

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ رَبِّ السَّمَاوَاتِ السَّبْعِ وَرَبُّ الْعَرْشِ الْمَجِيدِ



بسمه تعالی

تأییدیه اعضای هیأت داوران حاضر در جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد

دانشکده علوم انسانی

اعضای هیأت داوران نسخه نهایی پایان نامه آقای/ خانم شراره هادیان زرکش مقدم تحت عنوان:
"بررسی فرآیندهای تضعیف و تقویت در گونه‌های مختلف استان اصفهان: رویکرد واج‌شناسی
زایشی" را از نظر فرم و محتوی بررسی نموده و پذیرش آن را برای دریافت درجه کارشناسی ارشد
پیشنهاد می‌کنند.

ردیف	اعضای هیأت داوران	نام و نام خانوادگی	رتبه علمی	امضا
۱	استاد راهنما	دکتر عالیه کرد زعفرانلو کامبوزیا	دانشیار	
۲	استاد مشاور	دکتر فردوس آقاگل‌زاده	دانشیار	
۳	نماینده تحصیلات تکمیلی	دکتر اردشیر ملکی مقدم	دانشور	
۴	استاد ناظر	دکتر علی اکبر خمیجانی فراهانی	استادیار	
۵	استاد ناظر	دکتر اردشیر ملکی مقدم	دانشور	

آیین‌نامه حق مالکیت مادی و معنوی در مورد نتایج پژوهش‌های علمی دانشگاه تربیت مدرس

مقدمه: با عنایت به سیاست‌های پژوهشی و فناوری دانشگاه در راستای تحقق عدالت و کرامت انسانها که لازمه شکوفایی علمی و فنی است و رعایت حقوق مادی و معنوی دانشگاه و پژوهشگران، لازم است اعضای هیأت علمی، دانشجویان، دانش‌آموختگان و دیگر همکاران طرح، در مورد نتایج پژوهش‌های علمی که تحت عناوین پایان‌نامه، رساله و طرح‌های تحقیقاتی با هماهنگی دانشگاه انجام شده است، موارد زیر را رعایت نمایند:

ماده ۱- حق نشر و تکثیر پایان‌نامه/ رساله و درآمدهای حاصل از آنها متعلق به دانشگاه می باشد ولی حقوق معنوی پدید آورندگان محفوظ خواهد بود.

ماده ۲- انتشار مقاله یا مقالات مستخرج از پایان‌نامه/ رساله به صورت چاپ در نشریات علمی و یا ارائه در مجامع علمی باید به نام دانشگاه بوده و با تایید استاد راهنمای اصلی، یکی از اساتید راهنما، مشاور و یا دانشجو مسئول مکاتبات مقاله باشد. ولی مسئولیت علمی مقاله مستخرج از پایان‌نامه و رساله به عهده اساتید راهنما و دانشجو می باشد.

تبصره: در مقالاتی که پس از دانش‌آموختگی بصورت ترکیبی از اطلاعات جدید و نتایج حاصل از پایان‌نامه/ رساله نیز منتشر می‌شود نیز باید نام دانشگاه درج شود.

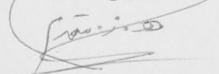
ماده ۳- انتشار کتاب، نرم افزار و یا آثار ویژه (اثری هنری مانند فیلم، عکس، نقاشی و نمایشنامه) حاصل از نتایج پایان‌نامه/ رساله و تمامی طرح‌های تحقیقاتی کلیه واحدهای دانشگاه اعم از دانشکده ها، مراکز تحقیقاتی، پژوهشکده ها، پارک علم و فناوری و دیگر واحدها باید با مجوز کتبی صادره از معاونت پژوهشی دانشگاه و براساس آئین‌نامه های مصوب انجام شود.

ماده ۴- ثبت اختراع و تدوین دانش فنی و یا ارائه یافته ها در جشنواره‌های ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی که حاصل نتایج مستخرج از پایان‌نامه/ رساله و تمامی طرح‌های تحقیقاتی دانشگاه باید با هماهنگی استاد راهنما یا مجری طرح از طریق معاونت پژوهشی دانشگاه انجام گیرد.

