

الله الرحمن الرحيم

دانشگاه پیام نور - کتابخانه مرکزی
بخش نشریات

شماره ثبت	PIR/
شماره مدرک	۸۹۵
شماره رکورد	۸۶۹۲

دانشگاه پیام نور

دانشکده علوم انسانی
گروه زبان‌شناسی و زبان انگلیسی

بررسی مقایسه‌ای مهارت نوشتن دانشجویان دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور

کرمان

(آموزش حضوری و آموزش از راه دور)

پایان نامه :

برای دریافت درجه کارشناسی ارشد
در رشته آموزش زبان فارسی

پژوهشگر

مهشید مهرانی

استاد راهنما

دکتر نعمت‌الله موسی‌پور

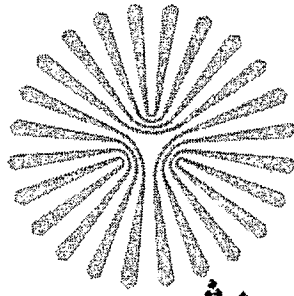
استاد مشاور

دکتر بهمن زندی

شهریور ۱۳۸۶

۱۳۸۷ / ۲ / ۲۱

۱۰۴۸۵



دانشگاه شهید باهنر
نور


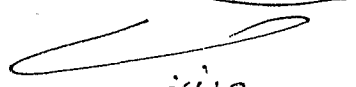


تصویب نامه

پایان نامه تحت عنوان:

بررسی مقایسه ای مهارت نوشتن دانشجویان
دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور کرمان

تاریخ دفاع ۱۳ / ۰۶ / ۸۶
نمره: $\frac{۲۰}{۳۰}$
درجه: عالی

اعضای هیات داوران:

نام و نام خانوادگی	هیات داوران	مرتبه علمی	امضاء
۱- آقای دکتر نعمت ا... موسی پور	استاد راهنما	دانشیار	
۲- آقای دکتر بهمن زندی	استاد مشاور	رئیس دپارتمان	
۳- خانم دکتر بلقیس روشن	استاد داور	رئیس دپارتمان	
۴- خانم دکتر بلقیس روشن	نماینده گروه	رئیس دپارتمان	

تقدیم به:

- نخستین آموزگاران زندگی، پدر بزرگوار و مادر مهربانم.
- فواهران فوب و برادر عزیزم.
- همسر فداکارم که با تحمل کمبودها و کاستی های زندگی، نور امید را در دلم
برافروخته نگاه داشت.
- شکوفه های زندگی آروین و شروین، به پاس لمظاتی که متعلق به آنان بود اما از
آنان دریغ شد.
- و خانواده همسر که همواره مشوق من بوده اند.

تقدیر و تشکر:

فداوند بلند مرتبه را سپاس که مرا شایسته آموختن مرفی از بیکران الفبایش قرار داد.

از زحمات استاد فرزانه، جناب آقای دکتر موسی‌پور که از آغاز تا انجام این پژوهش، قدم به قدم، با راهنمایی‌های ارزنده و فردامندانه خود مرا هدایت نمودند و استاد ارجمند، جناب آقای دکتر زندی که با مشاوره راهگشای خود، راه رسیدن به غایت این مسیر را هموارتر ساختند، تشکر و قدردانی می‌کنم.

از کلیه استادانی که در دوره کارشناسی ارشد، افتخار شاگردی در محضرشان را داشتم، به ویژه سرکار خانم دکتر روشن، که داور این پایان‌نامه را پذیرفتند، تشکر می‌نمایم.

از جناب آقای مهندس وکیلی و سرکار خانم مهندس متقی که در مراحل نهایی تنظیم این پایان‌نامه، مرا مساعدت و یاری نمودند و از همسر فداکار و فرزندان عزیزم که در فراز و نشیب‌های این راه مرا همراهی کردند، صمیمانه تشکر می‌نمایم.

