

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

پایان نامه جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش
پیش از دبستان و دبستان

عنوان

مقایسه مهارت های اجتماعی کودکان پیش از دبستان در مراکز آموزشی هوشمند و عادی
شهر تهران

استاد راهنما:

دکتر اسماعیل زارعی زوارکی

استاد مشاور :

دکتر فرخنده مفیدی

دانشجو:

رقیه محمدی

خرداد-۱۳۹۲



دانشگاه روانشناسی و علوم تربیتی

صورت جلسه دفاع پایان نامه کارشناسی ارشد

این پایان نامه با عنوان "مقایسه مهارت های اجتماعی کودکان پیش از دبستان در مراکز آموزشی عادی و هوشمند" در سال تحصیلی ۹۱-۹۲ به منظور دریافت مرتبه کارشناسی ارشد در رشته علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی توسط خانم رقیه محمدی گردآوری و تهیه شده است، و در جلسه دفاعیه مورخ ۳۱۲/۱۳۹۲ در حضور هیات داوران پس از دفاع با نمره ۱۸ و با درجه عالی پذیرفته گردید.

اعضا هیات داوران

استاد راهنما: دکتر اسماعیل زارعی زوارکی:

استاد مشاور: دکتر فرخنده مفیدی:

استاد داور: جناب آقای دکتر نیلی:

مدیر گروه و نماینده تحصیلات تکمیلی

«كُلُّ وَعَاءٍ يَضِيقُ بِمَا جُعِلَ فِيهِ إِلَّا وَعَاءَ الْعِلْمِ فَإِنَّهُ يَتَّسِعُ بِهِ»

هر ظرفی با ریختن چیزی در آن پر می شود جز ظرف دانش که هر چه در آن جای دهی، وسعتش بیشتر می شود.

امیرالمومنین علی (ع)، نهج البلاغه، حکمت ۲۰۵

تقدیم

به پدر عزیزم

به هست والای او، که بزرگواریش تکیه گاهم شد تا ایستادن را بیاموزم و مهرش بی ریا و عتسش سودنی است. خدایا تو انم ده تا

قطره ای از دریای بی کران محبتش را پاس گویم.

به مادر مهربانم

نازنینی که سر چشمه بی ریای مهربانی و از خودگذشتگی است، او که با صبر، پایداری، گذشت و فداکاری، چگونه زندگی کرد و نوایستادگی در تنگناهای زندگی

را به من آموخت. لحظه لحظه زندگیم ثمره ایثار او است.

و به همسر مهربان و دلسوزم به پاس محبت و حمایت های بی دریغشان

و به آنها که اندیشه ها پروریدند و اندیشه ها گسترانیدند.

سپاس و ستایش پروردگاری راست که اگر معرفت ثنائیش، و آیین سپاسگزاریش را از بندگانش دریغ کرده بود و به آنان رسم سپاس و ستایش نمی-آموخت تا در برابر انبوه نعمت‌های وزین و ارجمندش، و نیکی‌ها و دهش‌های پی در پی‌اش او را بستایند، در نعمت‌هایش تصرف می‌کردند و از ثنای او لب فرو می‌بستند و در روزی‌هایش دست می‌بردند و او را پاس نمی‌داشتند.

صحیفه سجادیه

تقدیر و تشکر:

حال که با یاری ایزد یکتا توفیقی هر چند کوچک در کسب علم و دانش نصیب گردیده، بر خود لازم می‌دانم مراتب سپاس و قدردانی خود را تقدیم استادان و سروران محترمی نمایم که انجام این پژوهش مرهون کمک‌های بی‌شائبه‌ی آنها بوده است:

- استاد محترم راهنما جناب آقای دکتر اسماعیل زارعی زوارکی که صمیمانه و خالصانه زحمات زیادی را متحمل شدند و با نظرات دقیق و ارزنده خود راهگشای اصلی بنده در تمامی مراحل انجام این پژوهش بودند.

