



دانشگاه علامه طباطبائی

دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته سنجش و اندازه گیری

عنوان:

سنجش نیازهای روانی، اجتماعی، فرهنگی، تحصیلی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان

استاد راهنما:

دکتر علی دلاور

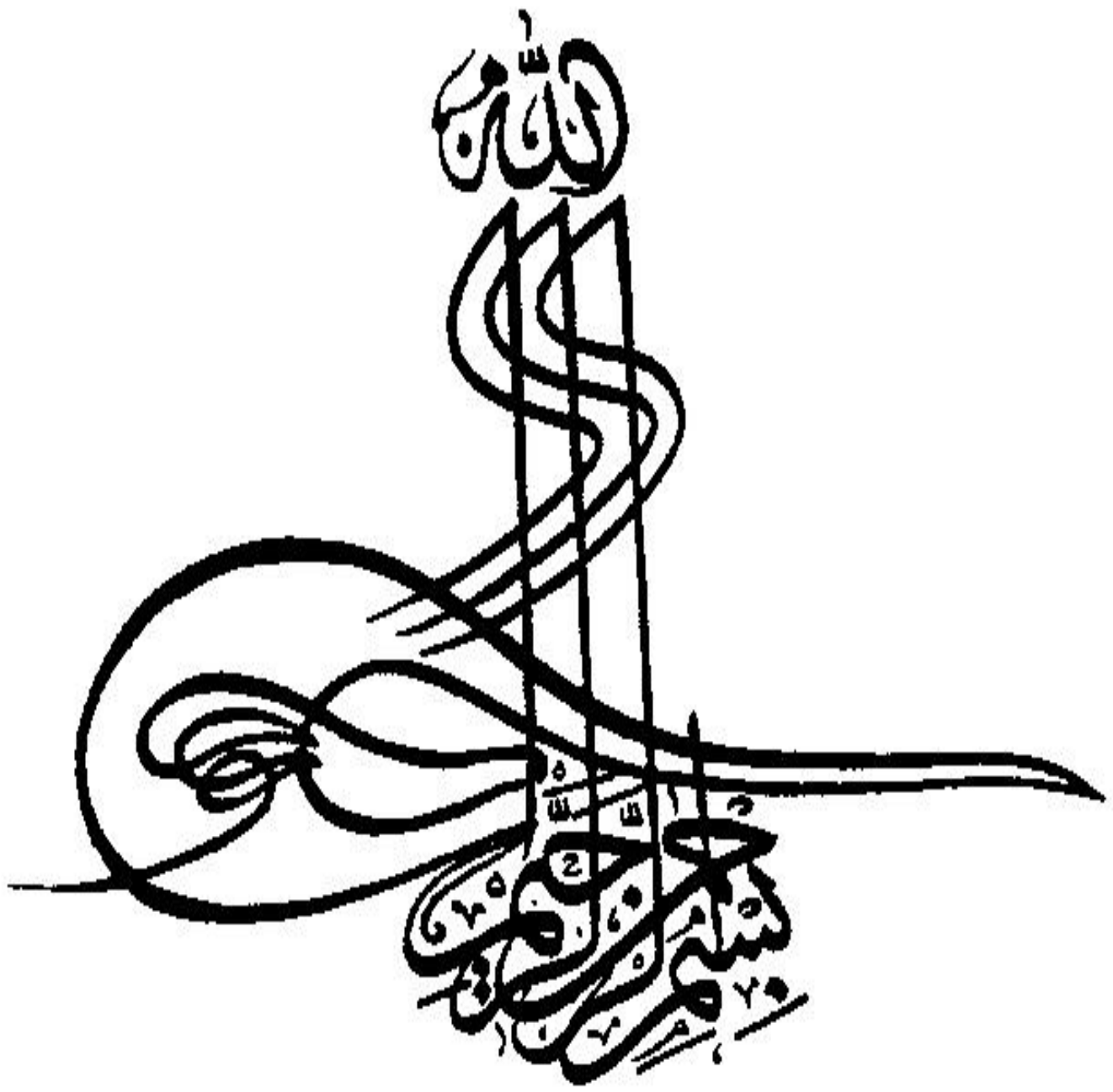
استاد مشاور:

دکتر یحیی مهاجر

دانشجو:

اعظم افشاری

زمستان ۹۰



تقدیم به

همسرم

که با صبوری پشتوانه ام بود.