ماده ۵- این آیین‌نامه در ۵ ماده و یک تبصره در تاریخ ۸۷/۴/۱ در شورای پژوهشی و در تاریخ ۸۷/۴/۲۳ در هیأت رئیسه دانشگاه به تایید رسید و در جلسه مورخ ۸۷/۷/۱۵ شورای دانشگاه به تصویب رسیده و از تاریخ تصویب در شورای دانشگاه لازم‌الاجرا است.

«اینجانب **شراره هادیان زرکش مقدم** دانشجوی رشته **زبان‌شناسی همگانی** ورودی سال تحصیلی ۹۲-۹۱ مقطع **کارشناسی ارشد دانشکده علوم انسانی** متعهد می شوم کلیه نکات مندرج در آئین‌نامه حق مالکیت مادی و معنوی در مورد نتایج پژوهش‌های علمی دانشگاه تربیت مدرس را در انتشار یافته های علمی مستخرج از پایان‌نامه / رساله تحصیلی خود رعایت نمایم. در صورت تخلف از مفاد آئین‌نامه فوق‌الاشعار به دانشگاه وکالت و نمایندگی می‌دهم که از طرف اینجانب نسبت به لغو امتیاز اختراع بنام بنده و یا هر گونه امتیاز دیگر و تغییر آن به نام دانشگاه اقدام نماید. ضمناً نسبت به جبران فوری ضرر و زیان حاصله بر اساس برآورد دانشگاه اقدام خواهم نمود و بدینوسیله حق هر گونه اعتراض را از خود سلب نمودم»

امضاء و تاریخ: ۹۳/۱۱/۱۴



آیین نامه چاپ پایان نامه (رساله) های دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس

نظر به اینکه چاپ و انتشار پایان نامه (رساله) های تحصیلی دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس، مبین بخشی از فعالیتهای علمی - پژوهشی دانشگاه است بنابراین به منظور آگاهی و رعایت حقوق دانشگاه، دانش آموختگان این دانشگاه نسبت به رعایت موارد ذیل متعهد می شوند:

ماده ۱: در صورت اقدام به چاپ پایان نامه (رساله) ی خود، مراتب را قبلاً به طور کتبی به «دفتر نشر آثار علمی» دانشگاه اطلاع دهد.

ماده ۲: در صفحه سوم کتاب (پس از برگ شناسنامه) عبارت ذیل را چاپ کند:

«کتاب حاضر، حاصل پایان نامه کارشناسی ارشد شراره هادیان زرکش مقدم در رشته زبان شناسی همگانی است که در سال ۱۳۹۳ در دانشکده علوم انسانی دانشگاه تربیت مدرس به راهنمایی سرکار خانم دکتر عالیبه کرد زعفرانلو کامبوزیا و مشاوره جناب آقای دکتر فردوس آفاگل زاده از آن دفاع شده است.»

ماده ۳: به منظور جبران بخشی از هزینه های انتشارات دانشگاه، تعداد یک درصد شمارگان کتاب (در هر نوبت چاپ) را به «دفتر نشر آثار علمی» دانشگاه اهدا کند. دانشگاه می تواند مازاد نیاز خود را به نفع مرکز نشر در معرض فروش قرار دهد.

ماده ۴: در صورت عدم رعایت ماده ۳، ۵۰٪ بهای شمارگان چاپ شده را به عنوان خسارت به دانشگاه تربیت مدرس، تأدیه کند.

ماده ۵: دانشجو تعهد و قبول می کند در صورت خودداری از پرداخت بهای خسارت، دانشگاه می تواند خسارت مذکور را از طریق مراجع قضایی مطالبه و وصول کند؛ به علاوه به دانشگاه حق می دهد به منظور استیفای حقوق خود، از طریق دادگاه، معادل وجه مذکور در ماده ۴ را از محل توقیف کتابهای عرضه شده نگارنده برای فروش، تامین نماید.

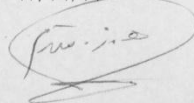
ماده ۶: اینجانب شراره هادیان زرکش مقدم دانشجوی رشته زبان شناسی همگانی مقطع کارشناسی ارشد تعهد فوق و ضمانت اجرایی آن را قبول کرده، به آن ملتزم می شوم.

