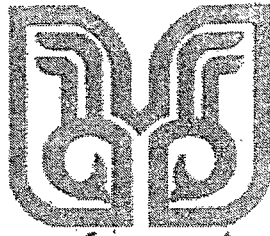




1.9.72



دانشگاه شهید باهنر کرمان

۸۷/۱/۱۰۹۱۹۶

۸۸/۱/۱۷

دانشکده ادبیات و علوم انسانی

بخش علوم تربیتی و روانشناسی

پایان نامه تحصیلی برای دریافت درجه کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

بررسی عوامل فردی و آموزشی مرتبط با نگرش و پیشرفت تحصیلی
دانشجویان دانشگاه شهید باهنر کرمان در درس زبان انگلیسی عمومی

استاد راهنما:

دکتر علیرضا منظری توکلی

استاد مشاور:

دکتر سید حمید رضا علوی

مؤلف:

نزهت توایی لنگری

بهمن ماه ۱۳۸۶

(ب)

۱۰۹۱۶۸

کتابخانه دانشگاه شهید باهنر کرمان

۱۳۸۷ / ۱۲ / ۲۷



این پایان نامه به عنوان یکی از شرایط احراز درجه کارشناسی ارشد به

گروه علوم تربیتی و روانشناسی

دانشکده ادبیات و علوم انسانی

دانشگاه شهیدباهنر کرمان

تسلیم شده است و هیچ گونه مدرکی به عنوان فراغت از تحصیل دوره مزبور شناخته نمی شود

نام و نام خانوادگی

امضاء

دانشجو:

زهت ترابی لتگری

استاد راهنما:

دکتر علیرضا منظری توکلی

دوره ۱:

دکتریدا... جوادی

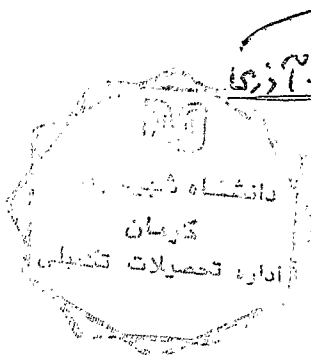
دوره ۲:

دکتر مهدی لسانی

دوره ۳:

معاونت پژوهشی و تحصیلات تکمیلی یا نماینده دانشکده: دکتر همایون آذری

حق چاپ محفوظ و مخصوص به مؤلف است



تقدیم به روح پاک پدرم که

حیانتش همه ایثار بود و رفتنش همه آثار، وجودم برایش همه رنج

بود و وجودش برایم همه مهر، آنچه هستم و آنچه دارم از اوست.

و

تقدیم به مادر عزیزم که

دریای محبتش را کرانه نیست و دامن پر مهرش همیشه تنهامان

صفا و آرامش من بوده است و ذره ذره وجودم عشق به وجودش را

فریاد من زنده، موفقیت امروز من ثمره زحمات بی دریغ آن عزیز است.

و

تقدیم به شکوفه های باغ زندگی ام

الهام، اعین و سارا

تقدیر و تشکر

این کاری است که توانسته ایم ولی آن نیست که خواسته ایم... دکتر معین. ممد و سپاس خداوندی را سزاست که آدمی را اندیشه و فکرت آموخت، تا به کاود و بداند و از علم و آگاهی چراغی بر افروزد و هستی خویش را روشنی بخشد. سلام و درود خداوند بر جمله رسولان و برگزیدگانش که بار سنگین علم و دانش را بر دوش پر صلابت و استقامت خود نهادند تا با رای زرین و عقل متین خود رهنمای جامعه بشری باشند و رحمت بی پایان خداوند متعال بر وارثان به مق آنان، اساتید و معلمین که مشعله دار طریق میات و ره نماینده به سرمنزل نجات و رستگاریند. شکر و سپاس خدای را که توفیق اتمام و ارائه این مجموعه را نصیب ساخته است. این مجموعه حاصل مساعدت و همفکری اساتید محترم و بزرگواری است که در مراحل تحقیق همکاری صمیمانه و دلسوزانه داشته اند. بر خود واجب می دانم که از زحمات، راهنماییها و مشاورت ارزشمند اساتید گرامی، آقایان دکتر علیرضا منظری توکلی و دکتر سید حمید رضا علوی که با سعه صدر و دقت نظر، نقش مهم و بسزایی در هدایت این تحقیق داشته اند قدردانی و سپاسگزاری نمایم. شایسته است که مراتب تشکر خود را از تک تک اساتید گرانقدری که درطول تمصیل از محضرشان بهره مند بودم ابراز دارم.

