

الله
الرحمن الرحيم
الحق



دانشگاه شهید بهشتی

دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

پایان نامه جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد
رشته مدیریت و برنامه ریزی آموزش عالی

عنوان:

بررسی عوامل موثر بر تجربیات پژوهشی (فرآیند پایان نامه نویسی) دانشجویان کارشناسی ارشد
دانشگاه های اصفهان و صنعتی اصفهان

استاد راهنما:

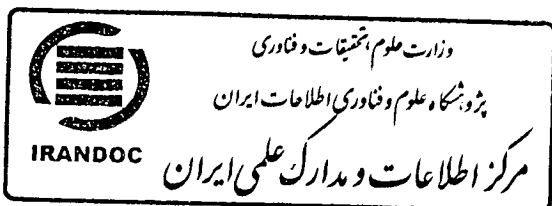
جناب آقای دکتر محمد یمنی

استاد مشاور:

جناب آقای دکتر محمود ابوالقاسمی

دانشجو:

منیره سهرابی



۶ آذر ماه ۱۳۸۹

۱۴۹۲۵۶

۱۳۸۹/۱۰/۱۹

چکیده

فصل اول: کلیات پژوهش

۲	مقدمه
۳	بیان مسئله
۵	اهمیت و ضرورت موضوع
۶	اهداف پژوهش
۸	سؤالات پژوهش
۱۱	تعریف متغیرهای پژوهش
۱۵	محدودیت های پژوهش

فصل دوم: ادبیات پژوهش

۱۷	بخش اول: بررسی مفهوم کیفیت و دیدگاه های آن
۱۷	۲-۱) مفهوم کیفیت
۲۳	۲-۲) تاریخچه ارزیابی کیفیت آموزش عالی در جهان و ایران
۲۵	۲-۳) دوره تکامل مفهوم کیفیت
۲۷	۲-۴) اهمیت و ضرورت کیفیت
۲۸	۲-۵) دیدگاه های کیفیت
۳۰	بخش دوم: بررسی ادبیات پژوهش پایان نامه نویسی و عوامل موثر بر آن
۳۰	۲-۱) رساله یا پایان نامه چیست؟
۳۶	۲-۲) ویژگی های پایان نامه های دانشگاهی
۳۷	۲-۳) جایگاه و اهمیت پایان نامه در فرآیند تحصیلی
۳۸	۲-۴) اهداف پایان نامه و رساله
۳۹	۲-۵) پایان نامه نویسی در کشورهای مختلف
۴۱	۲-۶) چگونه یک پایان نامه بعد از فارغ التحصیلی نیز به کار می آید؟
۴۲	۲-۷) تفاوت بین پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکتری
۴۵	۲-۸) تفاوت پایان نامه با سایر فرآورده های علمی
۴۸	۲-۹) معیارهای اعتبار آکادمیک پایان نامه

- ۴۹-۲-۱۰ چقدر زمان برای انجام پایان نامه لازم است؟-----
- ۵۱-۲-۱۱ برنامه زمان بندی پایان نامه -----
- ۵۳-۲-۱۲ موارد اداری و فنی پایان نامه -----
- ۵۵-۲-۱۳ تحقیقات کاربردی -----
- ۵۶-۲-۱۳-۱ تحقیقات کاربردی در سازمانها و نگارش پایان نامه دانشگاهی -----
- ۵۷-۲-۱۳-۲ رابطه ی تحقیقات دانشجویی و یادگیری سازمانی و حرفه ای -----
- ۵۸-۲-۱۴ نحوه انتخاب موضوع پایان نامه یا رساله -----
- ۶۰-۲-۱۵ نحوه برخورد با استاد راهنما در انتخاب موضوع پایان نامه -----
- ۶۲-۲-۱۶ معیارهای انتخاب موضوع -----
- ۶۳-۲-۱۷ اعضای گروه های پژوهشی در تهیه پایان نامه و رساله های دانشجویی -----
- ۶۳-۲-۱۷-۱ دانشجو -----
- ۶۳-۲-۱۷-۱-۱ ویژگی های دانشجو -----
- ۶۴-۲-۱۷-۱-۲ وظایف دانشجو -----
- ۶۶-۲-۱۷-۲ استاد راهنما -----
- ۶۸-۲-۱۷-۲-۱ شروط لازم استاد راهنما -----
- ۶۸-۲-۱۷-۲-۲ شروط کافی استاد راهنما در مقطع کارشناسی ارشد -----
- ۶۹-۲-۱۷-۲-۳ شروط کافی استاد راهنما در مقطع دکترا -----
- ۶۹-۲-۱۷-۲-۴ وظایف استاد راهنما -----
- ۷۱-۲-۱۷-۲-۵ نقطه ضعف هایی که در این رهگذر ممکن است بروز کند -----
- ۷۴-۲-۱۷-۳ استاد مشاور -----
- ۷۴-۲-۱۷-۳-۱ ویژگی های استاد مشاور -----
- ۷۵-۲-۱۸ بررسی مولفه های اصلی *PREQ* -----
- ۷۶-۲-۱۸-۱ سرپرستی و هدایت پایان نامه -----
- ۷۷-۲-۱۸-۲ توسعه مهارت -----
- ۷۹-۲-۱۸-۲-۱ مهارت های کلیدی و شایستگی ها (صلاحیت ها) -----
- ۸۲-۲-۱۸-۳ جو عمومی و علمی -----
- ۸۴-۲-۱۸-۴ شفافیت اهداف و انتظارات -----
- ۸۵-۲-۱۸-۵ زیرساخت -----
- ۸۵-۲-۱۸-۵-۱ امکانات و تجهیزات آموزشی و پژوهشی -----
- ۸۶-۲-۱۸-۵-۲ کتابخانه های دانشگاهی -----
- ۸۷-۲-۱۸-۵-۳ فناوری اطلاعات -----