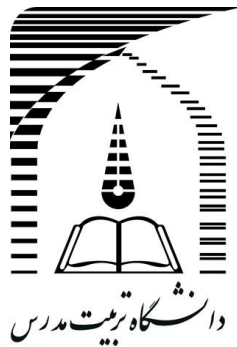
نام و نام خانوادگی:

شراره هادیان زرکش مقدم

تاریخ و امضا:

۹۳/۱۱/۱۴





دانشکده علوم انسانی

پایان نامه‌ی دوره‌ی کارشناسی ارشد زبان‌شناسی همگانی

بررسی فرآیندهای تضعیف و تقویت در گونه‌های مختلف استان اصفهان :

"رویکرد واج‌شناسی زایشی"

نگارنده:

شراره هادیان زرکش مقدم

استاد راهنما:

دکتر عالیہ کرد زعفرانلو کامبوزیا

استاد مشاور:

دکتر فردوس آقاگل‌زاده

بهمن ۱۳۹۳

تقدیم:

ماحصل آموخته هایم را تقدیم می کنم به

تکیه گاهم، پدرم

سنگ صبورم، مادرم

برادران و خواهر عزیزم

و تمامی کسانی که مرا صبورانه در این راه یاری و راهنمایی نمودند،

گوشورانی که زمان پر ارزش خویش را صبورانه در اختیار من گذاشتند،

و تمامی عزیزانی که در این راه مرا مورد حمایت خویش قرار دادند

تا این پژوهش به سرانجام برسد.

تقدیر و تشکر:

پیش از هر چیز شکرگزار عنایت پروردگار یکتایم، که تک تک نفس‌هایم را به من هدیه نمود و امید را مرهمی قرار داد برای بیم‌هایم، تا بتوانم به یاری حق، قدم از قدم برداشته و با پشتکار و همت به کمک اساتید فرهیخته و با حمایت خانواده‌ام به این مرحله برسم. رسیدن به این مرتبه جز در سایه‌ی آنان که فانوس راهم شدند ممکن نبوده و اکنون بر خود واجب می‌دانم از تمامی کسانی که مرا یاری دادند صمیمانه تشکر کنم.

از راهنمایی‌های صبورانه و دلسوزانه‌ی استاد بسیار محترم سرکار خانم دکتر عالیه کرد زعفرانلو کامبوزیا، که از ایشان مهربانی، آرامش و صبوری را به یادگار با خود دارم، همچنین تشویق‌های پیاپی و مشاوره‌ی جناب آقای دکتر فردوس آقاگلزاده، که همچون پدری مهربان و دلسوز مرا راهنمایی کردند کمال سپاس را دارم.

از مدیر محترم گروه زبان‌شناسی و استاد گرانقدرم جناب آقای دکتر ارسلان گلفام، که همواره با آرایش کلمات، مفاهیم را دلنشین‌تر از آنچه هست به شاگردانشان می‌آموزند و شاگردی ایشان همواره افتخاری برای من بوده و هست، همچنین از استاد محترم جناب آقای ملکی مقدم که بیش از هر درسی، از ایشان انسان بودن و ماندن را آموختم، بی‌نهایت سپاسگزارم.

از جناب آقای دکتر علی اکبر خمیجانی فراهانی و جناب آقای دکتر اردشیر ملکی مقدم که قبول زحمت کرده و مسئولیت داوری پایان‌نامه‌ی بنده را به عهده گرفته‌اند صمیمانه سپاسگزارم.

از کارشناسان محترم گروه سرکار خانم کاوه و سرکار خانم ربیعی که ایثار و گذشت، مسئولیت‌پذیری و همت را به من آموختند، از صمیم قلب متشکرم.

از گویشورانی که صبورانه زمان و اطلاعات خویش را در اختیار من گذاشتند نهایت تشکر را دارم.

از پدر و مادر عزیز و مهربانم که همواره حامی، راهنما و بهترین دوست، مشوق، همراه و حامی من بوده‌اند صمیمانه ممنونم.

از دوستان عزیزم که در این راه مرا حمایت و تشویق کرده‌اند، صمیمانه تشکر می‌کنم.