با تشکر از

استاد گرامی آقای دکتر دلاور که با متانت به پرسشهایم پاسخ گفتند و به واقع در این یک سال راهنمایم بوده اند.

آقای دکتر مهاجر ارجمند که با مشاوره به جا و دقیقشان یاری ام نمودند.

همچنین خانم دکتر جمالی که با آرامش و کاردانی در بخش عمده ای از اجرای این پژوهش هادی و حامی ام بودند.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
	فهرست جداول و نمودارها
	چکیده تحقیق
۱.....	فصل اول: کلیات
۲.....	۱-۱- مقدمه
۳.....	۱-۲- بیان مسئله
۵.....	۱-۳- ضرورت و اهمیت تحقیق
۶.....	۱-۴- اهداف تحقیق
۷.....	۱-۵- سوالات و فرضیه تحقیق
۷.....	۱-۶- تعاریف نظری و عملیاتی
۹.....	فصل دوم: ادبیات و پیشینه تحقیق
۱۰.....	الف- مبانی نظری
۱۰.....	۲-۱- کلیات
۱۵.....	۲-۲- تعاریف نیاز
۱۸.....	۲-۳- نظریه های پیرامون نیاز
۱۹.....	نظریه سلسله مراتب نیاز های مازلو
۲۲.....	نظریه هنری موری
۲۵.....	نظریه کرونباخ

- ۲۵.....نظریه کارن هورنای
- ۲۷.....نظریه اریک فروم
- ۲۸.....نظریه کارل راجرز
- ۲۹.....۲-۴- نو جوانی و جوانی و ویژگی های دوره جوانی
- ۳۳.....۲-۵- تعریف جامعه
- ۳۸.....۲-۶- تعریف فرهنگ
- ۴۰.....نیاز فرهنگی
- ۴۱.....ب- تجارب عملی
- ۴۱.....تحقیقات داخلی و بین المللی
- ۴۳.....فصل سوم: روش شناسی پژوهش
- ۴۴.....۳-۱- تعریف و تعیین جامعه
- ۴۶.....۳-۲- نمونه و روش نمونه گیری
- ۴۸.....۳-۳- ابزار اندازه گیری و نحوه اجرای آن
- ۵۳.....فصل چهارم: تجزیه و تحلیل یافته های پژوهش
- ۵۷.....الف- توصیف داده ها
- ۶۸.....ب- تحلیل داده ها
- ۹۴.....فصل پنجم: بحث و تفسیر و نتیجه گیری
- ۹۵.....الف- جمع بندی یافته های پژوهش

ب- بحث و تفسیر.....	۹۶
ج- نتیجه گیری.....	۱۰۶
د- محدودیت های پژوهش.....	۱۰۷
ه- پیشنهادات و توصیه های کاربردی.....	۱۰۸
و- پیشنهادات برای مطالعات آتی.....	۱۰۹
فهرست منابع.....	۱۱۰
پیوست ها.....	۱۱۴
پیوست الف: پرسشنامه خصوصیات اخلاقی وودورث.....	۱۱۴
پیوست ب: پرسشنامه راهنمای نیازها GNI.....	۱۲۰
پیوست ج- نامه ارسالی به رؤسای باشگاه ها.....	۱۲۴
پیوست د- نامه ضمیمه پرسشنامه اعضا باشگاه پژوهشگران جوان.....	۱۲۵
چکیده انگلیسی.....	۱۲۶