چکیده

در جهان امروز، زبان انگلیسی وسیله ارتباطی در سطوح سیاسی، اقتصادی، علمی و فرهنگی می باشد، چرا که اکثر دستاوردهای علمی با استفاده از این زبان بیان و منتشر می شود و در سطوح بالای آموزشی نیز اغلب متون تخصصی و علمی به این زبان در دسترس دانشجویان قرار می گیرد. بنابراین دارا بودن سطح قابل قبولی از دانش زبان انگلیسی برای دانشجویان ضروری به نظر می رسد.

عوامل مختلفی در یادگیری زبان انگلیسی دخیل می باشند. پژوهش حاضر به بررسی عوامل فردی و آموزشی مرتبط با نگرش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه شهید باهنر کرمان در درس زبان انگلیسی عمومی می پردازد. از بین دانشجویان کارشناسی (به غیر از دانشجویان رشته زبان انگلیسی) ۳۶۰ نفر (۱۸۰ دانشجوی دختر و ۱۸۰ دانشجوی پسر) به شیوه تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. داده ها از طریق سه پرسشنامه استاندارد به دست آمد. پایایی پرسشنامه ۰/۸۳ محاسبه گردید. تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد که بین متغیرهای نگرش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان در درس زبان انگلیسی عمومی و متغیرهای سن، مدرک تحصیلی پدر، میزان علاقه مندی دانشجویان به رشته مورد تحصیلیشان در دانشگاه، میزان علاقه مندی به درس زبان انگلیسی، میزان مطالعات خارج از درس در مورد زبان انگلیسی و شرکت یا عدم شرکت دانشجویان در موسسات زبان انگلیسی رابطه معنی داری وجود دارد.

همچنین یافته ها نشان داد که نگرش افراد مجرد نسبت به افراد متأهل نسبت به درس زبان انگلیسی عمومی بیشتر بوده است اما میانگین نمرات پیشرفت تحصیلی دانشجویان در افراد مجرد و متأهل تفاوت معنی داری ندارد.

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول: طرح تحقیق

۲	مقدمه
۴	۱-۱. موضوع تحقیق
۴	۱-۲. بیان مسئله
۸	۱-۳. ضرورت و اهمیت تحقیق
۱۰	۱-۴. هدفهای تحقیق
۱۱	۱-۵. سؤالهای تحقیق
۱۱	۱-۵-۱. سؤالهای اصلی تحقیق
۱۱	۱-۵-۲. سؤالهای فرعی تحقیق
۱۲	۱-۶. تعریف واژه ها و اصطلاحات تحقیق

فصل دوم: ادبیات و پیشینه تحقیق

۱۶	مقدمه
۱۷	۲-۱. پیشینه نظری تحقیق
۱۷	۲-۱-۱. زبان و ارتباط
۱۹	۲-۱-۱-۱. اهداف آموزش زبان
۲۰	۲-۱-۱-۲. زبان خارجی به عنوان زبان دوم و یادگیری آن
۲۲	۲-۱-۱-۳. دشواریهای آموزش زبان بیگانه
۲۵	۲-۱-۱-۴. سن و آموزش زبان خارجی
۲۷	۲-۱-۱-۵. اهمیت آموزش زبان خارجی
۳۱	۲-۱-۱-۶. آموزش عالی و ارتباط آن با زبان انگلیسی
۳۳	۲-۱-۲. نگرش
۳۵	۲-۱-۲-۱. ارتباط نگرش با رفتار
۳۷	۲-۱-۲-۲. عناصر و ویژگی های نگرش
۳۹	۲-۱-۲-۳. جنبه های نگرشی زبان دوم

- ۳۹-۲-۱-۲. نگرش نسبت به مردمی که به یک زبان صحبت می کنند..... ۳۹
- ۳۹-۲-۱-۲. نگرش نسبت به یادگیری زبان ۳۹
- ۴۰-۲-۱-۲. گرایشها یا اهداف فراگیری زبان ۴۰
- ۴۱-۲-۱-۲. درگیری والدین ۴۱
- ۴۱-۲-۱-۲. نگرش نسبت به شرایط یادگیری زبان ۴۱
- ۴۲-۲-۱-۲. نگرش و انگیزش در یادگیری زبان دوم ۴۲
- ۴۴-۱-۲. انگیزه ۴۴
- ۴۵-۳-۱-۲. تعریف انگیزش از نظر بعضی صاحب نظران ۴۵
- ۴۶-۳-۱-۲. تاثیر انگیزش بر یادگیری ۴۶
- ۴۸-۳-۱-۲. انگیزه بیرونی و درونی ۴۸
- ۵۱-۳-۱-۲. سنجش اندازه گیری انگیزه دانشجویان ۵۱
- ۵۳-۱-۲. انگیزه پیشرفت ۵۳
- ۵۵-۴-۱-۲. افرادی که دارای انگیزه پیشرفت بالا می باشند ۵۵
- ۵۸-۴-۱-۲. عوامل موثر و راههای ایجاد انگیزش در فراگیران ۵۸
- ۶۰-۱-۲. فرهنگ کلاسی ۶۰
- ۶۱-۵-۱-۲. روش تدریس ۶۱
- ۶۳-۵-۱-۲. تدریس اثربخش ۶۳
- ۶۴-۵-۱-۲. ارائه سه نظریه در زمینه تدریس در آموزش عالی توسط رمزدن ۶۴
- ۶۵-۵-۱-۲. تدریس مطلوب ۶۵
- ۶۶-۵-۱-۲. ابعاد تدریس از نظر لومن ۶۶
- ۶۶-۵-۱-۲. کیفیت در حوزه تدریس ۶۶
- ۶۷-۵-۱-۲. فراگیران فعال و غیر فعال ۶۷
- ۶۸-۱-۲. پیشرفت تحصیلی ۶۸
- ۷۰-۱-۲. سوابق پژوهش مرتبط با مسئله ۷۰
- ۷۰-۲-۱. تحقیقات انجام شده در داخل کشور ۷۰
- ۷۳-۲-۱. تحقیقات انجام شده در خارج از کشور ۷۳

