



# دانشگاه تهران

دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی

پایان نامه:

برای دریافت درجه کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی

موضوع:

بررسی وضعیت درس تربیت بدنی مدارس غیرانتفاعی پسرانه

شهر مشهد در سال تحصیلی: ۷۵-۷۴

استاد راهنما:

جناب آقای دکتر محمد خبیری

استاد مشاور:

جناب آقای سید نصرآ... سجادی

تحقیق از:

عباسعلی پیروی فاروجی

تیرماه ۷۶

۳۸۱۳۲

## تقدیم به

رهروان وادی علم،

تمامی آنانی که با تخصص و تعهد در راه

استقلال، آزادی و عزت

میهن اسلامی مان تلاش می کنند.

## تقدیر و تشکر

« من لم يشكر المخلوق لم يشكر الخالق »

در مراحل مختلف انجام این تحقیق از کمکهای بی شائبه اساتید برزگوارم جناب آقای دکتر محمد خبیری و جناب آقای سید نصرالله سجادی برخوردار بودم که صمیمانه از زحمات آنان تشکر و قدردانی می نمایم.

همچنین از همسر گرامیم که همواره از کمک و مساعدتش برخوردار بودم و به خوبی سختی‌های مربوط به ادامه تحصیل و انجام این تحقیق را تحمل نموده کمال تشکر را دارم.

و همچنین از مادر برزگوارم که قوت قلب و مشوق من در راه تحصیل و کلیه شئون زندگی بودند و هستند صمیمانه متشکرم.

از مهندس سیدرضا کاظمی به خاطر زحماتش در برنامه‌ریزی کامپیوتری نمودارها و جداول و از آقای مهدی طالب‌پور به خاطر راهنمایی‌های ارزنده‌اش صمیمانه سپاسگزارم.  
برای همه این عزیزان از خداوند سلامت، سعادت، و عزت طلب می‌نمایم.

## «چکیده پایان نامه»

استاد راهنما: جناب آقای دکتر خبیری

استاد مشاور: جناب آقای سیدنصرا... سجادی

دانشجو: عباسعلی پیروی فاروجی

عنوان پایان نامه: بررسی وضعیت درس تربیت بدنی در مدارس پسرانه غیر انتفاعی شهر مشهد

هدف کلی این تحقیق بررسی و تجزیه و تحلیل وضعیت درس تربیت بدنی در مدارس غیرانتفاعی پسرانه شهر مشهد و شناخت و گاهی یافتن از مسائل و مشکلات و ارائه پیشنهادهایی برای بهبود وضعیت این درس می باشد. برای نیل به این هدف با استفاده از روش تحقیق توصیفی معلمین تربیت بدنی و مدیران مدارس غیرانتفاعی پسرانه شهر مشهد که آشنایی لازم با وضعیت این درس را داشتند به عنوان جامعه آماری در نظر گرفته شدند، و با انتخاب نمونه‌ای به حجم ۸۰ درصد جامعه مذکور پرسشنامه‌هایی که عوامل مؤثر بر درس تربیت بدنی مانند (ویژگیهای فردی معنمین تربیت بدنی و مدیران مدارس، فضاهای آموزشی تربیت بدنی، وسایل و امکانات ورزشی، توانایی‌ها و عملکرد معنمین تربیت بدنی، جایگاه درس تربیت بدنی، نحوه برخورد والدین و انجمن اولیاء مربیان، فعالیت‌های فوق برنامه، ارزشیابی، برنامه‌ریزی و ...) را مشخص می ساخت بین آنان توزیع گردید، از این میان ۸۸ نفر از معنمین تربیت بدنی و ۱۰۲ نفر از مدیران مدارس پرسشنامه‌های مربوطه را تکمیل و عودت دادند، که نتایج حاصل از این تحقیق براساس نظرات آنان می باشد، اینک به اهم نتایج بدست آمده اشاره می شود.