فهرست جداول

عنوان	صفحه
جدول ۱-۲- فهرست نیازهای موری.....	۲۲
جدول ۱-۳- واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی در هر منطقه.....	۴۴
جدول ۲-۳- توزیع فراوانی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان در سال تحصیلی ۹۰-۸۹ در هر منطقه.....	۴۶
جدول ۳-۳- نقطه برش برای شاخص های روانی.....	۵۰
جدول ۱-۴- شاخص های پراکندگی و مرکزی سن اعضای باشگاه پژوهشگران جوان.....	۵۷
جدول ۲-۴- توزیع فراوانی سن اعضای باشگاه پژوهشگران جوان.....	۵۷
جدول ۳-۴- توزیع فراوانی جنسیت اعضای باشگاه پژوهشگران جوان.....	۵۹
جدول ۴-۴- توزیع فراوانی پرسشنامه وودورث (نیازهای روانی).....	۶۰
جدول ۵-۴- توزیع فراوانی پرسشنامه راهنمای نیازها.....	۶۵
جدول ۶-۴- شاخص های آماری مربوط به ناراحتی های روانی.....	۶۸
جدول ۷-۴- توزیع فراوانی وجود ناراحتی (براساس نقطه برش پرسشنامه وودورث).....	۷۰
جدول ۸-۴- توزیع فراوانی وجود ناراحتی (براساس نقطه ۹۵ درصدی).....	۷۲
جدول ۹-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۱ پرسشنامه نیازها GNI.....	۷۴
جدول ۱۰-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۲ پرسشنامه نیازها GNI.....	۷۴
جدول ۱۱-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۳ پرسشنامه نیازها GNI.....	۷۵
جدول ۱۲-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۴ پرسشنامه نیازها GNI.....	۷۵

- جدول ۱۳-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۵ پرسشنامه نیازها GNI.....۷۶
- جدول ۱۴-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۶ پرسشنامه نیازها GNI.....۷۶
- جدول ۱۵-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۷ پرسشنامه نیازها GNI.....۷۷
- جدول ۱۶-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۸ پرسشنامه نیازها GNI.....۷۷
- جدول ۱۷-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۹ پرسشنامه نیازها GNI.....۷۸
- جدول ۱۸-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۱۰ پرسشنامه نیازها GNI.....۷۸
- جدول ۱۹-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۱۱ پرسشنامه نیازها GNI.....۷۹
- جدول ۲۰-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۱۲ پرسشنامه نیازها GNI.....۸۰
- جدول ۲۱-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۱۳ پرسشنامه نیازها GNI.....۸۰
- جدول ۲۲-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۱۴ پرسشنامه نیازها GNI.....۸۱
- جدول ۲۳-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۱۵ پرسشنامه نیازها GNI.....۸۱
- جدول ۲۴-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۱۶ پرسشنامه نیازها GNI.....۸۲
- جدول ۲۵-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۱۷ پرسشنامه نیازها GNI.....۸۲
- جدول ۲۶-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۱۸ پرسشنامه نیازها GNI.....۸۳
- جدول ۲۷-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۱۹ پرسشنامه نیازها GNI.....۸۳
- جدول ۲۸-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۲۰ پرسشنامه نیازها GNI.....۸۴
- جدول ۲۹-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۲۱ پرسشنامه نیازها GNI.....۸۵
- جدول ۳۰-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۲۲ پرسشنامه نیازها GNI.....۸۵
- جدول ۳۱-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۲۳ پرسشنامه نیازها GNI.....۸۶

- جدول ۳۲-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۲۴ پرسشنامه نیازها **GNI**..... ۸۶
- جدول ۳۳-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۲۵ پرسشنامه نیازها **GNI**..... ۸۷
- جدول ۳۴-۴- توزیع فراوانی نظرات اعضا در مورد سوال ۲۶ پرسشنامه نیازها **GNI**..... ۸۷
- جدول ۳۵-۴- خلاصه تجزیه و تحلیل واریانس برای نیازهای اجتماعی..... ۸۸
- جدول ۳۶-۴- خلاصه تجزیه و تحلیل واریانس برای نیازهای فرهنگی..... ۸۸
- جدول ۳۷-۴- خلاصه تجزیه و تحلیل واریانس برای نیازهای تحصیلی..... ۸۹
- جدول ۳۸-۴- خلاصه تجزیه و تحلیل واریانس برای نیازهای روانی (هیجان پذیری) ۸۹
- جدول ۳۹-۴- خلاصه تجزیه و تحلیل واریانس برای نیازهای روانی (وسواس) ۹۰
- جدول ۴۰-۴- خلاصه تجزیه و تحلیل واریانس برای نیازهای روانی (گوشه گیری) ۹۰
- جدول ۴۱-۴- خلاصه تجزیه و تحلیل واریانس برای نیازهای روانی (پارانوئید) ۹۱
- جدول ۴۲-۴- خلاصه تجزیه و تحلیل واریانس برای نیازهای روانی (افسردگی) ۹۱
- جدول ۴۳-۴- خلاصه تجزیه و تحلیل واریانس برای نیازهای روانی (پرخاشگری) ۹۲
- جدول ۴۴-۴- خلاصه تجزیه و تحلیل واریانس برای نیازهای روانی (بی قراری) ۹۲
- جدول ۴۵-۴- خلاصه تجزیه و تحلیل واریانس برای نیازهای روانی (تمایلات ضد اجتماعی)..... ۹۳

