

بسمه تعالی



دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی  
گروه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی  
پایان نامه جهت دریافت درجه کارشناسی ارشد

عنوان:

بررسی رابطه سبک دلبستگی مادران و بلوغ اجتماعی دانش آموزان پسر  
عقب مانده ذهنی مقطع راهنمایی شهر شیراز

نگارنده: محمد طاهری

استاد راهنما:

دکتر معصومه پور محمد رضای تجریشی

استاد مشاور:

دکتر گیتا موللی

استاد مشاور آمار:

دکتر مهدی رهگذر

زمستان ۱۳۸۸

شماره ثبت: ۴۰۰۰-۱۴۹

بِناَمِ عاَلَمِزَیْنِ

عاسَمِ دَارِمِ بِناَمِ خِدا

مَعسُومِ دَارِمِ بِناَمِ خِدا

هر چه بیشتر دفتر عمر را با انگشتان خاطرات ورق می زنی و دورتر می شوم، اسم مادرم را بیشتر

می بینم.

آناتول فرانس

وزارت آموزش و پرورش



پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

این پایان نامه با حمایت مالی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش انجام گردیده است.



دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی

دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی  
تاییدیه اعضای هیات داوران

پایان نامه: کارشناسی ارشد آقای محمد طاهری

در رشته: روانشناسی و آموزش کودکان  
استثنایی

به شماره دانشجویی: ۸۶۳۷۰۰۰۱۸

رابطه سبک دلبستگی مادران و بلوغ اجتماعی دانش آموزان پسر عقب مانده ذهنی آموزش پذیر مقطع  
تعمت عنوان: راهنمایی شهر شیراز

دفاع گردید و نمره نرزه و پیر (۱۹/۲۵) (۱۹/۲۵)  
با حضور هیات داوران در تاریخ: ۸۸/۱۰/۲۱

با امتیاز عالی به ایشان تعلق گرفت.

هیات داوران

۱. استاد راهنما: سرکار خانم دکتر معصومه پور محمد رضای تجربی

۲. استاد مشاور: سرکار خانم دکتر گیتا مولی

۳. استاد مشاور آمار: جناب آقای دکتر مهدی رهگذر

۴. مدیر گروه: سرکار خانم دکتر معصومه پور محمد رضای تجربی

۵. اساتید داور: ۱. سرکار خانم نرگس ادیب سرشکی

۲. جناب آقای دکتر حسین سازمند

۶. نماینده دفتر تحصیلات تکمیلی: سرکار خانم منصوره غفاری



## تعهد نامه چاپ مطالب و مقالات مستخرج از پایان نامه یا رساله های دانشجویان دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

- با عنایت به اینکه هر گونه مقاله استخراج شده از پایان نامه یا رساله و یا چاپ و انتشار بخشی یا تمام مطالب آن مبین قسمتی از فعالیتهای علمی- پژوهشی دانشگاه می باشد بنابراین اینجانب **محمد طاهری** دانش آموخته رشته روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی متعهد می شوم که موارد ذیل را کاملاً رعایت نمایم.
- در صورت اقدام به چاپ هر مقاله ای از مطالب پایان نامه، خود را بعنوان دانش آموخته دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی معرفی نمایم و درج نام و آدرس محل دیگری خوداری کنم.
  - در صورت اقدام به چاپ بخشی از یا تمام پایان نامه یا رساله خود، مراتب را قبلاً به طور کتبی به اطلاع "انتشارات" و "دفتر تحصیلات تکمیلی" دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی برسانم.
  - در صورت اقدام به چاپ پایان نامه یا رساله در صفحه سوم کتاب (پس از برگ شناسنامه) عبارت ذیل را درج نمایم:  
" کتاب حاضر حاصل پایان نامه کارشناسی ارشد نگارنده در رشته روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی می باشد که در سال ۱۳۸۷ در دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی به راهنمایی سرکار خانم دکتر معصومه پور محمد رضای تحریریشی و مشاوره سرکار خانم دکتر گیتا موللی و مشاوره آمار جناب آقای دکتر مهدی رهگذر انجام و در سال ۱۳۸۸ از آن دفاع شده است."
  - به منظور جبران بخشی از هزینه های انتشارات دانشگاه، تعداد یک در صد شمارگان کتاب (در هر نوبت چاپ) را به انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی اهداء نمایم.  
(دانشگاه می تواند مازاد نیاز خود را به نفع مرکز نشر در معرض فروش قرار دهد).
  - در صورت عدم رعایت بند ۴، ۵۰٪ بهای شمارگان چاپ شده را به عنوان خسارت به دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تادیه می کنم.
  - قبول می نمایم و تعهد می کنم که در صورت خوداری از پرداخت بهای خسارت، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی می تواند خسارت مذکور را از طریق مراجع قضایی مطالبه و وصول کند.  
بعلاوه به دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی حق می دهم به منظور استیفای حقوق خود، از طریق دادگاه معادل وجه مذکور در بند ۵ را از محل توقیف کتابهای عرضه شده نگارنده برای فروش، تأمین نماید.
- اینجانب محمد طاهری دانشجوی رشته روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی مقطع کارشناسی ارشد تعهد فوق و ضمانت اجرایی آنرا بدون قید و شرط قبول می نمایم، و به انجام آن ملتزم می شوم.