جمع بندی ۷۴

فصل سوم: روش تحقیق

مقدمه	۸۰
۱-۳. روش و نوع تحقیق	۸۰
۲-۳. جامعه آماری	۸۱
۳-۳. تعیین حجم نمونه	۸۱
۴-۳. روش نمونه گیری	۸۲
۵-۳. ابزار گردآوری اطلاعات	۸۲
۶-۳. روایی آزمون	۸۳
۷-۳. پایایی آزمون	۸۳
۸-۳. شیوه ی جمع آوری اطلاعات	۸۳
۱-۸-۳. مشخصات و نحوه نمره گذاری پرسشنامه نگرش و فرهنگ کلاسی	۸۴
۲-۸-۳. مشخصات و نحوه نمره گذاری پرسشنامه انگیزه پیشرفت	۸۴
۹-۳. روش تجزیه و تحلیل اطلاعات	۸۴

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده ها

مقدمه	۸۶
۱-۴. توصیف شاخص های دموگرافیک	۸۷
۱-۱-۴. وضعیت جنسیت دانشجویان	۸۷
۲-۱-۴. وضعیت تاهل دانشجویان	۸۸
۳-۱-۴. نمرات سن دانشجویان	۸۹
۴-۱-۴. وضعیت نوع دیپلم دانشجویان	۹۰
۵-۱-۴. نمرات معدل دیپلم دانشجویان	۹۱
۶-۱-۴. وضعیت مدرک تحصیلی پدر	۹۲
۷-۱-۴. وضعیت مدرک تحصیلی مادر	۹۳
۸-۱-۴. وضعیت دانشجویی سال پنجم	۹۴
۹-۱-۴. وضعیت دانشکده محل تحصیل دانشجویان	۹۵

- ۱-۴-۱۰. نمرات تعداد واحدهای گذرانده شده ۹۶
- ۱-۴-۱۱. نمرات نمره درس زبان عمومی دانشجویان ۹۷
- ۱-۴-۱۲. نمرات معدل کل دانشجویان ۹۸
- ۱-۴-۱۳. وضعیت میزان علاقه مندی دانشجویان به رشته مورد تحصیلشان در دانشگاه ۹۹
- ۱-۴-۱۴. وضعیت میزان علاقه مندی دانشجویان به درس زبان انگلیسی ۱۰۰
- ۱-۴-۱۵. وضعیت شرکت یا عدم شرکت دانشجویان در موسسات زبان انگلیسی ۱۰۱
- ۱-۴-۱۶. وضعیت میزان مطالعه خارج از درس در مورد زبان انگلیسی ۱۰۲
- ۲-۴. نمرات متغیرهای تحقیق در دانشکده های مختلف ۱۰۳
- ۱-۲-۴. انگیزه پیشرفت ۱۰۳
- ۲-۲-۴. نگرش دانشجویان نسبت به درس زبان انگلیسی عمومی ۱۰۴
- ۳-۲-۴. فرهنگ کلاسی ۱۰۵
- ۴-۲-۴. عوامل آموزشی ۱۰۶
- ۵-۲-۴. بررسی توزیع متغیرهای تحقیق ۱۰۷
- ۳-۴. بررسی سوال های اصلی تحقیق ۱۰۸
- ۱-۳-۴. ارتباط بین تک تک عوامل فردی و نگرش دانشجویان ۱۰۸
- ۱-۳-۴-۱. ارتباط بین نگرش دانشجویان و جنسیت ۱۰۸
- ۱-۳-۴-۲. ارتباط بین نگرش دانشجویان و وضعیت تاهل ۱۰۸
- ۱-۳-۴-۳. ارتباط بین نگرش دانشجویان و نوع دیپلم ۱۱۱
- ۱-۳-۴-۴. ارتباط بین نگرش دانشجویان و دانشجوی سال چندم ۱۱۱
- ۱-۳-۴-۵. ارتباط بین نگرش دانشجویان و سن دانشجویان ۱۱۳
- ۱-۳-۴-۶. ارتباط بین نگرش دانشجویان و نمره درس زبان عمومی ۱۱۳
- ۱-۳-۴-۷. ارتباط بین نگرش دانشجویان و معدل دیپلم دانشجویان ۱۱۵
- ۱-۳-۴-۸. ارتباط بین نگرش دانشجویان و تعداد واحدهای گذرانده ۱۱۵
- ۱-۳-۴-۹. ارتباط بین نگرش دانشجویان و معدل کل دانشجویان ۱۱۵
- ۱-۳-۴-۱۰. ارتباط بین نگرش دانشجویان و مدرک تحصیلی پدر ۱۱۸
- ۱-۳-۴-۱۱. ارتباط بین نگرش دانشجویان و مدرک تحصیلی مادر ۱۱۸