فهرست شکل ها و نمودار ها

صفحه	عنوان
۱۹.....	شکل ۱-۲- سلسله مراتب نیاز های مازلو.....
۴۷.....	شکل ۱-۳- نمودار توزیع فراوانی در مناطق هفده گانه دانشگاه آزاد اسلامی.....
۵۸.....	شکل ۱-۴- نمودار پراکندگی سن اعضای باشگاه پژوهشگران جوان.....
۵۹.....	شکل ۲-۴- نمودار پراکندگی جنسیت اعضای باشگاه پژوهشگران جوان.....
۶۹.....	شکل ۳-۴- میانگین نمرات کسب شده در شاخص های روانی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان.....
۷۱.....	شکل ۴-۴- نمودار توزیع فراوانی وجود ناراحتی (براساس نظر ناشر پرسشنامه وودورث).....
۷۳.....	شکل ۵-۴- نمودار فراوانی وجود ناراحتی (براساس نقطه ۹۵ درصدی).....

چکیده تحقیق

به منظور شناسایی نیازهای روانی، اجتماعی، فرهنگی تحصیلی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان، پژوهش حاضر در سال تحصیلی ۹۰-۸۹ آغاز شد.

این پژوهش با روش زمینه یابی و در جامعه ۱۴۶۸۵ نفری اعضای باشگاه پژوهشگران جوان، که جوانان و نوجوانان ۳۰-۱۵ سال بودند صورت گرفت. نمونه این پژوهش به روش تصادفی ساده انتخاب شد. از ۷۲۵ پرسشنامه ارسالی، ۱۱۲ مورد به علت وجود نقص کنار گذاشته شد و حجم نمونه در نهایت ۶۱۳ نفر گردید.

برای تجزیه و تحلیل آماری از نرم افزار SPSS استفاده شد. نتایج حاصل از این پژوهش سطوح مختلف نیازهای روانی، اجتماعی، فرهنگی تحصیلی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان را نشان می دهند. ونیز این مطلب که بین روانی، اجتماعی، فرهنگی تحصیلی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان در مناطق هفده گانه دانشگاه آزاد اسلامی سراسر کشور تفاوت معناداری وجود دارد، تایید می کنند.

کلید واژه: نیاز، نیازهای روانی، نیازهای اجتماعی، نیازهای فرهنگی، نیازهای تحصیلی، باشگاه پژوهشگران

جوان

فصل اول:

کلیات

مقدمه:

دوران نوجوانی دورانی است که بی ثباتی عاطفی از خصوصیات اصلی آن است. اکثر نوجوانان به هنگام بروز خشم نمی توانند رفتار و گفتار خود را کنترل نمایند، خیلی زود متأثر می شوند. حساسیت ها هیجانات ناشی از زودرنجی از ویژگی های دائمی این دوره است. از دیگر ویژگی های این دوره مورد توجه همسالان واقع شدن و کسب استقلال عاطفی از والدین است.

نوجوانان اغلب می خواهند به دیگران بقبولانند که افراد مهمی هستند. در برابر ناکامی ها حالت یأس و ناامیدی به آنها دست می دهد. از دیگران خصوصیات نوجوانان این است که وضع لباس ظاهر و آرایش خود توجه دارند و گاهی مدت ها وقت خود را جلوی آینه می گذرانند. حالت رویایی و عاشق پیشگی دارند و معمولاً نگران آینده هستند.

