

کوانا بود هر که دانا بود

دانشگاه تبریز

دانشکده ادبیات و علوم انسانی

پایان نامه

بررسی موفقیت تحصیلی کودکانیکه

نهمین ساله به دبستان رفته اند

نگارش

مریم - قریبی

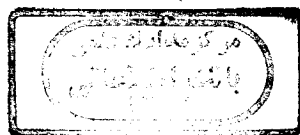
سال تحصیلی

۱۳۴۸-۴۹

۹۳۹

تقدیم ہے

پروگرام



تقدیم است و بجهت

جناب آقای دکتر مرتضی

تقدیم ہے

عہدیت و لہجہ سرطانہ شہزادہ کرمیندر

تشکر و امتنان

ظرفه و در تمام که از جانب او ما که در نظر او است و نعمت تمام آنرا که در این دنیا و آخرت ما را شکوه
گویا بنده است این که با وجود گرفتاریها و مشکلات که ما را در این دنیا و آخرت ما را شکوه
ایم با این همه نعمت و در این دنیا و آخرت ما را شکوه
و این را در این دنیا و آخرت ما را شکوه
و این را در این دنیا و آخرت ما را شکوه
و این را در این دنیا و آخرت ما را شکوه
و این را در این دنیا و آخرت ما را شکوه

همچنین در تمام که از جانب او ما که در نظر او است و نعمت تمام آنرا که در این دنیا و آخرت ما را شکوه
گویا بنده است این که با وجود گرفتاریها و مشکلات که ما را در این دنیا و آخرت ما را شکوه
ایم با این همه نعمت و در این دنیا و آخرت ما را شکوه
و این را در این دنیا و آخرت ما را شکوه
و این را در این دنیا و آخرت ما را شکوه
و این را در این دنیا و آخرت ما را شکوه
و این را در این دنیا و آخرت ما را شکوه

با تقدیم احترامات

تقدم

باتوجه به پیشرفت های روزافزوی که در علوم و شیون مختلف بنمونه ظهور رسیده و برود
 اهمیت هر یکی مسائل مختلف زندگی نعم از جهالتی و اقصاری و اجتماعی فرهنگی برای پیشرفت
 هر چه بیشتر امور مربوطه، و عتراضها نمودن طرحها و افزایش بازده برنامه های مورد نظر و بالاخص
 برنامه ریزی روزی مسائل یاد شده در فروع مجتهد بخیر

طبیعی است که نخستین نسبت کاره از برنامه ریزی با ایله روی مسئله واحدی عملی میگردد
 از راه دیدن خطیان، یا نوشتن با ایله بده سیاست، ری دسافان، موارد تدبیراتی طرح
 سطوح رفاه کننده (کارهای عمالی) در دستگیر و هم تعداد و مختلف در مسئله
 احاطه انسان ای، مطالعه اشرف آن، آشنایی با تریب علت معلول ها اثر میمانند
 کار بسیار برار و رفاه را اقتضا می نماید، و این موارد با توسل اعتماد و ارقام است که
 می توان به دست آوریم مسئله را بخوبی که لا بازر رفاه نشاء تشخیص دارو خطیان یکی از
 برنامه های مورد مطالعه یا این طرح و روش یاد شده است، (عنوان مثال می توان به
 تدبیر در کارهای فراخوی اداری) برنامه های اقتصادی و مشاوره ای را در این مطالعه
 اثر دارد و هم مختلف روی آن می باشد، و در حدی این قبیل موضوعات است که مقام
 پذیرفت و هم در این زمینه ها در صورت نظام راه روشهای مده ری ای، ری مثل با تریب ایله
 و از طریق ایله است که در فروع روزه ای ایله، ایله، ایله و در اغلب موارد چنین نظریه
 که اثر این روشها را کار می نماید، حتی می توان گفت که راه ری ای ایله مطالعه و حل این مشکلات
 خوب نماید، نظریه ای که در زمینه ایله حضور کشورهای، تریبی مطالعه مربوطه ای
 آری، در اینجهان ایله مطالعه انواع مطالعات قرار میگیرد است.