- ۱۲۰-۳-۱-۱۲. ارتباط بین نگرش دانشجویان و میزان علاقه مندی به رشته مورد تحصیل.....
- ۱۲۰-۳-۱-۱۳. ارتباط بین نگرش دانشجویان و میزان علاقه مندی به درس زبان انگلیسی.....
- ۱۲۱-۳-۱-۱۴. ارتباط بین نگرش دانشجویان و میزان مطالعات خارج از درس.....
- ۱۲۴-۳-۱-۱۵. ارتباط بین نگرش دانشجویان و دانشکده محل تحصیل.....
- ۱۲۴-۳-۱-۱۶. ارتباط بین نگرش دانشجویان و وضعیت شرکت در موسسات زبان انگلیسی.....
- ۱۲۶-۳-۲. ارتباط بین عوامل آموزشی و نگرش دانشجویان.....
- ۱۲۷-۳-۳. ارتباط بین تک تک عوامل فردی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان.....
- ۱۲۷-۳-۳-۱. ارتباط بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان و جنسیت.....
- ۱۲۷-۳-۳-۲. ارتباط بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان و وضعیت تاهل.....
- ۱۳۰-۳-۳-۳. ارتباط بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان و نوع دیپلم دانشجویان.....
- ۱۳۰-۳-۳-۴. ارتباط بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان و دانشجوی سال چندم.....
- ۱۳۲-۳-۳-۵. ارتباط بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان و سن دانشجویان.....
- ۱۳۲-۳-۳-۶. ارتباط بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان و تعداد واحدهای گذرانده.....
- ۱۳۴-۳-۳-۷. ارتباط بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان و معدل دیپلم دانشجویان.....
- ۱۳۵-۳-۳-۸. ارتباط بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان و معدل کل دانشجویان.....
- ۱۳۶-۳-۳-۹. ارتباط بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان و مدرک تحصیلی پدر.....
- ۱۳۶-۳-۳-۱۰. ارتباط بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان و مدرک تحصیلی مادر.....
- ۱۳۸-۳-۳-۱۱. ارتباط بین پیشرفت تحصیلی و میزان علاقه مندی به رشته تحصیلیشان.....
- ۱۳۹-۳-۳-۱۲. ارتباط بین پیشرفت تحصیلی و میزان علاقه مندی به درس زبان انگلیسی.....
- ۱۳۹-۳-۳-۱۳. ارتباط بین پیشرفت تحصیلی و میزان مطالعات خارج از درس زبان.....
- ۱۴۲-۳-۳-۱۴. ارتباط بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان و دانشکده محل تحصیل.....
- ۱۴۲-۳-۳-۱۵. ارتباط بین پیشرفت تحصیلی و وضعیت شرکت در موسسات.....
- ۱۴۴-۳-۴. ارتباط بین عوامل آموزشی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان.....
- ۱۴۶-۴-۴. سوالهای فرعی تحقیق.....
- ۱۴۶-۴-۱. چگونگی نگرش دانشجویان نسبت به درس زبان انگلیسی عمومی.....
- ۱۴۷-۴-۲. چگونگی پیشرفت تحصیلی دانشجویان در درس زبان انگلیسی عمومی.....