- استاد محترم مشاور سرکار خانم فرخنده مفیدی که با صبر، حوصله و درایت علمی خود در تمام مراحل انجام این پژوهش مشوق من بودند و تجربیات و نظرات ارزشمند خود را در اختیار بنده قرار دادند.

- استاد محترم جناب آقای دکتر نیلی که با بررسی دقیق و موشکافانه و ارایه‌ی نظرات ارزشمند و کامل خود باعث ارتقای سطح علمی و نگارشی این پایان نامه شدند.

چکیده

هدف پژوهش: هدف مطالعه حاضر بررسی مقایسه مهارت اجتماعی و مولفه های آن در بین کودکان مراکز پیش دبستانی عادی و هوشمند بود. **روش تحقیق:** در پژوهش حاضر، جامعه آماری شامل کلیه کودکان مراکز پیش دبستانی هوشمند و عادی منطقه ۱ و ۲ شهر تهران (۱۳۹۲) بود. نمونه آماری متشکل از ۶۰ نفر کودک پیش دبستانی هوشمند و ۶۰ نفر کودک پیش دبستانی عادی بود که به روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند. برای جمع آوری اطلاعات از پرسش نامه مهارت اجتماعی الیوت و گرشام (۱۹۹۹) استفاده گردید. داده های بدست آمده با استفاده از آزمون T استیودنت مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته ها: نتایج یافته ها نشان داد که بین مهارت اجتماعی کودکان پیش دبستانی عادی و هوشمند تفاوت معناداری ($P \leq 0/05$) وجود ندارد. همچنین بین مولفه همکاری گروهی در کودکان پیش دبستانی عادی و هوشمند تفاوت معناداری ($P \leq 0/05$) وجود ندارد. علاوه بر این، بین کودکان مراکز پیش دبستانی هوشمند و عادی از نظر ابراز وجود تفاوت معناداری ($P \leq 0/05$) وجود نداشت. و نهایتاً بین مولفه خویشتن داری کودکان مراکز پیش دبستانی هوشمند و عادی تفاوت معناداری ($P \leq 0/05$) مشاهده نگردید.

نتیجه گیری: براساس نتایج بدست آمده بین کودکان مراکز پیش دبستانی هوشمند و عادی از نظر مهارت اجتماعی و مولفه های آن تفاوت معناداری وجود ندارد.

کلید واژه ها: مهارت اجتماعی، کودکان، پیش دبستانی، هوشمند، عادی، تهران.

فهرست مطالب

عنوان.....	
.....صفحه	
فصل اول (مقدمه و کلیات)	۱
مقدمه	۲
بیان مسئله	۴
اهمیت و ضرورت پژوهش	۶
اهداف پژوهش	۸
سوالات یا فرضیات پژوهش	۸
تعاریف نظری و عملی مفاهیم	۹
تعاریف نظری	۹
تعاریف عملیاتی	۱۰
فصل دوم (مبانی نظری و پیشینه پژوهش)	۱۱
مقدمه	۱۲
رشد اجتماعی	۱۷
خصوصیات رشد اجتماعی کودکان پیش دبستانی	۱۸
مهارت اجتماعی (تعریف و مفهوم)	۱۹
ابعاد مهارت های اجتماعی	۲۳

۲۴	..... مولفه های مهارت اجتماعی
۲۴	..... خویشتن داری
۲۵	..... همیاری و همکاری
۲۶	..... ابراز وجود
۲۸	..... عوامل تعیین کننده مهارت اجتماعی
۳۱	..... ویژگی های مهارت اجتماعی
۳۳	..... کارکردهای مهارت اجتماعی
۳۵	..... انواع مهارت های اجتماعی
۳۷	..... تحول قابلیت اجتماعی در سنین پیش دبستانی و دبستان
۴۰	..... اهمیت و ضرورت آموزش و پرورش پیش از دبستان
	..... ویژگی کودکان در دوره پیش از دبستان
۴۳	..... دبستان
۴۴	..... تاثیر فن آوری بر آموزش و پرورش
۴۷	..... علل تشکیل مدارس هوشمند
۴۸	..... تعریف مدرسه هوشمند
۴۹	..... ویژگی مدارس هوشمند
۵۲	..... اهداف کلی مدارس پیش دبستانی
۵۳	..... تفاوت مدارس هوشمند و عادی
۵۴	..... نقاط قوت و ضعف مدارس هوشمند
۵۷	..... چشم انداز مدارس هوشمند