در دوران جوانی رفته رفته شتاب زندگی کودکانه قبلی از بین رفته، جای خود را به نوعی آرامش و تفکر منطقی می دهد. بی ثباتی عاطفی جای خود را به رفتار متعادل همراه با تفکر می دهد و فرد می تواند از جهان واقع و اشیاء و اشخاص به تصویری نزدیک به واقعیت برسد. از این مرحله به بعد سازش فرد با محیط به وضع مطمئن تری انجام می گیرد و چون قوای ذهنی او تکامل بیشتری یافته اند قدرت درک مفاهیم اجتماعی در وی افزایش می یابد. (خدایاری فرد، ۱۳۷۱)

هر رفتاری که از انسان سر می زند به منظور برآورده شدن یکی از خواسته ها و نیازهای بدنی و روانی او می باشد. اگر بتوان نیازهای مهم نوجوان و جوان را شناخت می توان به فرد یاری کرد تا آنها را به خوبی و از طریق صحیح ارضا نماید.

نیازهای روانی دوره نوجوانی جوانی که درجه ی اهمیت آنها معمولاً با توجه به محیط زندگی و موقعیت و آداب و رسوم اجتماعی در محیط های مختلف متفاوت می باشند عبارتند از:

نیاز به مهربانی و محبت. نیاز به امنیت و آسایش خاطر؛ نیاز به احساس تعلق داشتن؛ نیاز به قابلیت و احترام؛ نیاز به استقلال، نیاز به قدردانی؛ نیاز به مذهب و فلسفه حیات؛ نیاز به داشتن هدفی شخصی؛ نیاز به احساس هویت؛ نیاز به احساس رشد و کمال و خودشکوفایی. (مازلو-ترجمه رضوانی، ۱۳۶۷)

بسیاری از ناامیدی ها، افسردگی ها، نگرانی ها، مردم آزاری ها، پرخاشگری ها، سوء ظن ها، بدبینی ها، بزهکاری ها و حتی قتل ها و خودکشی ها ناشی از عدم ارضای صحیح نیازهای روانی می باشند. (ضوابطی، ۱۳۶۵) به علت وجود چنین نقش اساسی که نیازها در رفتار هر فرد دارند، ما را بر آن داشت که به سنجش نیازها در میان اعضا باشگاه پژوهشگران جوان بپردازیم. اعضای این باشگاه از نوجوانان و جوانان میهن اسلامی مان هستند. امید است که با شناخت نیازها و کمک به ارضای آنها به آینده میهنمان خدمتی کرده باشیم.

بیان مسئله:

آموزش عالی باپیشینه ای به قدمت بیش از هشت سده، به عنوان نهاد کلیدی مورد توجه خاص ملت ها و دولت هاست. دستیابی به فناوری و دانش پیشرفته که می تواند نقش مؤثری در تحقق ملت ها و شتاب حرکت اجتماعی و اقتصادی ملل ایفا کند، صرفاً با تقویت آموزش عالی و برنامه ریزی کمی و کیفی آن میسر است. (دایره المعارف آموزش عالی، جلد اول ۱۳۷۶، به نقل از محمدی و دیگران، ۱۳۸۳) دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی به عنوان زیر نظام های عمده نظام آموزش عالی در فرآیند توسعه یک کشور به عنوان مرکزی که به تربیت و آماده ساختن نیروی انسانی کارآمد، شایسته و دارای مهارت به منظور پاسخ گویی به نیازهای واقعی جامعه در زمینه های مختلف می پردازند نقش حیاتی و کلیدی را در این زمینه بر عهده دارند. چرا که دانشگاه ها با برون دادهای خود به جامعه عملاً در راه توسعه گام بر می دارند. (محمدی و دیگران، ۱۳۸۳). در سال ۱۳۶۱ پایه های اصلی شکل گیری دانشگاه آزاد با کمک مستقیم حضرت امام "ره" و به پیشنهاد آیت الله هاشمی رفسنجانی در ایران بنا نهاده شد. این دانشگاه در جهت تحقق اهداف مندرج در کلیات آیین نامه تأسیس مؤسسات آموزش عالی غیر انتفاعی، غیر دولتی مصوب چهل و یکمین جلسه شورای انقلاب فرهنگی، دانشگاه آزاد تشکیل

گردید. اساسنامه دانشگاه آزاد اسلامی مشتمل بر ۲۰ ماده و ۱۶ تبصره در طی جلسات ۱۰۳-۱۲۷-۱۲۸ - ۱۳۱ مورخه ۶۵/۱۱/۷، ۶۶/۷/۱۳، ۷/۲۱، ۶۶/۸/۱۲، به تصویب شورای انقلاب فرهنگی رسید.