در کشورمانیر تحولات و دگرگونیهای سالهای اخیر موجب شده که بعلم آمار توجه بیشتری
منذول دارند بطوریکه ضمن منظور کردن آن جزو برنامه های درسی اغلب دانشکده های برای -
اهلی تمام برنامه های فرهنگی و اقتصادی و کشاورزی و بهداشتی و درمانی و نیز طرحها و برنامه
رئیسها سعی میشود که از روشهای آماری برای تعیین بهترین روشها و معیارترین طرحها
استفاده گردد .

سرری آماری که از طرف اینجانب بعین آمد ، است سرری و مطالعه روی موفقیت تجید
کودکانیست که یکسال رودتر از سن مقررهت ساللی بدستان رفته اند . واضح است
که این مسأله یلی از مسأله ای است که نیاز بمطالعه و تحقیق دارد و سرری همه جانبه آن محتاج
صرف وقت و وقت زیادی است چون عوامل مؤثر در توفیق و عدم توفیق تحصیلی کودکان تدریج
بباید و آنقدر زیانناست که مطالعه تک تک آنها عملاً ممکن نیست . در عین حال نتایج حاصل
از سرری موفقیت تحصیلی یلی بر از این افراد هم که در شش ساللی بدستان رفته اند به هیچوجه
نمیتواند نماینده سرریست همه اینگونه افراد باشد . زیرا صد مائرتکریم رهت سالگی
بدستان رفته اند و توفیق نداشته اند . حال آنکه بتوانیم این موضوع را در مورد تعداد زیادی
از بچه ها که در شش ساللی بدستان رفته اند تحت سرری و مطالعه قرار دهیم . بسیار امیدواری
هست که وضع متوسط آنها با نشان بدیده که اقدام ما در فرستادن بچه های شش ساله بدستان
تا چه اندازه بمصالح بوده است .

امروزه در مسائل مرفی جهان قبل از شروع بیک عمل احتمالی محضومآر را مورتریبیتی
دو سوال لوناگون موضوع مورد سرری و تحقیق قرار میدهند و بعد از جمع آوری نتایج حاصله و مدارک
لازم باتوجه به روشهای آماری تقسیم لازم و معیار را اتخاذ میکنند و بدینوسیله احتمال صحت
نتایج را بیشتر میدیازند .

در این رساله از خود می‌پرسیم که :

کودک‌نایله در شش سالگی بدست‌ان می‌روید در آنجا رشد جسمانی و موفقیت تحصیلی
- نشان عقب می‌آید؟ یا تحت شرایط خاصی شروع تحصیل در هفت سالگی می‌توان -
توصیه کرد که کودک‌ن شش ساله راهم بدستان بفرستند .

این مسأله خود بخود مسأله خطایی است زیرا نتایج خوب و بد آن وقتی معلوم می‌شود
که پنج ، شش سال از عمر کودک‌ن سپری شده است در واقع راه‌های تربیت کاملاً مسدود
شده است .

عده‌ای از پدران و مادران سعی دارند که کودک‌ن خود را زودتر از سن معمولی -
بدستان بسیار بد و آزار و اضرار بکشند که سعی فوق‌العاده‌ای می‌کنند و بدینوسیله
یکسال از همسالان خود جلوتر بیفتند ولی معلوم نیست که این کار مفید و خوب باشد
یا عواقب وخیم و جبران‌ناپذیر در بر داشته باشد . آیا کودک‌نایله در شش سالگی بدستان
می‌روید موفقیت تحصیلی نشان کمتر از کسانی است که در هفت سالگی شروع به تحصیل
کرده‌اند یا برعکس؟ آیا رشد بدنی و جسمانی آنها در اثر فشار درسی و مدرسه کمتر است؟
آیا شادایی و طراوت خود را حفظ کرده‌اند؟ یا احياناً این شادایی را از دست می‌دهند؟