۵۸	پیشینه تحقیق
۵۸	تحقیقات انجام شده در ایران
۶۰	تحقیقات انجام شده در خارج از ایران
۶۰	جمع بندی و نتیجه گیری
۶۴	فصل سوم (روش شناسی تحقیق)
۶۵	مقدمه
۶۵	جامعه مورد مطالعه
۶۵	نمونه مورد مطالعه و روش نمونه گیری
۶۶	روش جمع آوری داده ها
۶۶	ابزار پژوهش
۶۸	روش تجزیه و تحلیل داده ها
۶۹	فصل چهارم (تجزیه و تحلیل داده ها)
۷۰	مقدمه
۷۱	آمار استنباطی
۷۹	فصل پنجم (بحث و نتیجه گیری)
۸۰	مقدمه
۸۳	بحث و نتیجه گیری

۹۰	..... محدودیت های پژوهش
۹۰	..... پیشنهادهای کاربردی
۹۱	..... پیشنهادهای پژوهشی
۹۲	..... منابع

فهرست جداول

عنوان.....	صفحه
جدول ۱-۲، نقاط ضعف و قوت در مدارس هوشمند (درون سازمانی)	۵۵
جدول ۲-۲، فرصت ها و تهدید ها در مدارس هوشمند (برون سازمانی)	۵۶
جدول ۳-۱ سوالات مولفه های پرسشنامه مهارت اجتماعی و کمینه و بیشینه آنها.....	۶۸
جدول ۴-۱ و ۴-۲ نمرات فراوانی کودکان پیش دبستانی هوشمند و عادی.....	۷۰
جدول ۴-۳ اطلاعات توصیفی نمرات مهارت اجتماعی کودکان مراکز پیش دبستانی هوشمند و عادی.....	۷۰
جدول ۴-۴ آماره های مربوط به مهارت اجتماعی دو گروه کودکان پیش دبستانی عادی و هوشمند	۷۱
جدول ۴-۵. آزمون t دو نمونه مستقندر مهارت اجتماعی.....	۷۱
جدول ۴-۶. آماره های مربوط به همکاری دو گروه کودکان پیش دبستانی عادی و هوشمند.....	۷۳
جدول ۴-۷. آزمون t دو نمونه مستقندر همکاری گروهی.....	۷۳
جدول ۴-۸. آماره های مربوط به ابراز وجود دو گروه کودکان پیش دبستانی عادی و هوشمند.....	۷۵
جدول ۴-۹. آزمون t دو نمونه مستقندر ابراز وجود.....	۷۵
جدول ۴-۱۰. آماره های مربوط به خویشتن داری دو گروه کودکان پیش دبستانی عادی و هوشمند.....	۷۷
جدول ۴-۱۱. آزمون t دو نمونه مستقندر خویشتن داری.....	۷۷

فصل اول

مقدمه و کلیات

مقدمه

امروزه انتظارات جوامع مختلف از آثار مثبت و سازنده برنامه های پیش از دبستان افزایش یافته است و از مریان، برنامه ریزان و دست اندرکاران این دوره ها انتظارات و توقعات متفاوتی وجود دارد. انتظار می رود که آنان کودکان را برای موفقیت های تحصیلی در مدرسه آماده کنند، آنان را افرادی اجتماعی بار بیاورند و برای سازگاری با جوامع فرهنگی و متنوع خود مهیا سازند، به آنان یاد دهند تا بر محرومیت های محیطی فائق آیند و سرانجام اینکه استعداد های عاطفی خود را برای روبه رو شدن با موقعیت های مختلف و روش حل مساله به کار گیرند تا انسان هایی خلاق پرورش دهند (کول، ترجمه مفیدی، ۱۳۸۹).