چکیده

پژوهش حاضر به بررسی فرآیندهای واجی تضعیف و تقویت در شش منطقه شهری در نقاط مختلف مرکز استان، از جمله ابن سینا، اصفهان (مرکز استان)، خانه اصفهان، رهنان، طوقچی، مدرس، و ۱۰ منطقه‌ی خارج از مرکز استان اصفهان، شامل اردستان، خمینی‌شهر (سده)، درچه، سده‌ی لنجان، سمیرم، شهرضا، فلاورجان، نایین، نجف‌آباد و بالاخره منطقه‌ای در نجف‌آباد (مجاورتیران و کرون) می‌پردازد. داده‌های پژوهش از طریق مصاحبه با ۳۰ گویشور از هر دو جنس از ۳۰ تا ۷۰ سال؛ همچنین از منابع مکتوب از قبیل کتاب، مقاله، پایان‌نامه و رساله‌هایی که تاکنون درباره‌ی گونه‌های زبانی موجود در استان اصفهان انجام پذیرفته، جمع‌آوری شده‌اند. این پژوهش پژوهشی توصیفی-تحلیلی است و تحلیل داده‌های پژوهش بر اساس چارچوب واج‌شناسی زایشی انجام پذیرفته‌است. هدف از انجام این پژوهش دستیابی به مهمترین فرآیندهای واجی تضعیف و تقویت در محدوده‌ی استان اصفهان است. برخی از مهمترین دستاوردهای این پژوهش عبارتند از: فرآیندهای واجی تضعیف در میان همخوان‌ها در گونه‌های زبانی در استان اصفهان شامل حذف، سایشی‌شدگی، کشش جبرانی، غلت‌شدگی و واک‌رفتگی همخوان‌های غیرسا می‌باشد. از این میان به ترتیب بسامد، فرآیندهای حذف، کشش جبرانی، غلت‌شدگی و سایشی‌شدگی از پربسامدترین فرآیندهای واجی تضعیف در گونه‌های مختلف استان اصفهان محسوب می‌شوند. پربسامدترین فرآیندهای واجی تقویت در گونه‌های مختلف استان اصفهان فرآیندهای انسدادی شدگی و واک‌دارشدگی می‌باشند.

کلیدواژه‌ها: تضعیف، تقویت، حذف، سایشی‌شدگی، واک‌رفتگی .

چکیده

فصل اول: کلیات پژوهش

۲	۱-۱ مقدمه
۴	۱-۲ بیان مسأله
۵	۱-۳ ضرورت انجام پژوهش
۵	۱-۴ اهداف پژوهش
۶	۱-۵ پرسش‌های پژوهش
۶	۱-۶ فرضیه‌های پژوهش
۷	۱-۷ مواد و روش انجام پژوهش
۸	۱-۸ جنبه جدید بودن و نوآوری
۱۰	۱-۹ معرفی کلیدواژه‌های مربوط به فرآیندهای تضعیف و تقویت
۱۱	۱-۱۰ توصیف و شرح کلید واژه‌های تخصصی
۱۱	۱-۱۰-۱ ارتقای واکه
۱۱	۱-۱۰-۲ التقای واکه

- ۱۱ - ۱ - ۱۰ - ۳ انسدادی شدگی
- ۱۲ - ۱ - ۱۰ - ۴ غلت شدگی
- ۱۲ - ۱ - ۱۰ - ۵ تشدیدزدایی
- ۱۳ - ۱ - ۱۰ - ۶ تشدید عارضی
- ۱۳ - ۱ - ۱۰ - ۷ تضعیف
- ۱۴ - ۱ - ۱۰ - ۸ توجیه پذیری آوایی
- ۱۴ - ۱ - ۱۰ - ۹ حذف واحدواجی
- ۱۵ - ۱ - ۱۰ - ۱۰ خیشومی شدگی
- ۱۵ - ۱ - ۱۰ - ۱۱ درج
- ۱۵ - ۱ - ۱۰ - ۱۲ زنشی شدگی
- ۱۶ - ۱ - ۱۰ - ۱۳ سایشی شدگی
- ۱۶ - ۱ - ۱۰ - ۱۴ غیردهانی شدگی
- ۱۶ - ۱ - ۱۰ - ۱۵ کامی شدگی
- ۱۷ - ۱ - ۱۰ - ۱۶ کاهش خوشه یا ساده سازی
- ۱۷ - ۱ - ۱۰ - ۱۷ کشش