از آنجایی که دانشگاه آزاد اسلامی بخش مهمی از رسالت آموزش و پرورش استعدادهای میهن اسلامی را عهده دار می باشد و باتوجه به اهمیت رشد و شکوفایی استعدادهای جوان کشور، شناسایی دانش آموزان، دانش پژوهان جوان و مستعد، حمایت، تقویت و راهنمایی آنها به منظور ارتقاء سطح دانش و بروز خلاقیت ها و نوآوری های آنان تأثیر بسزایی در رسیدن به اهداف دانشگاه خواهد داشت.

باشگاه پژوهشگران جوان مؤسسه ای غیرانتفاعی است که زیر نظر دانشگاه آزاد اسلامی فعالیت می کند. باشگاه پژوهشگران جوان دانشگاه آزاد اسلامی که در سال ۱۳۷۷ و با هدف شناسایی، جذب، پرورش، حمایت و هدایت و اعتلای سطح علمی دانش آموزان و دانشجویان و جوانان با استعداد کشور، از طریق تشکل بخشیدن به اعضاء در قالب گروه های پژوهشی و علمی تأسیس شده، در حال حاضر با بیش از ۲۲۰ باشگاه در واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی در حال خدمت رسانی به پژوهشگران جوان میهن اسلامی مان و شکوفاسازی استعدادهای آنان می باشد. از ابتدای فعالیت، تا کنون ۴۱۱۵۳ نفر جوان در سنین ۳۰ - ۱۵ سال در مقاطع مختلف تحصیلی، اعم از دانشجویی و دانش آموزی، از کلیه مراکز آموزشی و مؤسسات آموزش عالی دولتی و دانشگاه آزاد اسلامی، به عضویت باشگاه درآمده اند که در حال حاضر ۱۴۸۱۱ نفر به عنوان عضو فعال در این باشگاه عضویت دارند. در این میان ۴۹۱ نفر نیز عضو استعدادهای درخشان، باشگاه می باشند.

این باشگاه تاکنون توانسته ۲۲۹۳ کارگاه های آموزشی با عناوین مختلف، تعداد ۴۸۹ طرح پژوهشی خاتمه یافته، تعداد ۵۶۱ طرح در حال اجراء، تعداد ۱۷۹۸ اختراع ثبت شده، ۶۲ همایش ملی، ۳۱۹ همایش منطقه ای و محلی، ۲۵۸۶ سخنرانی علمی و ۱۷۵ سمینار تخصصی برای اعضاء خود برنامه ریزی و برگزار نمود و همچنین از سال ۱۳۸۷ سیستم هوشمند مکانیزه تحت وب باشگاه نیز راه اندازی و اجرا گردید.

اعضای باشگاه پژوهشگران جوان از نوجوانان و جوانان نخبه و دارای استعدادهای سرشار در رشته های مختلف علمی می باشند. برای شکوفایی استعدادهای این افراد نخبه ضروری است تا شرایط مطلوب فراهم شود.

در صورتی که شرایط مطلوب فراهم نشوند و نیازهای نوجوانان و جوانان ارضا نشود زمینه ای خواهد بود برای بوجود آمدن مشکلات گوناگونی از قبیل مشکلات خانوادگی، مشکلات اجتماعی، مشکلات مذهبی، مشکلات تحصیلی و شغلی و... که روی آینده خودشان، خانواده و جامعه تأثیر سوئی خواهد داشت.

از اهم امور در فراهم آوردن محیطی مطلوب برای بروز استعداد های اعضا این است که بدانیم چه نیازهایی برای آنها اولویت دارد تا بتوان در مسیر تحقق این نیازها گام برداشت. همین امر ما را بر آن داشت تا اقدام به سنجش نیازهای روانی، اجتماعی، فرهنگی، تحصیلی اعضای باشگاه نماییم.