بی شک گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات همه عرصه های زندگی بشر از جمله تعلیم و تربیت را تحت تأثیر خود قرار داده است. به طوری که رابطه ی فناوری اطلاعات و ارتباطات و آموزش و پرورش و نیز چگونگی کاربرد های آن مسئله ی روز است و اهمیت آن به قدری است که نمی توان به سادگی از آن گذشت. با توجه به نقش آموزش و پرورش در رشد و تعالی انسان ها و با توجه به اینکه تأمین آموزش برای همه از حقوق هر انسانی است، مسئولان هر جامعه موظفند که فرصت های آموزشی لازم را برای کودکان، نوجوانان و جوانان ایجاد کنند و از قبل مقدمات و امکانات آموزش متناسب با پیشرفت جامعه را برای افراد واجب التعلیم فراهم نمایند (محسن پور، ۱۳۷۹).

در بسیاری از کشورها به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزشی به منظور ارتقای کیفیت روش های یاددهی _ یادگیری مورد توجه خاصی قرار گرفته است. استفاده از این فناوری در مدارس به دلایل اثبات شده تربیتی، اجتماعی و اقتصادی یک ضرورت اساسی تلقی شده و بسیاری از

دولت ها به منظور حمایت از پروژه های توسعه فاوا در آموزش و پرورش اقدام به سرمایه گذاری و برنامه ریزی های عمده و کلان کرده اند (پلگرام ، ۲۰۰۱ ، به نقل از رحمانی و همکاران ، ۱۳۸۵).

فناوری اطلاعات و ارتباطات چهارچوب و یا ساختاری را به وجود می آورد که از این طریق کیفیت آموزش و پرورش ارتقا یافته ، دانش آموزان و معلمان می توانند با استفاده از این فناوری به منابع یادگیری وسیعی دست یابند ، انگیزه ی یادگیری خود را افزایش دهند و شکل های مختلف یادگیری را مورد استفاده قرار دهند . (رحمانی و همکاران ، ۱۳۸۵)

فناوری اطلاعات و ارتباطات ساختار اجتماعی ، شیوه ی زندگی ، فرایندهای ارتباطی و حتی نحوه ی آموزش را تغییر داده است و باعث بروز پدیده ای به نام جامعه اطلاعاتی و عصری به نام عصر دانایی شده است (رئوف ، ۱۳۷۹). فناوری اطلاعات و ارتباطات ؛ گردآوری ، سازماندهی ، ذخیره سازی ، نشر و استفاده از اطلاعات در قالب صوت ، تصویر ، گرافیک ، متن ، عدد و غیره با استفاده از ابزار رایانه ای و مخابراتی است (رئیس دانا ، ۱۳۸۱).

فناوری اطلاعات و ارتباطات بر بسیاری از ابعاد زندگی بشر و از جمله بر آموزش و پرورش که از ضروریات اساسی زندگی بشر محسوب می شود، تاثیر گذاشته است. پیشرفت های جهانی در فناوری اطلاعات و ارتباطات به گسترش وسیع فرصت های یادگیری و دسترسی به منابع آموزشی و تسریع و تسهیل فرایند تربیت کمک نموده است (آلفاسی ، ۲۰۰۰ ؛ یغما ، ۱۳۸۰ ؛ امام جمعه ، ۱۳۸۲ ؛ جلالی و عباسی ، ۱۳۸۲).