- ۳-۴-۴. چگونگی فرهنگ کلاسی دانشجویان در درس زبان انگلیسی عمومی ۱۴۸
- ۴-۴-۴. چگونگی انگیزه پیشرفت دانشجویان ۱۵۰
- ۵-۴-۴. ارتباط بین فرهنگ کلاسی و نگرش دانشجویان ۱۵۱
- ۶-۴-۴. ارتباط بین انگیزه پیشرفت و نگرش دانشجویان ۱۵۳
- ۷-۴-۴. ارتباط بین فرهنگ کلاسی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ۱۵۵
- ۸-۴-۴. ارتباط بین انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ۱۵۶
- ۵-۴. یافته های فرعی تحقیق ۱۵۷
- ۱-۵-۴. وجود تفاوت معنی دار بین نگرش دانشجویان مجرد و متاهل ۱۵۷
- ۲-۵-۴. وجود تفاوت معنی دار بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان مجرد و متاهل ۱۵۸
- ۳-۵-۴. وجود تفاوت معنی دار بین نگرش افرادی که در موسسات شرکت کرده اند و افرادی که شرکت نکرده اند ۱۶۰
- ۴-۵-۴. وجود تفاوت معنی دار بین پیشرفت تحصیلی دانشجویانی که در موسسات شرکت کرده اند و افرادی که شرکت نکرده اند ۱۶۰

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

- مقدمه ۱۶۴
- ۱-۵. نتیجه گیری ۱۶۵
- ۱-۱-۵. نتیجه گیری اولین سوال اصلی تحقیق ۱۶۵
- ۲-۱-۵. نتیجه گیری دومین سوال اصلی تحقیق ۱۷۱
- ۳-۱-۵. نتیجه گیری سومین سوال اصلی تحقیق ۱۷۱
- ۴-۱-۵. نتیجه گیری چهارمین سوال تحقیق ۱۷۷
- ۵-۱-۵. نتیجه گیری سوالهای فرعی تحقیق ۱۷۷
- ۲-۵. بحث و بررسی ۱۸۰
- ۳-۵. محدودیت های پژوهش ۱۸۸
- ۴-۵. پیشنهاد های برخاسته از پژوهش ۱۸۸
- منابع فارسی ۱۹۱
- منابع انگلیسی ۲۰۳

پیوست ها ۲۰۷

چکیده انگلیسی I

فهرست جداول

- ۱-۲. جدول درصد توافقی پرسشهای مقیاس ASSIST ۵۲
- ۲-۲. جدول خلاصه ی تحقیقات انجام شده در داخل کشور ۷۶
- ۳-۲. جدول خلاصه ی تحقیقات انجام شده در خارج از کشور ۷۸
- ۱-۴. جدول توزیع فراوانی جنسیت دانشجویان ۸۷
- ۲-۴. جدول توزیع فراوانی وضعیت تاهل دانشجویان ۸۸
- ۳-۴. جدول آماره های توصیفی سن دانشجویان ۸۹
- ۴-۴. جدول توزیع فراوانی وضعیت نوع دیپلم دانشجویان ۹۰
- ۵-۴. جدول آماره های توصیفی معدل دیپلم دانشجویان ۹۱
- ۶-۴. جدول توزیع فراوانی وضعیت مدرک تحصیلی پدر دانشجویان ۹۲
- ۷-۴. جدول توزیع فراوانی وضعیت مدرک تحصیلی مادر دانشجویان ۹۳
- ۸-۴. جدول توزیع فراوانی وضعیت دانشجویی سال چندم ۹۴
- ۹-۴. جدول توزیع فراوانی وضعیت دانشکده ی محل تحصیل دانشجویان ۹۵
- ۱۰-۴. جدول آماره های توصیفی تعداد واحدهای گذرانده دانشجویان ۹۶
- ۱۱-۴. جدول آماره های توصیفی نمره درس زبان انگلیسی عمومی دانشجویان ۹۷
- ۱۲-۴. جدول آماره های توصیفی معدل کل دانشجویان ۹۸
- ۱۳-۴. جدول توزیع فراوانی وضعیت علاقه مندی دانشجویان به رشته تحصیلیشان ۹۹
- ۱۴-۴. جدول توزیع فراوانی وضعیت میزان علاقه مندی دانشجویان به زبان انگلیسی ۱۰۰
- ۱۵-۴. جدول وضعیت شرکت دانشجویان در موسسات زبان انگلیسی ۱۰۱
- ۱۶-۴. جدول وضعیت میزان مطالعه خارج از درس در مورد زبان انگلیسی ۱۰۲
- ۱۷-۴. جدول آماره های توصیفی متغیرانگیزه پیشرفت در دانشکده های مختلف ۱۰۳
- ۱۸-۴. جدول آماره های توصیفی متغیر نگرش دانشجویان ۱۰۴
- ۱۹-۴. جدول آماره های توصیفی متغیر فرهنگ کلاسی ۱۰۵
- ۲۰-۴. جدول آماره های توصیفی متغیر عوامل آموزشی ۱۰۶
- ۲۱-۴. جدول توافقی و آماره خی- دو پیرسون، بین سطح نگرش با جنسیت و وضعیت تاهل ۱۰۹