- ۱- ۲۹/۵۴ درصد از معنمین تربیت بدنی دارای مدرک دیپلم ۴۸/۸۴ درصد فوق دیپلم، و ۲۲/۷۲ درصد لیسانس می باشند.
  - ۲- رشته تحصیلی اکثر معنمین تربیت بدنی غیر از رشته تربیت بدنی است و اکثر آنان بیش از ۱۵ سال سابقه تدریس دارند، و از نظر وضعیت استخدامی اکثراً استخدام رسمی هستند.
  - ۳- تقریباً همه معنمین تربیت بدنی به رشته خود علاقمند بوده و اکثراً در رابطه با شغل - رد درحد مطلوبی مطالعه می کنند و از شغل خود نیز درحد بالایی رضایت دارند.
  - ۴- ۲۹/۴۱ درصد مدیران مدارس دارای مدرک دیپلم، ۳۶/۲۷ درصد از آنان فوق دیپلم و ۳۲/۳۵ درصد لیسانس می باشند.
  - ۵- اکثر مدیران در رشته غیر مدیریت تحصیل کرده اند و سابقه خدمت آموزشی آنان بالای ۱۵ سال می باشد و سابقه مدیریت اکثر آنان کمتر از ۱۵ سال می باشد.
  - ۶- به نظر اکثر مدیران و معنمین تربیت بدنی ورزش در فعالیتهای فوق برنامه منظور می شود و فعالیتهای فوق برنامه تربیت بدنی در پرکردن اوقات فراغت دانش آموزان موفق بوده است.
  - ۷- میزان وجود داشتن امکان تشکیلی کلاسهای حرکات اصلاحی از نظر اکثر معنمین درحد متوسط و از نظر مدیران درحد پائین قرار دارد.
  - ۸- اکثر مدیران میزان مطلوب بودن برنامه های تربیت بدنی آموزش و پرورش را از نظر کیفی درحد بالایی دانسته و همچنین عقیده دارند که درس تربیت بدنی در مدرسه آنها با برنامه ای نظام دار تنظیم می شود.
  - ۹- به نظر اکثر مدیران، اولیاء دانش آموزان درحد کم و خیلی کم پیشرفت های ورزشی فرزندان خود را در مقایسه با سایر دروس تعقیب می کنند و به نظر اکثر معنمین تربیت بدنی اولیاء درحد زیاد و خیلی زیاد نسبت به درس تربیت بدنی فرزندان خود علاقه نشان می دهند.
  - ۱۰- میزان متناسب بودن فضای ورزشی مدرسه با سن، جنس و تعداد دانش آموزان از نظر مدیران مدارس درحد متوسط و از نظر معنمین درحد پائین قرار دارد.
  - ۱۱- به نظر اکثر معنمین تربیت بدنی مدیران مدارس نسبت به تخصیص هزینه بیشتر جهت برنامه ریزی آموزش تربیت بدنی علاقه نشان می دهند.
  - ۱۲- اکثر مدیران فعالیت های معلم تربیت بدنی را مورد ارزشیابی و نظارت قرار می دهند و اکثر مسئولین تربیت بدنی منطقه درطول سال اصلاً از مدارس بازدید نمی کنند.
- در پایان باید گفت، مسائل و مشکلات درس تربیت بدنی در مدارس غیرانتفاعی به جز موارد معدودی مشابه مدارس دولتی است و با اندکی توجه بیشتر و برنامه ریزی بهتر قابل رفع می باشد.

## فهرست مطالب

صفحه

عنوان

### فصل اول

۱	مقدمه
۳	بیان موضوع
۴	ضرورت و اهمیت تحقیق
۶	اهداف
۶	روش تحقیق
۷	روش آماری
۸	محدودیت‌های تحقیق
۸	تعریف واژه‌ها و اصطلاحات

### فصل دوم

۱۰	مقدمه
	بخش اول: تاریخچه پیدایش و توسعه مدارس غیر دولتی در ایران از زمان قاجاریه تا کنون و نحوه شکل‌گیری مدارس غیر انتفاعی
۱۱	
۱۷	بررسی تحقیقات انجام گرفته در ارتباط با مدارس غیر دولتی در خارج از کشور
۱۹	تحقیقات مربوط به مدارس غیر دولتی در ایران
۲۴	بخش دوم: بررسی موضوعی تحقیقات انجام شده در ارتباط با تربیت بدنی مدارس در داخل و خارج کشور
۲۵	مشخصات فردی معلمان تربیت بدنی و مدیران مدارس
۲۵	سن معلمان تربیت بدنی
۲۵	ادبیات تحقیق در ارتباط با مدرک تحصیلی معلمان تربیت بدنی
۲۷	ادبیات تحقیق در ارتباط با رشته تحصیلی معلمان تربیت بدنی
۲۸	ادبیات تحقیق در رابطه با سابقه خدمت آموزشی معلمان تربیت بدنی
۲۹	مشخصات فردی مدیران مدارس در ادبیات تحقیق