بیان مسأله

امروزه ، اهمیت و ضرورت آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان بیش از گذشته مورد نظر است . افزایش روزافزون متقاضیان آموزش های این دوره ، نیاز والدین شاغل و نیاز جامعه ، ضرورت تهیه برنامه های کیفی و غنی را در این دوره نشان می دهد . تحقیقات انجام شده در سالهای اخیر ، نشان دهنده تأثیر برنامه های غنی و برنامه ریزی آموزشی و درسی مطلوب ، برای گروه های سنی مختلف کودکان این دوره است . مهمتر اینکه ، نتایج تحقیقات ، مؤید سرمایه گذاری بیشتر برای آموزش بهتر و برنامه های کیفی به علت کسب موفقیت های بیشتر کودکان در سالهای تحصیلی بعد از گذراندن دوره پیش از دبستان است (کول ، ترجمه مفیدی ، ۱۳۸۹).

گذر با شتاب و پیشرونده از گذشته به حال و از آینده ، که ماهیتی جهانی ، همه گیر و فراملیتی دارد . مؤسسات آموزشی و پرورشی و راهبردهای یاددهی _ یادگیری مورد استفاده آنها را در معرض چالش های دشواری قرار داده است. ادامه ی بقای نظام های تعلیم و تربیت از طریق آموزش سنتی ، تکیه بر مطالب مندرج در کتاب های درسی نگاه به دانش آموز (کودک) به عنوان موجودی مطیع و گیرنده و محور دانش معلم در جریان تعلیم و تربیت در دنیای پرشتاب امکان پذیر نیست (کیامنش ، ۱۳۸۳).

در دهه های اخیر جهان شاهد پیشرفت سریع فناوری به ویژه در حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات بوده است یکی از کاربردهای این فناوری ، بهره گیری از آن در آموزش و یادگیری است . با توجه به لزوم همراه شدن با تحولات جهانی ، پرداختن به مسائل مرتبط با کاربرد فناوری در آموزش و یادگیری ضروری می نماید . نظام های آموزشی امروز در **موقعیتی** به فعالیت خود ادامه می دهند که تغییرات سریع علم و فناوری بر تمام جنبه های زندگی انسان سایه افکننده و بر آن تأثیر گذاشته است . دیگر نمی توان با

طرز تلقی گذشته از دانش آموزان انتظار داشت سر کلاس بنشینند و به گوش دادن صدای یکنواخت معلم و ذخیره سازی اطلاعات پردازد (مایرز، ترجمه ایلی، ۱۳۷۴).

اجتماعی شدن جریانی است که در آن هنجارها، مهارت ها، انگیزه ها، طرز تلقی ها و رفتار های فرد شکل می گیرد تا ایفای نقش کنونی یا آتی او در جامعه مناسب و مطلوب شناخته شود. کودکان به کمک فرایند اجتماعی شدن ارزش ها، اعتقادات و معیارهای رفتاری را که فرهنگشان از آنان انتظار دارد می آموزند. این فرایند از دوران شیرخوارگی آغاز می شود کودکان از همان آغاز زندگی موجوداتی اجتماعی هستند و از همان روزهای اول زندگی به دیگران واکنش نشان می دهد. والدین در سال های نوپایی فرزندانشان، عوامل اصلی اجتماعی شدن آنان به حساب می آیند (ماسن و همکاران؛ ترجمه یاسایی ۱۳۷۵).

ارتباط بین روابط با همسالان، مهارت های اجتماعی^۱ و محبوبیت مورد بررسی قرار گرفته و مشخص شده است که کودکان محبوب از لحاظ توانایی درگیر شدن در تعامل مثبت با همسالان، آگاهی از مهارت های اجتماعی و ارتباطی برتر می باشند. همچنین تحقیقات متعددی در زمینه کارکرد اجتماعی دانش آموزان دارای ناتوانی انجام شده است. تحقیقات نشان می دهند که تعداد زیادی از دانش آموزان دارای ناتوانی های یادگیری با مشکلات اجتماعی روبرو هستند و نیازمند مداخله ی مهارت های اجتماعی هستند (مارگالیت^۲، مالکا^۳، ۱۹۹۵)