- ۲۲-۴. جدول توافقی و آماره خی - دو پیرسون، بین سطوح نگرش با نوع دیپلم و دانشجوی سال
چندم ۱۱۲
- ۲۳-۴. جدول آماره های آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن بین متغیر نگرش با متغیرهای سن و
نمره درس زبان انگلیسی عمومی ۱۱۴
- ۲۴-۴. جدول آماره های آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن بین متغیر نگرش با متغیرهای معدل
دیپلم، تعداد واحدهای گذرانده و معدل کل ۱۱۶
- ۲۵-۴. جدول آماره های آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن بین متغیر نگرش با متغیرهای
مدرک تحصیلی پدر و مادر دانشجویان ۱۱۹
- ۲۶-۴. جدول آماره های آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن بین متغیر نگرش با متغیرهای میزان
علاقه دانشجویان به رشته مورد تحصیلشان در دانشگاه، میزان علاقه مندی به درس زبان انگلیسی و
میزان مطالعات خارج از درس در مورد زبان انگلیسی ۱۲۲
- ۲۷-۴. جدول توافقی و آماره ی خی - دو پیرسون، بین سطوح نگرش با دانشکده ی محل
تحصیل و وضعیت شرکت دانشجویان در موسسات زبان انگلیسی ۱۲۵
- ۲۸-۴. جدول آماره های همبستگی پیرسون و اسپیرمن بین متغیر عوامل آموزشی و نگرش
دانشجویان نسبت به درس زبان انگلیسی عمومی ۱۲۶
- ۲۹-۴. جدول توافقی و آماره خی - دو پیرسون، بین سطوح پیشرفت تحصیلی با جنسیت و وضعیت
تاهل دانشجویان ۱۲۹
- ۳۰-۴. جدول توافقی و آماره خی - دو پیرسون، بین سطوح پیشرفت تحصیلی با نوع دیپلم و
دانشجوی سال چندم ۱۳۱
- ۳۱-۴. جدول آماره های آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن بین متغیر پیشرفت تحصیلی با
متغیرهای سن و تعداد واحدهای گذرانده ۱۳۳
- ۳۲-۴. جدول آماره های آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن بین متغیر پیشرفت تحصیلی با
متغیرهای معدل دیپلم و معدل کل ۱۳۵
- ۳۳-۴. جدول آماره های آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن بین متغیر پیشرفت تحصیلی با
متغیرهای مدرک تحصیلی پدر و مادر دانشجویان ۱۳۷

- ۴-۳۴. جدول آماره های آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن بین متغیر پیشرفت تحصیلی با متغیرهای میزان علاقه دانشجویان به رشته مورد تحصیلشان در دانشگاه، میزان علاقه مندی به درس زبان انگلیسی و میزان مطالعات خارج از درس در مورد زبان انگلیسی ۱۴۰
- ۴-۳۵. جدول توافقی و آماره خی- دو پیرسون، بین سطوح پیشرفت تحصیلی با دانشکده محل تحصیل و وضعیت شرکت دانشجویان در موسسات زبان انگلیسی ۱۴۳
- ۴-۳۶. جدول آماره های آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن بین متغیر عوامل آموزشی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ۱۴۴
- ۴-۳۷. جدول توزیع فراوانی و آزمون دو جمله ای، برای بررسی نگرش دانشجویان ۱۴۶
- ۴-۳۸. جدول توزیع فراوانی و آزمون دو جمله ای، برای بررسی پیشرفت تحصیلی دانشجویان ۱۴۸
- ۴-۳۹. جدول توزیع فراوانی و آزمون دو جمله ای، برای بررسی فرهنگ کلاسی دانشجویان ۱۴۹
- ۴-۴۰. جدول توزیع فراوانی و آزمون دو جمله ای، برای بررسی انگیزه پیشرفت دانشجویان ۱۵۱
- ۴-۴۱. جدول آماره های آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن بین متغیر فرهنگ کلاس و نگرش دانشجویان ۱۵۲
- ۴-۴۲. جدول آماره های آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن بین متغیر انگیزه پیشرفت و نگرش دانشجویان ۱۵۴
- ۴-۴۳. جدول آماره های آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن بین متغیر فرهنگ کلاسی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ۱۵۵
- ۴-۴۴. جدول آماره های آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن بین متغیر انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ۱۵۷
- ۴-۴۵. جدول آماره های آزمون t برای مقایسه میانگین نمرات نگرش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان در افراد مجرد و متأهل ۱۵۹
- ۴-۴۶. جدول آماره های آزمون t برای مقایسه میانگین نمرات نگرش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان در افرادی که در موسسات زبان انگلیسی شرکت کرده اند و افرادی که شرکت نکرده اند ۱۶۱