- ۲۹ ..... سن مدیران مدارس.
- ۳۰ ..... سابقه خدمت آموزشی و مدیریت مدیران مدارس.
- ۳۱ ..... مدرک تحصیلی و رشته تحصیلی مدیران.
- ۳۲ ..... ادبیات تحقیق پیرامون بررسی نظارت مدیران در ارتباط با عوامل مؤثر بر درس تربیت بدنی در مدارس.
- ۳۲ ..... ادبیات تحقیق پیرامون نظرات معلمان تربیت بدنی مدارس در ارتباط با برنامه ریزی تربیت بدنی.
- ۳۴ ..... ادبیات تحقیق پیرامون نظرات معلمان تربیت بدنی مدارس در ارتباط با برنامه ریزی تربیت بدنی.
- ۳۵ ..... ادبیات تحقیق در ارتباط با نظر مدیران مدارس پیرامون فضاها و امکانات تربیت بدنی.
- ۳۸ ..... ادبیات تحقیق پیرامون نظرات مدیران در ارتباط با معلمان تربیت بدنی.
- ۳۹ ..... ادبیات تحقیق پیرامون نظرات مدیران مدارس در ارتباط با درس تربیت بدنی.
- ۴۱ ..... ادبیات تحقیق در ارتباط با نظر مدیران مدارس پیرامون مشکلات اجرایی درس تربیت بدنی.
- ۴۲ ..... ادبیات تحقیق در ارتباط با نظر مدیران مدارس پیرامون مسابقات و امور فوق برنامه ورزشی مدارس.
- ۴۲ ..... ادبیات تحقیق در ارتباط با نظر مدیران مدارس پیرامون بودجه و اعتبارات تربیت بدنی مدارس.
- ۴۳ ..... ادبیات تحقیق در ارتباط با نظر مدیران مدارس پیرامون نقش اولیاء و مربیان و تربیت بدنی.
- ۴۵ ..... ادبیات تحقیق در ارتباط با نظر مدیران مدارس پیرامون ارزشیابی و کنترل و نظارت.
- ۴۶ ..... بررسی نظرات معلمان تربیت بدنی مدارس غیر انتفاعی شهر مشهد در ارتباط با عوامل مؤثر در درس تربیت بدنی.
- ۴۶ ..... ادبیات تحقیق در رابطه با درس تربیت بدنی در مدارس از نظر معلمان تربیت بدنی.
- ۴۸ ..... ادبیات تحقیق در رابطه با مشکلات تربیت بدنی از نظر معلمان تربیت بدنی مدارس.
- ۴۹ ..... ادبیات تحقیق در رابطه با ارزشیابی و معلمان تربیت بدنی و دانش آموزان از نظر معلمان تربیت بدنی مدارس.
- ۵۰ ..... ادبیات تحقیق در رابطه با نقش انجمن اولیاء و مربیان از نظر معلمان تربیت بدنی.
- ۵۱ ..... ادبیات تحقیق در رابطه با کنترل و نظارت مدیران و مسئولین تربیت بدنی از نظر معلمان تربیت بدنی.
- ۵۱ ..... ادبیات تحقیق در رابطه با شغل معلمی تربیت بدنی از نظر معلمان تربیت بدنی.
- ۵۲ ..... ادبیات تحقیق در رابطه با اعتبارات تربیت بدنی مدارس از نظر معلمان تربیت بدنی مدارس.
- ۵۳ ..... ادبیات تحقیق در رابطه با مسابقات ورزشی و فوق برنامه مدارس از نظر معلمان تربیت بدنی مدارس.
- ۵۴ ..... ادبیات تحقیق در رابطه با عملکرد مدیران از نظر معلمان تربیت بدنی مدارس.