هر کس خوبی می‌داند که این سوالات جواب مریح و روشنی ندارد و تمام جوابها نیکیه -
در این زمینه داده می‌شود معمولاً از این قبیل می‌باشد . تصور میکنم که خوب باشد در -
صورتیه اگر چه سید شود از آنجا اینطور تصور و فکر کنید جواب قانع کننده‌ای نمیتواند بدهد
(۱) نظر می‌رسد که فقط بوسیله روشهای آماری اینگونه سوالات را میتوان مرتباً و خوب داد .
از این نقطه نظر اینجا، موفقیت تحصیلی کودک‌نایله کمتر از سن معمولی یعنی شش سالگی بدستان

میروید. مرموع پاینامه خود قرار داده و از طریق بررسی های آماری موفقیت های تحصیلی آنها را مورد بررسی قرار داده ام.

در خاتمه یادآوری مینماید که در سال ۱۳۴۲ این بررسی بشکل پایان نامه زیر نظر استاد محترم جناب آقای دکتر مرتضی السبئی بوسیله یکی دیگر از دانشجویمان دانشکده ادبیات تبریز (آقای مسعود اشترانغوی) برای لودگان سپرا انجام شد که مورد مراجعه و استفاده اینجانب قرار گرفته است. امید است نتایج مطالعه ناقص و نارسای اینجانب نیز مورد توجه سایرین قرار گرفته و برای بررسی بیشتر و دقیقتر این مسأله در آینده گامهای کاملتری برداشته شود.

قسمت اول

« طرح مطالعه »

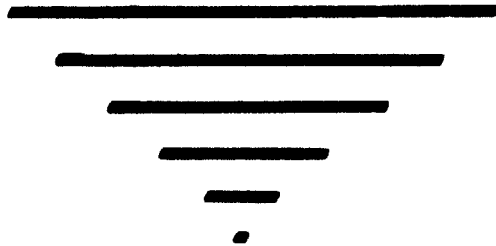
برای بررسی موضوع «بایان نامه خود» بررسی موفقیت کودکانه بسیار زودتر بد رسه رفته اند» خواهش دانشکده ادبیات و علوم انسانی، معرفی اداره آموزش و پرورش تبریز بدیستگاهای دهکده ملی، شهرزاد، نمونه پروین، ابوعلی سینا، هاشمیه قدسیه، نواختران، اسدی مراجعه کردم و با راهنمایی مدیران این دستاها به بررسی خود در رفتار آنها شروع کردم و تمام پرونده های ارزشش سال پیش نوآموزان را با دقت مرجه تا مقرر مورد مطالعه قرار دادم و پس از هجستجوی زیاد ۳۴ نفر پیدا شد که بجای آنکه از هفت سالگی بدبستان رفته باشند اینکار را در شش سالگی شروع کرده اند. بررسی پرونده های شش سال متوالی آنان نشان داد که همه آنها باستانی دوزن که در کلاس پنجم رد شده اند) تا کلاس ششم ابتدائی بدون وقفه پیش رفته اند و فعلاً در کلاس ششم هستند سپس با مراجعه دقیق به پرونده های تحصیلی این نوآموزان نتایج امتحانات آنانرا بشکل معده کلمه ها کلاس اول، دوم، سوم، چهارم و پنجم را یادداشت کردم و چون هنوز امتحان آخر سال کلاس ششم بعمل نیامده بود و معده کلاس ششم این ۳۴ نفر درست بود برای اینکار نزلت سه ماهه اول حساب و هندسه، تاریخ و جغرافیا، فارسی و دستور، آنها را یادداشت کردم. تا موقع تحصیلی آنان در کلاس ششم هم مانند زای معلوم شود، و پس از جلب موافقت با مسئولین آموزشگاهها برای عطف توجه به رشد بدنی این ۳۴ نفر قد و وزن آنها هم اندازه گرفته و برای ایجاد امکان مناسبه این نوآموزان با همکلاسیهای خود و درک امینه