چکیده:

نوشتن یکی از فرایندهای بنیادین یادگیری، و عالی‌ترین شکل ارتباط است که در آخرین مرحله از مراحل آموزش مهارت‌های زبانی آموخته می‌شود. در جامعه امروز که تغییرات در ابعاد گوناگون و با سرعتی فزاینده، در حال شکل‌گیری است و اطلاعات در کوتاه‌ترین زمان ممکن، به صورت نوشتاری، به دورترین نقاط دنیا، ارسال می‌گردد، نیاز به این ابزار مهم ارتباطی، بیش از پیش احساس می‌شود. با توجه به اینکه، تحقیقات انجام شده در کشور و خارج از کشور، گویای ضعف دانش‌آموزان در استفاده از این مهارت است، و تحقیق بایسته‌ای، در خصوص مشکلات نوشتاری مقاطع بالاتر تحصیلی انجام نشده است، این پژوهش با عنوان «بررسی مقایسه‌ای مهارت نوشتن دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور کرمان (آموزش حضوری و آموزش از راه دور) و با هدف آگاهی از میزان توانایی نوشتن دانشجویان انجام شده است.

جامعه مورد مطالعه در این پژوهش، کلیه دانشجویان سال‌های سوم و چهارم دوره کارشناسی بودند. برای نمونه‌گیری، ابتدا روش نمونه‌گیری گزینشی، به منظور انتخاب ۱۰ رشته مشترک تحصیلی در دو نظام آموزشی، مورد استفاده قرار گرفت. سپس با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی، ۴۰۰ دانشجو (۲۰۰ دانشجو در هر یک از دو نظام آموزشی) انتخاب شدند.

ابزار گردآوری اطلاعات در این پژوهش، یک پرسشنامه محقق ساخته دو قسمتی بود که قسمت اول آن، به منظور کسب اطلاعات شخصی درباره دانشجو (جنسیت، رشته تحصیلی، سال ورود به دانشگاه و نام دانشگاه) و قسمت دوم آن، به منظور ارزیابی عملکرد نوشتاری دانشجو تهیه شده بود. داده‌های به دست آمده، با استفاده از آزمون T مستقل، برای مقایسه نمرات دانشجویان دو دانشگاه و رگرسیون چند متغیره، برای بررسی تاثیر متغیرهای مستقل بر متغیر وابسته مورد بررسی قرار گرفت.

نتایج به دست آمده از آزمون T نشان داد: که بین نمرات دانشجویان دو دانشگاه، در زمینه‌های نوشتن با $P < 0/001$ ، املا با $P < 0/000$ ، به کارگیری صحیح قواعد دستوری با $P < 0/041$ و بیان عقاید و افکار متناسب با موضوع $P < 0/049$ ، تفاوت معنی‌دار وجود دارد؛ یعنی دانشجویان دانشگاه پیام نور (نظام آموزش از راه دور) در هریک از مؤلفه‌های یاد شده، نسبت به دانشجویان دانشگاه شهید باهنر (نظام آموزش حضوری)، عملکرد ضعیف‌تری داشته‌اند.

افزون بر آن، نتایج تحلیل رگرسیون چند متغیره برای بررسی رابطه بین متغیرهای مستقل و وابسته، نشان داد که متغیرهای دانشگاه و رشته تحصیلی بر متغیر املا، متغیرهای دانشگاه و جنسیت بر متغیرهای نگارش و قواعد دستوری، متغیر جنسیت بر متغیرهای کاربرد هنجار خط، علایم سجاوندی و میزان نوشته، متغیرهای دانشگاه و جنسیت و رشته تحصیلی بر بیان اندیشه و افکار متناسب با موضوع تاثیر گذاشته‌اند. اما هیچ یک از متغیرهای مستقل بر متغیر قواعد نگارشی تاثیری نداشته‌اند.

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول: کلیات طرح تحقیق

۲	مقدمه
۳	۱-۱. بیان مسأله
۵	۲-۱. ضرورت انجام تحقیق
۷	۳-۱. اهداف تحقیق
۸	۴-۱. فرضیه‌های تحقیق
۹	۵-۱. روش تحقیق
۹	۶-۱. محدودیت‌های تحقیق
۱۰	۷-۱. تعریف اصطلاحات و مفاهیم
۱۱	۸-۱. ساختار پایان‌نامه

فصل دوم: پیشینه تحقیق

۱۲	مقدمه
----	-------

بخش اول: مبانی نظری

۱۲	۱-۲. زبان و کارکردهای آن
۱۵	۲-۲. مهارت‌های زبانی
۱۶	۳-۲. موانع آموزش مهارت‌های زبانی
۱۷	۴-۲. جنبه‌های پیشرفت تکلم در کودکان
۱۹	۵-۲. اصول کلی برنامه زبان آموزی در کودکان
۲۱	۶-۲. عوامل مؤثر بر رشد زبان و ظهور سواد

۲۲	۷-۲. ضرورت آموزش زبان فارسی در ایران.....
۲۵	۸-۲. نقش مدرسه در آموزش زبان مادری
۲۵	۹-۲. جنبه های آموزش زبان.....
۲۶	۱-۹-۲. گوش دادن.....
۲۶	۲-۹-۲. سخن گفتن.....
۲۷	۳-۹-۲. خواندن.....
۲۹	۴-۹-۲. نوشتن
۴۱	۱۰-۲. ساختارهای مغزی.....
۴۲	۱۱-۲. ناتوانی ها و مشکلات یادگیری
۵۰	مدل نظری پژوهش.....
۵۱	خلاصه.....