## فصل سوم

مقدمه	۵۵
روش تحقیق	۵۵
جامعه آماری	۵۶
روش انتخاب نمونه‌های آماری	۵۶
نحوه انتخاب نمونه آماری	۵۷
متغیرهای مورد اندازه‌گیری	۵۷
ابزار جمع‌آوری اطلاعات	۵۷
نحوه جمع‌آوری اطلاعات	۵۸
توصیف ابزار جمع‌آوری اطلاعات	۵۹
روشهای آماری	۶۰

## فصل چهارم

مقدمه	۶۱
تجزیه و تحلیل داده‌ها	۶۳

## فصل پنجم

مقدمه	۱۳۵
خلاصه تحقیق	۱۳۵
نتایج تحقیق	۱۳۷
بحث و بررسی یافته‌های تحقیق	۱۴۱
پیشنهادات تحقیق	۱۴۶
الف: پیشنهادات مبتنی بر یافته‌های تحقیق	۱۴۶
ب: پیشنهادات به سایر محققین	۱۴۸
فهرست منابع و مأخذ	۱۴۹
ضمائم	۱۵۲



## فهرست جداول و نمودارها

۵۸	جدول (الف).....
۶۲	جدول (ب).....
۶۳	جدول و نمودار شماره ۱.....
۶۴	جدول و نمودار شماره ۲.....
۶۵	جدول و نمودار شماره ۳.....
۶۶	جدول و نمودار شماره ۴.....
۶۷	جدول و شماره ۵.....
۶۸	جدول و نمودار شماره ۶.....
۶۹	جدول و نمودار شماره ۷.....
۷۰	جدول و نمودار شماره ۸.....
۷۱	جدول و نمودار شماره ۹.....
۷۲	جدول و نمودار شماره ۱۰.....
۷۳	جدول و نمودار شماره ۱۱.....
۷۴	جدول و نمودار شماره ۱۲.....
۷۵	جدول و نمودار شماره ۱۳.....
۷۶	جدول و نمودار شماره ۱۴.....
۷۷	جدول و نمودار شماره ۱۵.....
۷۸	جدول و نمودار شماره ۱۶.....
۷۹	جدول و نمودار شماره ۱۷.....
۸۰	جدول و نمودار شماره ۱۸.....
۸۱	جدول و نمودار شماره ۱۹.....
۸۲	جدول و نمودار شماره ۲۰.....
۸۳	جدول و نمودار شماره ۲۱.....
۸۴	جدول و نمودار شماره ۲۲.....

۸۵	جدول و نمودار شماره ۲۳
۸۶	جدول و نمودار شماره ۲۴
۸۷	جدول و نمودار شماره ۲۵
۸۸	جدول و نمودار شماره ۲۶
۸۹	جدول و نمودار شماره ۲۷
۹۰	جدول و نمودار شماره ۲۸
۹۱	جدول و نمودار شماره ۲۹
۹۲	جدول و نمودار شماره ۳۰
۹۳	جدول و نمودار شماره ۳۱
۹۴	جدول و نمودار شماره ۳۲
۹۵	جدول و نمودار شماره ۳۳
۹۶	جدول و نمودار شماره ۳۴
۹۷	جدول و نمودار شماره ۳۵
۹۸	جدول و نمودار شماره ۳۶
۹۹	جدول و نمودار شماره ۳۷
۱۰۰	جدول و نمودار شماره ۳۸
۱۰۱	جدول و نمودار شماره ۳۹
۱۰۲	جدول و نمودار شماره ۴۰
۱۰۳	جدول و نمودار شماره ۴۱
۱۰۴	جدول و نمودار شماره ۴۲
۱۰۵	جدول و نمودار شماره ۴۳
۱۰۶	جدول و نمودار شماره ۴۴
۱۰۷	جدول و نمودار شماره ۴۵
۱۰۸	جدول و نمودار شماره ۴۶
۱۰۹	جدول و نمودار شماره ۴۷