فهرست نمودارها

- ۱-۴. نمودار فراوانی جنسیت دانشجویان ۸۷
- ۲-۴. نمودار فراوانی وضعیت تاهل دانشجویان ۸۸
- ۳-۴. نمودار آماره های توصیفی سن دانشجویان ۸۹
- ۴-۴. نمودار توزیع فراوانی وضعیت نوع دیپلم دانشجویان ۹۰
- ۵-۴. نمودار آماره های توصیفی معدل دیپلم دانشجویان ۹۱
- ۶-۴. نمودار توزیع فراوانی وضعیت مدرک تحصیلی پدر دانشجویان ۹۲
- ۷-۴. نمودار توزیع فراوانی وضعیت مدرک تحصیلی مادر دانشجویان ۹۳
- ۸-۴. نمودار توزیع فراوانی وضعیت دانشجوی سال چندم ۹۴
- ۹-۴. نمودار توزیع فراوانی وضعیت دانشکده محل تحصیل دانشجویان ۹۵
- ۱۰-۴. نمودار آماره های توصیفی تعداد واحدهای گذرانده دانشجویان ۹۶
- ۱۱-۴. نمودار آماره های توصیفی نمره درس زبان انگلیسی عمومی دانشجویان ۹۷
- ۱۲-۴. نمودار آماره های توصیفی معدل کل دانشجویان ۹۸
- ۱۳-۴. نمودار توزیع فراوانی وضعیت علاقه مندی به رشته مورد تحصیلشان در دانشگاه ۹۹
- ۱۴-۴. نمودار توزیع فراوانی وضعیت میزان علاقه مندی دانشجویان به درس زبان انگلیسی ۱۰۰
- ۱۵-۴. نمودار توزیع وضعیت شرکت دانشجویان در موسسات زبان انگلیسی ۱۰۱
- ۱۶-۴. نمودار توزیع فراوانی وضعیت میزان مطالعه خارج از درس در مورد زبان انگلیسی ۱۰۲
- ۱۷-۴. نمودار آماره های توصیفی متغیر انگیزه پیشرفت در دانشکده های مختلف ۱۰۳
- ۱۸-۴. نمودار آماره های توصیفی متغیر نگرش دانشجویان نسبت به درس زبان عمومی ۱۰۴
- ۱۹-۴. نمودار آماره های توصیفی متغیر فرهنگ کلاسی ۱۰۵
- ۲۰-۴. نمودار آماره های توصیفی متغیر عوامل آموزشی ۱۰۶
- ۲۱-۴. نمودار جعبه ای برای مقایسه توزیع متغیرهای مختلف ۱۰۷
- ۲۲-۴. نمودار فراوانی بر اساس سطوح نگرش و جنسیت دانشجویان ۱۱۰
- ۲۳-۴. نمودار فراوانی بر اساس سطوح نگرش و وضعیت تاهل دانشجویان ۱۱۰
- ۲۴-۴. نمودار فراوانی بر اساس سطوح نگرش و نوع دیپلم دانشجویان ۱۱۲