۸۹	-----	حمایت مالی (۲-۱۸-۵-۴)
۸۹	-----	دفاع (۲-۱۸-۶)
۹۰	-----	عناصر موثر در ارزیابی (۲-۱۸-۶-۱)
۹۱	-----	ارزیابی پایان نامه در کشورهای گوناگون (۲-۱۸-۶-۲)
۹۲	-----	استاد داور (۲-۱۸-۶-۳)
۹۳	-----	شرایط و ویژگی های استاد داور (۲-۱۸-۶-۳-۱)
۹۳	-----	تحویل پایان نامه (۲-۱۸-۷)
۹۴	-----	مشکلات عام دانشجو در عرصه تحقیق و پژوهش (۲-۱۹)
۹۵	-----	جمع بندی نتیجه گیری
۹۶	-----	بخش سوم: پیشینه پژوهش
۹۶	-----	تحقیقات داخلی
۹۷	-----	تحقیقات خارجی
۹۹	-----	جمع بندی

فصل سوم: روش شناسی پژوهش

۱۰۲	-----	مقدمه (۳-۱)
۱۰۲	-----	نوع پژوهش (۳-۲)
۱۰۳	-----	روش پژوهش (۳-۳)
۱۰۳	-----	جامعه آماری (۳-۴)
۱۰۴	-----	نمونه آماری پژوهش (۳-۵)
۱۰۴	-----	ابزار گردآوری اطلاعات (۳-۶)
۱۰۶	-----	روایی پرسشنامه (۳-۷)
۱۰۶	-----	پایایی پرسشنامه (۳-۸)
۱۰۷	-----	روش تجزیه و تحلیل اطلاعات (۳-۹)
۱۰۷	-----	روش های آماری (۳-۱۰)

فصل چهارم: یافته‌ها و نتایج پژوهش

- ۱۱۰ ----- مقدمه (۴-۱)
۱۱۱ ----- توصیف داده‌ها (۴-۲)
۱۲۱ ----- تحلیل سؤالات پژوهشی (۴-۳)

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

- ۱۶۹ ----- مقدمه (۵-۱)
۱۶۹ ----- تفسیر نتایج (۵-۲)
۱۷۶ ----- نتیجه گیری (۵-۳)
۱۷۶ ----- پیشنهادات اجرایی (۵-۴)
۱۸۳ ----- پیشنهادات پژوهشی (۵-۵)

فهرست منابع

- ۱۸۵ ----- منابع فارسی
۱۹۱ ----- منابع انگلیسی

پیوست‌ها

- ۲ ----- پیوست شماره ۱: معرفی دانشگاه اصفهان
۷ ----- پیوست شماره ۲: معرفی دانشگاه صنعتی اصفهان
پیوست شماره ۳: اهم مواد آیین نامه دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته (مصوبه نهایی جلسه ۲۹۱ شورای عالی برنامه ریزی)
۱۱ -----
پیوست شماره ۴: اهم مواد آیین نامه دکتری (PHD) (مصوبه جلسه ۱۷۵ شورای عالی برنامه ریزی) ۱۳
پیوست شماره ۵: پرسشنامه ۱۵
پیوست شماره ۶: ویژگی های جمعیت شناختی دانشجویان دانشگاه صنعتی اصفهان ۱۸
پیوست شماره ۷: ویژگی های جمعیت شناختی دانشجویان دانشگاه اصفهان ۲۱

فهرست جداول

صفحه	عنوان
۵۱	جدول شماره ۱-۲: برنامه زمان بندی پایان نامه
۵۳	جدول شماره ۲-۲: موارد اداری و ملحوظ در مقررات تدوین پایان نامه به ترتیب حروف الفبایی
۸۲	جدول شماره ۲-۳: چهارچوب توسعه مهارت های کلیدی برای دانشجویان
۹۷	جدول شماره ۲-۴: بررسی تطبیقی تحقیقات انجام گرفته در داخل کشور
۹۸	جدول شماره ۲-۵: نتایج تحقیقات دانشگاه سیدنی استرالیا در سالهای 2002-2009
۹۹	جدول شماره ۲-۶: مقایسه تطبیقی تحقیقات انجام گرفته در خارج از کشور
۱۰۴	جدول شماره ۳-۱: جامعه آماری
۱۰۵	جدول شماره ۳-۲: بررسی تطبیقی پرسشنامه های اولیه و اجرا شده
۱۱۱	جدول شماره ۴-۱: توزیع نمونه ها از نظر جنسیت
۱۱۱	جدول شماره ۴-۲: توزیع نمونه ها از نظر وضعیت تاهل
۱۱۲	جدول شماره ۴-۳: توزیع نمونه ها از نظر وضعیت سکونت
۱۱۳	جدول شماره ۴-۴: توزیع نمونه ها از نظر سن
۱۱۴	جدول شماره ۴-۵: توزیع نمونه ها از نظر دانشگاه
۱۱۵	جدول شماره ۴-۶: توزیع نمونه ها از نظر سال ورود
۱۱۶	جدول شماره ۴-۷: توزیع نمونه ها از نظر معدل
۱۱۷	جدول شماره ۴-۸: توزیع نمونه ها از نظر نمره پایان نامه
۱۱۸	جدول شماره ۴-۹: توزیع نمونه ها به تفکیک رشته در دانشگاه اصفهان
۱۱۹	جدول شماره ۴-۱۰: توزیع نمونه ها به تفکیک دانشکده مربوطه در دانشگاه اصفهان
۱۱۹	جدول شماره ۴-۱۱: توزیع نمونه ها به تفکیک رشته مربوطه در دانشگاه صنعتی اصفهان
۱۲۰	جدول شماره ۴-۱۲: توزیع نمونه ها به تفکیک دانشکده مربوطه در دانشگاه صنعتی اصفهان
۱۲۳	جدول شماره ۴-۱۳: توزیع فراوانی و درصد افراد به گویه های سوال ۱ به تفکیک سطوح پاسخ در مولفه سرپرستی
۱۲۳	جدول شماره ۴-۱۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد عوامل موثر بر تجربیات پژوهشی دانشجویان در مولفه سرپرستی در دانشگاه صنعتی اصفهان
۱۲۳	جدول شماره ۴-۱۵: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد میزان تاثیر مولفه سرپرستی در دانشگاه صنعتی اصفهان بر تجربیات پژوهشی دانشجویان