اهمیت و ضرورت تحقیق

پیش شرط پرورش و شکوفایی استعدادهای بالقوه و بالفعل نوجوانان و جوانان (و از جمله اعضای باشگاه پژوهشگران جوان) شناسایی نیازهای ایشان است. نیاز تقاضایی است که برای سازگاری هرچه بیشتر و بهتر موجود زنده با محیط تأمین گردد. بر اساس نظریه انگیزش وقتی انسان نیازی دارد، رفتار او عمدتاً در جهتی خواهد بود که حالت نیازمندی او را کاهش دهد. (افروز، ۱۳۶۹)

از آنجایی که هر رفتار فرد به منظور برآورده شدن یک نیاز او می باشد، اگر بتوان نیازهای مهم نوجوان و جوان را شناخت؛ می توان به فرد یاری کرد که تا آنها را به خوبی و از طریق صحیح و غیر آسیب زا ارضا نماید. با توجه به نقش اساسی نیازها در زندگی هر فرد و این واقعیت که ارضا نشدن نیازها باعث بروز مشکلات گوناگون برای افراد می گردد شناسایی نیازهای افراد امری ضروری به نظر می رسد.

باشگاه پژوهشگران جوان مؤسسه ای غیرانتفاعی است که زیر نظر دانشگاه آزاد اسلامی فعالیت می کند. هدف این مؤسسه جذب، هدایت و اعتلای سطح علمی دانش آموزان، دانشجویان و جوانان بااستعداد کشور است. اعضای این باشگاه نوجوانان و جوانان پانزده تا سی ساله هستند که دارای استعداد و نبوغ خاص هستند.

باشگاه در راه رسیدن به اهداف و مأموریت های خود نیازمند است تا اعضای خود را به خوبی بشناسد با نیازهای متفاوت آنها آشنا گردد و اولویت های نیازهای آنها را بشناسد. از این رو با همکاری ستاد مرکزی باشگاه پژوهشگران و نیز دفاتر باشگاه در واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی سراسر کشور این پژوهش صورت گرفت تا دستاوردهای آن بنیان برنامه های آتی باشگاه شود.

اهداف تحقیق

هدف کلی

"سنجش نیازهای روانی، اجتماعی، فرهنگی تحصیلی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان"

اهداف ویژه

- ۱- سنجش نیازهای روانی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان
- ۲- سنجش نیازهای اجتماعی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان
- ۳- سنجش نیازهای فرهنگی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان
- ۴- سنجش نیازهای تحصیلی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان
- ۵- بررسی تفاوت بین نیازهای اعضای باشگاه پژوهشگران جوان در مناطق هفده گانه دانشگاه آزاد اسلامی در سطح کشور

سؤال های تحقیق

- ۱- نیازهای روانی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان کدامند؟
- ۲- نیازهای اجتماعی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان کدامند؟
- ۳- نیازهای فرهنگی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان کدامند؟
- ۴- نیازهای تحصیلی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان کدامند؟
- ۵- آیا بین نیازهای اعضای باشگاه پژوهشگران جوان در مناطق هفده گانه دانشگاه آزاد اسلامی سطح کشور تفاوت معناداری وجود دارد؟

فرضیه ی تحقیق

بین نیازهای روانی، اجتماعی، فرهنگی و تحصیلی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان در مناطق هفده گانه دانشگاه آزاد اسلامی سطح کشور تفاوت معنادار وجود دارد.

تعاریف مفاهیم

تعاریف نظری:

- نیاز: تقاضایی است که برای سازگاری هرچه بیشتر و بهتر موجود زنده با محیط تأمین گردد. (افروز، ۱۳۶۹)
- اعضا باشگاه پژوهشگران جوان: به کلیه افرادی که به صورت عادی و فعال در باشگاه عضو می باشند.

تعاریف عملیاتی:

- نیاز: در این پژوهش منظور از نیاز آن ابعاد روانی، اجتماعی، فرهنگی و تحصیلی اعضا است که از طریق دو پرسشنامه (احوال شخصی وود ورت، راهنمای نیازها GNI) سنجیده شده است.
- باشگاه پژوهشگران جوان: باشگاه پژوهشگران جوان مؤسسه ای غیرانتفاعی است که زیر نظر دانشگاه آزاد اسلامی فعالیت می کند در کلیه مناطق هفده گانه دانشگاه آزاد اسلامی دارای واحدهایی می باشد.
- اعضای باشگاه پژوهشگران جوان: اعضای باشگاه از بین نوجوانان و جوانان پانزده تا سی ساله ای انتخاب می شوند که استعداد و نبوغ آنها مورد تأیید بوده و دارای نوآوری های علمی، فنی و هنری هستند.