قسمت دوم: مبانی تجربی

۵۳	۱۸-۲. تحقیقات انجام شده در ایران.....
۵۷	۱۹-۲. تحقیقات انجام شده در خارج از کشور.....

فصل سوم: روش انجام تحقیق

۵۹	مقدمه.....
۵۹	۱-۳. روش انجام تحقیق.....
۶۰	۲-۳. محدوده تحقیق.....
۶۰	۳-۳. جامعه آماری.....
۶۰	۴-۳. نمونه آماری و روش نمونه گیری.....
۶۱	۵-۳. روش و ابزار گرد آوری اطلاعات.....

۶۱	..... ۶-۳ . روایی پرسشنامه
۶۲	..... ۷-۳ . پایایی ابزار اندازه گیری
۶۲	..... ۸-۳ . شیوه تجزیه و تحلیل اطلاعات
۶۴	..... ۹-۳ . دستور العمل نمره گذاری
۶۶	..... خلاصه

فصل چهارم: یافته های تحقیق

۶۸	..... مقدمه
۶۸	..... ۱-۴ . توصیف داده ها
۶۸	..... ۱-۱-۴ . وضعیت فراوانی دانشجویان
۶۹	..... ۲-۱-۴ . وضعیت رشته های تحصیلی
۷۰	..... ۳-۱-۴ . وضعیت جنسیت دانشجویان
۷۱	..... ۴-۱-۴ . وضعیت سال تحصیلی
۷۲	..... ۵-۱-۴ . نمرات متغیر املای دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)
۷۲	..... ۶-۱-۴ . نمرات متغیر نگارش دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)
۷۳	..... ۷-۱-۴ . نمرات متغیر به کارگیری خط دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)
۷۴	..... ۸-۱-۴ . نمرات متغیر علائم سجاوندی دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)
۷۵	..... ۹-۱-۴ . نمرات متغیر قواعد دستوری دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)
۷۶	..... ۱۰-۱-۴ . نمرات متغیر املا و نگارش دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)

۴-۱-۱۰. نمرات متغیر قواعدنگارشی دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام‌نور کرمان(مراکز آموزش

حضوری و آموزش از راه دور).....۷۸

۴-۱-۱۱. نمرات متغیر میزان تعیین شده نوشته دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام‌نور کرمان(مراکز

آموزش حضوری و آموزش از راه دور).....۷۹

۴-۱-۱۲. نمرات متغیر بیان عقاید و افکار دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام‌نور کرمان(مراکز آموزش

حضوری و آموزش از راه دور).....۸۰

۴-۲. مقایسه نمرات متغیر های توانایی نوشتن دانشجویان و مؤلفه‌های آن در دو دانشگاه شهید باهنر و پیام‌نور

کرمان(مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور).....۸۱

۴-۲-۱. فرضیه اصلی تحقیق.....۸۱

۴-۲-۲. فرضیه فرعی ۱.....۸۳

۴-۲-۳. فرضیه فرعی ۲.....۸۴

۴-۲-۴. فرضیه فرعی ۳.....۸۵

۴-۲-۵. فرضیه فرعی ۴.....۸۶

۴-۲-۶. فرضیه فرعی ۵.....۸۷

۴-۲-۷. فرضیه فرعی ۶.....۸۹

۴-۲-۸. فرضیه فرعی ۷.....۹۰

۴-۲-۹. فرضیه فرعی ۸.....۹۱

۴-۳. رگرسیون چند متغیره برای بررسی رابطه بین متغیر وابسته و متغیرهای مستقل.....۹۳

۴-۳-۱. رگرسیون چند متغیره برای بررسی رابطه بین متغیر وابسته(املا) و متغیرهای مستقل (دانشگاه‌ها، جنسیت،