- جدول شماره ۱۶-۴: توزیع فراوانی و درصد افراد به گویه های سوال ۱ به تفکیک سطوح پاسخ در مولفه توسعه مهارت ----- ۱۲۴
- جدول شماره ۱۷-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد عوامل موثر بر تجربیات پژوهشی دانشجویان در مولفه توسعه مهارت در دانشگاه صنعتی اصفهان ----- ۱۲۴
- جدول شماره ۱۸-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد میزان تاثیر مولفه توسعه مهارت در دانشگاه صنعتی اصفهان بر تجربیات پژوهشی دانشجویان ----- ۱۲۵
- جدول شماره ۱۹-۴: توزیع فراوانی و درصد افراد به گویه های سوال ۱ به تفکیک سطوح پاسخ در مولفه جو فکری ----- ۱۲۵
- جدول شماره ۲۰-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد عوامل موثر بر تجربیات پژوهشی دانشجویان در مولفه جو فکری در دانشگاه صنعتی اصفهان ----- ۱۲۶
- جدول شماره ۲۱-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد میزان تاثیر مولفه جو فکری در دانشگاه صنعتی اصفهان بر تجربیات پژوهشی دانشجویان ----- ۱۲۶
- جدول شماره ۲۲-۴: توزیع فراوانی و درصد افراد به گویه های سوال ۱ به تفکیک سطوح پاسخ در مولفه زیر ساخت ----- ۱۲۷
- جدول شماره ۲۳-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد عوامل موثر بر تجربیات پژوهشی دانشجویان در مولفه زیر ساخت در دانشگاه صنعتی اصفهان ----- ۱۲۷
- جدول شماره ۲۴-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد میزان تاثیر مولفه زیر ساخت بر تجربه پژوهشی دانشجویان دانشگاه صنعتی اصفهان ----- ۱۲۸
- جدول شماره ۲۵-۴: توزیع فراوانی و درصد افراد به گویه های سوال ۱ به تفکیک سطوح پاسخ در مولفه ارزیابی پایان نامه ----- ۱۲۸
- جدول شماره ۲۶-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد عوامل موثر بر تجربیات پژوهشی دانشجویان در مولفه ارزیابی پایان نامه در دانشگاه صنعتی اصفهان ----- ۱۲۹
- جدول شماره ۲۷-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد میزان تاثیر مولفه ارزیابی پایان نامه در دانشگاه صنعتی اصفهان بر تجربیات پژوهشی دانشجویان ----- ۱۲۹
- جدول شماره ۲۸-۴: توزیع فراوانی و درصد افراد به گویه های سوال ۱ به تفکیک سطوح پاسخ در مولفه اهداف و انتظارات ----- ۱۳۰
- جدول شماره ۲۹-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد عوامل موثر بر تجربیات پژوهشی دانشجویان در مولفه اهداف و انتظارات در دانشگاه صنعتی اصفهان ----- ۱۳۰