۱۱۰	جدول و نمودار شماره ۴۸
۱۱۱	جدول و نمودار شماره ۴۹
۱۱۲	جدول و نمودار شماره ۵۰
۱۱۳	جدول و نمودار شماره ۵۱
۱۱۴	جدول و نمودار شماره ۵۲
۱۱۵	جدول و نمودار شماره ۵۳
۱۱۶	جدول و نمودار شماره ۵۴
۱۱۷	جدول و نمودار شماره ۵۵
۱۱۸	جدول و نمودار شماره ۵۶
۱۱۹	جدول و نمودار شماره ۵۷
۱۲۰	جدول و نمودار شماره ۵۸
۱۲۱	جدول و نمودار شماره ۵۹
۱۲۲	جدول و نمودار شماره ۶۰
۱۲۳	جدول و نمودار شماره ۶۱
۱۲۴	جدول و نمودار شماره ۶۲
۱۲۵	جدول و نمودار شماره ۶۳
۱۲۶	جدول و نمودار شماره ۶۴
۱۲۷	جدول و نمودار شماره ۶۵
۱۲۸	جدول و نمودار شماره ۶۶
۱۲۹	جدول و نمودار شماره ۶۷
۱۳۰	جدول و نمودار شماره ۶۸
۱۳۱	جدول و نمودار شماره ۶۹
۱۳۲	جدول و نمودار شماره ۷۰
۱۳۳	جدول و نمودار شماره ۷۱
۱۳۴	جدول و نمودار شماره ۷۲

# فصل اول

مقدمه

بیان موضوع تحقیق

ضرورت و اهمیت تحقیق

اهداف تحقیق

روش تحقیق

تعریف واژه ها و اصطلاحات فنی

محدودیت‌های تحقیق

## مقدمه

مفهوم تربیت تقریباً در تمام دوران تاریخ بشر با مفهوم انسان قرین بوده است، به عبارتی دیگر هر کجا اجتماع بیشتری بوده مسئله تربیت مطرح بوده است. هرگاه بحث از تربیت به میان آمده مقصود و مراد انسان شدن، انسان بوده است.

زندگی و تربیت برای انسان دو مفهوم لازم و ملزومند که بدون یکی از آنها دیگری نیز مفهوم چندانی نخواهد داشت، زیرا انسان تا زنده است به تربیت نیاز دارد تا به محیط طبیعی و اجتماعی سازگاری یابد و بتواند زندگی کند، در این زمینه دانشمندان از دیرباز نظراتی ابراز کرده‌اند. به عنوان نمونه:

افلاطون تربیت فرد را مشتمل بر تربیت تن و تربیت روان می‌داند، تربیت تن یعنی شکوفاندن توانایی‌های جسمی و نیرومند کردن آن برای انجام کارهای دشوار و تحمل سختی‌های در شرایط متفاوت و سازگار شدن با شرایط گوناگون، روان باید از سه نظر پرورش یابد. از نظر تشخیص زیبایی و گرایش بر آن از نظر تشخیص نیکی و گرایش به آن از نظر توانایی شناختن و فهمیدن و گرایش به حقیقت

هانری ژولی: تربیت را مجموعه تلاشهایی که هدفش برخوردار ساختن فرد از همه قوای خود و آماده کردن او برای استفاده صحیح از آنها می‌داند. (۲۳)

با این توضیحات در مورد مفهوم تربیت و نقش اساسی آن در جوامع انسانی بارزترین نمود آن در مدارس که مهمترین مؤسسات تعلیم و تربیت به شمار می‌رود مورد توجه می‌باشد.

حضور میلیونها دانش آموز آماده تعلیم و تربیت در مدارس، رسالت سنگینی را بر دوش مدیران و معلمان و مربیان می‌گذارد، چرا که کودکان امروز مسئولین فردا هستند و آنها باید در همین مدارس، برای زندگی کامل در تمامی ابعاد تربیت شوند.

بدین منظور برنامه ریزان و دست اندرکاران تعلیم و تربیت اقدام به تدوین دروس مختلف در دو بخش عمومی و تخصصی نموده‌اند.

اهداف تربیتی دروس عمومی، فراهم ساختن زمینه‌های مساعد برای تکامل عاطفی، اجتماعی، اخلاقی، جسمانی، ذهنی، و روانی افراد و ساختن شخصیتی مناسب برای آنان است (۲۳).

این معلومات جنبه عملی دارند و باید در زندگی روزمره مورد استفاده قرار گرفته و بکار بسته شوند. دروس تخصصی، معلومات لازم برای حرفه و شغل آینده افراد محسوب می‌شوند. یکی از دروس مندرج در برنامه‌های دروس عمومی مدارس درس تربیت بدنی می‌باشد. آموزش صحیح رشته تربیت بدنی در مدارس می‌تواند تأثیرات مثبتی در رشد تربیتی و افزایش ظرفیتهای جسمانی و روانی دانش آموزان داشته باشد.