از دیرباز از آموزش و پرورش انتظار می رود که نسل های امروز را برای زندگی و جامعه فردا آماده سازد. در جوامع گذشته، تحولات به کندی انجام می گرفت. بنابراین شناخت فردایی که باید نسل

¹-Social skill's

²-Margalit

³-Malka

های امروز را برای زیستن در آن پرورش داد ضرورتی نداشت ، اما امروزه بر اثر پیشرفت های علمی _ فنی که به انقلاب علمی و تکنولوژی تعبیه شده است و از سی سال پیش از هر ۵ یا ۷ سال حجم انتشارات علمی دو برابر افزایش یافته ، این ساخت اهمیت بسزایی یافته است (امیری، ۱۳۶۹).

بنابراین با توجه به مطالبی که در بالا به آن اشاره گردید، پژوهش حاضر به مقایسه مهارت های اجتماعی کودکان پیش از دبستان در مراکز آموزشی عادی و هوشمند می پردازد .

اهمیت و ضرورت پژوهش

کودکی اولین و مهم ترین دوره ی زندگی آدمی است . در این دوره کودک برای نخستین بار با طبیعت رابطه برقرار می کند . روابط اجتماعی خود را بنا می نهد و بر مفهومی از خود دست می یابد . کودک در این دوره و در خلال روابط اجتماعی نسبت به اجتماع و مهارت های اجتماعی آگاهی کسب می کنند . و نیز دوران اولیه کودک زمانی بسیار غنی برای یادگیری اجتماعی است . این دوران سرآغاز شکل گیری های بسیاری است که در مسیر پرورش مهارت های اجتماعی و ارتباطات باید کسب گردند و این حقیقتی است که مهارت های اجتماعی برای سازش و ارتباط در دنیای کنونی بسیار ضروری می باشند (مفیدی ، ۱۳۸۳).

یادگیری کودکان خردسال به هنگام مشغول شدن در روند تعاملی افزایش می یابد. آنها مطالب بسیار زیادی را از نظر شناختی و اجتماعی در جریان تعامل با یکدیگر ، با بزرگترها و در زمینه های مختلف محیطی کسب می کنند . دوران اولیه کودک دوره ای حساس برای رشد شایستگی های ارتباطی کودکان است یعنی شایستگی در ابراز خود و شناخت و درک دیگران . همه اعمال اساسی مربوط به

زبان، زمانی که کودکان در گفتگوهای فعال مشغول می‌شوند به مراتب بیشتر از زمانی که به طور غیر فعال با زبان و گفتار مواجه می‌شوند تقویت می‌گردد (ونیتا کول، ترجمه مفیدی، ۱۳۸۴).

مدرسه به عنوان اولین جایگاه رسمی تجربه اجتماعی کودکان، می‌تواند نقش تعیین کننده ای در تقویت کم رویی و یا پرورش مهارت های اجتماعی آنان ایفا کند. متأسفانه در بسیاری از موارد کم رویی کودکان در محیط مدرسه و فضای کلاس درس تقویت می‌گردد و چنین رفتارهای ناخوشایندی در شخصیت کودک تثبیت می‌شود. در غالب موارد به رفتار انفعالی و آرام و سکوت مضطربانه کودک یا کودکان کم رو و ناتوان را به عنوان یک صفت پسندیده و ویژگی رفتاری مطلوب تلقی نموده، بعضاً با تایید و تشویق های خودبه طور مستقیم و غیر مستقیم سعی می‌کنند آن را تقویت نمایند. واقعا جای بسی تعجب و تأسف است که در بسیاری از مدارس ما گاهی بالاترین نمره انضباط از آن معلولین اجتماعی یعنی دانش آموزان کمروست، افراد کمرو سهم چندانی در گروه های همگن ندارند و حضوری انفعالی و غیر فعال در گروه های اجتماعی پیدا می‌کنند. گرچه معمولاً افراد کمرو بخصوص به خاطر تبعیت پذیری و فرمانبری بی کم و کاست از سوی اعضای گروه طرد نمی‌شوند، اما باید اذعان داشت که غالباً مورد کم توجهی واقع می‌شوند و در نتیجه چنین نقش غیر فعال گروهی و سازش یافتگی ضعیف، از کسب یادگیری ها، مهارت ها و تجارب مؤثر فعالیت های اجتماعی محروم می‌مانند (افروز، ۱۳۷۴).