سال تحصیلی و رشته تحصیلی).....۹۳

۴-۳-۲. رگرسیون چند متغیره برای بررسی رابطه بین متغیر وابسته(نگارش) و متغیرهای مستقل (دانشگاه‌ها،

جنسیت، سال تحصیلی و رشته تحصیلی).....۹۶

۴-۳-۳. رگرسیون چند متغیره برای بررسی رابطه بین متغیر وابسته(به‌کارگیری خط) و متغیرهای مستقل (دانشگاه-

ها، جنسیت، سال تحصیلی و رشته تحصیلی).....۹۹

۴-۳-۴. رگرسیون چند متغیره برای بررسی رابطه بین متغیر وابسته (علائم سجاوندی) و متغیرهای مستقل (دانشگاه-

ها، جنسیت، سال تحصیلی و رشته تحصیلی)..... ۱۰۲

۵-۳-۴. رگرسیون چند متغیره برای بررسی رابطه بین متغیر وابسته (قواعد دستوری) و متغیرهای مستقل (دانشگاهها،

جنسیت، سال تحصیلی و رشته تحصیلی)..... ۱۰۵

۶-۳-۴. رگرسیون چند متغیره برای بررسی رابطه بین متغیر وابسته (قواعد نگارشی) و متغیرهای مستقل (دانشگاهها،

جنسیت، سال تحصیلی و رشته تحصیلی)..... ۱۰۹

۷-۳-۴. رگرسیون چند متغیره برای بررسی رابطه بین متغیر وابسته (میزان نوشته) و متغیرهای مستقل (دانشگاهها،

جنسیت، سال تحصیلی و رشته تحصیلی)..... ۱۱۲

۸-۳-۴. رگرسیون چند متغیره برای بررسی رابطه بین متغیر وابسته (بیان عقاید و افکار) و متغیرهای مستقل

(دانشگاهها، جنسیت، سال تحصیلی و رشته تحصیلی)..... ۱۱۵

۱۱۸..... خلاصه

فصل پنجم : نتیجه گیری و بحث

۱۱۹..... مقدمه

۱-۵. نتیجه گیری..... ۱۱۹

۲-۵. بحث و بررسی..... ۱۲۲

۳-۵. پیشنهادها..... ۱۲۵

۴-۵. توصیه..... ۱۲۶

۱۲۷..... فهرست منابع و ماخذ

پیوست

۱۳۳..... پیوست ۱

۱۳۵..... پیوست ۲

۱۳۷..... پیوست ۳

۱۵۱ پیوست ۴

۱۵۲ پیوست ۵

۱۵۳ پیوست ۶

۱۵۷ پیوست ۷

فهرست جداول

- جدول ۱-۲. میزان خزانه لغات تا سن ۱۴ سالگی ۱۸
- جدول ۲-۲. اهداف برنامه آموزش مهارت نوشتن در دوره دبستان..... ۳۷
- جدول ۳-۲. خطاهای متداول در نوشتن با دست ۴۵
- جدول ۴-۲. ارزیابی یادگیری دانش آموزان ایالت واشنگتن ۵۸
- جدول ۵-۲. مقایسه عملکرد کشورها به تفکیک نوع مواد آزمون ۵۹
- جدول ۶-۲. خلاصه تحقیقات انجام شده در داخل کشور ۶۰
- جدول ۷-۲. خلاصه تحقیقات انجام شده در خارج از کشور..... ۶۲
- جدول ۱-۴-۱. توزیع فراوانی دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان(مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۶۸
- جدول ۲-۴-۱. توزیع فراوانی رشته های تحصیلی دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان(مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۶۹
- جدول ۳-۴-۱. توزیع فراوانی وضعیت جنسیت دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان(مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۷۰
- جدول ۴-۴-۱. توزیع فراوانی وضعیت سال تحصیلی دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان(مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۷۱
- جدول ۵-۴-۱. آماره های توصیفی متغیر املای دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان(مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۷۲
- جدول ۶-۴-۱. آماره های توصیفی متغیر نگارش دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۷۴
- جدول ۷-۴-۱. آماره های توصیفی متغیر کاربرد صحیح خط دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان(مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۷۵
- جدول ۸-۴-۱. آماره های توصیفی متغیر علایم سجاوندی دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان(مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۷۶