۱۷	۱-۱۰-۱۸ کشش جبرانی
۱۸	۱-۱۰-۱۹ کوتاه‌شدگی
۱۸	۱-۱۰-۲۰ مشددسازی
۱۸	۱-۱۰-۲۱ مرکزی‌شدگی
۱۹	۱-۱۰-۲۲ معیار پیش‌بینی‌پذیری آوایی
۱۹	۱-۱۰-۲۳ معیار طبیعی بودن
۱۹	۱-۱۰-۲۴ معیار سادگی
۱۹	۱-۱۰-۲۵ معیار ارجحیت ارائه‌ی راه‌حل‌های واجی
۲۰	۱-۱۰-۲۶ میان‌هشت
۲۰	۱-۱۰-۲۷ نرم‌شدگی
۲۱	۱-۱۰-۲۸ واک‌دارشدگی
۲۱	۱-۱۰-۲۹ واک‌رفتگی
۲۲	۱-۱۱ معرفی استان اصفهان
۲۲	۱-۱۱-۱ وجه تسمیه
۲۳	۱-۱۱-۲ مشخصات جغرافیایی

۲۳	۱-۱۱-۲-۱ اردستان
۲۴	۱-۱۱-۲-۲ خمینی شهر
۲۵	۱-۱۱-۲-۳ درچه
۲۵	۱-۱۱-۲-۴ سده لنجان
۲۶	۱-۱۱-۲-۵ سمیرم
۲۶	۱-۱۱-۲-۶ شهرضا
۲۷	۱-۱۱-۲-۷ فلاورجان
۲۷	۱-۱۱-۲-۸ نایین
۲۸	۱-۱۱-۲-۹ نجف آباد
۲۸	۱-۱۱-۲-۱۰ تیران و کرون
۳۲	۱-۱۲ گونه، زبان، گویش و لهجه
۳۹	۱-۱۳ خلاصه ی فصل
	فصل دوم: پیشینه ی پژوهش
۴۱	۲-۱ مقدمه
۴۱	۲-۲ مروری بر مطالعات پیشین

۴۱	۲-۲-۱ مطالعات پژوهشگران ایرانی
۴۱	۲-۲-۱-۱ آثار مربوط به گونه‌های زبانی استان اصفهان
۴۱	۲-۲-۱-۱-۱ مقاله‌ها و کتاب‌ها
۵۴	۲-۲-۱-۱-۲ پایان‌نامه‌ها
۵۹	۲-۲-۱-۲ آثار انجام شده در چارچوب واجشناسی زایشی
۷۲	۲-۲-۲ مطالعات پژوهشگران غیر ایرانی
۷۴	۲-۳- خلاصه
	فصل سوم: چارچوب نظری و روش‌شناسی پژوهش
۷۶	۳-۱- مقدمه
۷۶	۳-۲- واج‌شناسی زایشی
۷۸	۳-۲-۱ هدف واج‌شناسی زایشی
۷۹	۳-۳- برخی مفاهیم بنیادین در واج‌شناسی زایشی
۷۹	۳-۳-۱ مشخصه‌های تمایزدهنده
۸۵	۳-۳-۲ قواعد واجی مطرح در نظریه‌ی زایشی
۸۵	۳-۳-۳ قواعد پیش‌فرض

۸۵	۳-۳-۲- قواعد حشو
۸۷	۳-۳-۳- چگونگی کشف بازنمایی زیرین
۸۸	۳-۳-۴- معیارهای روش شناختی کشف بازنمایی زیرین
۸۹	۳-۳-۵- جدول آی پی ای
۸۹	۳-۳-۶- شیوهی آوانویسی
۹۰	۳-۴- روش شناسی پژوهش
۹۲	۳-۵- خلاصه‌ی فصل
	فصل چهارم: ارائه و تحلیل داده‌ها
۹۴	۴-۱- مقدمه
۹۷	۴-۲- مشخصه‌های واکه‌ها و همخوان‌های گونه‌های استان اصفهان
۹۸	۴-۳- فرآیندهای واجی مربوط به همخوان‌ها
۹۸	۴-۴- فرآیند تضعیف
۹۸	۴-۴-۱- فرآیند حذف
۹۹	۴-۴-۱- حذف همخوان خیشومی دولبی واک‌دار m از خوشه‌ی همخوانی پایانی
۱۰۲	۴-۴-۱-۲- حذف سایشی تیغه‌ای واک‌دار Z از پایان واژه