- جدول شماره ۳۰-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد میزان تاثیر مولفه اهداف و انتظارات در دانشگاه صنعتی اصفهان بر تجربیات پژوهشی دانشجویان ----- ۱۳۱
- جدول شماره ۳۱-۴: توزیع فراوانی و درصد افراد به گویه سوال اول به تفکیک سطوح پاسخ در زیر مولفه رضایتمندی کلی ----- ۱۳۱
- جدول شماره ۳۲-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد عوامل موثر بر تجربیات پژوهشی دانشجویان در مولفه رضایتمندی کلی در دانشگاه صنعتی اصفهان ----- ۱۳۲
- جدول شماره ۳۳-۴: توزیع فراوانی و درصد افراد به گویه های سوال دوم به تفکیک سطوح پاسخ در زیر مولفه سرپرستی ----- ۱۳۳
- جدول شماره ۳۴-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد عوامل موثر بر تجربیات پژوهشی دانشجویان در مولفه سرپرستی در دانشگاه اصفهان ----- ۱۳۴
- جدول شماره ۳۵-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد میزان تاثیر مولفه سرپرستی در دانشگاه اصفهان بر تجربیات پژوهشی دانشجویان ----- ۱۳۴
- جدول شماره ۳۶-۴: توزیع فراوانی و درصد افراد به گویه های سوال دوم به تفکیک سطوح پاسخ در زیر مولفه توسعه مهارت ----- ۱۳۵
- جدول شماره ۳۷-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد عوامل موثر بر تجربیات پژوهشی دانشجویان در مولفه توسعه مهارت در دانشگاه اصفهان ----- ۱۳۵
- جدول شماره ۳۸-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد میزان تاثیر مولفه توسعه مهارت در دانشگاه اصفهان بر تجربیات پژوهشی دانشجویان ----- ۱۳۶
- جدول شماره ۳۹-۴: توزیع فراوانی و درصد افراد به گویه های سوال دوم به تفکیک سطوح پاسخ در زیر مولفه جو فکری ----- ۱۳۶
- جدول شماره ۴۰-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد عوامل موثر بر تجربیات پژوهشی دانشجویان در مولفه جو فکری در دانشگاه اصفهان ----- ۱۳۷
- جدول شماره ۴۱-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد میزان تاثیر مولفه جو فکری در دانشگاه اصفهان بر تجربیات پژوهشی دانشجویان ----- ۱۳۸
- جدول شماره ۴۲-۴: توزیع فراوانی و درصد افراد به گویه های سوال دوم به تفکیک سطوح پاسخ در زیر مولفه زیر ساخت ----- ۱۳۸
- جدول شماره ۴۳-۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد عوامل موثر بر تجربیات پژوهشی دانشجویان در مولفه زیر ساخت در دانشگاه اصفهان ----- ۱۳۹

- جدول شماره ۴-۴۴: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد میزان تاثیر مولفه زیرساخت در دانشگاه اصفهان بر تجربیات پژوهشی دانشجویان ----- ۱۳۹
- جدول شماره ۴-۴۵: توزیع فراوانی و درصد افراد به گویه های سوال دوم به تفکیک سطوح پاسخ در زیر مولفه ارزیابی پایان نامه ----- ۱۴۰
- جدول شماره ۴-۴۶: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد عوامل موثر بر تجربیات پژوهشی دانشجویان در مولفه ارزیابی پایان نامه در دانشگاه اصفهان ----- ۱۴۰
- جدول شماره ۴-۴۷: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد تاثیر مولفه ارزیابی پایان نامه در دانشگاه اصفهان بر تجربیات پژوهشی دانشجویان ----- ۱۴۱
- جدول شماره ۴-۴۸: توزیع فراوانی و درصد افراد به گویه های سوال دوم به تفکیک سطوح پاسخ در زیر مولفه اهداف و انتظارات ----- ۱۴۲
- جدول شماره ۴-۴۹: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد عوامل موثر بر تجربیات پژوهشی دانشجویان در مولفه اهداف و انتظارات در دانشگاه اصفهان ----- ۱۴۲
- جدول شماره ۴-۵۰: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد میزان تاثیر مولفه اهداف و انتظارات در دانشگاه اصفهان بر تجربیات پژوهشی دانشجویان ----- ۱۴۳
- جدول شماره ۴-۵۱: توزیع فراوانی و درصد افراد به گویه سوال دوم به تفکیک سطوح پاسخ در زیر مولفه رضایتمندی کلی ----- ۱۴۳
- جدول شماره ۴-۵۲: نتایج آزمون t تک گروهی در مورد عوامل موثر بر تجربیات پژوهشی دانشجویان در مولفه رضایتمندی کلی در دانشگاه اصفهان ----- ۱۴۴
- جدول شماره ۴-۵۳: شاخصه های آماری F برای مقایسه تفاوت زیرمقیاس های تجربیات پژوهشی دانشجویان به تفکیک محل سکونت ----- ۱۴۵
- جدول شماره ۴-۵۴: نتایج تحلیل و اریانس یکراهه در مورد بررسی رابطه بین تجربیات پژوهشی دانشجویان دانشگاه اصفهان و سن ----- ۱۴۶
- جدول شماره ۴-۵۵: نتایج تحلیل و اریانس یکراهه در مورد بررسی رابطه بین تجربیات پژوهشی دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه صنعتی اصفهان و سن ----- ۱۴۷
- جدول شماره ۴-۵۶: نتایج آزمون لوین در مورد بررسی برابری واریانس گروهها برای اجرای آزمون t مستقل در مولفه های تجربیات پژوهشی دانشجویان ----- ۱۴۸
- جدول شماره ۴-۵۷: نتایج آزمون t گروههای مستقل در مورد بررسی رابطه بین تجربیات پژوهشی دانشجویان کارشناسی ارشد و سن ----- ۱۴۹