- جدول ۴-۱-۹. آماره های توصیفی متغیرقواعد دستوری دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان(مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۷۷
- جدول ۴-۱-۱۰. آماره های توصیفی متغیرقواعد نگارشی دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان(مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۷۸
- جدول ۴-۱-۱۱. آماره های توصیفی متغیرمیزان تعیین شده برای نوشته دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۷۹
- جدول ۴-۱-۱۲. آماره های توصیفی متغیربیان اندیشه و افکار دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان(مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۸۱
- جدول ۴-۲-۱. آماره های آزمون t برای مقایسه نمرات توانایی نوشتن دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری، آموزش از راه دور)..... ۸۲
- جدول ۴-۲-۲. آماره های آزمون t برای مقایسه نمرات املائی دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان(مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۸۳
- جدول ۴-۲-۳. آماره های آزمون t برای مقایسه نمرات نگارش دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان(مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۸۴
- جدول ۴-۲-۴. آماره های آزمون t برای مقایسه نمرات خط دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۸۶
- جدول ۴-۲-۵. آماره های آزمون t برای مقایسه نمرات علایم سجاوندی دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان(مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۸۷
- جدول ۴-۲-۶. آماره های آزمون t برای مقایسه نمرات قواعد دستوری دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۸۸
- جدول ۴-۲-۷. آماره های آزمون t برای مقایسه نمرات قواعد نگارشی دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان(مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۹۰
- جدول ۴-۲-۸. آماره های آزمون t برای مقایسه نمرات میزان نوشته های دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور)..... ۹۱

- جدول ۴-۲-۹. آماره های آزمون t برای مقایسه نمرات بیان عقاید وافکار دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنرو پیام نور کرمان(مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۹۲
- جدول ۴-۳-۱. متغیرهای وارد شده به مدل رگرسیونی و خارج شده از آن ۹۳
- جدول ۴-۳-۲. خلاصه Model summary ۹۴
- جدول ۴-۳-۳. آماره های آزمون Anova (تحلیل واریانس)برای بررسی وابسته املا..... ۹۵
- جدول ۴-۳-۴. ضرایب رگرسیونی مدل ۳ (دانشگاه و رشته تحصیلی) ۹۵
- جدول ۴-۳-۱. متغیرهای وارد شده به مدل رگرسیونی و خارج شده از آن..... ۹۶
- جدول ۴-۳-۲. خلاصه Model summary ۹۷
- جدول ۴-۳-۳. آماره های آزمون Anova (تحلیل واریانس)برای بررسی وابسته نگارش ۹۸
- جدول ۴-۳-۴. جدول ضرایب رگرسیونی مدل ۳ (دانشگاه و رشته تحصیلی) ۹۸
- جدول ۴-۳-۵. متغیرهای وارد شده به مدل رگرسیونی و خارج شده از آن ۹۹
- جدول ۴-۳-۲. خلاصه Model summary ۱۰۰
- جدول ۴-۳-۳. آماره های آزمون Anova (تحلیل واریانس)برای بررسی وابسته خط ۱۰۱
- جدول ۴-۳-۴. جدول ضرایب رگرسیونی مدل ۴ (جنسیت) ۱۰۱
- جدول ۴-۳-۱. متغیرهای وارد شده به مدل رگرسیونی و خارج شده از آن ۱۰۲
- جدول ۴-۳-۲. خلاصه Model summary ۱۰۳
- جدول ۴-۳-۳. آماره های آزمون Anova (تحلیل واریانس)برای بررسی متغیر علایم سجاوندی..... ۱۰۴
- جدول ۴-۳-۴. جدول ضرایب رگرسیونی مدل ۴ (جنسیت) ۱۰۵
- جدول ۴-۳-۱. متغیرهای وارد شده به مدل رگرسیونی و خارج شده از آن ۱۰۶
- جدول ۴-۳-۲. خلاصه Model summary ۱۰۶
- جدول ۴-۳-۳. آماره های آزمون Anova (تحلیل واریانس)برای بررسی متغیر وابسته قواعد دستوری... ۱۰۷
- جدول ۴-۳-۴. جدول ضرایب رگرسیونی مدل ۳ (دانشگاه و جنسیت) ۱۰۸
- جدول ۴-۳-۱. متغیرهای وارد شده به مدل رگرسیونی و خارج شده از آن..... ۱۰۹
- جدول ۴-۳-۲. خلاصه Model summary ۱۱۰