از چه لحاظی معتبر یا جلوتر از دیگران هستند. معده سالیانه همکلیسهای این دو آموزان از کلاس اول تا کلاس پنجم و همچنین نمرات ثبت اول حساب و هندسه، تاریخ و جغرافیا، فارسی و دستور کلاس ششم آنجا را یاد داشت کردم و بعد از اتمام مراحل مذکور برای اینکه مشخصاً حسابانی آنها از لحاظ رشد بتوانم با همسالان آنها مقایسه کنم و قد و وزن همسالان (بن ۲۴ نفر را که لامبا بجای بودن در کلاس ششم در کلاس پنجم مشغول تحصیل بودند (هون بجای ورود بدبستان در شش سالگی، در هفت سالگی بدبستان آمده اند) - اندازه گیری کردم و دو کوره فوق الذکر را با توجه به روشهای آماری بلبلدین مقایسه نمودم و نتایج کلی این محاسبات و استنتاج موقعیت و موقعیت تحصیلی این ۲۴ نفر موضوعی است که در صفحات آینده مرتباً از نظر مطالعه کنندگان خواهد گذشت.

در ادامه قبل از شروع مطالعه باید از زحمات آقای سعید اشرفی یاری بکنم که با تهیه پایان نامه ای تحت عنوان " شروع قبل از موقع تحصیلات ابتدائی و اثرات آن در سال ۳۴۲ از نظر استاد محترم جناب آقای دکتر رفیعی السنی " راه را تا اندازه ای برای مطالعه اینجانب هموار کرده بود. نظریه مطالعه کنندگان ملاحظه خواهد فرمود این مطالعه از اشتباهات و بی دقتی های گذشته در مطالعه قبلی نعلت بی سابقه بودن پیش آمده است خالی نباشد.

نظریه ای برای بررسی اینگونه مسائل باید از نتایج بررسی های آماری که قبلاً بعمل آمده است استفاده کرد تا رفته رفته نتایج دقیق تر و روشنازی بدست آید. اگر در مملکت ما مطالعات آماری در رشته های مختلف شروع نشود هر مطالعه کنند بسیاری از مشکلات خود را رفع شده خواهند یافت و با حقیقت مطالعه بررسی اصلی که مورد نظرش میباشد اقدام خواهد نمود و کارنامه مطالعه آماری توسعه لازم پیدا نموده باشد تا چاره هر مطالعه کنند بهر صورت است هر چه از این اطلاعات لازم را خود شخصاً جمع آوری و بسبب کمبود در حالیه اغلب فرصت و مهلت کافی برای جمع آوری.

آنها را ندارد و ای بسا قادر هم نخواهد بود . بهین علت است که اغلب مطالعات علمی و اجتماعی
و تربیتی بتایج روشی ناپرسد و هر مطالعه کنند در مقدمات امر دچار آنچنان مشکلاتی میشوند که -
اجباراً مطالعه خود را قبل از رسیدن بتایج صریح و روشن قطع میکنند و بتایج مدبست آمده
گنگ و مبهم میشوند . چنانچه گفته شد نو آموزانیه مطالعه موفقیت تحصیلی آنها مورد نظر
حاست در حدود ۳۴ فر هستند که نده ، با صرفی وقت زیاد و با مراجعه به نظائر آمارای دبستانها
آنها را پیدا کرده ام . واضح است که این نو آموزان حالا در کلاس ششم هستند .