نام و نام خانوادگی

طاهری

امضاء و تاریخ

۸۸/۰۳/۲۱

## تقدیم

به پرورگارم

که بد مستی هایم را دید و هوشیارم کرد؛

به آن یگانه

که با توکل به قدرت لایزالش تحمل مشقتهای پر فراز و نشیب

زندگی را برای من سهل گردانید؛

به آن مهربان

که امید به وجود آکنده از مهر و رحمانیتش، وجود مرا مالا مال از

مؤدت و عطوفت ساخت.

تقدیم

به مادرم

که دریای محبتش را کرانی نیست و همواره گرمابخش زندگیم  
می باشد. من که ذره ذره وجودم و لحظه لحظه زندگیم را مدیونش  
هستم و تمامی موفقیت هایم را از او دارم. او که مایه امید و دلگرمی  
وجودم است. مادر این را بدان حتی اگر روزی در امواج افتخار و  
سر بلندی غوطه ور شوم، باز بدون تو خود را در این جهان بزرگ  
تنها و بی پناه می دانم.



## تقدیم

### به پدرم

به باقی ماندترین عناصر در وجودم، که راستای قامت را مهون و  
مدیون فداکاریهای او هستم. او که از آغاز تولد تا به حال فانوس کوره  
راهایم بود. پدری که صفا، یکرنگی، فداکاری، پایداری، شرافت و  
رادمردی را که در ذره ذره وجودش جاری است، به من آموخت تا  
همانگونه که او بانی خودشناسی و سربلندی شد، من نیز باعث غرور و  
سربلندی او و خانواده ام گردم.

## تقدیم

به برادران و خواهران مهربان و سنگ صبورم،

آرش، بنفشه، بهنوش و امیر

که همیشه اشک های قشنگ و نگاه پر مهرشان بدرقه و مشوق راهم

بود و در سایبان پر مهرشان با آرامش خاطر تحصیل نمودم و با

حمایت ها و وجودشان پشتوانه بزرگی برایم بوده اند.

تقدیم به

بهترین معلم تمام ادوار زندگی تحصیلم  
سرکار خانم دکتر معصومه پورمحمدرضای تجربی  
به پاس تعبیر عظیم و انسانیشان از واژه معلمی  
و نیز به پاس تجارب و راهنماییهای گران سنگشان که توانستند  
روح پرمتلاطم و منقلب مرا التیام بخشند.

