مختلف مانند نگرشها، گرایشها، باورها، عادتها و شیوه های رفتار و به طور کلی انواع تغییراتی را که می خواهیم در شاگردان ایجاد کنیم، دربر می گیرد. (میرزا محمدی، ص ۱۷، ۱۳۸۳).

روشهای نوین تدریس

روشهای نوین تدریس به روشهایی اشاره دارد که بتواند فعالیت های دانش آموزان را تقویت و یادگیری را به یک جریان دو سویه تبدیل نماید. به عبارت دیگر به روشی اطلاق می شود که در آن فراگیران در جریان آموزش برانگیخته شده و در امر یادگیری می کوشند در واقع معلم نقش راهنما و هدایت کننده را ایفا می کند و یک ارتباط متقابل بین معلم و شاگرد وجود دارد (کلارک و همکاران، ۲۰۰۴).

۱-۷ موانع اجراء و به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس:

در تحقیق حاضر، موانع اجراء و به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس دانش آموز، معلم و شرایط و امکانات آموزشی معرفی شده اند بصورتی که:

نگذردن دوره های کارآموزی الگوها و روشهای نوین تدریس؛ نداشتن پیشینه علمی جهت استفاده از روش های فعال تدریس؛ تسلط نداشتن معلمان در به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس بر مطالب و محتوای دروس دوره های ابتدایی و راهنمایی؛ تفاوت قائل نشدن بین معلمانی که از روش های فعال تدریس استفاده می کنند با معلمانی که به شیوه سنتی تدریس می کنند توسط مدیران مدارس؛ فقدان جزوه های آموزشی در زمینه استفاده از به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس؛ فقدان جلسات کارگاهی ویژه به کارگیری الگوها و روش های نوین تدریس در مجامع

۱. Clark JM, Houston TK, Kolodner K, Branch WT, Levine RB, Kern DE. (۲۰۰۴)