- جدول شماره ۵۸-۴: نتایج آزمون لوین در مورد بررسی برابری واریانس گروهها برای اجرای آزمون t مستقل در مولفه های تجربیات پژوهشی دانشجویان ----- ۱۵۰
- جدول شماره ۵۹-۴: نتایج آزمون t گروههای مستقل در مورد بررسی رابطه بین تجربیات پژوهشی دانشجویان و وضعیت تاهل ----- ۱۵۰
- جدول شماره ۶۰-۴: نتایج تحلیل و اریانس یکراهه در مورد بررسی رابطه بین تجربیات پژوهشی دانشجویان و نحوه سکونت ----- ۱۵۲
- جدول شماره ۶۱-۴: نتایج تحلیل و اریانس یکراهه در مورد بررسی رابطه بین تجربیات پژوهشی دانشجویان دانشگاه صنعتی اصفهان و نحوه سکونت ----- ۱۵۳
- جدول شماره ۶۲-۴: نتایج آزمون تعقیبی شفه در مورد رابطه بین تجربیات پژوهشی دانشجویان دانشگاه صنعتی اصفهان و محل سکونت ----- ۱۵۴
- جدول شماره ۶۳-۴: شاخصه های آماری F برای مقایسه تفاوت زیرمقیاس های تجربیات پژوهشی دانشجویان به تفکیک سنوات تحصیلی دانشجویان ----- ۱۵۶
- جدول شماره ۶۴-۴: شاخصه های آماری F برای مقایسه تفاوت زیرمقیاس های تجربیات پژوهشی دانشجویان به تفکیک سنوات تحصیلی دانشجویان ----- ۱۵۷
- جدول شماره ۶۵-۴: آزمون تعقیبی شفه در مورد بررسی جفت به جفت دو گروه ----- ۱۵۷
- جدول شماره ۶۶-۴: شاخصه های آماری F برای مقایسه تفاوت زیرمقیاس های تجربیات پژوهشی دانشجویان به تفکیک نمره پایان نامه ----- ۱۵۸
- جدول شماره ۶۷-۴: نتایج آزمون لوین در مورد بررسی برابری واریانس گروهها برای اجرای آزمون t مستقل در مولفه های تجربیات پژوهشی ----- ۱۵۹
- جدول شماره ۶۸-۴: نتایج آزمون t گروههای مستقل در مورد سوال دوم ----- ۱۶۰
- جدول شماره ۶۹-۴: نظر دانشجویان دانشگاه اصفهان پیرامون سوال بازپاسخ اول ----- ۱۶۱
- جدول شماره ۷۰-۴: نظر دانشجویان دانشگاه اصفهان پیرامون سوال بازپاسخ دوم ----- ۱۶۱
- جدول شماره ۷۱-۴: نظر دانشجویان دانشگاه اصفهان به تفکیک هر رشته پیرامون سوالات بازپاسخ ----- ۱۶۳
- جدول شماره ۷۲-۴: نظر دانشجویان دانشگاه صنعتی اصفهان پیرامون سوال بازپاسخ اول ----- ۱۶۵
- جدول شماره ۷۳-۴: نظر دانشجویان دانشگاه صنعتی اصفهان پیرامون سوال بازپاسخ دوم ----- ۱۶۶
- جدول شماره ۷۴-۴: نظر دانشجویان دانشگاه صنعتی اصفهان به تفکیک هر رشته پیرامون سوالات بازپاسخ ----- ۱۶۷
- جدول شماره ۱-۵: مقایسه میانگین مربوط به هر مولفه در دانشگاه های اصفهان و صنعتی اصفهان ----- ۱۷۴
- جدول شماره ۲-۵: مقایسه میانگین مربوط به هر مولفه در دانشگاه های داخلی مورد بررسی ----- ۱۷۶

فهرست نمودارها

صفحه

عنوان

- نمودار شماره ۱-۴: درصد آزمودنیها به تفکیک جنسیت ----- ۱۱۱
- نمودار شماره ۲-۴: درصد آزمودنیها به تفکیک وضعیت تاهل ----- ۱۱۲
- نمودار شماره ۳-۴: درصد آزمودنیها به تفکیک وضعیت سکونت ----- ۱۱۳
- نمودار شماره ۴-۴: درصد آزمودنیها به تفکیک سن ----- ۱۱۴
- نمودار شماره ۵-۴: درصد آزمودنیها به تفکیک دانشگاه ----- ۱۱۴
- نمودار شماره ۶-۴: درصد آزمودنیها به تفکیک سال ورود ----- ۱۱۵
- نمودار شماره ۷-۴: درصد آزمودنیها به تفکیک معدل ----- ۱۱۶
- نمودار شماره ۸-۴: درصد آزمودنیها به تفکیک نمره پایان نامه ----- ۱۱۷

اولین معلم زندگی ام؛ پدرم

و به مادر بزرگوارم

به پاس تعبیر عظیم و انسانی شان از کلمه ایثار و از خودگذشتگی؛

به پاس عاطفه سرشار و گرمای امید بخش وجودشان که در این سردترین

روزگار ان بهترین پشتیبان است؛

پاس یکران حقیقت واحدی را که با "نمود" محسوسات، "بود" خود را تجلی داد؛ خدایی که با جام است کام تشنگان وجود را
سیراب ساخت و به خود رحمت خود، آنان را به خلعت خلعت یاراست...

پاس از جناب آقای دکتر محمد معنی که علاوه بر راهبانی های ارزنده پایان نامه، اندیشه های جاودانی میثاری را به من تعلیم
دادند.

پاس از جناب آقای دکتر محمود ابوالقاسمی که باریز بینی های موشکافانه در جهت بهبود ارتقای کیفیت کار از بیج گل دریغ
نفرمودند.

پاس از جناب آقای دکتر محمد قربانی و جناب آقای دکتر باصطلاح خراسانی که زحمت دآوری پایان نامه را تقبل
فرمودند.

از زحمات بی دریغ جناب آقای دکتر کجاف، ریاست محترم تحصیلات تکلیفی دانشگاه اصفهان، جناب آقای دکتر
خادمی، ریاست محترم تحصیلات تکلیفی دانشگاه صنعتی اصفهان و کلیه کارمندان بخش تحصیلات تکلیفی دانشگاه های
اصفهان و صنعتی اصفهان قدردانی می کنم.