## و در آخر

تقدیم به کسی که

در این جهان سرد و تو خالی، زمانی که حتی آسمان از دیدن تنهاییم ساکت شده بود و خود را در چادر سیاه رنگ و زشتی مخفی کرده بود؛ و ماه نیز خود را گم کرده، آنقدر گریه سر داده، که چراغ دلش خاموش شده بود، برای لحظاتی هر چند کوتاه به زندگی آمد و با روح بهاری و چشمان عرشیاایش فصل حزن و نخوتم را پایانی داد، انسانیت را برایم تعبیر نمود و در نهایت بی آرزویی، برایم آرزوی تازه ای شد. هرگز ترا در قلب و رویاهایم گم نخواهم کرد.

## سپاس

ای هستی بخش وجود، مرا بر نعمات بیکرانت توان شکر نیست. ذره ذره وجودم برای تو و نزدیک شدن به تو می تپد. پس، مرا مدد کن تا دانش اندکم، نه نردبانی باشد برای فزونی تکبر و غرور، نه حلقه ای برای اسارت و نه دست مایه ای برای تجارت، بلکه گامی باشد برای تجلیل از تو و متعالی ساختن زندگی خود و دیگران. اینک که به یاری حق یارای اتمام این پژوهش را یافتم، بر خود لازم می دانم که از زحمات بی شائبه عزیزانی که در این مطالعه رهنمایم بودند و از الطاف بیکرانیشان بهره مند شدم، سپاسگزاری نمایم.

در ابتدا از استاد راهنمای فرهیخته و ارجمندم، سرکار خانم دکتر معصومه پورمحمد رضای تجریشی تشکر می نمایم که رهنمودهای ارزشمندشان چراغ راهم بود و نامشان اعتبار کارم. ایشان که با تسلط وافر همواره مرا آموختند و با روی گشاده پذیرفتند.

سپاس و درود خود را به سرکار خانم دکتر موللی تقدیم می کنم که چه بسیار از ایشان آموختم و یاری و حسن نیتشان را در تمام دوران دو ساله تحصیل حس کردم. آرامش وجودشان همواره مایه آرامش بود.

از جناب آقای دکتر رهگذر که با رهنمودهای اندیشمندانه در تنظیم و تکمیل مباحث آماری پژوهش، از نظرات ارزنده ایشان استفاده نمودم. چه بسا از ایشان آموختم و نیاموختم.

از داوران خارجی و داخلی پژوهش خود جناب آقای دکتر سازمند و خانم ادیب سرشکی به دلیل راهنمایی های سازنده و مفیدشان سپاسگزاری می نمایم.

از تمامی معلمان دوران تحصیلم که از وجودشان بهره مند شدم و چه بسا جهان بینی نوینی که از آنها گرفتم و معنای زندگی را یافتم، چه آنهایی که دار فانی را وداع گفته اند و چه آنهایی که همچنان در قید حیات هستند، قدر دانی می کنم.

از همکاران پژوهشم سرکار خانم ها بنفشه طاهری و ژاله زاهدی و آقایان امیر طاهری و مهدی عبدالله زاده رافی به پاس تلاش خالصانه و وافرشان یاد و قدر دانی می کنم.

از پژوهشکده کودکان استثنایی که بخشی از بودجه این پژوهش را تأمین کردند، یاد و سپاسگزاری می نمایم. در انتها از خانواده و تمام دوستان و هم اتاقی هایم (میثم جعفری، عبدالرضا اکبری، حمید دررودی، امیر آقاجانی، مصطفی مروری، طاهر امانی و ابوالفضل سلیمی) که در این راه یاریم نمودند و چه بسا دوست واقعی بودن برازنده نام ارجمندشان است، به ویژه دوست دانشمند و صمیمی خود دکتر مهدی منوچهری و آقای شهاب منصوری سپاسگزاری می کنم و امیدوارم که شادی و موفقیت توأم با زندگیشان باشد.