اجرای صحیح این درس به عواملی نظیر میزان تحصیلات معلمین تربیت بدنی، سطح علاقه آنها به حرفه خود، فضاهای آموزشی مناسب، امکانات و بودجه کافی، میزان علاقه و انگیزه دانش آموزان به درس تربیت بدنی، همکاری مسئولین تربیت بدنی و مدیران مدارس و نحوه برخورد والدین و انجمن اولیاء و مربیان به این درس بستگی دارد.

در ارتباط با مدارس در یک تقسیم‌بندی آنها را به دو دسته خصوصی یا غیرانتفاعی و مدارس دولتی یا انتفاعی تقسیم می‌کنند هر دوی این مدارس اهداف تعلیمی و تربیتی مشترکی را دنبال می‌کنند تفاوت عمده آنها در شکل اداره آنها است.

مدارس غیرانتفاعی با استفاده از مشارکت مردم، خدمات خود را ارائه می‌دهند. در حالیکه این امر در مدارس دولتی توسط خود دولت انجام می‌شود ولی در اهداف و سایر امور تعلیم و تربیت کاملاً همانند می‌باشند و تفاوتی بین آنها وجود ندارد درست مانند دو کارخانه که یک نوع محصول تولید می‌کنند که یکی از سوی بخش دولتی اداره می‌شود و دیگری از سوی بخش خصوصی ولی محتوا و کیفیت در یک سطح باید باشد.

البته این امکان وجود دارد که هر یک از مدارس دولتی و غیرانتفاعی از بعضی جهات تفاوتی باهم داشته باشند. مثلاً از حیث تعداد افراد یک کلاس سطح، تخصص معلمین، وضعیت فضاهای آموزشی.

ولی این تفاوتها در اهداف و اصول مطرح نیستند بلکه به میزان توجه و سرمایه‌گذاری و نظارت و مدیریت دست‌اندرکاران امور بستگی دارد.

در محتوای دروس و اهدافی که برای هر یک از دروس در نظر گرفته شده تفاوتی بین این مدارس وجود ندارد.

به هرحال هم اکنون ۳ درصد از حجم کل مدارس کشور را مدارس غیرانتفاعی تشکیل می‌دهد و در برنامه‌های آینده دولت اسلامی تا ۲۰ درصد حجم مدارس برای واگذاری به بخش غیرانتفاعی در نظر گرفته شده است پس لازم است تا در ارتباط با ساختار و عملکرد این مدارس بخصوص در زمینه تربیت بدنی که بخش مهمی از تعلیم و تربیت را تشکیل می‌دهد تحقیق و بررسی به عمل آید و نقاط قوت و ضعف آنها قبل از رسیدن به حداکثر ظرفیت مشخص شود تا در بهسازی وضعیت این مدارس اقدامات لازم صورت گیرد.

## بیان موضوع تحقیق

در این تحقیق وضعیت درس تربیت بدنی از لحاظ کمیت و کیفیت عوامل اثرگذار بر آن در مدارس پسرانه غیرانتفاعی شهر مشهد در کلیه مقاطع تحصیلی اعم از ابتدائی، راهنمایی و متوسطه مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

محقق سعی خواهد کرد با نظر خواهی از مدیران و معلمان تربیت بدنی مدارس غیرانتفاعی پسرانه شهر مشهد اطلاعاتی را بدست آورد که بیانگر وضعیت درس تربیت بدنی است. این اطلاعات شامل عواملی نظیر میزان تحصیلات معلمان تربیت بدنی و سایر ویژگیهای فردی ایشان، میزان فضاهای آموزشی که برای تربیت بدنی مورد استفاده قرار می‌گیرد. مشخص ساختن میزان کیفیت وسایل و امکانات ورزشی، همکاری مسئولین تربیت بدنی و مدیران مدارس، نحوه تدریس و استفاده از طرح درس توسط معلم تربیت بدنی، نحوه برخورد والدین و انجمن اولیاء و مربیان در ارتباط با درس تربیت بدنی و غیره می‌باشد. محقق می‌خواهد دریابد آیا تربیت بدنی در مدارس غیر انتفاعی به نحو صحیحی اجرا می‌شود؟ عوامل اثرگذار در اجرای مطلوب درس تربیت بدنی چه وضعیتی را دارا می‌باشند، بنابراین هدف اصلی این تحقیق بررسی وضعیت درس تربیت بدنی می‌باشد.