در پایان از تلاش و مهربانی های خانم باعدی، ناشی، علی یاری، صادقی و جذقی سایر کارمندان صدیق دانشکده علوم
تربیتی و روانشناسی ساکنذاری می نمایم.

از یکتا آرامش، بخش سلامتی و پیروزی ایشان را خواهانم که تنها می تواند و من تنها این را می توانم...

پاس

در امتداد نگاه خیره بر افق خاطره ها نقشی از لجنه باقی مانده است و رنگی از تماشا و برقی از اشک ها، به دنبال روپایش تا آغاز می روم تا شروعی از فردای دیر شده، تا آغاز دوستی ها و شوق به مکتب دانش، گفته ها، نکته ها و تجربه ها...

و امروز من مانده ام در مقابل هزاران سطر نانوشت و هزاران حرف ناکفته، داستان دوستان در یاد و نبض قلم در دست... سکوتی که نوشتن آن ناممکن است... اینک به پاس هر قدمی که برای ساختن اندیشه های من برداشته شده، در ازای هر اشاره که مرا تا رسیدن به پنج پرسش "بودن" یاری نموده است، تنها می توانم یاد کنم از نشانمان تا خود بدانم که آموخته ایم در کوه حضور ایشان در زندگانی من بوده است؛ پدر و مادرم که ستارگان همه خوبی ها در زندگی ام بوده و هستند...

برادران عزیزم: جواد و جلال و خواهر مهربانم: مانده و سپهر کوچک دلبندها به پاس پاکی و صداقت لجنه های...

و تقدیر از جناب آقای محمد حسین جعفری که ۶ سال است افتخار شاگردی ایشان را داشته و بسیاری از اندیشه هایم را مرمون حضور بزرگوارانه ایشان، هستم...

در پایان از تمام کسانی که در روزهای بودنم با من بوده اند، تشکر می کنم و یادشان را که رهورد گذر فصل های زندگی بوده است، از نشستن غبار روزگار بر دقتر خاطر مرمون خواهم داشت...

نام خانوادگی: سهرابی

نام: منیره

دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی

رشته تحصیلی و گرایش: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزش عالی

نام استاد راهنما: دکتر محمد یمنی دوزی سرخابی

تاریخ فراغت از تحصیل: ۶ آذر ماه ۱۳۸۹

عنوان پایان نامه: بررسی عوامل موثر بر تجربیات پژوهشی (فرآیند پایان نامه نویسی) دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه های اصفهان و صنعتی اصفهان

چکیده

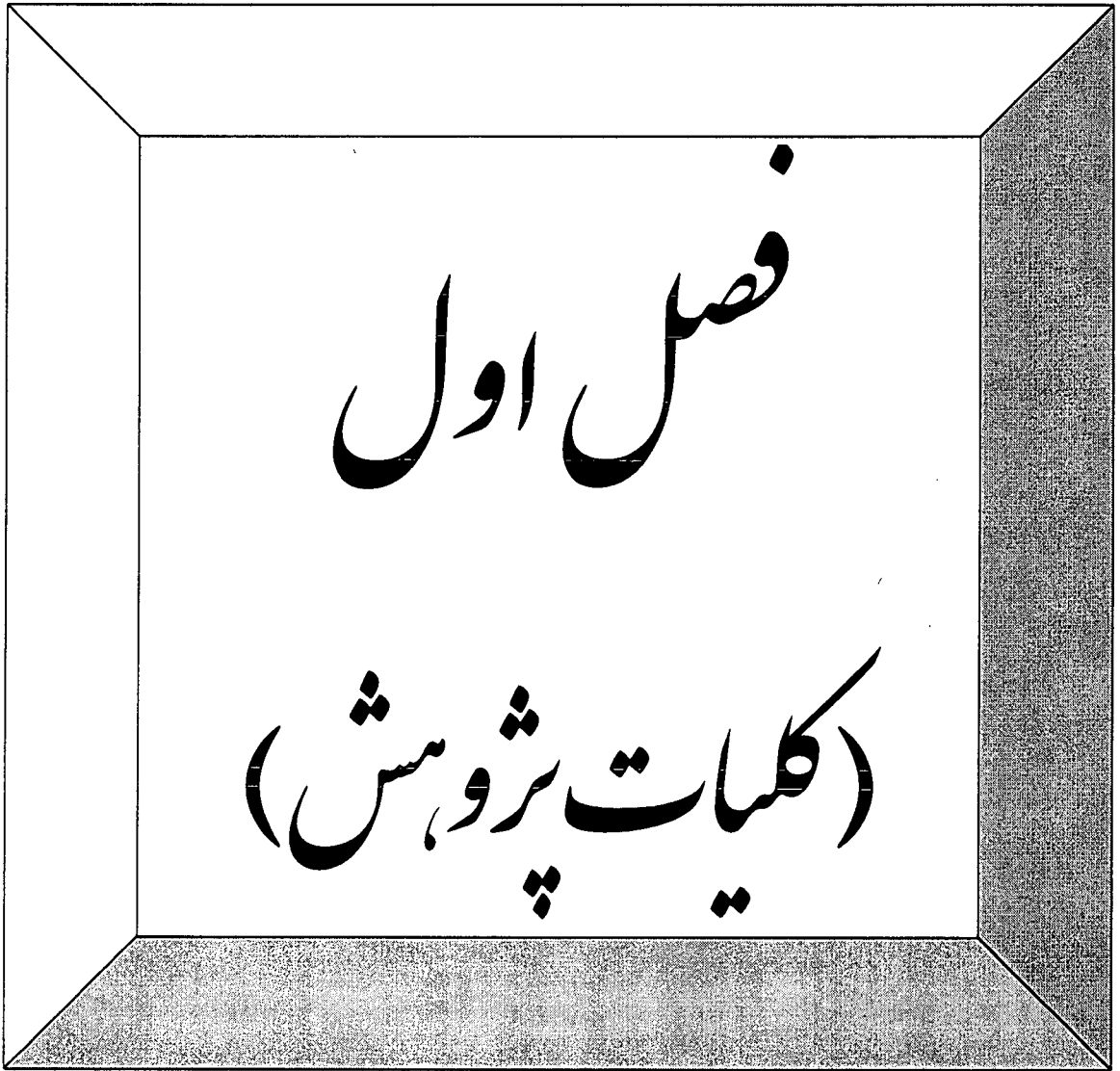
هدف اصلی این پژوهش بررسی عوامل موثر بر تجربیات پژوهشی (فرآیند پایان نامه نویسی) دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه های اصفهان و صنعتی اصفهان بود. جامعه آماری این تحقیق ۲۲۹ دانشجوی کارشناسی ارشد این ۲ دانشگاه بودند که در بازه زمانی ۱۳۸۸/۱۲/۱ الی ۱۳۸۹/۴/۱ موفق به دفاع از پایان نامه خویش گردیده و در جریان تسویه حساب قرار داشتند، بود. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه Postgraduate Research Experience Questionnaire (PREQ) حاوی ۲۸ سوال بسته پاسخ و ۲ سوال بازپاسخ بود که ۷ مولفه اصلی سرپرستی پایان نامه، توسعه مهارت، زیرساخت، جو فکری، ارزیابی پایان نامه، اهداف و انتظارات و رضایتمندی کلی دانشجویان را مورد ارزیابی قرار می داد.