تا کنون محتوا بیشتر در قالب کتاب های درسی برای فراگیران ارائه می‌شد. اما امروزه این گرایش بیشتر در جهت فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی است. چنانچه این فناوریها با توجه به قابلیت هایی که دارند به طور مناسب بکار گرفته شوند می‌توانند امکانات بی نظیری را برای فراگیران فراهم آورند.

بنابراین توجه به نقش غیرقابل انکار فناوری اطلاعات و ارتباطات و استفاده روز افزون از آن در مراکز آموزشی از یک طرف و اهمیت توجه به چگونگی آن بر عملکرد یادگیری و مهارت های اجتماعی از طرف دیگر ضرورت انجام یک تحقیق در این زمینه را دو چندان می کند. تا نتایج حاصل از آن شاید موجب تولید نرم افزارهای آموزشی و بکارگیری این فناوریها به صورت هدفمندتر در راستای پرورش عملکرد یادگیری و مهارت های اجتماعی کودکان گردد.

به طور کلی پژوهش حاضر بدنبال بررسی چگونگی تاثیر آموزش هوشمند بر مهارت های اجتماعی و مقایسه ی آن با آموزش سنتی است.

اهداف پژوهش

- ۱- بررسی مهارت های اجتماعی کودکان پیش از دبستان در مراکز آموزشی عادی و هوشمند
- ۲- مقایسه مهارت های اجتماعی کودکان پیش از دبستان در مراکز آموزشی عادی و هوشمند

سوال ها یا فرضیه های پژوهش

فرضیه اصلی

- بین کودکان پیش دبستانی هوشمند و عادی در میزان مهارت های اجتماعی تفاوت معنی داری وجود دارد.

فرضیه های فرعی

- ۱- بین کودکان پیش دبستانی هوشمند و عادی در میزان مهارت همکاری گروهی تفاوت معناداری وجود دارد.

۲- بین کودکان پیش دبستانی هوشمند و عادی در میزان مهارت ابراز وجود تفاوت معناداری وجود دارد.

۳- بین کودکان پیش دبستانی هوشمند و عادی در مهارت خویشتن داری تفاوت معناداری وجود دارد .

تعریف نظری و عملی مفاهیم

تعاریف نظری

مهارت اجتماعی: در تعریف کومز و اسلبی توانایی ایجاد ارتباط متقابل با دیگران در زمینه اجتماعی خاص به طرقي خاص که در عرف جامعه قابل قبول یا ارزشمند است و درعین حال برای شخص سودمند افتد بهره ای دو جانبه داشته باشد یا نخست برای دیگران نافع باشد (به نقل از کارتلج و میلبرن، ۱۹۸۵؛ ترجمه نظری نژاد، ۱۳۶۹ ص ۳۰).

مهارت اجتماعی: تعریف الیوت شریدون و مک کلاسی (۱۹۸۸): دربرگیرنده رفتارهایی هستند که احتمال تقویت از سوی اطرافیان را افزایش می دهند و موجب افزایش عملکرد شایسته کودک در جامعه می گردد (شهیم، ۱۳۸۵).

مدرسه هوشمند: مدرسه ای است که علاوه بر استفاده از امکانات فیزیکی مدرسه و برنامه هایی مانند سایر مدارس تلاش دارد تا با تجهیز به امکانات رایانه ای و فناوری های مربوط، کنترل و مدیریت خود را براین اساس مبتنی کند و محتوای اکثر دروس را الکترونیکی کرده و ارزشیابی و نظارت سیستم را هوشمند گرداند (عطاران، محمد، ۱۳۸۵).