- جدول ۴-۳-۶-۳. آماره های آزمون Anova (تحلیل واریانس) برای بررسی متغیر قواعد نگارشی ۱۱۱
- جدول ۴-۳-۶-۴. جدول ضرایب رگرسیونی مدل ۵ (جنسیت) ۱۱۱
- جدول ۴-۳-۷-۱. متغیرهای وارد شده به مدل رگرسیونی و خارج شده از آن ۱۱۲
- جدول ۴-۳-۷-۲. خلاصه Model summary ۱۱۳
- جدول ۴-۳-۷-۳. آماره های آزمون Anova (تحلیل واریانس) برای بررسی متغیر وابسته میزان نوشته ۱۱۴
- جدول ۴-۳-۷-۴. جدول ضرایب رگرسیونی مدل ۴ (جنسیت) ۱۱۴
- جدول ۴-۳-۸-۱. متغیرهای وارد شده به مدل رگرسیونی و خارج شده از آن ۱۱۵
- جدول ۴-۳-۸-۲. خلاصه Model summary ۱۱۶
- جدول ۴-۳-۸-۳. آماره های آزمون Anova (تحلیل واریانس) برای بررسی متغیر وابسته بیان عقاید ۱۱۶
- جدول ۴-۳-۸-۴. جدول ضرایب رگرسیونی مدل ۲ (دانشگاه، جنسیت و رشته تحصیلی) ۱۱۷

فهرست نمودارها

- نمودار ۲-۱. الگوی ارتباط مهارت های زبانی ۱۵
- نمودار ۲-۲. ارتباط چهار رکن زبان ۱۶
- نمودار ۲-۳. الگوی پردازش اطلاعات ۳۲
- نمودار ۲-۴. انواع نوشته ۳۴
- نمودار ۲-۵. انواع ناتوانی های یادگیری ۴۳
- نمودار ۲-۶. مدل نظری پژوهش ۵۰
- نمودار ۴-۱-۱ در صد فراوانی دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۶۹
- نمودار ۴-۱-۳ توزیع فراوانی جنسیت دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۷۰

- نمودار ۴-۱-۴ در صد فراوانی وضعیت سال تحصیلی دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۷۱
- نمودار ۵-۱-۴ آماره های توصیفی متغیر املای کل دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۷۳
- نمودار ۶-۱-۴ آماره های توصیفی متغیر نگارش کل دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۷۴
- نمودار ۷-۱-۴ آماره های توصیفی متغیر خط کل دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۷۵
- نمودار ۸-۱-۴ آماره های توصیفی متغیر علائم سجاوندی کل دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۷۶
- نمودار ۹-۱-۴ آماره های توصیفی متغیر قواعد دستوری دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۷۷
- نمودار ۱۰-۱-۴ آماره های توصیفی متغیر قواعد نگارشی دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۷۸
- نمودار ۱۱-۱-۴ آماره های توصیفی متغیر میزان نوشته دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۸۰
- نمودار ۱۲-۱-۴ آماره های توصیفی متغیر بیان عقاید و افکار دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۸۱
- نمودار ۱-۲-۴ نمودار جعبه ای برای مقایسه توزیع نمرات توانایی نوشتن دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۸۲
- نمودار ۲-۲-۴ نمودار جعبه ای برای مقایسه توزیع نمرات املای دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۸۴
- نمودار ۳-۲-۴ نمودار جعبه ای برای مقایسه توزیع نمرات نگارش دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۸۵

نمودار ۴-۲-۴ نمودار جعبه ای برای مقایسه توزیع نمرات خط دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام نور

کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۸۶

نمودار ۵-۲-۴ نمودار جعبه ای برای مقایسه توزیع نمرات علایم سجاوندی دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه

پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۸۷

نمودار ۶-۲-۴ نمودار جعبه ای برای مقایسه توزیع نمرات قواعد دستوری دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه

پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۸۹

نمودار ۷-۲-۴ نمودار جعبه ای برای مقایسه توزیع نمرات قواعد نگارشی دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه

پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۹۰

نمودار ۸-۲-۴ نمودار جعبه ای برای مقایسه توزیع نمرات میزان نوشته دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه پیام

نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۹۱

نمودار ۹-۲-۴ نمودار جعبه ای برای مقایسه توزیع نمرات بیان عقاید و افکار دانشجویان دو دانشگاه شهید باهنر و دانشگاه

پیام نور کرمان (مراکز آموزش حضوری و آموزش از راه دور) ۹۲

فهرست اشکال

۱-۲ نواحی زیبایی مغز ۴۲



فصل اول

طرح تحقیق