بیشترین میانگین به دست آمده مربوط به مولفه توسعه مهارت (۳.۷۶ و ۳.۷۹) و کمترین آن مربوط به مولفه به جو فکری و زیرساخت ها (بنیادهای پژوهش) (۲.۸۳ و ۳) بوده است.

به طور کلی میانگین به دست آمده در دانشگاه صنعتی بیشتر از دانشگاه اصفهان بیشتر بود ولی در بین دانشکده ها در خصوص تجربیات پژوهشی دانشجویان کارشناسی ارشد تفاوت معناداری وجود نداشت. در مولفه توسعه مهارت، میانگین به دست آمده در مردان بیشتر از زنان و در مولفه های جو فکری و زیر ساخت در زنان بیشتر بود. ضمن اینکه در مولفه توسعه مهارت میانگین محاسبه شده در افراد متاهل بیشتر از افراد مجرد بود.

نتایج پژوهش نشان داد که عامل بنیادهای پژوهش در این تحقیق مانند تحقیقات مشابه در داخل و خارج از کشور کمترین میانگین را در بین دانشجویان کسب کرده است. از آنجا که این عامل در فعالیت های پژوهشی نقش مهمی را ایفا می کنند، توجه به آن باید در صدر اولویت های آموزش عالی قرار گیرد.

واژگان کلیدی: تجارب پژوهشی دانشجویان، کیفیت آموزش عالی، فرآیند انجام پایان نامه



دانشگاه‌ها به عنوان یکی از مهمترین نهادهای یک جامعه و به عنوان تولیدکننده‌ی علم و پاسخگو و اجابت‌کننده‌ی خواسته‌های مردم در اکثر کشورهای جهان شناخته شده‌اند. از این رو با رشد و پیشرفت در زمینه‌های گوناگون دنیا لازم است این موسسات به شکلی پویاتر به رسالت خویش عمل کرده تا بتواند هرچه بهتر اهداف تعیین شده را محقق سازد. به طور کلی دانشگاه‌ها در ۲ بعد آموزشی و پژوهشی به فعالیت می‌پردازند. شناسایی وضعیت موجود و آرمانی تصور شده در این ۲ بعد و بررسی شکاف‌ها و نقاط ضعف و قوت آنها از اهمیت بسزایی برخوردار است. در این بین نقش فعالیت‌های پژوهشی در همسوس شدن با پیشرفت‌های اقتصادی، تکنولوژیکی و اجتماعی برجسته‌تر بوده و در کانون توجهات مسئولین هر دانشگاه و اعضای هیئت علمی قرار می‌گیرد. (حسین کاظمی، ۱۳۸۴، ص ۲)

پژوهش از پایه‌های اساسی و عمده در توسعه جوامع محسوب می‌گردد؛ به طوریکه هیچگونه حرکت علمی و منطقی بدون پشتوانه تحقیقات امکانپذیر به نظر نمی‌رسد. در واقع پژوهش اصلی‌ترین نیروی محرکه جامعه در مسیر ترقی و توسعه است و یکی از مهمترین شاخصهای توسعه تلقی می‌گردد. (Eftekharzadeh, A, 2003, P: 22) و (Aminipour MR, Ghasemi MH, 2000, P: 90-86)