- ۱۰۴ ۳-۴-۱-۴ حذف خیشومی n در محیط پس از واکه در پایان واژه و یا هجا
- ۱۰۷ ۴-۴-۱-۴ حذف انسدادی تیغه‌ای واکه‌دار d
- ۱۰۷ ۴-۴-۱-۴ حذف انسدادی تیغه‌ای واکه‌دار d از پایان واژه
- ۱۰۹ ۲-۴-۱-۴ حذف انسدادی d از خوشه‌ی پایانی -rd و -zd ، -nd
- ۱۱۳ ۵-۴-۱-۴ حذف انسدادی t از خوشه‌های دوهمخوانی
- ۱۱۳ ۱-۴-۱-۵ حذف انسدادی t از توالی st در مرز دو تکواژ
- ۱۱۴ ۲-۴-۱-۵ حذف انسدادی t از توالی st از خوشه‌ی پایانی
- ۱۱۶ ۳-۴-۱-۵ حذف انسدادی /t/ از خوشه پایانی
- ۱۲۰ ۶-۴-۱-۴ حذف روان r از خوشه همخوانی
- ۱۲۲ ۷-۴-۱-۴ حذف انسدادی کامی بی‌واک c
- ۱۲۴ ۸-۴-۱-۴ حذف انسدادی ملازی پایانی G
- ۱۲۸ ۹-۴-۱-۴ حذف واکه‌ی افراشته و پیشین i پس از غلت کامی j
- ۱۳۱ ۲-۴-۴ کشش جبرانی
- ۱۳۴ ۳-۴-۴ سایشی شدگی
- ۱۳۴ ۱-۳-۴-۴ تناوب میان b و v در محیط بین دو واکه

- ۱۳۹ ۴-۴-۳-۲ تناوب میان لبی‌های b و f
- ۱۴۲ ۴-۴-۳-۳ تناوب میان انسدادی تیغه‌ای واک‌دار d و سایشی ð در محیط پس از واکه
- ۱۴۶ ۴-۴-۳-۴ تناوب میان انسدادی t و سایشی s در توالی همخوانی st - در مرز هجا
- ۱۴۹ ۴-۴-۳-۵ تناوب میان انسدادی ملازی G و سایشی ملازی ɣ
- ۱۵۲ ۴-۴-۴-۴ غلت شدگی (ناسوده‌شدگی)
- ۱۵۳ ۴-۴-۴-۱ تناوب میان انسدادی واک‌دار b و غلت نرم کامی w
- ۱۵۹ ۴-۴-۴-۲ تناوب میان سایشی‌ها یا انسدادی‌ها با غلت کامی j
- ۱۵۹ ۴-۴-۴-۲-۱ تناوب میان همخوان تیغه‌ای واک‌دار d و غلت کامی j
- ۱۶۰ ۴-۴-۴-۲-۲ تناوب میان انسدادی کامی ʃ و غلت کامی j
- ۱۶۱ ۴-۴-۴-۲-۳ تناوب میان ملازی G و غلت کامی j
- ۱۶۲ ۴-۴-۴-۲-۴ تناوب میان سایشی چاکنایی h و غلت کامی j
- ۱۶۹ ۴-۴-۵-۵ واک‌رفتگی همخوان‌های غیررسا
- ۱۶۹ ۴-۴-۵-۱ تناوب میان انسدادی‌های تیغه‌ای d و t
- ۱۶۹ ۴-۴-۵-۲ تناوب میان انسدادی‌های دولبی p و b
- ۱۷۳ ۴-۵ فرآیند قلب

- ۱۷۸ ۶-۴ فرآیند تقویت
- ۱۷۸ ۴-۶-۱ درج واحد آوایی
- ۱۷۹ ۴-۶-۱-۱ امشددسازی
- ۱۷۹ ۴-۶-۲ انسدادی شدگی
- ۱۷۹ ۴-۶-۲-۱ تناوب میان غلت نرم کامی w و انسدادی b (فرآیندی تاریخی)
- ۱۸۲ ۴-۶-۲-۲ تناوب میان غلت کامی j و انسدادی d
- ۱۸۴ ۴-۶-۳ واکدار شدگی
- ۱۸۴ ۴-۶-۳-۱ تناوب میان انسدادی‌های تیغه‌ای t و d در مجاورت همخوان‌های گرفته
- ۱۸۹ ۴-۶-۷ جایگزینی روان‌های r و l
- ۱۹۱ ۴-۶-۸ فرآیندهای واکه‌ای
- ۱۹۱ ۴-۸-۱ ارتقای واکه
- ۱۹۲ ۴-۸-۱-۱ تناوب میان واکه‌های پسین a و o
- ۱۹۴ ۴-۸-۱-۲ تناوب میان واکه‌های a و o
- ۱۹۷ ۴-۸-۲ افراشتگی واکه
- ۱۹۷ ۴-۸-۲-۱ تناوب میان واکه‌ی میانی e و واکه‌ی افراشته‌ی i