## چکیده

طبق نظریه دلبستگی، رفتار مادرانه و واکنش های مادر نسبت به فرزند خود تحت تأثیر سبک دلبستگی مادر قرار دارد؛ چرا که آنها بر اساس تجارب دوران کودکی خود از والدین به واکنش های هیجانی فرزندان خویش، پاسخ می دهند و شخصیت آنها را رقم می زنند. مادران با دلبستگی ایمن بیشتر از مادران نا ایمن، گرم، حمایت کننده و حساس هستند و در حل مسائل به کودکان خود کمک بیشتری می کنند. پژوهش حاضر با هدف تعیین ارتباط سبک دلبستگی مادران با بلوغ اجتماعی فرزندان پسر عقب مانده ذهنی آموزش پذیر مقطع راهنمایی شهر شیراز در سال تحصیلی ۸۸-۸۷ به اجرا در آمد. در این مطالعه همبستگی با استفاده از نمونه گیری تمام شماری، تعداد ۱۳۷ دانش آموز عقب مانده ذهنی مقطع راهنمایی شیراز در هر سه پایه اول، دوم و سوم (سال ۱۳۸۸) به همراه مادران آنها مورد مطالعه قرار گرفتند. جهت انجام بررسی و جمع آوری داده های مربوط به سبک دلبستگی مادر از پرسشنامه سبک دلبستگی بزرگسالان (AAS) (هازان و شیور، ۱۹۸۷) و اطلاعات مربوط به بلوغ اجتماعی دانش آموزان پسر عقب مانده ذهنی به وسیله آزمون بلوغ اجتماعی واینلند (۱۹۶۵) استفاده شد. در این مطالعه از آزمون کلموگروف - اسمیرنوف (برای بررسی نرمال بودن توزیع داده ها)، همبستگی اسپیرمن (برای بررسی رابطه میان متغیرها) و تحلیل واریانس (برای مقایسه میانگین های سه گروه) همچنین از آزمون تعقیبی شفه (برای مقایسه های دو به دو) استفاده شد. یافته ها نشان داد که سبک دلبستگی ایمن در مادران با بلوغ اجتماعی دانش آموزان پسر عقب مانده ذهنی مقطع راهنمایی شهر شیراز (۱۳۸۸) ارتباط مثبت معنادار داشت ( $p < 0/001$ ). سبک دلبستگی نایمن اجتنابی در مادران با بلوغ اجتماعی دانش آموزان پسر عقب مانده ذهنی شهر شیراز (۱۳۸۸) ارتباط منفی معنادار دارد ( $p = 0/019$ ). سبک دلبستگی نایمن دوسوگرا در مادران با بلوغ اجتماعی دانش آموزان پسر عقب مانده ذهنی شهر شیراز (۱۳۸۸) ارتباط منفی معناداری دارد ( $p < 0/001$ ). تجزیه و تحلیل داده های پژوهش نشان داد که سبک دلبستگی مادران بر روی بلوغ اجتماعی فرزندان پسر عقب مانده ذهنی آموزش پذیر آنها تأثیر دارد؛ به این معنا که هر چه سبک دلبستگی مادران ایمن تر باشد، نمره آزمون بلوغ اجتماعی فرزندان پسر آنها بالاتر و هر چه سبک دلبستگی مادران نایمن تر (اجتنابی و دوسوگرا) باشد، نمره آزمون بلوغ اجتماعی فرزندان پسر آنها کمتر می باشد. از نتایج این تحقیق می توان خانواده و مادران دانش آموزان عقب مانده ذهنی آموزش پذیر، مشاوران، روانشناسان، محققان و دست اندرکاران را به اهمیت سبک دلبستگی مادر به عنوان یکی از مهمترین عوامل مؤثر در بلوغ اجتماعی فرزندان آگاه کرد (چرا که سبک دلبستگی ایمن از رشد ناسالم کودک جلوگیری می کند)؛ همچنین راهکارها و آموزش های مناسبی جهت افزایش حساسیت و مسئولیت والدینی اتخاذ کرد، زیرا منجر به افزایش دلبستگی ایمن والدین می شود. همچنین با به کار بستن مداخله های درمانی مانع از بروز عوارض ناشی دلبستگی نایمن مادر شده، نیز موجب ارتقاء بلوغ اجتماعی فرزند عقب مانده ذهنی آموزش پذیر شده تا بتواند به عنوان فردی مستقل و مفید در جامعه شناخته و زندگی کند.