امتیاز فغلی در کلاس

ششم	پنجم	چهارم	سوم	دوم	اول	تاریخ تولد	نام و نام خانوادگی
-	-	-	-	-	-	دیماه، ۱۳۴۸	۱- رتیا آندریازیان
-	-	-	-	-	-	فروردین، ۱۳۴۸	۲- مهناز آفرینان
-	۲۷	۲۲	۱۹	۱۱	۱۷	اسفند، ۱۳۴۷	۳- پروین طیبی رستم
-	۲۳	۲۴	-	-	-	۱۳۴۷، *	۴- فریبا زرنیه باب
-	-	-	-	-	-	۱۳۴۷، "	۵- لعلیا شکوفه
-	چهارم	-	-	-	سوم	۱۳۴۷، "	۶- فرزانه عابدینی زاد
-	-	-	چهارم	-	-	۱۳۴۷ "	۷- مینو آزمون
-	سوم	اول	اول	اول	اول	۱۳۴۷ بهمن	۸- مینا پور حبیبی خا
-	-	-	-	-	-	۱۳۴۷ "	۹- لیلیا گلای زوزی
-	۱۱	۱۷	۲۳	۲۲	۱۵	۱۳۴۷ "	۱۰- مریم خوبی عباسی
-	-	-	سوم	دوم	دوم	دیماه، ۱۳۴۷	۱۱- کارنیه استیانیان
-	-	-	-	-	-	۱۳۴۷ "	۱۲- میترا پایسی
-	-	-	-	-	-	۱۳۴۷ "	۱۳- نعلیم ساعتی نورکی
-	اول	اول	دوم	سوم	اول	۱۳۴۷ "	۱۴- صدیقه سینین قلم
-	-	-	-	-	-	۱۳۴۷ "	۱۵- مهناز ماشقی مهر
-	سوم	-	۱۲	۱۲	-	آذر، ۱۳۴۷	۱۶- حسینی ادیبی
-	-	-	-	-	-	۱۳۴۷ "	۱۷- حاجیه یوشانی

استیاز فصلی در کلاس (بقیه)

نام و نام خانوادگی	تاریخ تولد	اول	دوم	سوم	چهارم	پنجم	ششم
۱۸- شهن اشرفی مهر	آذرماه ۱۳۳۷	-	-	-	-	-	-
۱۹- شیرو فنی ماسی	" ۱۳۳۷	-	-	-	-	-	-
۲۰- نوری نوریان	" ۱۳۳۷	-	۲۱	۲۰	۲۹	۲۵	-
۲۱- فریا پروی	" ۱۳۳۷	-	-	-	-	۲۶	-
۲۲- آبی آراکلیان	" ۱۳۳۷	-	۱۱	۱۷	-	-	-
۲۳- استخار کویا	" ۱۳۳۷	اول	اول	اول	-	اول	-
۲۴- نسوین صوفی	آبانماه ۱۳۳۷	-	-	-	چهارم	-	-
۲۵- لیدا تورنجی عسکری	" ۱۳۳۷	-	-	-	-	-	-
۲۶- مهناز زاروفی	" ۱۳۳۷	-	-	-	-	-	-
۲۷- الیزابت استیانیان	" ۱۳۳۷	-	-	-	-	-	-
۲۸- سهیلا رساپور	" ۱۳۳۷	-	-	-	-	-	-
۲۹- مهر و منوچهری فر	" ۱۳۳۷	۱۵	-	-	-	۲۸	-
۳۰- هلیا دیلیانسان	" ۱۳۳۷	۱۴	۲	۳	۳	پنجم	-
۳۱- شهرزاد زامدی	مهرماه ۱۳۳۷	-	-	-	-	-	-
۳۲- مهرداد خری	" ۱۳۳۷	اول	اول	-	-	اول	-
۳۳- نفیسه مغربا	" ۱۳۳۷	-	-	-	-	-	-
۳۴- رفیع عظیم زاد	" ۱۳۳۷	دوم	-	-	-	-	-

بامراجعه مدارک موجود و پرونده تک تک آنها و مصاحبه مستقیم با خردنوا آموزان و والدین
و معلمان این نوانوزان و تنظیم پرسشنامه های لازم و ثبت و یادداشت کردن معدل کلاس اول
تا پنجم ابتدائی و نمرات حساب و هندسه ، فارسی و دستور ، تاریخ و جغرافیای کلاس ششم -
آنها و اندازه گیری قد و وزن تک تک آنها موارد لازم را برای مطالعه خرد فراهم کرده ام که ترتیب
در حد اول آینده ثبت شده است .

ناگزیر از یادآوری این مطلب میباشد که بامراجعه هزاران پرونده تحصیلی این ۳۴ نفر که در
دستبانه های دخترانه پیدا شده است میتوان گفت بغیر از این ۳۴ نفر در بهترین درشتن سال
پیش هیچ دهکده شش ساله گلستان نرفته است و همه نوانوزان دیگر هفت ساله بوده اند