۲۰۲	۴-۸-۲ تناوب میان واژه‌های α و u در محیط پیش از خیشومی‌ها
۲۰۴	۴-۸-۳ تغییرات واژه‌ی u
۲۲۰	۴-۹ خلاصه
	فصل پنجم: نتایج و پیشنهادها
۲۲۳	۵-۱ مقدمه
۲۲۳	۵-۲ بررسی و تحلیل فرضیه‌های پژوهش
۲۲۳	۵-۲-۱ بررسی پرسش و فرضیه‌ی اول
۲۲۶	۵-۲-۲ بررسی پرسش و فرضیه‌ی دوم
۲۲۸	۵-۲-۳ بررسی پرسش و فرضیه‌ی سوم
۲۲۸	۵-۲-۴ بررسی پرسش و فرضیه‌ی چهارم
۲۲۹	۵-۵ بررسی نتایج کلی پژوهش
۲۳۷	۵-۶ پیشنهادهایی برای مطالعات آتی
۲۳۷	۵-۷ جنبه‌ی کاربردی پایان‌نامه
۲۳۸	فهرست مراجع

پیوست‌ها

الف) واژه‌نامه‌ی فارسی - انگلیسی

ب) واژه‌نامه‌ی انگلیسی - فارسی

ج) پرسش‌نامه

چکیده‌ی انگلیسی

صفحه‌ی عنوان انگلیسی

فهرست جدول‌ها

۳۱	جدول ۱-۱ همخوان‌های فارسی معیار
۳۱	جدول ۱-۲ راهنمای علائم آوایی و قواعد
	جدول ۳-۱ مختصه‌های واج‌ها و واج‌گونه‌های گونه‌ی زبانی استان اصفهان بر اساس نظام
۸۵	مختصه‌ای چامسکی و هله
۹۷	جدول ۴-۱ همخوان‌های موجود در گونه‌های استان اصفهان
۹۹	جدول ۴-۲ حذف همخوان خیشومی دولبی واک‌دار m از خوشه‌ی همخوانی پایانی
۱۰۲	جدول ۴-۳ حذف سایشی تیغه‌ای واک‌دار z از پایان واژه
۱۰۴	جدول ۴-۴ حذف خیشومی n در محیط پس از واکه در پایان واژه و یا هجا
۱۰۷	جدول ۴-۵ حذف انسدادی تیغه‌ای واک‌دار d از پایان واژه

- ۱۰۹ جدول ۴-۶ حذف انسدادی d از خوشه‌ی پایانی -nd ، -zd و -rd
- ۱۱۳ جدول ۴-۷ حذف t از توالی st در مرز دو تکواژ
- ۱۱۴ جدول ۴-۸ حذف t از توالی st از خوشه‌ی پایانی
- ۱۱۶ جدول ۴-۹ حذف انسدادی /t/ از خوشه پایانی
- ۱۲۰ جدول ۴-۱۰ حذف روان r از خوشه همخوانی
- ۱۲۲ جدول ۴-۱۱ حذف انسدادی کامی بی‌واک c
- ۱۲۴ جدول ۴-۱۲ حذف انسدادی ملازی پایانی G
- ۱۲۵ جدول ۴-۱۳ کلماتی که در آن‌ها G حذف نشده‌است.
- ۱۲۷ جدول ۴-۱۴ حذف واکه‌ی افراشته و پیشین i پس از غلت کامی j
- ۱۳۰ جدول ۴-۱۵ کشش جبرانی واکه بعد از حذف سایش چاکنایی h
- ۱۳۰ جدول ۴-۱۶ کشش جبرانی واکه بعد از حذف انسداد چاکنایی ?
- ۱۳۱ جدول ۴-۱۷ حذف انسداد و یا سایش چاکنایی و کشیده نشدن واکه‌ی قبل
- ۱۳۵ جدول ۴-۱۸ تناوب میان b و v در محیط بین دو واکه
- ۱۳۷ جدول ۴-۱۹ شواهد تاریخی مبنی بر وجود w در ابتدای واژه
- ۱۳۹ جدول ۴-۲۰ تناوب میان لبی‌های b و f