**واژه های کلیدی:** سبک دلبستگی، بلوغ اجتماعی، عقب مانده گی ذهنی آموزش پذیر

## فهرست مطالب

صفحه

عنوان

### فصل اول: کلیات پژوهش

۲	۱-۱. مقدمه
۶	۱-۲. بیان مسأله
۱۰	۱-۳. اهمیت و ضرورت پژوهش
۱۳	۴-۴. اهداف پژوهش
۱۳	الف) هدف کلی
۱۳	ب) اهداف اختصاصی
۱۴	ج) اهداف کاربردی
۱۴	۱-۵. سئوالات
۱۴	۱-۶. متغیرها
۱۵	۱-۷. تعاریف مفهومی و عملیاتی
۱۵	الف) تعاریف مفهومی
۱۶	ب) تعاریف عملیاتی

### فصل دوم: پیشینه پژوهش (چارچوب نظری)

۱۸	۲-۱. مقدمه
۱۸	<b>بخش اول: دلبستگی</b>
۱۸	۲-۲. تعریف دلبستگی
۲۱	۲-۳. دیدگاه بالبی در مورد دلبستگی
۲۳	۲-۴. دیدگاه اینزورث در مورد دلبستگی
۲۴	۲-۵. رویکردهای نظری
۲۵	۱-۲-۵. نظریه درونکاوی
۲۶	۲-۲-۵. نظریه تحلیل روانی
۲۷	۱-۲-۲-۵. زیگموند فروید
۲۸	۲-۲-۲-۵. آنا فروید
۲۹	۳-۲-۲-۵. وینی کات
۲۹	۴-۲-۲-۵. اریک اریکسون

عنوان	صفحه
..... نظریه یادگیری.....۳-۲-۵	۳۰
..... نظریه کردارشناسی.....۴-۲-۵	۳۱
..... جمع بندی و بازنگری نظریه های دلبستگی.....۵-۲-۵	۳۲
..... ابعاد دلبستگی.....۲-۶	۳۳
..... اساس زیستی دلبستگی.....۲-۷	۳۳
..... رفتارهای دلبستگی، الگوهای دلبستگی.....۲-۸	۳۴
..... علائم دلبستگی.....۲-۹	۳۶
..... مراحل دلبستگی.....۲-۱۰	۳۶
..... طبقه بندی کیفیت دلبستگی نوزاد.....۲-۱۱	۳۷
..... دلبستگی «ایمن».....۱-۲-۱۱	۳۷
..... دلبستگی ناایمن «اجتنابی».....۲-۲-۱۱	۳۸
..... دلبستگی ناایمن «دوسوگرا».....۳-۲-۱۱	۳۸
..... دلبستگی آشفته.....۴-۲-۱۱	۳۸
..... انواع سبکهای دلبستگی بزرگسالان.....۲-۱۲	۳۹
..... سبک ایمن.....۱-۲-۱۲	۳۹
..... سبک نا ایمن مشوش.....۲-۲-۱۲	۳۹
..... سبک اجتنابی - طرد کننده.....۳-۱۲-۲	۳۹
..... سبک اجتنابی - خشمگین.....۴-۲-۱۲	۴۰
..... مراحل پدید آیی دلبستگی کودک به مادر.....۲-۱۳	۴۰
..... تحول رفتارهای دلبستگی در نوجوانی و بزرگسالی.....۲-۱۴	۴۱
..... اختلال دلبستگی.....۲-۱۵	۴۳
..... سیر اختلال.....۱-۲-۱۵	۴۵
..... انواع فرعی.....۲-۲-۱۵	۴۵
..... درمان.....۳-۲-۱۵	۴۵
<b>بخش دوم: بلوغ اجتماعی</b>	
..... رشد اجتماعی.....۲-۱۶	۴۶
..... اجتماعی شدن.....۲-۱۷	۴۹
..... شناخت اجتماعی و اصول حاکم بر آن.....۲-۱۸	۵۰