بدون شک هدف از اجرای طرح‌های پژوهشی، تغییر دادن وضعیت موجود و حصول به آرمان و آرزوهای مطلوب می‌باشد. بررسی ادبیات حوزه‌ی تعلیم و تربیت نشان می‌دهد که بسیاری از محققان و صاحب نظران بر این باورند که تحقیقات نقش بارزی در حل مسائلی که قلمروهای مختلف تعلیم و تربیت در آغاز هزاره‌ی جدید با آن مواجه است، دارند. (حسین کاظمی، ۱۳۸۴، ص ۲)

بررسی فرآیند پژوهش، ضعف‌ها و مشکلات و نیز آگاهی از نظرات افراد ذی ربط در این زمینه اعم از دانشجویان، اعضای هیئت علمی، مسئولین و مدیران از اهمیت ویژه‌ای برخوردار بوده و زمینه‌ای برای حذف نقاط ضعف و کاستی‌ها و افزایش نقاط قوت این فعالیت می‌باشد.

۲-۱) بیان مسأله

دانشجویان به عنوان دروندادهای نظام دانشگاهی دارای ویژگی‌های ممتاز و با اهمیتی هستند. وضعیت آنها در هنگام ورود به دانشگاه، رفتارهای آموزشی آنان در حین تحصیل در دانشگاه و قابلیت‌های کسب شده‌ی آنان هنگام خروج از محیط آموزشی دانشگاه از مؤلفه‌های مهم و اساسی است که شایسته است به نحو مطلوب مورد بررسی علمی قرار گیرد. (Mohammadi R, Fathabadi J, Yadegarzadeh GR, Mirzamohammadi MH, Parand K, 2006. P: 110)

یکی از نمودهای بارز فعالیت‌های پژوهشی و آکادمیک در همه‌ی دانشگاه‌های جهان، پایان‌نامه‌نویسی است. دانشجویان با انتخاب این واحد، قدرت ابتکار، اعتماد به نفس و پشتکار خود را با روح جستجوگری خود در هم آمیخته و حاصل آن را در قالب پایان‌نامه یا رساله ارائه می‌دهند. (Organi H, Mahdavi R, Farajollahi AR, 2004. P: 3)

رساله‌نویسی در اکثر دانشگاه‌های دنیا اغلب به صورت چند واحد درسی ارائه می‌گردد و در طی دوره نکات و شیوه‌ها و فنون لازم نویسنده‌ی علمی به دانشجویان تعلیم داده می‌شود. (چادگانی پور، ۱۳۷۳، ص ۱۱)؛ اما به نظر می‌رسد این امر هنوز در کشور ما جدی گرفته نشده و دارای معایب و محدودیت‌هایی است. محدودیت‌های مرتبط با منابع و اعتبارات پژوهش از یک سو و جوان بودن قلمرو پژوهش از سوی دیگر، در عدم گسترش تحقیقات و عدم به کارگیری نتایج تحقیقات انجام شده ۲ عامل جدی به شمار می‌رود؛ از این رو ضرورت ایجاد

فصل اول: کلیات پژوهش

یک نظام کارآمد و اثربخش در دانشگاه‌ها جهت آگاهی از وضعیت موجود و از بین بردن خلاها و کاستی‌های آن ضروری می‌باشد. از آنجا که دانشجویان یکی از عناصر کلیدی هر نظام آموزشی به شمار می‌روند، آگاهی از نظرات و ایده‌های آنان می‌تواند این امر را تسهیل نموده و به انجام آن کمک بیشتری نماید. (حسین کاظمی، ۱۳۸۴، ص ۲)

مطالعه و تتبع گسترده، دقت کامل در فهم نظرات دیگران، عدم پذیرش نظرات دیگران به عنوان حقیقت مسلم، نوآوری و ابتکار در موضوع مورد بحث رساله، تحت تاثیر قرار دادن و زنده نگه داشتن ذهن خواننده با ارائه براهین و استدلال از ارکان موفق یک رساله‌ی موفق به حساب می‌آید. (شلی، ترجمه سامی ال‌دیونی، ۱۳۶۹، صص ۲۷-۲۸ با تلخیص)

عندلیب (۱۳۸۱) در بیان موانع موثر در روند پیشبرد تدوین رساله چنین بیان می‌کند: "بسیار دیده شده است که واحد پایان‌نامه در مقاطع کارشناسی ارشد و رساله دکتری دانشگاه‌های کشور نتوانسته است به اصلی‌ترین منظور و هدف خود که پیشبرد مرزهای دانش و حل مسائل است، دست یابد. این ناکامی در حقیقت معلول عوامل چندی است که غالباً در وهله اول به استادان و دانشجویان نسبت داده می‌شود. گرچه این گروه‌ها اشتیاق خود را برای تدوین پایان‌نامه‌هایی با شکل و محتوای عالی از دست داده‌اند، اما گاه پایان‌نامه‌هایی با ارزش جهانی تحویل بایگانی دانشگاه‌ها می‌شوند و گاه نیز به دلیل مشکلات عدیده، دانشجو از ادامه‌ی تحقیق و تکمیل رساله‌ی خود منصرف و یا در انجام کامل آن با مشکل اساسی روبه‌رو می‌شود. برخی از این مشکلات بدین قرار می‌باشند:

- نداشتن انگیزه کافی.
- موانع عاطفی.
- درک نادرست از ماهیت پایان‌نامه یا رساله (برآورد بیش از حد یا کمتر از آنچه مورد نیاز است).