- ۲۵-۴. نمودار فراوانی بر اساس سطوح نگرش و دانشجویی سال چندم ۱۱۳
- ۲۶-۴. نمودار پراکنش بین دو متغیر نگرش و سن دانشجویان ۱۱۴
- ۲۷-۴. نمودار پراکنش بین دو متغیر نگرش و نمره درس زبان انگلیسی عمومی دانشجویان ۱۱۵
- ۲۸-۴. نمودار پراکنش بین دو متغیر نگرش و معدل دیپلم دانشجویان ۱۱۷
- ۲۹-۴. نمودار پراکنش بین دو متغیر نگرش و تعداد واحدهای گذرانده دانشجویان ۱۱۷
- ۳۰-۴. نمودار پراکنش بین دو متغیر نگرش و معدل کل دانشجویان ۱۱۸
- ۳۱-۴. نمودار پراکنش بین دو متغیر نگرش و مدرک تحصیلی پدر دانشجویان ۱۲۰
- ۳۲-۴. نمودار پراکنش بین دو متغیر نگرش و مدرک تحصیلی مادر دانشجویان ۱۲۰
- ۳۳-۴. نمودار پراکنش بین دو متغیر نگرش و میزان علاقه به رشته مورد تحصیلشان در دانشگاه ۱۲۳
- ۳۴-۴. نمودار پراکنش بین دو متغیر نگرش و میزان علاقه مندی به درس زبان انگلیسی ۱۲۳
- ۳۵-۴. نمودار پراکنش بین دو متغیر نگرش و میزان مطالعات خارج از درس در مورد زبان انگلیسی ۱۲۳
- ۳۶-۴. نمودار فراوانی بر اساس سطوح نگرش و وضعیت شرکت دانشجویان در موسسات زبان انگلیسی ۱۲۵
- ۳۷-۴. نمودار پراکنش بین دو متغیر عوامل آموزشی و نگرش دانشجویان ۱۲۷
- ۳۸-۴. نمودار فراوانی بر اساس سطوح پیشرفت تحصیلی و جنسیت دانشجویان ۱۲۹
- ۳۹-۴. نمودار فراوانی بر اساس سطوح پیشرفت تحصیلی و وضعیت تاهل دانشجویان ۱۳۰
- ۴۰-۴. نمودار فراوانی بر اساس سطوح پیشرفت تحصیلی و نوع دیپلم دانشجویان ۱۳۲
- ۴۱-۴. نمودار فراوانی بر اساس سطوح پیشرفت تحصیلی و دانشجویی سال چندم ۱۳۲
- ۴۲-۴. نمودار پراکنش بین دو متغیر پیشرفت تحصیلی و سن دانشجویان ۱۳۴
- ۴۳-۴. نمودار پراکنش بین دو متغیر پیشرفت تحصیلی و تعداد واحدهای گذرانده دانشجویان ۱۳۴
- ۴۴-۴. نمودار پراکنش بین دو متغیر پیشرفت تحصیلی و معدل دیپلم دانشجویان ۱۳۶
- ۴۵-۴. نمودار پراکنش بین دو متغیر پیشرفت تحصیلی و معدل کل دانشجویان ۱۳۶
- ۴۶-۴. نمودار پراکنش بین دو متغیر پیشرفت تحصیلی و مدرک تحصیلی پدر دانشجویان ۱۳۸
- ۴۷-۴. نمودار پراکنش بین دو متغیر پیشرفت تحصیلی و مدرک تحصیلی مادر دانشجویان ۱۳۸

- ۴-۴۸. نمودار پراکنش بین دو متغیر پیشرفت تحصیلی و علاقه به رشته مورد تحصیلشان در دانشگاه ۱۴۱
- ۴-۴۹. نمودار پراکنش بین دو متغیر پیشرفت تحصیلی و میزان علاقه مندی دانشجویان به درس زبان انگلیسی ۱۴۱
- ۴-۵۰. نمودار پراکنش بین دو متغیر پیشرفت تحصیلی و میزان مطالعات خارج از درس در مورد زبان انگلیسی ۱۴۱
- ۴-۵۱. نمودار فراوانی بر اساس سطوح پیشرفت تحصیلی و وضعیت شرکت دانشجویان در موسسات زبان انگلیسی ۱۴۳
- ۴-۵۲. نمودار پراکنش بین دو متغیر عوامل آموزشی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ۱۴۵
- ۴-۵۳. نمودار درصد فراوانی نگرش دانشجویان نسبت به درس زبان انگلیسی عمومی ۱۴۷
- ۴-۵۴. نمودار درصد فراوانی پیشرفت تحصیلی دانشجویان ۱۴۸
- ۴-۵۵. نمودار درصد فراوانی فرهنگ کلاسی دانشجویان ۱۵۰
- ۴-۵۶. نمودار درصد فراوانی انگیزه پیشرفت دانشجویان ۱۵۱
- ۴-۵۷. نمودار پراکنش بین دو متغیر فرهنگ کلاسی و نگرش دانشجویان ۱۵۳
- ۴-۵۸. نمودار پراکنش بین دو متغیر انگیزه پیشرفت و نگرش دانشجویان ۱۵۴
- ۴-۵۹. نمودار پراکنش بین دو متغیر فرهنگ کلاسی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ۱۵۶
- ۴-۶۰. نمودار پراکنش بین دو متغیر انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ۱۵۷
- ۴-۶۱. نمودار جعبه ای برای مقایسه توزیع نمرات نگرش دانشجویان در افراد مجرد و متاهل ۱۵۹
- ۴-۶۲. نمودار جعبه ای برای مقایسه توزیع نمرات پیشرفت تحصیلی دانشجویان در افراد مجرد و متاهل ۱۵۹
- ۴-۶۳. نمودار جعبه ای برای مقایسه توزیع نمرات نگرش دانشجویان در افرادی که در موسسات زبان انگلیسی شرکت کرده اند و افرادی که شرکت نکرده اند ۱۶۱
- ۴-۶۴. نمودار جعبه ای برای مقایسه توزیع نمرات پیشرفت تحصیلی دانشجویان در افرادی که در موسسات زبان انگلیسی شرکت کرده اند و افرادی که شرکت نکرده اند ۱۶۲

فصل اول
طرح تحقیق