عنوان	صفحه
۲-۱۹. بلوغ اجتماعی .....	۵۲
۲-۲۰. بلوغ اجتماعی در دیدگاه های مختلف .....	۵۵
۲-۲۱. اهمیت و ضرورت بلوغ اجتماعی .....	۵۷
۲-۲۲. علائم بلوغ اجتماعی .....	۵۷
۲-۲۳. عوامل مؤثر در بلوغ اجتماعی .....	۵۹
۲-۲۴. نقش خانواده و مادر در بلوغ اجتماعی .....	۶۲
۲-۲۵. نقش کیفیت رابطه مادر- نوزاد در رشد اجتماعی .....	۶۳
<b>بخش سوم: عقب ماندگی ذهنی.....</b>	
۲-۲۶. تعاریف عقب ماندگی ذهنی .....	۶۵
۲-۲۷. طبقه بندی عقب ماندگی ذهنی .....	۷۰
۱-۲-۲۷. طبقه بندی انجمن روانپزشکی آمریکا .....	۷۰
۲-۲-۲۷. طبقه بندی سازمان بهداشت جهانی .....	۷۰
۳-۲-۲۷. طبقه بندی انجمن عقب ماندگی ذهنی امریکا .....	۷۱
۴-۲-۲۷. طبقه بندی عقب ماندگی ذهنی از دیدگاه متخصصان آموزش و پرورش .....	۷۱
۲-۲۸. بلوغ اجتماعی در کودکان عقب مانده ذهنی .....	۷۲
<b>بخش: چهارم بررسی متون .....</b>	
۲-۲۹. پژوهشهای انجام شده در خارج کشور .....	۷۴
۲-۳۰. پژوهشهای انجام شده در داخل کشور .....	۷۹

### فصل سوم: روش شناسی پژوهش

۳-۱. مقدمه .....	۸۶
۳-۲. نوع مطالعه .....	۸۶
۳-۳. جامعه، نمونه آماری و روش نمونه گیری .....	۸۶
۳-۴. ابزار جمع آوری داده ها .....	۸۶
۱-۳-۴. پرسشنامه سبک دلبستگی بزرگسالان .....	۸۷
۱-۱-۳-۴. روایی و پایایی آزمون .....	۸۷
۲-۱-۳-۴. نمره گذاری آزمون .....	۸۸
۲-۳-۴. پرسشنامه بلوغ اجتماعی واینلند .....	۸۸
۱-۲-۳-۴. خرده مقیاس های واینلند .....	۸۹

عنوان	صفحه
۱-۱-۲-۳-۴. مهارت‌های ارتباطی	۸۹
۲-۱-۲-۳-۴. مهارت‌های زندگی روزمره	۹۰
۳-۱-۲-۳-۴. مهارت‌های اجتماعی شدن	۹۰
۴-۱-۲-۳-۴. مهارت‌های حرکتی	۹۰
۵-۱-۲-۳-۴. خودیاری عمومی	۹۰
۶-۱-۲-۳-۴. خودیاری در لباس پوشیدن	۹۰
۷-۱-۲-۳-۴. خودیاری در غذا خوردن	۹۱
۸-۱-۲-۳-۴. مهارت‌های حرفه و شغل	۹۱
۲-۲-۳-۴. تعیین نقطه شروع مقیاس	۹۱
۳-۲-۳-۴. شیوه نمره گذاری مقیاس واینلند	۹۱
۴-۲-۳-۴. روایی و پایایی آزمون	۹۲
۳-۴. روش اجرا	۹۳
۳-۵. روش تجزیه و تحلیل داده ها	۹۳
۳-۶. ملاحظات اخلاقی	۹۴

### فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده ها

۴-۱. مقدمه	۹۶
۴-۲. توزیع داده ها بر اساس متغیرهای زمینه ای	۹۷
۴-۳. یافته ها	۱۰۴
۴-۴. ضمیمه	۱۰۶

### فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

۵-۱. مقدمه	۱۰۸
۵-۲. بحث و تفسیر یافته ها	۱۰۹
۵-۳. نتیجه گیری نهایی	۱۱۳
۵-۴. محدودیت های پژوهش	۱۱۵
۵-۶. پیشنهاد های پژوهش	۱۱۶

عنوان

صفحه

منابع پایان نامه

..... منابع فارسی

..... منابع انگلیسی

ضمایم

۱ ..... پرسشنامه بلوغ اجتماعی واینلند

۵ ..... پرسشنامه سبک دلبستگی بزرگسالان (AAS)

..... چکیده انگلیسی

عنوان انگلیسی

## فهرست جداول

عنوان	صفحه
<b>جدول ۴-۱.</b> توزیع بلوغ اجتماعی دانش آموز عقب مانده ذهنی پسر مقطع راهنمایی شهر شیراز بر حسب پایه تحصیلی آنها (سال ۱۳۸۸).....	۹۷
<b>جدول ۴-۲.</b> مقایسه میانگین بلوغ اجتماعی در دانش آموزان عقب مانده ذهنی پسر مقطع راهنمایی شهر شیراز بر حسب پایه تحصیلی آنها (سال ۱۳۸۸).....	۹۷
<b>جدول ۴-۳.</b> مقایسه میانگین خرده مقیاس های بلوغ اجتماعی در دانش آموزان عقب مانده ذهنی پسر مقطع راهنمایی شهر شیراز بر حسب پایه تحصیلی آنها (سال ۱۳۸۸).....	۹۸
<b>جدول ۴-۴.</b> مقایسه میانگین خرده مقیاسهای حرفه و شغل و جهت دادن به رفتار خود دانش آموزان عقب مانده ذهنی پسر شهر شیراز بر حسب رده های سنی توسط آزمون تعقیبی شفه (سال ۱۳۸۸).....	۹۹
<b>جدول ۴-۵.</b> بررسی توزیع بلوغ اجتماعی دانش آموزان عقب مانده ذهنی پسر مقطع راهنمایی شهر شیراز بر حسب رده های سنی آنها (سال ۱۳۸۸).....	۱۰۰
<b>جدول ۴-۶.</b> مقایسه میانگین بلوغ اجتماعی در دانش آموزان عقب مانده ذهنی پسر مقطع راهنمایی شهر شیراز بر حسب رده های سنی آنها (سال ۱۳۸۸).....	۱۰۰
<b>جدول ۴-۷.</b> مقایسه میانگین خرده مقیاس های بلوغ اجتماعی در دانش آموزان عقب مانده ذهنی پسر مقطع راهنمایی شهر شیراز بر حسب رده های سنی (سال ۱۳۸۸).....	۱۰۱
<b>جدول ۴-۸.</b> مقایسه میانگین خودیاری عمومی دانش آموزان عقب مانده ذهنی پسر مقطع راهنمایی شهر شیراز بر حسب رده های سنی آنها توسط آزمون تعقیبی شفه (سال ۱۳۸۸).....	۱۰۲
<b>جدول ۴-۹.</b> توزیع بلوغ اجتماعی دانش آموزان عقب مانده ذهنی پسر مقطع راهنمایی شهر شیراز بر حسب رده های سنی آنها توسط آزمون تعقیبی شفه (سال ۱۳۸۸).....	۱۰۲
<b>جدول ۴-۱۰.</b> کمترین، بیشترین، میانگین و انحراف استاندارد خرده مقیاس های بلوغ اجتماعی دانش آموزان عقب مانده ذهنی پسر مقطع راهنمایی شهر شیراز (سال ۱۳۸۸).....	۱۰۳
<b>جدول ۴-۱۱.</b> همبستگی بلوغ اجتماعی و خرده مقیاس های آن با سه سبک دلبستگی ایمن، ناایمن اجتنابی و ناایمن دوسوگرا.....	۱۰۴
<b>جدول ۴-۱۲.</b> بررسی نرمال بودن توزیع متغیرهای پژوهش.....	۱۰۶